



LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Surat Izin Penelitian



Surabaya, 08 Sya'ban 1444 H
28 Februari 2023

Nomor : 58/IL.3.AU/FKIP/F/2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat

Kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

**Jl. Genteng Muhammadiyah No. 45, Genteng, Kec. Genteng, kota Surabaya,
Jawa Timur 60275**

Assalamualaikum. wr. wb.

Berkenaan dengan kegiatan penelitian dalam mendukung mata kuliah skripsi mahasiswa kami, maka kami mohon kepada Bapak/ Ibu pimpinan berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa kami berikut:

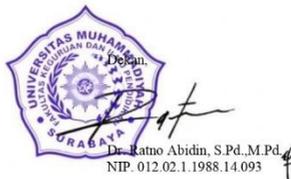
Nama : Desi Patmawati
NIM : 20191112005
Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Dengan judul penelitian skripsi yang diambil adalah:

"Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Self-Efficacy Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Siswa SMA"

Demikian permohonan kami. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. wr. wb.



Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 012.02.1.1988.14.093

2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



TALENT EXECUTIVE SCHOOL

**SMA MUHAMMADIYAH 10
SURABAYA**

TERAKREDITASI "A"



JL. GENTENG MUHAMMADIYAH 45 | JL. GENTENG DALAM 1 - 3 | Tlpn/Fax. 031 5352707

SURAT KETERANGAN

Nomor : 401/A/III.4.AU/F/SMAMX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudarusman, S.T.
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya
Alamat sekolah : Jl. Genteng Muhammadiyah 45 Surabaya

Menerangkan nama di bawah ini :

Nama : DESI PATMAWATI
NIM : 20191112005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Matematika (S1)
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada 13 Maret s.d 16 Maret 2023 di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya dengan judul "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Self-Efficacy Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Siswa SMA".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 12 Mei 2023

Kepala SMA Muhammadiyah 10
Surabaya



Sudarusman, S.T.
NBM. 708.312



Website : www.smaprestasi.sch.id
Email : smamuh10sby@gmail.com

SIBIAL MEDIA
@smaprestasi



3. Surat Permohonan Validasi Instrumen Dosen



Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

SURAT TUGAS

Nomor : 018/TGS/IL.3.AU/FKIP/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.
NIP : 012.02.1.1988.14.093
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Memberikan tugas kepada :

No.	Nama	NIP	Jabatan
1.	Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.	012.01.1.1988.17.229	Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMSurabaya
2.	Henry Putra Imam Wijaya, S.Si., M.Pd.	-	Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMSurabaya

Sebagai Validator Instrumen Penelitian pada Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa FKIP
UMSurabaya, atas nama :

Nama : Desi Patmawati
NIM : 20191112005

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Ditinjau dari Self-Efficacy dalam Pemecahan
Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Siswa SMA

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 08 Sya'ban 1444 H
28 Februari 2023



Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 012.02.1.1988.14.093

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship

FAKULTAS AGAMA ISLAM | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK
FAKULTAS EKONOMI DAN HUKUM | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN
FAKULTAS PSIKOLOGI | FAKULTAS JEROKERAN | PROGRAM PASCASARJANA

ADDRESS

Jl. Sutorejo No. 99 Kota Surabaya
Provinsi Jawa Timur Indonesia 60113
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT

phone : 031 3811966
fax : 031 3813096
email : info@um-surabaya.ac.id

4. Surat Permohonan Validasi Instrumen Guru



Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 018.1/KET/IL3.AU/FKIP/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.
NIP : 012.02.1.1988.14.093
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Menerangkan bahwa :

No.	Nama	Jabatan
1.	Nur Walidah Fithriyah, S.Pd.	Guru Matematika SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Telah bertindak sebagai Validator Instrumen Penelitian pada Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa FKIP UMSurabaya, atas nama :

Nama : Desi Patmawati
NIM : 20191112005
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Self-Efficacy dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Siswa SMA

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 08 Sya'ban 1444 H
28 Februari 2023

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 012.02.1.1988.14.093

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship
FAKULTAS AGAMA ISLAM | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN
FAKULTAS PSIKOLOGI | FAKULTAS KEDOKTERAN | PROGRAM PASCA SARJANA

ADDRESS
Jl. Sutawidjaya No. 59 Kota Surabaya
Provinsi Jawa Timur Indonesia 60113
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT
phone : 031 3811966
fax : 031 3813096
email : rektor@um-surabaya.ac.id

5. Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi

Kartu Kordal Bimbingan Skripsi
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Tahun semester	Gangsi 2022/2023	Prodi	S1 Pendidikan Matematika	
NIM	20191112005	Pembimbing 1	Febriana Kristanti	
Nama Mahasiswa	DESI PATMAWATI	Pembimbing 2	Shoffan Shoffa	
No	Tanggal	Topik	Saran / Komentar	Pembimbing
1	2022-10-04	Bimbingan judul	Saran agar dosen pertama mengetahui terlebih dahulu	JUNAI DI FERY EFENDI
2	2022-10-06	Bimbingan Judul dan BAB 1	Saran untuk mengganti judul dengan ditinjau dari self-efficacy dalam pemecahan masalah matematika. Menghimbau perbaikan penelitian pada paragraf 1 bab 1. Mengganti Fokus penelitian, rumusan masalah dan tujuan penelitian	Febriana Kristanti
3	2022-11-04	Bimbingan BAB I, II dan III	Saran pada BAB I latar belakang paragraf 1 memberi sumber, menghapus penjelasan literasi numerasi. Menghapus paragraf 2, merubah fokus penelitian dan rumusan, tujuan mengikuti. BAB II menambahkan indikator kemampuan literasi numerasi dan tingkat kelas.	Febriana Kristanti
4	2022-11-14	Bimbingan BAB I, II dan III	Saran BAB 1 latar belakang menambahkan masalah yang berkaitan di sekitar tempat penelitian, merubah sumber menjadi et al jika lebih dari 2, tidak boleh menggunakan dalam sumber. Mencari referensi sesuai dengan yang diteliti dan memberikan SoTa.	JUNAI DI FERY EFENDI
5	2022-12-23	Bimbingan BAB I, II dan III	Saran menambahkan polya pada judul. BAB 1 menambahkan polya dan mengganti penelitian relevan. BAB 2 menambahkan polya dan mencari alasan self-efficacy sedang tidak digunakan. BAB 3 merubah subyek menjadi 4 tingg dan 4 rendah	Febriana Kristanti
6	2022-12-28	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	Saran BAB 2 memberi sumber di bawah tabel, menambahkan unsur kebaruan pada penelitian terdahulu yang relevan. Merubah Desain penelitian menjadi deskriptif kualitatif dan menambahkan alasan memilih kelas penelitian. Pada instrumen angket menambahkan polya	JUNAI DI FERY EFENDI
7	2023-01-09	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	Saran BAB 1 hanya mencantumkan 3 penelitian terdahulu pada latar belakang. Merubah pedoman wawancara dengan diberi indikator pengukur wawancara	JUNAI DI FERY EFENDI
8	2023-01-12	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	BAB 1 mencantumkan penelitian terdahulu literasi dan SE. Literasi dan Pemecahan masalah. BAB 2 menambahkan hubungan literasi dan pemecahan masalah dan indikatornya. Memperbaiki instrumen	Febriana Kristanti
9	2023-01-18	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	ACC BAB 1,2,3 Saran menambahkan pertanyaan pada pedoman wawancara kemampuan literasi numerasi	JUNAI DI FERY EFENDI
10	2023-01-19	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	ACC BAB 1,2 dan 3. Saran memperbaiki label pada indikator kemampuan literasi numerasi dan indikator LI dengan pemecahan masalah berdasarkan polya, memberikan looking back pada jawaban soal nomor 2	Febriana Kristanti
11	2023-01-23	Bimbingan BAB I, II dan III dan Instrumen	dosen pembimbing menyetujui untuk mendaftar seminar proposal	JUNAI DI FERY EFENDI
12	2023-01-25	Bimbingan BAB I, II dan III	dosen pembimbing menyetujui untuk mendaftar seminar proposal	Febriana Kristanti
13	2023-02-17	Konsultasi Kesis BAB III dan Instrumen penelitian	Segera Validasi dan Perbaikan	Febriana Kristanti
14	2023-02-20	Bimbingan BAB I, II, III dan Instrumen	Saran mengisi dan kata pada instrumen pedoman wawancara	JUNAI DI FERY EFENDI
15	2023-03-27	Bimbingan BAB IV dan V	Data validasi pedoman wawancara self-efficacy dan kemampuan literasi numerasi di pisan dan dijelaskan perubahan instrumen setelah validasi	JUNAI DI FERY EFENDI
16	2023-03-29	BAB IV, V	Melengkapi deskripsi data dan pembahasan	Febriana Kristanti
17	2023-04-14	Bimbingan BAB IV dan V	Menambahkan Self-efficacy, literasi numerasi dan pemecahan masalah yang dipeleksi pada pembahasan, menuliskan temuan yang didapat selama penelitian, menambahkan kesimpulan dan saran	Febriana Kristanti
18	2023-05-09	Bimbingan BAB IV dan V	Mengganti kata guru menjadi pendidik, saran diisi sesuai dengan manfaat penelitian	Febriana Kristanti
19	2023-05-11	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V dan Lampiran	Saran untuk menyesuaikan indikator pada lampiran sesuai yang ditulis pada Bab II	Shoffan Shoffa
20	2023-05-11	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V dan Lampiran	Menghilangkan Tabel rekapitulasi data hasil penelitian dan Menjelaskan narasumber yang memiliki self-efficacy yang tinggi maupun rendah	Febriana Kristanti
21	2023-05-12	Bimbingan BAB V	ACC BAB I, II, III, IV dan V dan mendaftar sidang skripsi	Febriana Kristanti
22	2023-05-12	Bimbingan BAB I, II, III, IV dan V	Saran pada BAB V bagian saran memberikan tambahan pada saran untuk pendidik	Shoffan Shoffa
23	2023-05-14	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V dan Lampiran	Menghapus tanda petik dua pada judul penelitian dalam daftar pustaka	Shoffan Shoffa
24	2023-05-15	Bimbingan BAB I, II, III, IV dan V	ACC BAB I, II, III, IV dan V dan mendaftar sidang skripsi	Shoffan Shoffa

