

## APPENDIX 1

School	: MUHAMMADIYAH 2 SENIOR HIGH SCHOOL OF SURABAYA
Subject	: “Why Does It Occur ?”
Meeting	: 1 <sup>st</sup>
Class / Semester	: X / Mipa ( Experimental Group )
Times	: 2 × 45menit
Date	:
Skill	: Reading and Writing

### I.Main Competence

KI 1:Comprehence and practice the teachings of their religion

KI 2:Comprehence and practice honest behavior, discipline, responsibility, caring (gotong royong, cooperation, tolerance, peace), polite, responsive and pro active and to be part of the solution to many problems in interacting effectively with the social environment and the nature and position ourselves as a reflection of the social world

KI 3:Understand, apply, analyze factual knowledge, conceptual, procedural, based on curiosity about science, technology, art, culture, and humanities with a vision of humanity, national, state, and civilization related causes of phenomenon and events, as well as applying procedural knowledge on specific fields of study according to their talents and interests to solve the problem.

KI 4:Processing, reasoning, and all present in the real of the concrete and the abstract reality associated with the development of the learned in school independently, and they able to use the method according to the rules of science

## **II. Basic Competence**

### **Basic Competence (KD )**

- 1.1 Thanks to the occasion can learn English language as an international language as a motivation in learning
- 2.1 Showing good manner and caring attitude to do interpersonal communication with teachers and friends
- 3.11. Analyzing social function, text structure and language element from the text to explain and ask about explanation text of natural phenomenon and other sources in the tenth grades as appropriate with the context
- 4.13 Founding the meaning about explanation text in spoken and written

### **III. Competence Indicator**

- 3.11.1 Explain the social function of the paragraph which have unity from explanation text.
- 3.11.2 Identification the generic structure of topic sentences and supporting sentences from explanation text.
- 3.11.3 Mention the characteristic paragraph from language element of explanation text.
- 4.13.1 Identify the difference specific information which contain in explanation text.
- 4.13.2 Describe the implicit information which contain in explanation text.
- 4.13.3 Describe the explicit information which contain in explanation text.

### **IV. Learning / Purpose of the study**

1. The students are able to explain the social function of the paragraph which have unity from explanation text.
2. The students are able to identification the generic structure of topic sentences and supporting sentences from explanation text

3. The students are able to mention the characteristic paragraph from the language element of explanation text
4. The students are able to identify the specific information which contain in explanation text
5. The students are able to describe the implicit information which contain in explanation text
6. The students are able to describe the explicit information which contain in explanation text

## **V.Learning Material**

Speech and Written text about natural phenomenon

Social Function

Build personal relation with teacher and friends

### **Material**

Explanation text are used to explain sequence, cause or theoretical understanding of phenomenon or event.

#### **1. Purpose**

To provide logical, time related information to explain and describe events happening in our world.

#### **2. Form**

Written ( Berupa tulisan )

Speech ( Berupa perkataan )

#### **3. Structure of the text**

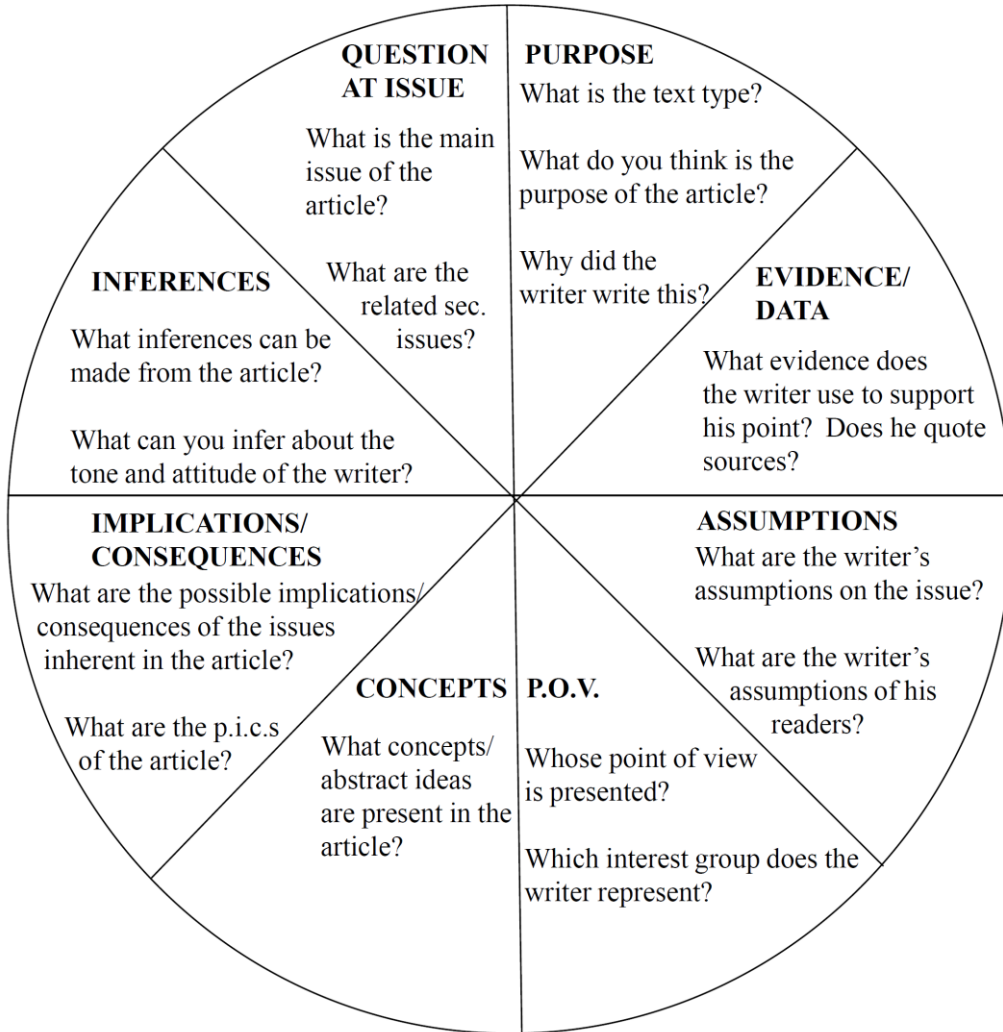
General statement

Explanation statements

Conclusion

# PAUL'S WHEEL MECHANISM

## READING & ANALYSING ARTICLES USING *PAUL'S WHEEL OF ANALYSIS\**



## **VI. Learning Method**

- a. Approachment: Scientific Approach
- b. Method : Paul's Wheel Strategy
- c. Activity : Group Discussion

## **VII. Media, Instrument, and Source**

- a. Media : Laptop, LCD, Proyektor
- b. Instrument : Text, Paul's Wheel Template
- c. Source : Pathway to English

## V1. Steps Learning Activity

Activity	Students	Teacher	Times
<b>Introduction Activity</b>			
Greetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answering teacher's greeting</li> <li>• Waalaikumsalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting to all the students ("Assalamualaikum")</li> <li>• Prepare the student to start the lesson</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Main Activity</b>			
Observing/ Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students identify the teacher explanation about the material</li> <li>• The students observe the teacher mechanism use Paul's Wheel</li> <li>• The students collect information by take a note based on teacher's explain of Paul's Wheels element</li> <li>• Students follow the teachers' rule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher explain the purpose and language element in explanation text</li> <li>• Teacher introduce Paul's Wheel Strategy</li> <li>• Teacher explain mechanism of this strategy</li> <li>• Teacher explain each element, such as:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purpose</li> <li>2. Evidence / Data</li> <li>3. Assumptions</li> <li>4. Point of view</li> <li>5. Concepts</li> <li>6. Implication and Sequences</li> <li>7. Inferences</li> <li>8. Question at issue</li> </ol> </li> <li>• Teachers divide the students into group based on Paul's</li> </ul>	<b>75'</b>

		Wheel element	
Questioning/ Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydirective from the teacher , students try to found the purpose from the material.</li> <li>• Students mention the language element in explanation text</li> <li>• Each group identify each elements of Paul's Wheel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher ask the students about the purpose of explanation text.</li> <li>• Teachers ask the students to mention language element in explanation text.</li> <li>• Teacher direct the group to identify of each elements of Paul's Wheel.</li> </ul>	
Exploring/ Menalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students observe the text and collect information based from the teacher's instruction</li> <li>• Students observe the text by using Paul's Wheel element to get:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purpose</li> <li>2. Evidence or Data</li> <li>3. Assumption</li> <li>4. Point of View</li> <li>5. Concept</li> <li>6. Implication/ Consequences</li> <li>7. Inferences</li> <li>8. Question at</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher stimulate the students by using example of explanation text.</li> <li>• Teacher ask the students to observe the text by using Paul's Wheel element by group such as :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purpose</li> <li>2. Evidence or Data</li> <li>3. Assumptions</li> <li>4. Point of View</li> <li>5. Concept</li> <li>6. Implication / Consequences</li> <li>7. Inferences</li> <li>8. Questionat issue</li> </ol> </li> <li>• Teacher gives the Paul's Wheel Templete of</li> </ul>	

	Issue	Reasoning to the students	
Associating / Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students found the information from this activity</li> <li>• Students complete the Paul's Wheel template of reasoning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher ask the students to identify the text by using Paul's Wheel element.</li> <li>• Teacher guide the group to complete Paul's Wheel template of reasoning</li> <li>• Teacher ask the students explain their answer by using presentation for each group</li> </ul>	
Communicating/ Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students present their answer by using presentation</li> <li>• The others students group give comment and opinion and respon from the answer</li> <li>• The students collect the information from the knowledge in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher gives respon and comment from the students presentation</li> <li>• The teacher give the feedback from the students activity</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• this material and activity</li> </ul>		
Closing Activity			
Closing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclude the material has been learned of this meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclude the meeting</li> <li>• Giving information about planning next meeting</li> <li>• Say thankyou and closing the meeting</li> </ul>	<b>10'</b>

### Scoring Instrument

1. Knowledge (Pre-Test and Post- Test)
2. Presentation

Acknowledge by,                      Surabaya,  
English Teacher                      Researcher

Rimba Ayu S. HumAjeng Kurniasari  
NIP. NIM. 20131111002

Present passive voice

Subject + to be ( is/are ) + Past Participle / Verb 3
The series <i>is called</i> the Tsunami Road Show
Subject + Modal ( May, Might, Can, Etc) + be + Past Participle +Verb 3
Children may be abandoned by their parents

- a. Cause and Effect (Verbs, subordinating conjunctions, preposition and transition words )

<b>Cause- Result Verbs</b>
They cause damage because they have intense suction at the trip
<b>Subordinating Conjunctions</b>
Debris is created <u>because</u> these vortexes tear at the walls
<u>Independent clause</u> <u>Conjunction</u> <u>Dependent clause</u>
<b>Prepositions</b>
<u>Because of that,</u> Walls, window, doors, column can overload
<b>Transition Words</b>
<b>Consequently,</b> the high pressure can find its way into the building ( <i>introducing result</i> ) <b>As a result,</b> the other side of the building will be loaded ( <i>introducing result</i> )

- b. Singular and plural (a, the, this, those, my their, etc )  
c. Pronunciation, Intonation, Spelling and Punctuation, Pressure said and Hand writing.  
d. Reconciliation word

## PAUL'S WHEEL SCORING RUBRIC

No.	A Checklist for Reasoning	Yes	No
<b>PURPOSE</b>			
1.	State the purpose clearly		
2.	Distinguish the purpose from related purposes		
3.	Check periodically to be sure still on the target		
4.	Choose significant and realistic purposes		
<b>QUESTION AT ISSUE</b>			
1.	State the question at issue clearly and precisely		
2.	Express the question in several ways to clarify its meaning and scope break the question into sub - question		
3.	Distinguish questions that have definitive answers from those that are a matter of opinion and from those that require consideration of multiple viewpoints		
<b>INFORMATION</b>			
1.	Restrict your claims to those supported by data you have		
2.	Search for information that opposes your position as well as information that support it		
3.	Make sure that all information used is clear, accurate , and relavant to the question at issue		
4.	Make sure you have gathered sufficient information		
<b>INFERENCES or INTERPRETATIONS</b>			
1.	Infer only what the evidence implies		
2.	Check inferences for their consistency with each other		
3.	Identify assumption that lead to inferences		
<b>CONCEPT</b>			
1.	Identify key concept and explain them clearly		
2.	Consider alternative concepts or alternative definition of concepts		

