



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DOCAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* SISWA
SMP**

ALFINA DAMAYANTI

NIM. 20191112029

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

HALAMAN JUDUL

**Pengaruh Model Pembelajaran *DOCAR* Terhadap
Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari
Self Efficacy Siswa SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ALFINA DAMAYANTI

NIM. 20191112029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Khairunnas Anfauhum Linnas”

“Sebaik-baik manusia adalah manusia yang memanusiakan manusia”

Persembahan :

Alhamdullilahirobbil'alaamiin, tugas akhir ini khusus saya persembahkan untuk kedua orang tua saya. Untuk Bapak M. Rifa'i dan Ibu Siti Kharomah, ini adalah salah satu hadiah terindah untuk kalian. *Jazakumullah khairan* atas doa-doa yang engkau langitkan dalam setiap sujudmu demi kelancaran dan keberkahan tugas akhir ini. Tak lupa juga kakak-kakak dan ponakan tersayang, terima kasih atas semangat dan *support* nya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Alfina Damayanti ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 10 Juli 2023.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



3/7 '23

II. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.



3/7 '23

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Alfina Damayanti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 10 Juli 2023.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.		14/7 '23
II. Dr. Iis Holisin, M.Pd.		14/7 '23
III. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		14/7 '23



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan


Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfina Damayanti
NIM : 20191112029
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 14 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Alfina Damayanti

NIM. 20191112029

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat dan hidayah-Nya serta Shalawat serta salam kepada *Nabiullah Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran DOCAR Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Self Efficacy Siswa SMP**”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Alhamdulillah, penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Ratno Abidin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Banjar S.S., M.Pd,I, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.
7. Bapak Adi Cahyono, S.E, selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang telah meluangkan waktu untuk membantu penelitian ini.

8. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa mendo'akan dan menjadi *support system* selama studi hingga pembuatan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2019 (*Gomath 19*) yang telah memberikan dukungan selama studi hingga pembuatan skripsi ini.
11. Terima kasih untuk kakak-kakak dan teman-teman seperjuangan lainnya yang telah memberikan *support* kepada saya.
12. Serta, semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga Allah Ta'ala yang membalas dengan balasan kebaikan yang berlipat ganda di dunia dan akhirat, *Aamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan artinya masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun. Terakhir, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan para pembacanya.

Surabaya, 10 Juli 2023

Yang menyatakan,

ALFINA DAMAYANTI

NIM. 20191112029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Kreativitas Matematis Siswa	9
2. <i>Self efficacy</i>	12
3. Model Pembelajaran <i>DOCAR</i>	17
4. Materi Bangun Ruang	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III	41
METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	43
F. Prosedur Penelitian.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	49