3.	Make sure using concepts with care and precision		
<b>ASSUMPTIONS</b>			
1.	Clearly identify your assumption and determine whether they are justifiable		
2.	Consider how your assumption are shapping your point of view		
<b>IMPLICATION and COSEQUENCES</b>			
1.	Trace the implication and cosequences that follow from your reasoning		
2.	Search for negative as well as positive implication		
3.	Consider all possible cosequences		
<b>POINT of VIEW</b>			
1.	Identify your point of view		
2.	Seek other points of view and identify their strength as well as weakness		
3.	Strive to be fairminded in evaluating all poins of view		

## APPENDIX 2

School	: MUHAMMADIYAH 2 SENIOR HIGH SCHOOL OF SURABAYA
Subject	: “Why Does It Occur ?”
Meeting	: 1 <sup>st</sup>
Class / Semester	: X / Mipa ( Control Group )
Times	: 2 × 45menit
Date	:
Skill	: Reading and Writing

### I.Main Competence

KI 1:Comprehence and practice the teachings of their religion

KI 2:Comprehence and practice honest behavior, discipline, responsibility, caring (gotong royong, cooperation, tolerance, peace), polite, responsive and pro active and to be part of the solution to many problems in interacting effectively with the social environment and the nature and position ourselves as a reflection of the social world

KI 3:Understand, apply, analyze factual knowledge, conceptual, procedural, based on curiosity about science, technology, art, culture, and humanities with a vision of humanity, national, state, and civilization related causes of phenomenon and events, as well as applying procedural knowledge on specific fields of study according to their talents and interests to solve the problem.

KI 4:Processing, reasoning, and all present in the real of the concrete and the abstract reality associated with the development of the learned in school independently, and they able to use the method according to the rules of science.

## **II. Basic Competence**

### **Basic Competence (KD )**

- 1.2 Thanks to the occasion can learn English language as an international language as a motivation in learning
- 2.1 Showing good manner and caring attitude to do interpersonal communication with teachers and friends
- 3.11. Analyzing social function, text structure and language element from the text to explain and ask about explanation text of natural phenomenon and other sources in the tenth grades as appropriate with the context
- 4.13 Finding the meaning about explanation text in spoken and written

## **III. Competence Indicator**

- 3.11.1 Explain the social function of the paragraph which have unity from explanation text
- 3.11.2 Identification the generic structure of topic sentences and supporting sentences from explanation text
- 3.11.3 Mention the characteristic paragraph from language element of explanation text
- 4.13.1 Identify the difference specific information which contain in explanation text
- 4.13.2 Describe the implicit information which contain in explanation text
- 4.13.3 Describe the explicit information which contain in explanation text

## **IV. Learning / Purpose of the study**

1. The students are able to explain the social function of the paragraph which have unity from explanation text.
2. The students are able to identification the generic structure of topic sentences and supporting sentences from explanation text.

3. The students are able to mention the characteristic paragraph from the language element of explanation text.
4. The students are able to identify the specific information which contain in explanation text.
5. The students are able to describe the implicit information which contain in explanation text.
6. The students are able to describe the explicit information which contain in explanation text.

## **V.Learning Material**

Speech and Written text about natural phenomenon

Social Function

Build personal relation with teacher and friends

### **Material**

Explanation text are used to explain sequence, cause or theoretical understanding of phenomenon or event.

### **4. Purpose**

To provide logical, time related information to explain and describe events happening in our world.

### **5. Form**

Written ( Berupa tulisan )

Speech ( Berupa perkataan )

### **6. Structure of the text**

General statement

Explanation statements

Conclusion

## **VI. Learning Method**

- a. Approachment : Scientific Approach
- b. Method : Discussion
- c. Activity : Exercise

## **VII. Media, Instrument, and Source**

- a. Media : Laptop, LCD, Proyektor
- b. Instrument : Worksheet
- c. Source : Pathway to English



## V1. Steps Learning Activity

Activity	Students	Teacher	Times
Introduction Activity			
Greetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answering teacher's greeting</li> <li>• Waalaikumsalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting to all the students ("Assalamualaikum")</li> <li>• Prepare the student to start the lesson</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	5'
Main Activity			
Observing/ Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students observe the text</li> <li>• Students identify the teacher explanation about the material</li> <li>• The students observe the teacher instruction by taking note</li> <li>• Students follow the teachers' rule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher gives stimulus of explanation text</li> <li>• Teacher ask the students explain the information based on the text</li> <li>• Teacher give instruction to students to identify what the purpose for each paragraph</li> <li>• Teacher ask the students to find the purpose of the text</li> </ul>	75'
Questioning/ Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• By directive from the teacher , students try to found the purpose from the material.</li> <li>• Students mention the language element in explanation text by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher explain of the explanation text</li> <li>• Teachers ask the students to mention language element in explanation text.</li> <li>• Teacher direct the studentsto identify of each elements fromexplanation text.</li> </ul>	

	<p>answering question in the text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Each students identify each elements of explanation text</li> </ul>		
<p>Exploring/ Menalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students observe the text and collect information based from the teacher's instruction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher stimulate the students by using exercise of explanation text.</li> <li>• Teacher ask the students to observe the text by answering for each question</li> </ul>	
<p>Associating/ Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students found the information from this activity</li> <li>• Students complete the question</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher guide the students to complete the question</li> <li>• Teacher ask the students explain their answer by using discussion</li> </ul>	
<p>Communicating/ Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students present their answer</li> <li>• The others students give comment and opinion and response from the answer</li> <li>• The students collect the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher gives response and comment from the students answering</li> <li>• The teacher give the feedback from the students activity</li> </ul>	

	information from the knowladge in this material and activity		
<b>Closing Activity</b>			
Closing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclude the material has been learned of this meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclude the meeting</li> <li>• Giving information about planning next meeting</li> <li>• Say thankyou and closing the meeting</li> </ul>	<b>10'</b>

### Scoring Instrument

#### 1.Knowladge (Reading Test )

Acknowledge by,

Surabaya,

English Teacher

Researcher

Rimba Ayu S. HumAjeng Kurniasari  
NIP. NIM. 20131111002



## ***Pre-Test***

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Name : \_\_\_\_\_  
Number : \_\_\_\_\_

### **Instruction:**

1. Say Basmallah before doing the test
2. Write your identity correctly
3. Say Hamdallah after doing the test

### **I. Read the passage carefully then answer the questions !**



## **Earthquake:**

### **Movement of the Earth's Crust**

Earthquake are the shaking and moving of the ground when energy is released in waves. These waves are called seismic waves. These waves are similar

to ocean waves, which move through water seismic waves, however, move through the ground.

Most earthquakes are caused by the movement of large sections of the Earth's crust, called plates. The place where two plates meet is called a fault. Faults look like large cracks in the ground. If the two plates move in different directions, they build up energy at the fault line. When enough energy builds up, the stress on the fault becomes too great and it ruptures. This releases the energy and the ground starts to shake.

Earthquakes can also be caused by other natural events, such as landslides and volcanoes. Manmade earthquakes happen because of nuclear testing and mining explosions.

The first movement of an earthquake, called the main shock, is often followed by smaller ground trembles, called aftershocks. These aftershocks are the plates settling into their new position. Aftershock can continue for days after the main shock.

There are an estimated 500,000 earthquakes around the world each year. Most are so mild they they are only recorded on scientific instruments. Only about 100,000 can be felt by human. Of these only about 19 a year cause major damage

Major earthquakes in populated areas can cause such as large huge destruction such as : Buildings collapse, roads and bridges buckle and crack, and electrical and gas lines break and cause fires. If the earthquake happen in the ocean,it makes a series of huge ocean waves called a tsunami. The Tsunami travels until it finally reaches land,where it causes large flooding.

Scientist are searching for ways to predict earthquakes. They study the historical patterns of earthquake and monitor the movement of the plates with seismic equipment. While they cannot predict an exact data of future earthquake, they have a better understanding of when earthquake are more likely to happen

*Taken from K12reader.com*

## GLOSSARY

- Earthquake** : (noun), a sudden violent movement of the earth's surface: the earthquake struck shortly after 5 pm.
- Released** : (verb), (1). To allow a person or an animal to come out of a place. (2).to allow sth to fly, fall, etc. (3). to free from obligation. (4). To allow news, fact, or information to be made known. (5). To make sth/sb available that was previously restricted in some way. (6). To make sth less tight or firm; to let go.
- Plates** :(noun), the two sub layers of the earth's crust (lithosphere) that move,float, and sometimes fracture and whose interaction causes continental drift, earthquakes, volcanoes, mountains, and oceanic trenches.
- Damage** : (noun), harm caused to sth, making it less attractive, useful or valuable. (adjective), having a bad effect.
- Main shock** :(noun), a major earthquake that is preceded or followed by one or more smaller earthquakes; the largest of a series of shocks or earthquakes.
- Ruptures** :(noun), An instance of breaking or bursting suddenly and completely. (verb), especially of a pipe or container, or bodily part such as an organ or membrane) break or burst suddenly.



## ***Post-Test***

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Name : \_\_\_\_\_  
Number : \_\_\_\_\_

Instruction:

1. Say Basmallah before doing the test
2. Write your identity correctly
3. Say Hamdallah afterdoing the test

### **I. Read the passage carefully, answer the questions !**



Eastern Turkey Earthquake

### **Earthquake : Movement of the Earth's Crust**

Earthquake are the shaking and moving of the ground when energy is released in waves. These waves are called seismic waves. These waves are similar to ocean waves, which move through water. Seismic waves, however, move through the ground.

Most earthquakes are caused by the movement of large sections of the Earth's crust, called plates. The place where two plates meet is called a fault. Faults look like large cracks in the ground. If the two plates move in different directions, they build up energy at the fault line. When enough energy builds up, the stress on the fault becomes too great and it ruptures. This releases the energy and the ground starts to shake.

Earthquakes can also be caused by other natural events, such as landslides and volcanoes. Manmade earthquakes happen because of nuclear testing and mining explosions.

The first movement of an earthquake, called the main shock, is often followed by smaller ground trembles, called aftershocks. These aftershocks are the

plates settling into their new position. Aftershock can continue for days after the main shock.

There are an estimated 500,000 earthquakes around the world each year. Most are so mild they they are only recorded on scientific instruments. Only about 100,000 can be felt by human. Of these only about 19 a year cause major damage

Major earthquakes in populated areas can cause such as large huge destruction such as : Buildings collapse, roads and bridges buckle and crack,and electrical and gas lines break and cause fires. If the earthquake happen in the ocean,it makes a series of huge ocean waves called a tsunami. The Tsunami travels until it finally reaches land,where it causes large flooding.

Scientist are searching for ways to predict earthquakes.They study the historical patterns of earthquake and monitor the movement of the plates with seismic equipment. While they cannot predict an exact data of future earthquake, they have a better understanding of when earthquake are more likely to happen

*Taken from K12reader.com*

## **GLOSSARY**

**Earthquake** : (noun), a sudden violent movement of the earth's surface: the earth quake struck shortly after 5 pm.

**Released** : (verb), (1). To allow a person or an animal to come out of a place. (2).to allow sth to fly, fall, etc. (3). to free from obligation. (4). To allow news, fact, or information to be made known. (5). To make sth/sb available that was previously restricted in some way. (6). To make sth less tight or firm; to let go.

**Plates** : (noun), the two sub layers of the earth's crust (lithosphere) that move, float, and sometimes fracture and whose interaction causes continental drift, earthquakes, volcanoes, mountains, and oceanic trenches.

**Damage** : (adjective), having a bad effect.

**Main shock** :(noun), a major earthquake that is preceded or followed by one or more smaller earthquakes; the largest of a series of shocks or earthquakes.

**Ruptures** : (verb), especially of a pipe or container, or bodily part such as an organ or membrane) break or burst suddenly.

## II. Choose the correct answer !

1. What is the type of the text ?
  - a. descriptive
  - b. narrative
  - c. recount
  - d. explanation
2. What is the purpose of the text ?
  - a. to persuade the reader about earthquake
  - b. to explain how earthquake movement of the earth's crust
  - c. to describe about earthquake movement of the earth's crust
  - d. to demonstrate about earthquake movement of the earth's crust
3. What is the main issue of the text ?
  - a. the phenomena of the earthquake
  - b. the earthquake has potential of natural events
  - c. some causes of earthquake
  - d. the destructive causes of earthquake
4. The following mention to cause the Earthquake, *except* .....

  - a. large huge destruction
  - b. tsunami
  - c. natural event
  - d. large sections of the Earth's crust

5. Major earthquakes in populated areas can cause large huge destruction. The closest meaning with underline word is ?
  - a. panic
  - b. damage
  - c. worry
  - d. concern
6. Which of the following best expresses the organization of the information in the passage ?
  - a. the difference between earthquake and tsunamis
  - b. the effect of the earthquake



- c. the various causes of the earthquake
- d. the natural phenomena of earthquake

7. Which of the following best describes the organization of the passage ?

- a. a theme followed by an example
- b. a problem and a solution
- c. opposing viewpoints of an issue
- d. a problem and its causes

8. What type of information is included in the first paragraph ?

- a. an argument
- b. an opinion
- c. a definition
- d. a theory

9. How does the information in the second paragraph differ from that in the third paragraph ?

- a. It presents a contrasting point of view
- b. It presents real information and premise about earthquake
- c. It presents an example of the ideas in the third paragraph
- d. It follows chronologically from the ideas in the first paragraph

10. What does not have the potential to generate tsunami ?

- a. earthquakes
- b. volcanic eruptions
- c. large meteorite impacts
- d. a huge wave

## Answer Key

### Choose the correct answer !

1. What is the type of the text ?
  - a. descriptive
  - b. narrative
  - c. recount
  - d. **explanation**
2. What is the purpose of the text ?
  - a. to persuade the reader about earthquake
  - b. **to explain how earthquake movement of the earth's crust**
  - c. to describe about earthquake movement of the earth's crust
  - d. to demonstrate about earthquake movement of the earth's crust
3. What is the main issue of the text ?
  - a. **the phenomena of the earthquake**
  - b. the earthquake has potential of natural events
  - c. some causes of earthquake
  - d. the destructive causes of earthquake
4. The following mention to cause the Earthquake, *except* .....
  - a. **large huge destruction**
  - b. tsunami
  - c. natural event
  - d. large sections of the Earth's crust
5. Major earthquakes in populated areas can cause large huge **destruction**. The closest meaning with underline word is ?
  - a. panic
  - b. **damage**
  - c. worry
  - d. concern

6. Which of the following best expresses the organization of the information in the passage ?
- a. the difference between earthquake and tsunamis
  - b. the effect of the earthquake
  - c. the various causes of the earthquake
  - d. the natural phenomena of earthquake
7. Which of the following best describes the organization of the passage ?
- a. a theme followed by an example
  - b. a problem and a solution
  - c. opposing viewpoints of an issue
  - d. a problem and its causes
8. What type of information is included in the first paragraph ?
- a. an argument
  - b. an opinion
  - c. a definition
  - d. a theory
9. How does the information in the second paragraph differ from that in the third paragraph ?
- a. It presents a contrasting point of view
  - b. It presents real information and premise about earthquake
  - c. It presents an example of the ideas in the third paragraph
  - d. It follows chronologically from the ideas in the first paragraph
10. What does not have the potential to generate tsunami ?
- a. earthquakes
  - b. volcanic eruptions
  - c. large meteorite impacts
  - d. a huge wave



## Explanation Text Material

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Member : \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

**I. Read the passage carefully then answer the questions !**

### The Effect of Global Warming



Source: [www. Dreamstime.com](http://www.Dreamstime.com)

At the beginning year of 2000, the world got shock with the global warming issue. This issue, of course, makes many people all over the world panic, because the research of the experts of nature said that it was the beginning of apocalypse of the world. Their opinion is strengthened by the melting of eternal ice in South and North pole. If it continues in a periods, it will ake the level of sea volume increase. This condition is proven by the lost of small Indonesian islands each year. Even the research show that there are about 200 small Indonesian island lost each year. We can imagine what will happen if global warming can be not stopped. Gradually, the sea water will dig many parts of earth. As a result, there is no living anymore. Besides drowning many parts of lands, this case will also make the temperature of sea water cool. This condition, according the research, will be the beginning of ice era, the same case like in the past that make so many creatures dissapear, because unfriendly nature, of course, people. The other effect of global warming is the irregular changes of seasons. Actually, this condition makes many people uncomfortable, the day can be so cool and so hot that cause the illness, such as, cold, fever, asthma, and so on. This effect, irregular change over of seasons, also influences the argiculture activity, many rice fields get dry because the period of

dry season is become longer. So rice cannot grow. In fact, rice is the main food of humman being. However, in rainy seasons there are too many rain fall, flood, landslides, are a few example of the effect of too much rain fall.It also influences agriculture activity. Many farmers can not plant their commodity well. Finally, the food stock decreased and it is the classic problem that cause a hunger.

However, there is still an opportunity to save our earth from global warming effects. All people, I am sure, can be the evironmental emissary by plant trees, at least a tree for a person. Why? Because global warming is the result of green house affect that is produced by carbon dioxide emission gas. The function of tree, mean, its leaves, is to produces oxygen and absorb CO2. Be a good pedestrian is the other wat to reduce global warming effect.

*Taken from nuruszahro.blogspot.com*

## GLOSSARY

**Global Warming:**(noun), the increasing temperature of the earth's atmosphere, caused when certain gases, esp carbon dioxide (CARBON), trap the sun's heat.

**Apocalypse** : (noun), about the future of the world.

**Decreased** : (verb), to become or make smaller or fewer.

**Hunger** : (noun), (1). the state of not having enough to eat ; lack of food.  
(2). The desire for food.

**Emissary:**( noun), a person sent deliver a message, esp from nation to another, or to conduct negotiations.

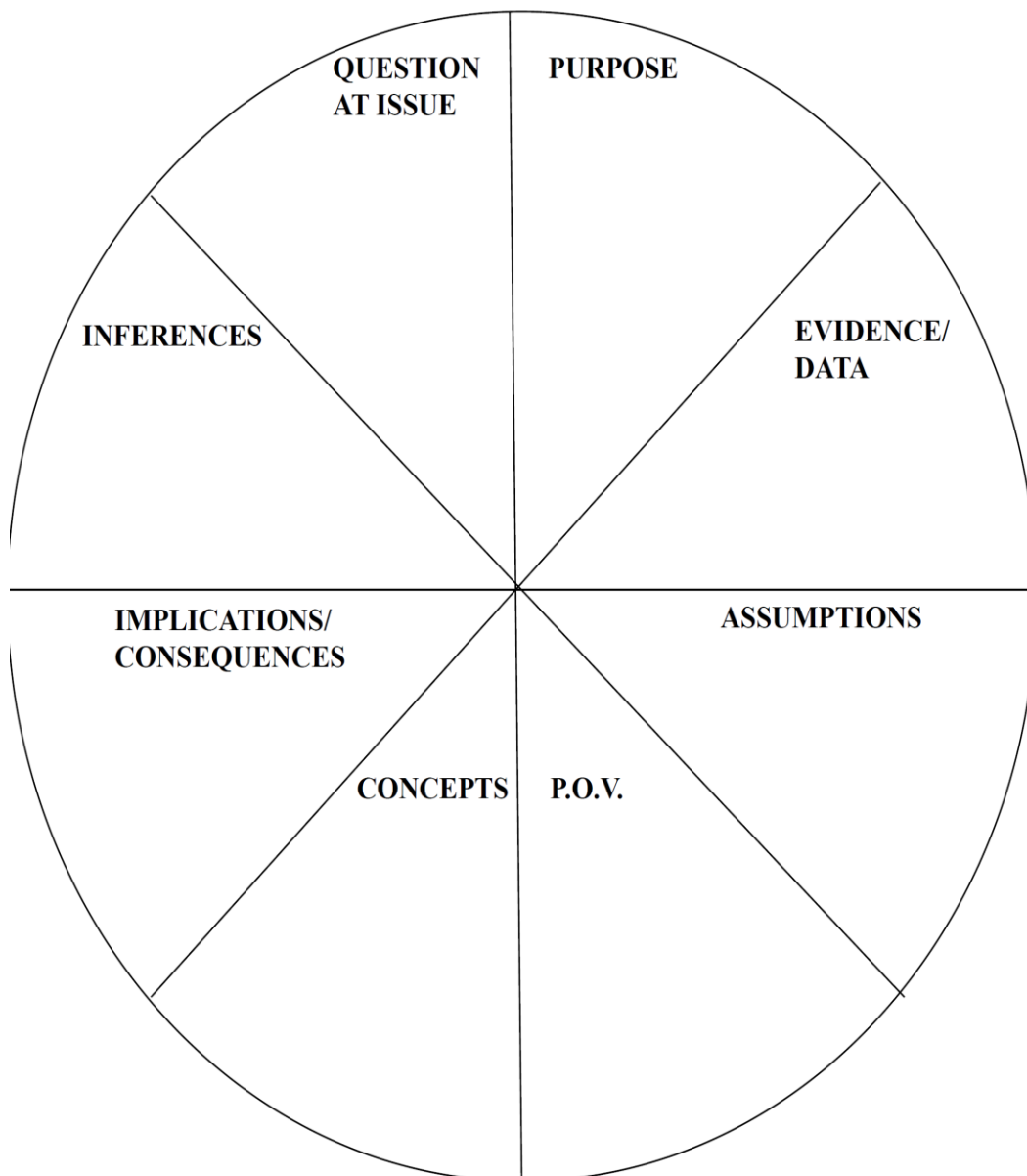


## ***Explanation Text Worksheet***

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Member : \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

Instruction : Fill the blank colour in each elements, found the information based on the passages !