H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV	63
HASIL PENELITIAN	63
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
1. Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran..	63
2. Data <i>Self Efficacy</i> Siswa	66
3. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum Eksperimen	67
4. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Setelah Eksperimen	68
5. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i>	70
6. Data Aktivitas Siswa	71
7. Data Respon Siswa	73
B. Hasil Analisis Data.....	74
1. Analisis Data Soal Uji Coba Pretest/ Posttest.....	74
2. Analisis Data Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	77
3. Analisis Tahap Awal	80
4. Analisis Tahap Akhir.....	84
5. Analisis Data Aktivitas Siswa	93
6. Analisis Angket Respon Siswa	93
C. Pembahasan.....	94
1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>DOCAR</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	94
2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i> Pada Model Pembelajaran <i>DOCAR</i> ...	96
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	99
4. Hasil Angket Respon Siswa.....	103
BAB V	105
PENUTUP	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator kemampuan berpikir kreatif menurut Silver	11
Tabel 2.2 Tingkatan Berpikir Kreatif dan Karakteristiknya	11
Tabel 2.3 Dimensi Self Efficacy	14
Tabel 2.4 Sintaks model pembelajaran DOCAR.....	18
Tabel 2. 5 Hubungan Sintaks Model Pembelajaran DOCAR dengan berpikir kreatif dan self efficacy	23
Tabel 3.1 nonequivalent control group design	41
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Soal Berpikir Kreatif Matematis	50
Tabel 3.3 Skala Angket Self Efficacy	53
Tabel 3.4 Kriteria Korelasi Koefisien	54
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	55
Tabel 3.6 Klasifikasi uji daya pembeda soal	56
Tabel 3.8 Kriteria interpretasi respon siswa	61
Tabel 3.9 Kriteria pengelompokan self efficacy siswa	61
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli.....	64
Tabel 4.2 Descriptive statistics hasil pretest	67
Tabel 4.3 Descriptive statistics hasil posttest.....	68
Tabel 4.4 Data Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	69
Tabel 4.5 Descriptive statistics hasil posttest ditinjau dari <i>self efficacy</i>	69
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 8 Data hasil observasi aktivitas siswa	71
Tabel 4.9 Data hasil persentase respon siswa.....	73
Tabel 4.10 Validitas soal pretest/posttest	75
Tabel 4.11 Rekapitulasi perhitungan validitas butir soal pretest/ posttest	76
Tabel 4.12 Hasil uji Reliabilitas Soal Pretest/ Posttest.....	76
Tabel 4.13 Hasil uji daya pembeda soal pretest/ posttest	77
Tabel 4.14 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	79
Tabel 4.15 Uji reliabilitas angket <i>self efficacy</i>	79
Tabel 4.16 Daftar Uji Kolmogorov Smirnov Pretest.....	80
Tabel 4.17 Uji homogenitas pretest	82
Tabel 4.18 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Pretest.....	83
Tabel 4.19 Daftar Uji Kolmogorov Smirnov Posttest	85
Tabel 4.20 Uji Homogenitas Posttest.....	87
Tabel 4.21 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i>	88

Tabel 4.22 Uji ANOVA dua arah hasil *posttest*.....89

Tabel 4.23 Uji Scheffe *Posttest* ditinjau dari *self efficacy*91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Prisma Segitiga	28
Gambar 2.2 Limas Segitiga.....	28
Gambar 2.3 Jaring-jaring prisma segitiga	30
Gambar 2.4 Jaring-jaring limas persegi	30
Gambar 2.5 Prisma segitiga dan jaring-jaringnya	31
Gambar 2.6 Gambar balok ABCD.EFGH yang dipotong melintang ..	32
Gambar 2.7 Kubus ABCD.EFGH	33
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	39

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Kategori self efficacy kelas kontrol dan kelas eksperimen 66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Surat Ijin Penelitian	117
2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	118
3. Surat Permohonan Validasi Instrumen (Dosen)	119
4. Surat Permohonan Validasi Instrumen (Guru)	120
5. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	121

LAMPIRAN B

1. Lembar Validasi Instrumen	122
a. Lembar Validasi Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2 (Dosen)....	122
b. Lembar Validasi Instrumen LKPD (Dosen).....	124
c. Lembar Validasi Instrumen <i>Pretest/ Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif (Dosen)	126
d. Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Dosen) 127	
e. Lembar Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Guru (Dosen).....	128
f. Lembar Validasi Angket Respon Siswa (Dosen)	129
g. Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> (Dosen)	130
h. Lembar Validasi Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2 (Guru).....	131
i. Lembar Validasi Instrumen LKPD (Guru).....	133
j. Lembar Validasi Instrumen <i>Pretest/ Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif (Guru)	135
k. Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Guru) 136	
l. Lembar Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Guru (Guru).....	137
m. Lembar Validasi Angket Respon Siswa (Guru)	138
n. Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> (Guru)	139
o. Lembar Instrumen Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	140
2. Instrumen Penelitian	143
a. Lembar Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i>	143
b. Lembar Instrumen <i>Pretest/ Posttest</i> Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	146
c. Lembar Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 148	
d. Lembar Instrumen Kunci Jawaban <i>Pretest/ Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	149
e. Lembar Instrumen LKPD Matematika Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)	154

f. Lembar Instrumen Kunci Jawaban LKPD Matematika Kelas Eksperimen (Pertemuan 2).....	174
g. Lembar Instrumen Kunci Jawaban LKPD Matematika Kelas Eksperimen	193
h. Lembar Instrumen Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2	200
i. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	215
j. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	218

LAMPIRAN C

1. Daftar Nama Siswa dan Kode Siswa Kelas Eksperimen(VII-B) ..	222
2. Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Kontrol (VII-A)	224
3. Nilai Pretest/ Posttest Kelas Uji Coba (VII-C).....	226
4. Nilai Pretest Kelas Eksperimen (VII-B).....	227
5. Nilai Pretest Kelas Kontrol (VII-A).....	229
6. Hasil Angket Self Efficacy Kelas Uji Coba	231
7. Hasil Angket Self Efficacy Kelas Eksperimen.....	233
8. Hasil Angket Self Efficacy Kontrol	235
9. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1	237
10. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2	242
11. Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa Pertemuan 1	246
12. Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2	247
13. Hasil Isian Soal Pretest Kelas Eksperimen.....	248
14. Hasil Isian Soal Pretest Kelas Kontrol	250
15. Hasil Isian Posttest Kelas Eksperimen	252
16. Hasil Isian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	255
17. Hasil Isian LKPD Pertemuan 1	257
18. Hasil Isian LKPD Pertemuan 2	270
19. Lembar Isian Angket <i>Self Efficacy</i>	281
20. Hasil Isian Angket Respon Siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran <i>DOCAR</i>	283
21. Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru dalam Pembelajaran	284
22. Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	288

LAMPIRAN D

1. Dokumentasi	292
2. Surat Persetujuan Revisi Penguji 1	295
3. Surat Persetujuan Revisi Penguji 2	296
4. Endorsment Pusat Bahasa	297
5. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi.....	298
6. Biodata	299

DAFTAR PUSTAKA

- Ahriana, Yani, A., & Ma'ruf. (2016). Studi analisi hubungan antara self efficacy dengan hasil belajar fisika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 226-232.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 01(03), 239-241.
- Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abas-21. *Prisma* 1, 365.
- Arikunto, S. (2004). *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badjeber, R., & Purwaningrum, J. P. (2018). Pengembangan Higher Order Thinking Skills Dalam Pembelajaran Matematika. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 01(01), 36-43.
- Budi, T., & Izzati, N. (2021). Analisis keaktifan dan tingkat berpikir kreatif mahasiswa dalam memecahkan soal matematika pada pembelajaran daring. *JEP (Jurnal Eksakta Pendidikan)*, 5(2), 149-155.
- Darwanto. (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematis. *Jurnal Eksponen*, 9(2), 20-26.
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan instrumen berpikir kreatif matematis untuk siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional*

Pendidikan Matematika (hal. 243-250). Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.

Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 184-185.

Hari, L. V., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh self efficacy terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 435-444.

Harianja, S. D., Elindra, R., & Siregar, E. Y. (2020). Efektivitas penggunaan model pembelajaran time token berbasis power point terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(3), 90-98.

Hasanah, U., Dewi, N. R., & Rosyida, I. (2019). Self efficacy siswa SMP pada pembelajaran model learning cycle 7E (Elicit, Engange, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (hal. 551-555). Semarang: UNNES.

Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self efficacy dan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153-156.

Imaroh, A., Umah, U., & Asriningsih, T. M. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari self efficacy siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 843-854.

Ismail, F. (2018). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial*. Prenadamedia Group.

Jumroh, Mulbasari, A. S., & Fitriasari, P. (2018). Self efficacy siswa dalam pembelajaran matematika dengan strategi inquiry based

- learning di kelas VII SMP Paelmbang. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 4(1), 29-42.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 21* . Jakarta: KEMENDIKBUD .
- Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengaruh model pembelajaran open-ended terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik ditinjau dari motivasi belajar. *Jambura Journal of Mathematics*, 2(1), 15-21.
- Mulyaningsih, T., & Ratu, N. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika pada materi pola barisan bilangan. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 34-41.
- Nabila, I. L. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Napfiah, S. (2018). Analisis tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*, 04(1), 80-91.
- Nurani, M., Riyadi, & Subanti, S. (t.thn.). Profil pemahaman konsep matematika ditinjau dari self efficacy. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Nurjan, S. (2018). Pengembangan Berpikir Kreatif. *AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*, 03(01), 105-116.