### **PAUL'S WHEEL OF REASONING**



## **SILABUS SMA**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - PEMINATAN**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.					
2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapka</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengajak</li> </ul>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ajakan melakukan suatu tindakan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>n dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><b>Struktur</b></p>	<p>sekolah lain mengajak melakukan suatu tindakan, serta responsnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan mengajak melakukan suatu tindakan serta meresponsnya, dalam bahasa Inggris dan</li> </ul>	<p>melakukan suatu tindakan, serta responsnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur mengajak melakukan suatu tindakan, serta responsnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai mengajak melakukan</li> </ul>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>teks</b></p> <p><u>Andi</u>: <i>Let's go to play futsal! It's weekend, man.</i></p> <p><u>Yusuf</u>: <i>Why not? Let's go everybody.</i></p> <p><u>Fani</u>: <i>Why don't you join our English club? You will improve your English and</i></p>	<p>bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan cara mengajak, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,</p>	<p>suatu tindakan, serta responnya.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>make a lot of friends too.</i>  <u>Aldi</u>: <i>I think so too. What days do you meet? What time?</i>  <u>Fani</u>: <i>once a week, on Friday, at 4 to 6pm.</i></p> <p>Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.</p>	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan: <i>Let's ... , Why don't we/you ... , Shall we ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam</p>	<p>interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha</li> </ul>	<p>luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai</p>	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama,	berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.  • Siswa memperoleh balikan ( <i>feedback</i> ) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.  <b>Mengkomunikasika</b>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan bertanggung jawab.</p>	<p><b>n</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</li> </ul>			
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<b>Formulir isian yang digunakan</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>di perusahaan, bank, instansi, dll.</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada tempat yang tepat</p> <p><b>Struktur text (informasi rinci dan</b></p>	<p>teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan</li> </ul>	<p>ketercapaian fungsi sosial formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll..</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab,</li> </ul>		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> <li><a href="http://www.samplewords.com/job-application-form/">http://www.samplewords.com/job-application-form/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>informasi tertentu)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi,</p>	<p>pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll..</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dll.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dan kosakata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan</p>	<p>unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca</li> </ul>	<p>instansi, dll. untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p>	<p>rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk</li> </ul>	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Topik</b></p> <p>Data dan informasi nasabah bank, perusahaan, instansi, dll., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung</p>	<p>formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.untuk fungsi nyata di perusahaan, bank, instansi,</li> </ul>	<p>bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya berbagai formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.yang telah</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>g jawab</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>dll.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</li> </ul>	<p>dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll..</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasika</b></p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>n</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengisi lebih banyak formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam memahami dan mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapka n dan merespons ungkapan simpati,</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan simpati, serta responnya dalam bahasa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan simpati, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan</li> </ul>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>a</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>serta responnya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><b>Ungkapan</b></p> <p><i>Willy: My grandpa has just passed away. The</i></p>	<p>Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan simpati serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> </ul>	<p>simpati, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan simpati, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>operation</i></p> <p><i>failed to save his life.</i></p> <p><u>Hendra</u>: <i>I'm sorry to hear that. It must not be easy for you.</i></p> <p><u>Willy</u>: <i>Not at all. We have tried our best, but this is God's will.</i></p> <p>Dan semacamny</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>bermain peran (<i>role play</i>) memberi ucapan simpati, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>a dari sumber-sumber otentik.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan: <i>Let's ..., Why don't we/you ..., Shall we ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>,</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan ucapan simpati serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang</li> </ul>	<p>terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai peristiwa dan</p>	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang</li> </ul>	<p>mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan simpati, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kejadian yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur,	terstruktur. <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan simpati, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi</li></ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keharusan</li></ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li><li>Contoh interaksi tertulis</li><li>Contoh teks tertulis</li><li>Sumber dari internet, seperti:<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li><li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li><li><a href="http://learnenglish.british">http://learnenglish.british</a></li></ul></li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>waktu lampau</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>He should listen to his</i></p>	<p>sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru,</p>	<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan</li> </ul>		<p><a href="http://council.org/en/">council.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Mom. She knows very well about the school and all the teachers there., dan semacamny a.</i></p> <p><i>You will have your English text tomorrow. You should be studying now; you <b>should not be</b></i></p>	<p>siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>playing</b> <i>games like that.</i>, dan semacamnya</p> <p>a.</p> <p><i>I'm sorry. I</i></p> <p><b>should not have</b></p> <p><b>embarrassed</b> <i>you in front of the class. I know it is wrong and I regret that.</i>, dan semacamnya</p> <p>a.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset,</li> </ul>	<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modals <i>hould</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>,</p>	<p>buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi</li> </ul>	<p>an pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan</li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, termasuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun,	datang, saat ini, atau waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur.  <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dikumpulkan</li> </ul>	kemudahan dan kesulitannya.  <b>Tes tertulis</b>  Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh</li> </ul>	ini, atau waktu lampau.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
<p>3.5 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan kecukupan</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.5 untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar</p>	<p><b>kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyarankan, mengingatkan, menjelaskan</p>	<p>menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> </ul>		<p>bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan sesuai konteks.	<p>n, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Dewi is too busy to even think of what she's going to wear to Lina's birthday party tonight.; The school is too far for the children to go on foot. They take</i></p>	<p>yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the city transportati on to school.</i></p> <p><i>Munandar is good enough to be the leader of the team. He is a responsible person and a hardworker too., dan semacamny a.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p>	<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<p>menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(1) Adverbi al <i>too</i> dan <i>enough</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan</p>	<p>dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p>dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan</p>	<p>kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain</li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama,</p>	<p>yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan bertanggung jawab.</p>	<p>dapat melakukan sesuatu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>) dari media massa.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>), dengan memperhatikan</p>	<p><b>Teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membujuk orang lain untuk membeli/memakai barang/jasa dan menonton/mengikuti</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>n fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kegiatan (<i>event</i>).</p> <p><b>Struktur text (informasi rinci dan informasi tertentu)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi</p>	<p>tentang fungsi iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara iklan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tertentu dari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dan kosakata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media</p>	<p>barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis</li> </ul>	<p>media massa untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>massa</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massayang telah terkumpul dalam bentuk</li> </ul>	<p>terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberika</p>	<p>gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang berfungsi nyata dari media massa.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai iklan</li> </ul>	<p>bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dibuat.</li> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-</p>	<p>barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massayang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massayang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa</li> </ul>	<p>beberapa berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat lebih banyak iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massadalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>• Siswa berupaya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massadan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		jika mungkin.			
<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p>4.9 Menyusun teks</p>	<p><b>Teks</b> <b><i>recount</i></b>, <b>lisan dan tulis</b> <b>berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>berbagi pengalaman, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu,</p>	<p>guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb dari peristiwa/ kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/ kejadian/ pengalaman</p>	<p>kebahasaan dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah,</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an yang telah disampaikan (opsional)</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p>buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing, dsb</i>).</li> <li>Siswa membaca semua laporan kerja dan</li> </ul>	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu.</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>uraian peristiwa bersejarah yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>- urutan</li> </ul>	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberika</p>	<p>kejadian secara kronologis, urut dan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa</li> </ul>	<p>bersejarah, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>a. Kumpulan karya teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n keteladanan tentang perilaku tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang</li> </ul>	<p>peristiwa bersejarah yang telah dibuat.</p> <p>b. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p>c. Lembar soal dan hasil tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat beberapa teks</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>recount</i> berupa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dibacanya kepada teman-</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam memahami laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan,	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian yang akan,</li></ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah</li></ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><b>kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan</p>	<p>sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur</li> </ul>	<p>dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p>, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Don't worry, she <b>will meet</b> you soon. She is with the last guest now., dan semacamnya.</i></p> <p><i>I'm sorry that I cannot see you in the morning. I <b>will be</b></i></p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role</i>)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>having</b> a test from 8 to 12 tomorrow., dan semacamny a.</p> <p>Sure. You can come here now. I <b>will have finished</b> typing the announce ment by the time you arrive., dan semacamny</p>	<p>di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiat</li> </ul>	<p>play) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>a.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>will</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau</p>	<p>an/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan</li> </ul>	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Perbuatan, kegiatan,</p>	<p>sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk</li> </ul>	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan</li> </ul>	<p>akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan</li> </ul>	menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk cerita</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna jenis teks naratif berbentuk cerita pendek, lisan dan tulis.</p>	<p><b>pendek</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi</b></p>	<p>berbentuk cerita pendek, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita pendek</li> </ul>	<p>berbentuk cerita pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita</li> </ul>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>rinci)</b></p> <p>a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</p> <p>b. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh</p>	<p>tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan</li> </ul>	<p>pendek.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Menganalisis isi pesan cerita pendek.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>utama (komplikasi)</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: tense Simple,</p>	<p>mengumpulkan beberapa cerita pendek pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing,</i></li> </ul>	<p>menganalisis isi pesan cerita pendek pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Continu-ous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(2) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita</p>	<p>dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>- krisis yang terjadi terhadap</li> </ul> </li> </ul>	<p>pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pendek</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Semua jenis adverbi a.</p> <p>(5) Ucapan,</p>	<p>tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akhir cerita di mana krisis berakhir</li> <li>- komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada)</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Cerita cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli,</p>	<p>dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan beberapa cerita pendek pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</li> <li>• Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita pendek dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</li> </ul>			
3.10 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan untuk	<b>Teks lisan dan tulis tentang menyatakan keterkaitan sebab dan</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan/seb</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan keterkaitan/sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan/sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>akibat</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, menyanjuri,, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Because of her unnecessary comments about the new rules,</i></p>	<p>menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>akibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the principal has called her to come to his office. Thanks to you, I'm confident enough to participate in the competition. Due to the fact that Indonesia on the equator, the weather is mostly very hot there,</i></p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan semacamny a.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyat akan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi ,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat dalam konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberika</p>	<p>pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat yang telah dipelajari</li> </ul>	<p>keterkaitan/sebab akibat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>explanation</i> tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, sesuai dengan</p>	<p><b>Teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan</li> </ul>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks <i>explanation</i> lisan dan tulis.</p> <p>4.14 Menyunting teks berbentuk <i>explanation</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan</p>	<p>Menjelaskan, mengagumi, membanggakan, mensyukuri, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Membuat pernyataan yang mengarahkan pembaca tentang gejala</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>dalam menyebutkan dan menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan</li> </ul>		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>n fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>alam dan penyebabnya.</p> <p>b. Menguraikan serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud terjadi, secara urut dan runtut.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple, Continu</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa mencari</li> </ul>	<p>menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ous, Perfect, dalam bentuk Present, Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i></p>	<p>dan mengumpulkan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk teks penjelasan (<i>explanation</i>)</li> </ul>	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan,</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu.</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p>	<p>tentang gejala alam, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing, dsb</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca semua teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>pernyataan</li> </ul> </li> </ul>	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku tentang perilaku</p>	<p>umum yang mengarahkan pembaca tentang gejala alam dan penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud bisa terjadi, secara urut dan runtun</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul>	<p>mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>)</li> </ul>	<p>uraian peristiwa bersejarah.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>d. Kumpulan karya teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dibuat.</p> <p>e. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam.</p> <p>f. Lembar soal dan hasil tes</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang gejala alam yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, mensyukuri, dsb).</li> <li>• Siswa menyampaikan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dibacanya kepada teman-</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam memahami teks penjelasan ( <i>explanation</i> ) tentang gejala alam dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</li> <li>Tingkat</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>antara dua benda atau tindakan</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan informasi, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><b>Both</b> <i>Andi</i> <b>and</b> <i>Peter</i> <i>have come to join the contest.;</i> <i>Deni is not</i></p>	<p>tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>only</b> a good person <b>but</b> <b>also</b> generous.;</p> <p>We will send only one person to the pop singer competition,</p> <p><b>either</b> Roni <b>or</b> Iwan.;</p> <p><b>Both</b> the Principal <b>and</b> the Vice Principal are invited to the meeting with the</p>	<p>dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>major in the town hall. But <b>neither</b> of them will come because they <b>both</b> have a very bad flu., dan semacamnya</i></p> <p>a.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan dua benda:</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau</li> </ul>	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat</p>	<p>tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi ,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya</p>	<p>untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut</li> </ul>	<p>menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli,</p>	<p>di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.13 Menganalisis perbedaan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks explanation, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17 Menyebutkan perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks <i>explanation</i>, dilihat dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya</p>	<p><b>Perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks (explanation)</b></p> <p><b>Fungsi Sosial</b></p> <p>Memahami dan menggunakan teks deskriptif atau teks</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan contoh guru menganalisis persamaan dan perbedaan dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan untuk mengkomunikasikan topik yang sama, dalam dua jenis teks yang berbeda: teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan perbedaan dalam fungsi sosial.</li> <li>Ketepatan perbedaan dalam hal struktur teks.</li> <li>Ketepatan perbedaan dalam hal unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab,</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
a.	<p>(<i>explanation</i>) secara tepat, sesuai dengan tujuan dan konteks komunikasinya</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa didorong untuk aktif bertanya dan mempertanyakan tentang perbedaan dan persamaan dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kedua jenis teks tersebut, serta dalam membandingkannya</p> <p>a.</p>	<p>kerjasama, cinta damai, dan percaya diri selama proses pembelajaran</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan sepasang teks tentang gejala alam yang sama dalam bentuk teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(<i>explanation</i>) dalam aspek struktur teks dan menerapkannya secara tepat</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>)</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati lagi semua teks dari kedua jenis tersebut yang sudah dimiliki sebelumnya.</li> <li>Siswa membaca lagi semua rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, tentang kedua jenis teks tersebut, tentang kedua jenis teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis persamaan dan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa dalam menganalisis persamaan dan perbedaan pasangan-pasangan teks tentang gejala alam yang sama yang ditulis dalam dua jenis teks yang berbeda tersebut.</li> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menghasilkan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>) dalam aspek unsur kebahasaan, lisan maupun tulis, dan menerapkannya secara tepat</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Perbedaan dan persamaan antara Menyadari perbedaan dan</p>	<p>perbedaan semua teks yang ada dari kedua jenis tersebut dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial</li> <li>- struktur teks</li> <li>- unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memaparkan hasil analisisnya tentang teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang topik yang sama.</li> <li>• Tentang beberapa topik yang sama,</li> </ul>	<p>pasangan-pasangan dua teks yang berbeda tersebut mengenai gejala alam yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) )</p>	<p>siswa membuat masing-masing dalam bentuk teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memaparkan perbedaan dan persamaan dari kedua teks yang berpasangan yang telah mereka hasilkan.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> </ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara kedua jenis teks tersebut, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menganalisis perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</li> </ul>	<p>menulis pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>a. Kumpulan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama.</p> <p>b. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa pasangan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			alam yang sama. c. Lembar soal dan hasil tes		
3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya a. 4.18 Menangkap pesan dalam <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> .	<b>(a) Peribahasa (Proverb) dan (b) Teka-Teki (Riddle)</b>  <b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b>  <b>Fungsi</b>	<b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b>  <b>Mengamati</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya.</li> <li>Siswa secara</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman terhadap isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</li> <li>Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> <li><a href="http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml">http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>sosial</b></p> <p>Peribahasa melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungan nya</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(a) Peribahasa</p>	<p>kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) memberikan jawaban dari teka-teki (<i>riddle</i>) dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk membacakan (a)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.funology.com/riddles/">http://www.funology.com/riddles/</a></li> <li>- <a href="http://dan.hersam.com/riddles.html">http://dan.hersam.com/riddles.html</a></li> <li>- <a href="http://goodriddlesnow.com/good-riddles">http://goodriddlesnow.com/good-riddles</a></li> <li>- <a href="http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-english-proverbs">http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-english-proverbs</a></li> <li>- <a href="http://www.englishdaily626.com/proverbs.php">http://www.englishdaily626.com/proverbs.php</a></li> <li>- <a href="http://www.manythings.org/proverbs/">http://www.manythings.org/proverbs/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(<i>Proverb</i>)  <i>Where there's a will there's a way.</i>; <i>A friend in need is a friend indeed.</i>,            dan            sebagai            nya.</p> <p>(b) Teka-teki (<i>Riddle</i>)  <i>What gets wetter</i></p>	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</li> <li>Siswa mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p>peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>), serta meresponnya.</p> <p><b>Observasi:</b>            (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan cara mengkomunikasikannya.</li> <li>Observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>and wetter the more it dries?</i> (A towel.); <i>Give me food,</i> <i>and I will live;</i> <i>give me water,</i> <i>and I will die.</i> <i>What am I?</i> (Fire)., dan sebagai</p>	<p>Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya dalam kerja kelompok atau di depan kelas.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan</li> </ul>	<p>terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin tentang pengalaman belajar (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>),</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>,</p>	<p>dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas.</li> <li>Siswa memperoleh balikan</li> </ul>	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) yang ditulis tangan.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan</p>	<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya.</li> <li>Siswa mencari lebih banyak</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.	teka-teki ( <i>riddle</i> ) dari berbagai sumber otentik, dan berbagi dengan cara membacakan dan meminta teman-temannya untuk menebak jawabannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a)</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		peribahasa ( <i>proverb</i> ) dan (b) teka-teki ( <i>riddle</i> ) dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.15 Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari dalam lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya a. 4.19 Menangkap pesan dalam lagu.	<b>Lagu sederhana</b>  <b>Fungsi sosial</b>  Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan:</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/ DVD/kaset atau diunduh dari internet</li> <li>Kumpulan lirik lagu dari internet atau sumber lain</li> <li>Sumber dari internet, seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.british">http://learnenglish.british</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>,</p>	<p>pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk</p>		<p><a href="http://council.org/en/">council.org/en/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>• Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>• Siswa</li> </ul>	<p>menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</li> <li>• Observasi terhadap</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya</li> </ul>	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang lagu-lagu tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li> <li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan</li> </ul>	<p>mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan lagu yang dituliskan tangan</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</li> </ul>	<p>yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		







## APPENDIX 4

## Try -out

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_,  
Name : \_\_\_\_\_  
Number : \_\_\_\_\_

### Instruction:

1. Say Basmallah before doing the test
2. Write your identity correctly
3. Say Hamdallah afterdoing the test



**I.Read the passage carefully then answer the questions !**

### Earthquake:

#### Movement of the Earth's Crust

Earthquake are the shaking and moving of the ground when energy is released in waves. These waves are called

s  iliar to ocean waves, which move through water seismic waves, however, move through the ground.

Most earthquakes are caused by the movement of large sections of the Earth's crust, called plates. The place where two plates meet is called a fault. Faults look like large cracks in the ground. If the two plates move in different directions, they build up energy at the fault line. When enough energy builds up, the stress on the fault becomes too great and it ruptures. This release the energy and the ground starts to shake.

Earthquakes can also be caused by other natural events, such as landslides and volcanoes. Manmade earthquakes happen because of nuclear testing and mining explosions.

The first movement of an earthquake, called the main shock, is often followed by smaller ground trembles, called aftershocks. These aftershocks are the plates settling into their new position. Aftershock can continue for days after the main shock.

There are an estimated 500,000 earthquakes around the world each year. Most are so mild they they are only recorded on scientific instruments. Only about 100,000 can be felt by human. Of these only about 19 a year cause major damage

Major earthquakes in populated areas can cause such as large huge destruction such as : Buildings collapse, roads and bridges buckle and crack, and electrical and gas lines break and cause fires. If the earthquake happen in the ocean,it makes a series of huge ocean waves called a tsunami. The Tsunami travels until it finally reaches land,where it causes large flooding.

Scientist are searching for ways to predict earthquakes. They study the historical patterns of earthquake and monitor the movement of the plates with seismic equipment. While they cannot predict an exact data of future earthquake, they have a better understanding of when earthquake are more likely to happen

*Taken from K12reader.com*

### GLOSSARY

- Earthquakae** : (noun), a sudden violent moevement of the earth's surface: the earth quake struck shortly after 5 pm.
- Released** : (verb), (1). To allow a person or an animal to come out of a place. (2).to allow sth to fly, fall, etc. (3). to free from obligation. (4). To allow news, fact, or information to be made known. (5). To make sth/sb available that was previously restricted in some way. (6). To make sth less tight or firm; to let go.
- Plates** : (noun), the two sub layers of the earth's crust (litosphere) that move,float, and sometimes fracture and whose interaction causes continental drift, earthquakes,volcanoes,mountains, and oceanic trenches.
- Damage** : (noun), harm caused to sth, making it less attractive, useful or valuable. (adjective), having a bad effect.
- Main shock** : (noun), a major earthquake that is preceded or followed by one or more smaller eartquakes; the largest of a series of shocks or earthquakes.
- Ruptures** : (noun), An istance of breaking or bursting suddenly and completely.

## APPENDIX 5



**Pre-Test**

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Name : \_\_\_\_\_  
Number : \_\_\_\_\_

Instruction:

4. Say Basmallah before doing the test
5. Write your identity correctly
6. Say Hamdallah after doing the test



**I. Read the passage carefully then answer the questions !**

### **Earthquake:**

#### **Movement of the Earth's Crust**

Earthquake are the shaking and moving of the ground when energy is released in waves. These waves are called seismic waves. These waves are s  e through water seismic waves, however, move through the ground.

Most earthquakes are caused by the movement of large sections of the Earth's crust, called plates. The place where two plates meet is called a fault. Faults look like large cracks in the ground. If the two plates move in different directions, they build up energy at the fault line. When enough energy builds up, the stress on the fault becomes too great and it ruptures. This releases the energy and the ground starts to shake.

Earthquakes can also be caused by other natural events, such as landslides and volcanoes. Manmade earthquakes happen because of nuclear testing and mining explosions.

The first movement of an earthquake, called the main shock, is often followed by smaller ground trembles, called aftershocks. These aftershocks are

the plates settling into their new position. Aftershock can continue for days after the main shock.

There are an estimated 500,000 earthquakes around the world each year. Most are so mild they they are only recorded on scientific instruments. Only about 100,000 can be felt by human. Of these only about 19 a year cause major damage

Major earthquakes in populated areas can cause such as large huge destruction such as : Buildings collapse, roads and bridges buckle and crack, and electrical and gas lines break and cause fires. If the earthquake happen in the ocean,it makes a series of huge ocean waves called a tsunami. The Tsunami travels until it finally reaches land,where it causes large flooding.

Scientist are searching for ways to predict earthquakes. They study the historical patterns of earthquake and monitor the movement of the plates with seismic equipment. While they cannot predict an exact data of future earthquake, they have a better understanding of when earthquake are more likely to happen

*Taken from K12reader.com*

## GLOSSARY

- Earthquake** : (noun), a sudden violent movement of the earth's surface: the earthquake struck shortly after 5 pm.
- Released** : (verb), (1). To allow a person or an animal to come out of a place. (2).to allow sth to fly, fall, etc. (3). to free from obligation. (4). To allow news, fact, or information to be made known. (5). To make sth/sb available that was previously restricted in some way. (6). To make sth less tight or firm; to let go.
- Plates** : (noun), the two sub layers of the earth's crust (lithosphere) that move,float, and sometimes fracture and whose interaction causes continental drift, earthquakes,volcanoes,mountains, and oceanic trenches.
- Damage** : (noun), harm caused to sth, making it less attractive, useful or valuable. (adjective), having a bad effect.
- Main shock** : (noun), a major earthquake that is preceded or followed by one or more smaller earthquakes; the largest of a series of shocks or earthquakes.
- Ruptures** : (noun), An instance of breaking or bursting suddenly and completely.

**APPENDIX 6**



***Explanation Text Material***

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Member : \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

**I. Read the passage carefully then answer the questions !**

**The Effect of Global Warming**



At the beginning year of 2000, the world got shock with the global warming issue. This issue, of course, makes many people all over the world panic, because the research of the experts of nature said that it was the beginning of apocalypse of the world. Their opinion is strengthened by the melting of eternal ice in South and North pole. If it continues in a periods, it will ake the level of sea volume increase. This condition is proven

by the lost of small Indonesian isla  h show that there are about 200 small Indonesian island lost each year. We can imagine what will happen if global warming can be not stopped. Gradually, the sea water will dig many parts of earth. As a result, there is no living anymore. Besides drowning many parts of lands, this case will also make the temperature of sea water cool. This condition, according the research, will be the beginning of ice era, the same case like in the past that make so many creatures dissappear, because unfriendly nature, of course, people. The other effect of global warming is the irregular changes of seasons. Actually, this condition makes many people uncomfortable, the day can be so cool and so hot that cause the illness, such as, cold, fever, asthma, and so on. This effect, irregular change over of seasons, also influences

the agriculture activity, many rice fields get dry because the period of dry season is become longer. So rice cannot grow. In fact, rice is the main food of human being. However, in rainy seasons there are too many rain fall, flood, landslides, are a few example of the effect of too much rain fall. It also influences agriculture activity. Many farmers can not plant their commodity well. Finally, the food stock decreased and it is the classic problem that cause a hunger.

However, there is still an opportunity to save our earth from global warming effects. All people, I am sure, can be the environmental emissary by plant trees, at least a tree for a person. Why? Because global warming is the result of green house affect that is produced by carbon dioxide emission gas. The function of tree, mean, its leaves, is to produces oxygen and absorb CO<sub>2</sub>. Be a good pedestrian is the other wat to reduce global warming effect.

*Taken from nuruszahro.blogspot.com*

## **GLOSSARY**

- Global Warming** : (noun), the increasing temperature of the earth's atmosphere, caused when certain gases, esp carbon dioxide (CARBON), trap the sun's heat.
- Apocalypse** : (noun), about the future of the world.
- Decreased** : (verb), to become or make smaller or fewer.
- Hunger** : (noun), (1). the state of not having enough to eat ; lack of food. (2). The desire for food.
- Emissary** : ( noun), a person sent deliver a message, esp from nation to another, or to conduct negotiations.