- Nurphadila, Nur, S., Mulyati, S., & Siagian, S. Y. (2021). Pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap self concept dan self efficacy siswa. *Al-Liqo : Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 1-9.
- Ola, S. I. (2019). Pengaruh kemandirian dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*.
- Pakpahan, G. M., & Aziz, T. A. (2022). Desain instruksional materi luas permukaan bangun ruang untuk sekolah dasar dalam pembelajaran jarak jauh. *Griya journal of mathematics education and application*, 2(3), 642-652.
- Pratama, R. A., & Nurmeidina, R. (2021). Kesalahan membuat jaring-jaring bangun ruang. *EDU-MAT*, 9(2), 217-229.
- Purwandari, Yusro, A. C., & A. P. (2021). Modul Fisika Berbasis Augmented Reality Sebagai Alternatif Sumber Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 05(01), 39-41.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, P. C., & Pratitis, N. T. (2014). Hubungan antara keterbukaan terhadap pengalaman dan efikasi diri dengan kreativitas. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(03), 1955-204.
- Putri, D. P., Holisin, I., & Effendi, J. F. (2022). Pengaruh pendekatan RME dengan model pembelajaran hybrid learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 83-96.
- Rahmawati, A. S., & Erina, R. (2020). Rancangan acak lengkap (RAL) dengan uji anova dua jalur. *OPTIKA : Jurnal pendidikan fisika*, 4(1), 54-62.
- Rahmawati, A., Lukman, H. S., & Setiani, A. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari

tingkat self efficacy. *Jurnal ilmiah pendidikan matematika*, 4(2), 79-90.

Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, H. D. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kota Cimahi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 164-177.

Rizal, T. A. (2021). *Pengaruh PjBL (Project Based Learning) dengan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Self Efficacy Peserta Didik*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Rosmayanthi, D., & Arhasy, E. A. (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematik ditinjau dari self efficacy peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (assurance, relevance, interest, assessment, satisfaction). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers* (hal. 119-126). Tasikmalaya: Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.

Roswati, D., & Arhasy, E. A. (2019). kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik ditinjau dari penggunaan model pembelajaran creative problem solving (CPS) dan model Problem Based Learning (PBL). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers* (hal. 96-102). Tasikmalaya: Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.

Safarudin. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik siswa smp ditinjau dari self-efficacy. *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 19(2), 1075-1079.

Shadiq, F. (2009). *Model-model pembelajaran matematika SMP*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

Shoffa, S. (2022). *Model Pembelajaran Docar*. Banyumas: Satria Indra Prasta Publishing.

Shoffa, S., Mustaji, & Arianto, F. (2022). The effect of the DOCAR learning model on the problem-solving ability of mathematics student in junior high school. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 33(1), 125-130.

Shoffa, S., Mustaji, & Arianto, F. (2022). The influence of the DOCAR model on the critical thinking of the junior high school students. *International Journal of Social Science And Human Research*, 05(06), 2465-2474.

Shofiah, V., & Raudatussalamah. (2014). Self efficacy dan self regulation sebagai unsur penting dalam pendidikan karakter. *Kutubkhanah : Jurnal Penelitian sosial keagamaan*, 17(2), 214-229.

Sudijono, A. (2009). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.

Sudijono, A. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Suharno, A. S., & Istihana. (2019). Alquran teaching model : the effect of problem solving ability and gender on

mathematics. *Humanisma : Journal of Gender Studies*, 03(01), 13-14.

Susdarwono, E. T. (2020). Analisis varian sederhana dan uji scheffe dalam penelitian eksperimen pengajaran matematika melalui pemahaman filsafat matematika. *VYGOTSKY: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), 90-101.

Syabhana, A. (2013). Alternatif pemahaman konsep umum volume suatu bangun ruang. *EDUMATICA*, 3(2), 1-7.

Tosho, T. G. (2021). *Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII "Mathematics for Junior High School 1st Level"*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Umam, H. I., & Jiddiyah, S. H. (2021). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kreatif sebagai salah satu keterampilan abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 350-356.

Wulandari, F. A., Mawardi, & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping . *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 11-12.

Yustinaningrum, B. (2021). Deskripsi kemampuan literasi numerasi siswa menggunakan polya ditinjau dari gender. *Jurnal Sinektik*, 04(02), 128-140.