## APPENDIX 7



**Post-Test**

Subject : English Literature  
Class : X/MIPA \_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Name : \_\_\_\_\_  
Number : \_\_\_\_\_

Instruction:

1. Say Basmallah before doing the test
2. Write your identity correctly
3. Say Hamdallah after doing the test



**I. Read the passage carefully then answer the questions !**

### **Earthquake:**

#### **Movement of the Earth's Crust**

Earthquake are the shaking and moving of the ground when energy is released in waves. These waves are called seismic waves. These waves are similar to ocean waves, which move through water seismic waves, however, move through the ground.

Most earthquakes are caused by the movement of large sections of the Earth's crust, called plates. The place where two plates meet is called a fault. Faults look like large cracks in the ground. If the two plates move in different directions, they build up energy at the fault line. When enough energy builds up, the stress on the fault becomes too great and it ruptures. This releases the energy and the ground starts to shake.

Earthquakes can also be caused by other natural events, such as landslides and volcanoes. Manmade earthquakes happen because of nuclear testing and mining explosions.

The first movement of an earthquake, called the main shock, is often followed by smaller ground trembles, called aftershocks. These aftershocks are

the plates settling into their new position. Aftershock can continue for days after the main shock.

There are an estimated 500,000 earthquakes around the world each year. Most are so mild they they are only recorded on scientific instruments. Only about 100,000 can be felt by human. Of these only about 19 a year cause major damage

Major earthquakes in populated areas can cause such as large huge destruction such as : Buildings collapse, roads and bridges buckle and crack, and electrical and gas lines break and cause fires. If the earthquake happen in the ocean,it makes a series of huge ocean waves called a tsunami. The Tsunami travels until it finally reaches land,where it causes large flooding.

Scientist are searching for ways to predict earthquakes. They study the historical patterns of earthquake and monitor the movement of the plates with seismic equipment. While they cannot predict an exact data of future earthquake, they have a better understanding of when earthquake are more likely to happen

*Taken from K12reader.com*

### GLOSSARY

- Earthquake** : (noun), a sudden violent movement of the earth's surface: the earthquake struck shortly after 5 pm.
- Released** : (verb), (1). To allow a person or an animal to come out of a place. (2).to allow sth to fly, fall, etc. (3). to free from obligation. (4). To allow news, fact, or information to be made known. (5). To make sth/sb available that was previously restricted in some way. (6). To make sth less tight or firm; to let go.
- Plates** : (noun), the two sub layers of the earth's crust (lithosphere) that move,float, and sometimes fracture and whose interaction causes continental drift, earthquakes,volcanoes,mountains, and oceanic trenches.
- Damage** : (noun), harm caused to sth, making it less attractive, useful or valuable. (adjective), having a bad effect.
- Main shock** : (noun), a major earthquake that is preceded or followed by one or more smaller earthquakes; the largest of a series of shocks or earthquakes.
- Ruptures** : (noun), An instance of breaking or bursting suddenly and completely



## APPENDIX 8

### Choose the correct answer !

1. What is the type of the text ?
  - a. descriptive
  - b. narrative
  - c. recount
  - d. explanation
2. What is the purpose of the text ?
  - a. to persuade the reader about earthquake
  - b. to explain how earthquake movement of the earth's crust
  - c. to describe about earthquake movement of the earth's crust
  - d. to demonstrate about earthquake movement of the earth's crust
3. What is the main issue of the text ?
  - a. the phenomena of the earthquake
  - b. the earthquake has potential of natural events
  - c. some causes of earthquake
  - d. the destructive causes of earthquake
4. The following mention to cause the Earthquake, *except* .....

  - a. large huge destruction
  - b. tsunami
  - c. natural event
  - d. large sections of the Earth's crust

5. Major earthquakes in populated areas can cause large huge destruction. The closest meaning with underline word is ?
  - a. panic
  - b. damage
  - c. worry
  - d. concern
6. Which of the following best expresses the organization of the information in the passage ?
  - a. the difference between earthquake and tsunamis
  - b. the effect of the earthquake

- c. the various causes of the earthquake
- d. the natural phenomena of earthquake

7. Which of the following best describes the organization of the passage ?

- a. a theme followed by an example
- b. a problem and a solution
- c. opposing viewpoints of an issue
- d. a problem and its causes

8. What type of information is included in the first paragraph ?

- a. an argument
- b. an opinion
- c. a definition
- d. a theory

9. How does the information in the second paragraph differ from that in the third paragraph ?

- a. It presents a contrasting point of view
- b. It presents real information and premise about earthquake
- c. It presents an example of the ideas in the third paragraph
- d. It follows chronologically from the ideas in the first paragraph

10. What does not have the potential to generate tsunami ?

- a. earthquakes
- b. volcanic eruptions
- c. large meteorite impacts
- d. a huge wave

## APPENDIX 9

### Answer Key

#### Choose the correct answer !

1. What is the type of the text ?
  - a. descriptive
  - b. narrative
  - c. recount
  - d. **explanation**
2. What is the purpose of the text ?
  - a. to persuade the reader about earthquake
  - b. **to explain how earthquake movement of the earth's crust**
  - c. to describe about earthquake movement of the earth's crust
  - d. to demonstrate about earthquake movement of the earth's crust
3. What is the main issue of the text ?
  - a. **the phenomena of the earthquake**
  - b. the earthquake has potential of natural events
  - c. some causes of earthquake
  - d. the destructive causes of earthquake
4. The following mention to cause the Earthquake, *except* .....
  - a. **large huge destruction**
  - b. tsunami
  - c. natural event
  - d. large sections of the Earth's crust
5. Major earthquakes in populated areas can cause large huge **destruction**. The closest meaning with underline word is ?
  - a. panic
  - b. **damage**
  - c. worry
  - d. concern

6. Which of the following best expresses the organization of the information in the passage ?
- a. the difference between earthquake and tsunamis
  - b. the effect of the earthquake
  - c. the various causes of the earthquake
  - d. the natural phenomena of earthquake
7. Which of the following best describes the organization of the passage ?
- a. a theme followed by an example
  - b. a problem and a solution
  - c. opposing viewpoints of an issue
  - d. a problem and its causes
8. What type of information is included in the first paragraph ?
- a. an argument
  - b. an opinion
  - c. a definition
  - d. a theory
9. How does the information in the second paragraph differ from that in the third paragraph ?
- a. It presents a contrasting point of view
  - b. It presents real information and premise about earthquake
  - c. It presents an example of the ideas in the third paragraph
  - d. It follows chronologically from the ideas in the first paragraph
10. What does not have the potential to generate tsunami ?
- a. earthquakes
  - b. volcanic eruptions
  - c. large meteorite impacts
  - d. a huge wave

## APPENDIX 10

List of Experimental Class (X MIPA 1)

NO	SID	NAME	M/F
1	10355	ABHINA SALMA YUNITA	F
2	10356	AKMALISNANI PUTRI RIFASKY	F
3	10357	ANNISA DIFA TAHNIA	F
4	10358	AURELYA RIZKY AMANDA P.	F
5	10359	BAGUS DIAN FEBRIANTO	M
6	10360	CENDHY RIZKY A.V	M
7	10361	DEWI GALUH SURTIKANTHI	F
8	10362	ELWIRA DWINANDA HAKIM	M
9	10363	FATCHAL RAFI SYACHRIAH	M
10	10364	GALUH AMARANGGANA PRAHITHA	F
11	10365	M.ILHAM R.	M
12	10366	MARSHALL ELIEZER	M
13	10367	MOCH.DHAFA FIKRI FAKHRUDDIN	M
14	10368	MUAMAR KHADAFI	M
15	10369	NURUL ISTOQOMAH	F
16	10370	PUTRI AYU DILLA AGUNG I.	F
17	10371	RAIHAN M.	M
18	10372	RAYFA CAMELIA	F
19	10373	RIZKI RAHMALIA BACHTIAR	F
20	10374	RR.BELLA ALDA RESTANTI	F
21	10375	SALFA DELIA FERNANDA	F
22	10376	SALMA SYIFASYAHIRA	F
23	10377	SHANIA PUTRI BADRIYAH	F
24	10378	TYAS NURFADILLAH FATIN	F
25	10379	ZAHRA SHAFIRA	F

## APPENDIX 11

### List of Control Class ( X MIPA 2 )

NO	SID	NAME	M/F
1	10380	AHMAD SYAMAIDZAR	M
2	10381	AISA PUTRI JASMINE	F
3	10382	ALYA RASIKHA HAIRIL	F
4	10383	ANNISA DINNAR PRATIWI	F
5	10384	DANDY ARDIAN DWI PUTRA	M
6	10385	DEWINA SYARIFA	F
7	10386	DOMAS RANTAU	M
8	10387	JIHAN NABILA M.P	F
9	10388	KINTAN MAHARANI	F
10	10389	MOH.ADITYA FAJAR IMANSYAH	M
11	10390	M.ARSI AZHARIANSYAH ANANDA	M
12	10391	MUHAMMAD IQBAL FATIHAH RAMBE	M
13	10392	MUHAMMAD PANGLIMA SINGODIMEDJO	M
14	10393	MUHAMMAD RAFLIE SAID	M
15	10394	NADINE SALSABILA PUTRI	F
16	10395	OLGA RACHMALIA	F
17	10396	RACHMAD RAFEE RAUSHAN	M
18	10397	RAFIF ARSY HUDA	M
19	10398	RAMIZAD AZMI WARDANI	M
20	10399	SEPTIRA AMALIA	F
21	10400	SHAVIRA KURNIA CAHYANI	F
22	10401	SHINTA ESHARIKHA	F
23	10402	THALIA HAJAR ANDANI	F
24	10403	TSANIA CAROLINE	F
25	10404	YUNIAR AULIA HANIFAH	F

## APPENDIX 12

Table of Pre-test's Score of Controlled Class

NO	SID	NAME	M/F	Passing Grade	Pre-Test
1	10380	AHMAD SYAMAIDZAR	M	70	50
2	10381	AISA PUTRI JASMINE	F	70	70
3	10382	ALYA RASIKHA HAIRIL	F	70	70
4	10383	ANNISA DINNAR PRATIWI	F	70	70
5	10384	DANDY ARDIAN DWI PUTRA	M	70	60
6	10385	DEWINA SYARIFA	F	70	80
7	10386	DOMAS RANTAU	M	70	50
8	10387	JIHAN NABILA M.P	F	70	40
9	10388	KINTAN MAHARANI	F	70	50
10	10389	MOH.ADITYA FAJAR IMANSYAH	M	70	60
11	10390	M.ARSI AZHARIANSYAH ANANDA	M	70	60
12	10391	MUHAMMAD IQBAL FATIHAH RAMBE	M	70	60
13	10392	MUHAMMAD PANGLIMA SINGODIMEDJO	M	70	50
14	10393	MUHAMMAD RAFLIE SAID	M	70	40
15	10394	NADINE SALSABILA PUTRI	F	70	60
16	10395	OLGA RACHMALIA	F	70	40
17	10396	RACHMAD RAFEE RAUSHAN	M	70	40
18	10397	RAFIF ARSY HUDA	M	70	60
19	10398	RAMIZAD AZMI WARDANI	M	70	40
20	10399	SEPTIRA AMALIA	F	70	50
21	10400	SHAVIRA KURNIA CAHYANI	F	70	50
22	10401	SHINTA ESHARIKHA	F	70	60
23	10402	THALIA HAJAR ANDANI	F	70	40
24	10403	TSANIA CAROLINE	F	70	60
25	10404	YUNIAR AULIA HANIFAH	F	70	50
Total					1360
Average Score					54,4

## APPENDIX 13

Table of Pre-test's Score of Experimental Class

NO	SID	NAME	M/F	Passing Grade	Pre-Test
1	10355	ABHINA SALMA YUNITA	F	70	70
2	10356	AKMALISNANI PUTRI RIFASKY	F	70	70
3	10357	ANNISA DIFA TAHNIA	F	70	70
4	10358	AURELYA RIZKY AMANDA P.	F	70	70
5	10359	BAGUS DIAN FEBRIANTO	M	70	30
6	10360	CENDHY RIZKY A.V	M	70	80
7	10361	DEWI GALUH SURTIKANTHI	F	70	50
8	10362	ELWIRA DWINANDA HAKIM	M	70	30
9	10363	FATCHAL RAFI SYACHRIAH	M	70	50
10	10364	GALUH AMARANGGANA PRAHITHA	F	70	70
11	10365	M.ILHAM R.	M	70	60
12	10366	MARSHALL ELIEZER	M	70	50
13	10367	MOCH.DHAFA FIKRI FAKHRUDDIN	M	70	50
14	10368	MUAMAR KHADAFI	M	70	70
15	10369	NURUL ISTOQOMAH	F	70	50
16	10370	PUTRI AYU DILLA AGUNG I.	F	70	70
17	10371	RAIHAN M.	M	70	40
18	10372	RAYFA CAMELIA	F	70	60
19	10373	RIZKI RAHMALIA BACHTIAR	F	70	80
20	10374	RR.BELLA ALDA RESTANTI	F	70	80
21	10375	SALFA DELIA FERNANDA	F	70	50
22	10376	SALMA SYIFASYAHIRA	F	70	60
23	10377	SHANIA PUTRI BADRIYAH	F	70	70
24	10378	TYAS NURFADILLAH FATIN	F	70	60
25	10379	ZAHRA SHAFIRA	F	70	50
Total					1490
Average Score					59,6



## APPENDIX 14

Table of Post-test's Score of Controlled Class

NO	SID	NAME	M/F	Passing Grade	Posttest
1	10380	AHMAD SYAMAIDZAR	M	70	60
2	10381	AISA PUTRI JASMINE	F	70	70
3	10382	ALYA RASIKHA HAIRIL	F	70	60
4	10383	ANNISA DINNAR PRATIWI	F	70	60
5	10384	DANDY ARDIAN DWI PUTRA	M	70	60
6	10385	DEWINA SYARIFA	F	70	80
7	10386	DOMAS RANTAU	M	70	80
8	10387	JIHAN NABILA M.P	F	70	60
9	10388	KINTAN MAHARANI	F	70	60
10	10389	MOH.ADITYA FAJAR IMANSYAH	M	70	60
11	10390	M.ARSI AZHARIANSYAH ANANDA	M	70	60
12	10391	MUHAMMAD IQBAL FATIHAH RAMBE	M	70	50
13	10392	MUHAMMAD PANGLIMA SINGODIMEDJO	M	70	60
14	10393	MUHAMMAD RAFLIE SAID	M	70	40
15	10394	NADINE SALSABILA PUTRI	F	70	60
16	10395	OLGA RACHMALIA	F	70	50
17	10396	RACHMAD RAFEE RAUSHAN	M	70	50
18	10397	RAFIF ARSY HUDA	M	70	50
19	10398	RAMIZAD AZMI WARDANI	M	70	40
20	10399	SEPTIRA AMALIA	F	70	70
21	10400	SHAVIRA KURNIA CAHYANI	F	70	70
22	10401	SHINTA ESHARIKHA	F	70	70
23	10402	THALIA HAJAR ANDANI	F	70	50
24	10403	TSANIA CAROLINE	F	70	70
25	10404	YUNIAR AULIA HANIFAH	F	70	80
Total					1520
Average Score					60,8

## APPENDIX 15

Table of Post- Test's Score of Experimental Class

NO	SID	NAME	M/F	Passing Grade	Posttest
1	10355	ABHINA SALMA YUNITA	F	70	70
2	10356	AKMALISNANI PUTRI RIFASKY	F	70	80
3	10357	ANNISA DIFA TAHNIA	F	70	90
4	10358	AURELYA RIZKY AMANDA P.	F	70	70
5	10359	BAGUS DIAN FEBRIANTO	M	70	70
6	10360	CENDHY RIZKY A.V	M	70	80
7	10361	DEWI GALUH SURTIKANTHI	F	70	80
8	10362	ELWIRA DWINANDA HAKIM	M	70	60
9	10363	FATCHAL RAFI SYACHRIAH	M	70	70
10	10364	GALUH AMARANGGANA PRAHITHA	F	70	60
11	10365	M.ILHAM R.	M	70	70
12	10366	MARSHALL ELIEZER	M	70	70
13	10367	MOCH.DHAFA FIKRI FAKHRUDDIN	M	70	60
14	10368	MUAMAR KHADAFI	M	70	90
15	10369	NURUL ISTOQOMAH	F	70	80
16	10370	PUTRI AYU DILLA AGUNG I.	F	70	70
17	10371	RAIHAN M.	M	70	50
18	10372	RAYFA CAMELIA	F	70	70
19	10373	RIZKI RAHMALIA BACHTIAR	F	70	90
20	10374	RR.BELLA ALDA RESTANTI	F	70	90
21	10375	SALFA DELIA FERNANDA	F	70	70
22	10376	SALMA SYIFASYAHIRA	F	70	80
23	10377	SHANIA PUTRI BADRIYAH	F	70	80
24	10378	TYAS NURFADILLAH FATIN	F	70	80
25	10379	ZAHRA SHAFIRA	F	70	80
Total					1860
Average Score					74,4

## APPENDIX 16

### VALIDITY TEST AND RELIABILITY

#### A. Validity of Multiple Choices

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	total
soal 1 Pearson Correlation	1	,268	-,226	,268	. <sup>a</sup>	,031	,257	-,245	-,352	-,316	,253
Sig. (2- tailed)		,196	,277	,196	.	,882	,216	,237	,084	,124	,222
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 2 Pearson Correlation	,268	1	,612 <sup>+</sup>	-,667 <sup>+</sup>	. <sup>a</sup>	-,272	,559 <sup>+</sup>	-,356	,523 <sup>+</sup>	,459 <sup>+</sup>	,615 <sup>+</sup>
Sig. (2- tailed)	,196		,001	,000	.	,188	,004	,080	,007	,021	,001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 3 Pearson Correlation	-,226	,612 <sup>+</sup>	1	-,748 <sup>+</sup>	. <sup>a</sup>	-,132	,510 <sup>+</sup>	,355	-,387	,554 <sup>+</sup>	,534 <sup>+</sup>
Sig. (2- tailed)	,277	,001		,000	.	,530	,009	,082	,056	,004	,006
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 4 Pearson Correlation	,268	-,667 <sup>+</sup>	-,748 <sup>+</sup>	1	. <sup>a</sup>	,068	,592 <sup>+</sup>	-,312	,458 <sup>+</sup>	-,497 <sup>+</sup>	-,346
Sig. (2- tailed)	,196	,000	,000		.	,747	,002	,129	,021	,011	,090
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 5 Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
Sig. (2- tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 6 Pearson Correlation	,031	-,272	-,132	,068	. <sup>a</sup>	1	-,007	-,127	,220	-,164	,251
Sig. (2- tailed)	,882	,188	,530	,747	.		,975	,544	,290	,434	,226

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal	Pearson											
7	Correlation	,257	,559*	,510*	-,592*	. <sup>a</sup>	-,007	1	,053	,529*	,257	,547*
	Sig. (2-tailed)	,216	,004	,009	,002	.	,975		,802	,007	,216	,005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal	Pearson											
8	Correlation	-,245	,356	,355	-,312	. <sup>a</sup>	-,127	,053	1	-,201	,521*	,425*
	Sig. (2-tailed)	,237	,080	,082	,129	.	,544	,802		,336	,008	,034
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal	Pearson											
9	Correlation	-,352	,523*	-,387	,458*	. <sup>a</sup>	,220	,529*	-,201	1	,022	-,070
	Sig. (2-tailed)	,084	,007	,056	,021	.	,290	,007	,336		,915	,738
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal	Pearson											
10	Correlation	-,316	,459*	,554*	-,497*	. <sup>a</sup>	-,164	,257	,521*	,022	1	,621*
	Sig. (2-tailed)	,124	,021	,004	,011	.	,434	,216	,008	,915		,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
tota	Pearson											
l	Correlation	,253	,615*	,534*	-,346	. <sup>a</sup>	,251	,547*	,425*	-,070	,621*	1
	Sig. (2-tailed)	,222	,001	,006	,090	.	,226	,005	,034	,738	,001	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is high significant at the 0,01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed)

Based on the table above, the researcher counted the correlation between questions one to each other of multiple choices. It is used SPSS verse 20,0. Every

question which has been validated has a symbol like star. If every question has one star, it is called high validity. On the other side, if the question has two star, it is called higher validity. The criteria of multiple choices “validation” is considered high. It can be seen has mostly one star.

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,497	11

Based on the table above, it can seen the question of multiple choices have reliability's value of 0,497. It is R table of significance standard that uses 0,05 has a value of 0,396. The researcher uses reliability's formulation which is  $R_{count} > R_{table}$ . According to the formulation, it can seen that  $0,497 > 0,396$ . It means that multiple choices has high reliability.

## APPENDIX 17

### T - Test

The result of increasing study in experimental ( T- Test )

#### Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experimental	25	74,4000	10,44031	2,08806
Control	25	60,8000	11,15049	2,23010

#### Independent Samples Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Experimental	35,631	24	,000	74,40000	70,0905	78,7095
Control	27,263	24	,000	60,80000	56,1973	65,4027

## APPENDIX 18

### TEACHER INTERVIEW

1. Berapa lama ibu mengajar diSMA MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA?
2. Menurut ibu, selama mengajar bhs inggris, skill apa yang menyulitkan siswa?
3. Apakah ibu menggunakan strategy atau metode membaca sebelum memulai membaca teks reading ?
4. Strategy apa yang ibu gunakan dalam mengajar teknik membaca atau reading comprehension ?
5. Menurut ibu apakah murid-murid mengenal dan paham dengan teknik yang ibu ajarkan ?

## APPENDIX 19

### Observation Checklist

No	Indicators	Yes	No
<b>Material</b>			
1.	The topic is in accomodance with the lesson	✓	
2.	The material has been prepared previously		✓
3.	The teaching strategy is appropriate to the material	✓	
<b>The teaching learning process</b>			
<b>Opening the lesson</b>			
1.	The teacher greets the students before starting the activities	✓	
2.	The teacher checks student's attendance list	✓	
3.	The teacher gives ice breaking (game) for the students	✓	
4.	The teacher mentions the activities/ materials will be done by them durig the lesson		✓
<b>Running the lesson</b>			
1.	The teacher gives some clues about the materials that will be learned	✓	
2.	The teacher asks the students to read aloud	✓	
3.	The teacher asks the students to answer the questions based on the text	✓	
4.	The teacher asks the students to write the story/ text that has been learned	✓	



## APPENDIX 20

### PAUL'S WHEEL OF REASONING RUBRIC

No.	A Checklist for Reasoning	Yes	No
<b>PURPOSE</b>			
1.	State the purpose clearly	✓	
2.	Distinguish the purpose from related purposes	✓	
3.	Check periodically to be sure still on the target		✓
4.	Choose significant and realistic purposes		✓
<b>QUESTION AT ISSUE</b>			
1.	State the question at issue clearly and precisely	✓	
2.	Express the question in several ways to clarify its meaning and scope break the question into sub - question	✓	
3.	Distinguish questions that have definitive answers from those that are a matter of opinion and from those that require consideration of multiple viewpoints		✓
<b>INFORMATION</b>			
1.	Restrict your claims to those supported by data you have	✓	
2.	Search for information that opposes your position as well as information that support it	✓	
3.	Make sure that all information used is clear, accurate , and relevant to the question at issue	✓	
4.	Make sure you have gathered sufficient information		✓
<b>INFERENCES or INTERPRETATIONS</b>			
1.	Infer only what the evidence implies	✓	
2.	Check inferences for their consistency with each other	✓	
3.	Identify assumption that lead to inferences	✓	
<b>CONCEPT</b>			

1.	Identify key concept and explain them clearly	✓	
2.	Consider alternative concepts or alternative definition of concepts	✓	
3.	Make sure using concepts with care and precision		✓
<b>ASSUMPTIONS</b>			
1.	Clearly identify your assumption and determine whether they are justifiable	✓	
2.	Consider how your assumption are shapping your point of view	✓	
<b>IMPLICATION and COSEQUENCES</b>			
1.	Trace the implication and cosequences that follow from your reasoning	✓	
2.	Search for negative as well as positive implication	✓	
3.	Consider all possible cosequences		✓
<b>POINT of VIEW</b>			
1.	Identify your point of view	✓	
2.	Seek other points of view and identify their strength as well as weakness	✓	
3.	Strive to be fairminded in evaluating all poins of view		✓

## APPENDIX 21

### Transcribe of Introduction Activity

The explanation the Implementation Paul's Wheel in teaching process, Before start the lesson the the researcher introduce her self and explain the purpose to handle the class (1).

- Researcher : "Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Students : " Wa'alaikumsalam Wr.Wb.  
Researcher : "Good morning Students, How are you today ?  
Students : "Good morning, Alhamdullilah fine"  
Researcher : " Today, I handle this class as your teacher to explain about the material. Ok, My name is Ajeng Kurniasari, You can call me Miss. Ajeng, I am from Muhammadiyah University of Surabaya. Today, I do te research about my thesis, I hope you can help me end enjoy in my class.  
Students : " Ok miss".  
Teacher : " Ok, before continuou the lesson today, please open your qur'an to read together.

After the students finish read qur'an, the researcher divide the students into six group of four, and stimulate the material about explanation text(2)

- Researcher : "Ok students, I want to divided into the group, in this class there are six group consist of four.  
Students : "Mam, Miss my group is eight members, there two men more."  
Researcher : "ok boys, one of you please move and join in girls group."  
Students : " Miss, no. why me ?"  
Researcher : " It ok , because you're handsome."  
Students : " Thank you miss."

The researcher give the reading passage about, "*The Effect of Global Warming*" to stimulate the material for each group, and give 10 minutes to

students read the passage with the group to explore the information about the material today (3).

- Researcher : " I hold the passage , and I give for each group."
- Students : " Ok mis," mis, my group belum miss
- Researcher : " This for your group". Ok class I give you 5 minutes to read the passage."
- Students : " No miss, 15 minutes miss."
- Researcher : " Ok, ten minutes."

After the students made sure the all the of the students gathered with their group, the students follow the researcher instruction, the researcher was intructed to stimulate the students to know the material and try to solve the problem, It can seen from dialogue below: (4)

- Researcher : "ok class, finish ?"
- Students : " not yet, miss ?"
- Researcher : "What do you think about global warming ?"
- Students : "Cold miss."
- Students : "Polution, hot ."
- Researcher : "What the information about the passage ?"
- Students : "Global warming."
- Students : "The effect of global warming."
- Researcher : "In the first sentences, you found that At the beginning year 2000, the world got shock with the global warming issue. So, that's passage about ?"
- Students : "Global Warming Issue."
- Researcher : "What type of this text ?."
- Students : "Explanation."
- Students : "Descriptive."
- Researcher : "One of you mention Explanation and Descriptive Please give the reason ?"
- Students : "See the internet miss."
- Students : "It's about Global Warming ."

Students : "It's about The effect of Global Warming."

Researcher : "Ok, good, Correct answer . Now, please show me, which the paragraph explain about the effect global warmin?"

Researcher : "Ok, let's discuss for each paragraph.  
First, Reihan please read the first paragraph !

Students : "Ok, Miss."

Researcher : "What's the first paragraph information ?." anyone can answer my question ?."

Students : "it's about global warming issue miss."

Researcher : "It's right, it is about the general statement about the passege  
Next, Rizki. Please continuou to read it !  
Next, Ilham. Please read it !  
"What do you get from the paragraph that read from Rizki and Ilham?."

Students : "Explain How is global warming miss."

Students : "Menjelaskan tentang efek-efek global warming is."

Researcher : "So, it conclude that this part of paragraph about?  
Explanation statement. Please, next help me to read the last paragraph, please !

Students : " Me miss."

Researcher : "Ok students what do you get from the last paragraph "

Students : "Conclusion miss."

Researcher : "Good answer, the last paragraph is conclusion statement

## APPENDIX 22

### Transcribe of Main Activity

A few minute later, after the students discussed and stimulate by the researcher, the researcher explain the material usedd PPT, To give the students more information and input from the material. From the dialog below : (5)

Researcher : "Ok, class let's look and discuss. This is the generic structure of explanation text, the first is General Statement, from the passage it is in the first paragraph. Second, the center of the passage in the second paragraph, the writer mention and explain some effect. It means explanation statement. Third, you can find the word finally in the last paragraph, so it is the conclusion of the statement. So, There are 3 parts of explanation text, they are General Statement, Explanation Statement, Conclusion. The language element of explanation text using Present Passive Voice . Using Subject and verb 3. Please student found the pattern of passive voice in your passage. One group one!"

Students : "The opinion is strengthend by the melting of eternal ice in South and North pole."

Students : "This condition is proven by the lost of small Indonesian islands each year."

Students : "Green house effect that is produced by carbon dioxide

Researcher : "Ok, correct example of the passive voice."

Researcher : "Any question so far ?"

Students : "No, mam."

Researcher : "Action verb, please mention the example of action verb?"

Students : "Proven, Effect, Produced."

Researcher : "Next, Cause and Effect. Transition words. Do you know transition words ? I give the example "the issue, of course, makes many people all over the world panic, because the

research of the expert.”. There is “because”. What the function?.”

Students : “Memberi alasan miss.”

Students : “Menghubungkan 1 kalimat dengan kalimat lain.”

Students : “Menghubungkan cause and effect miss.”

Researcher : “Yah, your answer closely correct. Look at the PPT. Cause and Effect divided into 4, they are Cause and result verbs, Subordinating conjunction for example”Because” you said before, Preposition and transition words likes Consequently, As a result.”

Researcher : “So, Explanation Text is the text is used to explain why or how something happen or works. Any question so far ?

Students : “Miss, what’s different between descriptive and explanation text mam ? bagaimana miss bisa mengetahui ciri-cirinya ?.”

Researcher : “Students, your friend ask me what’ s different between descriptive and explanation text? Anyone can help me ?

Students : “Descriptive hanya menyebutkan ciri-ciri miss, but explanation menjelaskan miss.”

Students : “Descriptive in spesific miss, Explanation in General miss.

Researcher : ok good answer, give more closely.”

Researcher : “Descriptive that tell in more spesific and give the information, but explanation text is explain the step that contain cause and effect, from general to spesific. “

Students : “Miss, Explanation always show the step yah miss.”

Researcher : “Yah, Mostly show the step how something happen.”

From dialogue above, it seen that the researcher give the main material for the students in detail and give some exercise about the language element of passage to support the students’ information, the researcher emphasized that all students in group had to understand to the material, the teacher also always the students’ question.

## APPENDIX 23

### Transcribe of Treatment (The Implementation of Paul's Wheel Strategy)

Next, researcher implementation Paul's Wheel in this section to explore with this material. The reseracher are using Paul's Wheel of Reasoning Checklist to know how far the students explain the answer which include 8 aspect of Paul's Wheel that effect in students' Critical Thinking. It can seen from the dialogue below :

- Researcher : "Students, after you know the material today. So, Let' start to play. What do you think about it?."
- StudentS : "Miss, like a fan."
- Students : "Miss, seperti roda ."
- Researcher : "That's right. It's called Paul's Wheel. I have a pen, I have a wheel. Imagine this is your brain that divided into eight parts. They are Purpose, Question at Issue, Information, Interpretation and inference, Assumption, Concept, Implication and Cosequences, Point of View."
- Researcher : "Purpose, what the type of this text? Tujuan dari writernya?."
- Students : "To explain."
- Students : "To explain about the Effect of Global Warming."
- Reseacher : "Right. Next, question at Issue ? What's the issue based on the passage ?."
- Students : "Global Warming miss."
- Researcher : "Yah, correct one. Issunya tentang Global Warming. Then, the information? apa informasinya yang ada dalam bacaan for the example : Data tahun berapa?, Fact ada faktanya tidak, ?."
- Students : "Yes miss, in the first paragraph ?."
- Researcher : "Ok, please read !."
- Students : "At beginning year of 2000, the world got shock with the global warming issue."



- Researcher : “Next, Concept. It show about definition, ada theory, models or bentuk of the passage ?.”
- Students : “It show about cause and effect miss, because the writer menunjukkan penyebab and give explanation about some effect about global warming, and give the definition about global warming to reader.”
- Researcher : “Good explanation. Then about implication and consequences it means berarti tentang According or related to. There is on the passage ?.”
- Students : “Yes miss, in the first paragraph according to research.”
- Researcher : “What’s point of view from the passage ?.”
- Students : “The reader about global warming.”
- Researcher : “What is assumption ? apa yang diasumsikan writer to reader from that passage ?.”
- Students : “I think about the global warming get some effect miss.”
- Researcher : “Yah, the assumption from the reader that global warming is danger and get some effect.”  
The last, there a conclusion from that passage ?
- Students : “Ada miss in the last paragraph.”
- Researcher : ok, please help me to read it ?
- Students : “Me miss, “However , there is still an opportunity to save our earth from global warming effect.”
- Researcher : “Ok , thank you. The conclusion of the passage the writer influence people to save the earth from global warming and give solution.” So, any question ?
- Students : “No miss.”

At the end of the lesson, the researcher conclude the meeting, give feedback to the students and give the planning to the next meeting.

APPENDIX 24

**t Table**

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.9975}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$	$t_{.99975}$	$t_{.9999}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.378	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.818	1.081	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.890	1.108	1.397	1.880	2.308	2.898	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.889	1.100	1.383	1.833	2.282	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.480
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
<b>Z</b>	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

## APPENDIX 25

**TABLE of Reliability Pearson Product Moment**

Tabel nilai kritis untuk r Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321
150	0,105	0,134	0,159	0,189	0,208	0,227	0,249	0,264
200	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181	0,197	0,216	0,230
300	0,074	0,095	0,113	0,134	0,148	0,161	0,177	0,188
400	0,064	0,082	0,098	0,116	0,128	0,140	0,154	0,164
500	0,057	0,073	0,088	0,104	0,115	0,125	0,138	0,146
1000	0,041	0,052	0,062	0,073	0,081	0,089	0,098	0,104



## APPENDIX 26

### Picture of Activities





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH  
KOTA SURABAYA WILAYAH JAWA TIMUR

**sma muhammadiyah 2**  
**surabaya**

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 393/KET/III.4/F/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **ASTAJAB, S.Pd., M.M**  
Jabatan : Kepala Sekolah

Selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Surabaya dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **AJENG KURNIASARI**  
NIM : 20131111002

Adalah mahasiswa FKIP Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas yang telah melaksanakan penelitian pada tanggal 3 Maret 2017 sampai selesai untuk tugas akhir dengan judul "THE EFFECTIVENESS PAUL'S WHEEL TO INCREASE STUDENTS' CRITICAL THINKING IN READING EXPLANATION TEXT FOR TEN GRADER MUHAMMADIYAH 2 SENIOR HIGH SCHOOL OF SURABAYA."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 3 Mei 2017

Kepala Sekolah,



*Astajab*  
Astajab, S.Pd., M.M





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 022/KET/II.3-FKIP/F/II/2017

Hal : Penelitian Skripsi

**Yang terhormat**

**Kepala SMA Muhammadiyah 2 Surabaya**

**di tempat**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Ajeng Kurniasari

NIM : 20131111002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"THE EFFECTIVENESS PAUL'S WHEEL TO INCREASE STUDENTS' CRITICAL THINKING IN READING EXPLANATION TEXT FOR TEN GRADER MUHAMMADIYAH 2 SENIOR HIGH SCHOOL OF SURABAYA."**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 6 Februari 2017

Wakil Dekan II

Endah Hendarwati, SE, M.Pd.