Dosen Pembimbing I



Febriana Kristanti, S.Si, M.Si

Mengetahui,

Dosen Pembimbing II



Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Lampiran B

1. Lembar Validasi Instrumen

a. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

A. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam instrument tes. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
	b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
	c. Istilah matematika yang digunakan benar			✓		
Kesesuaian dengan tujuan penelitian	a. Soal yang diberikan sesuai dengan rumusan masalah penelitian				✓	
	b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkatan materi yang telah diterima oleh siswa			✓		
Kesesuaian dengan indikator kemampuan literasi matematika dengan pemecahan berdasarkan polya	a. Soal cerita yang digunakan mengandung konteks dan informasi yang relevan dan jelas dengan tujuan agar siswa dapat menunjukkan suatu tindakan dengan situasi yang diberikan				✓	
	b. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan dengan menggunakan tabel, diagram, algoritma dasar, menggunakan rumus dan melakukan prosedur yang jelas				✓	

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
	c. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan strategi			✓	
	d. Kesesuaian soal cerita dengan Indikator Pencapaian kompetensi (IPK)				✓
	e. Kesesuaian soal cerita dengan realitas kehidupan sehari-hari				✓
	f. Soal cerita memuat hasil sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya			✓	

C. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$12 < c \leq 58$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$58 < c \leq 67$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$67 < c \leq 77$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi besar
$77 < c \leq 86$	Valid	Boleh digunakan dengan revisi kecil
$86 < c \leq 100$	Sangat valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi media

1. Soal tidak layak digunakan
2. Soal layak digunakan dengan revisi
3. Soal layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi dan dapat mudah dipahami

Surabaya, 12 Maret 2023

Validator,

(Nur Walidah Fithriyah, S.Pd.)

b. *Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 2*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

A. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam instrument tes. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
	b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami					✓
	c. Istilah matematika yang digunakan benar					✓
Kesesuaian dengan tujuan penelitian	a. Soal yang diberikan sesuai dengan rumusan masalah penelitian					✓
	b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkatan materi yang telah diterima oleh siswa				✓	
Kesesuaian dengan indikator kemampuan literasi matematika dengan pemecahan berdasarkan polya	a. Soal cerita yang digunakan mengandung konteks dan informasi yang relevan dan jelas dengan tujuan agar siswa dapat menunjukkan suatu tindakan dengan situasi yang diberikan				✓	
	b. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan dengan menggunakan tabel, diagram, algoritma dasar, menggunakan rumus dan melakukan prosedur yang jelas					✓

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
	c. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan strategi					✓
	d. Kesesuaian soal cerita dengan Indikator Pencapaian kompetensi (IPK)					✓
	e. Kesesuaian soal cerita dengan realitas kehidupan sehari-hari					✓
	f. Soal cerita memuat hasil sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya					✓

C. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$12 < c \leq 58$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$58 < c \leq 67$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$67 < c \leq 77$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi besar
$77 < c \leq 86$	Valid	Boleh digunakan dengan revisi kecil
$86 < c \leq 100$	Sangat valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi media

1. Soal tidak layak digunakan
2. Soal layak digunakan dengan revisi
3. Soal layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Akan sangat baik dan menarik jika soal diberi gambar-gambar atau ilustrasi yang mendukung

Surabaya, 21 Februari 2023
Validator,


(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd)

c. *Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 3*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

A. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam lembar instrument tes. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			√		
	b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah Dipahami			√		
	c. Istilah matematika yang digunakan benar				√	
Kesesuaian dengan tujuan penelitian	a. Soal yang diberikan sesuai dengan rumusan masalah penelitian				√	
	b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkatan materi yang telah diterima oleh siswa				√	
Kesesuaian dengan indikator kemampuan literasi matematika dengan pemecahan berdasarkan polya	a. Soal cerita yang digunakan mengandung konteks dan informasi yang relevan dan jelas dengan tujuan agar siswa dapat menunjukkan suatu tindakan dengan situasi yang diberikan			√		
	b. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan dengan menggunakan tabel, diagram, algoritma dasar, menggunakan rumus dan melakukan prosedur yang jelas			√		

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
	c. Soal cerita yang diberikan dapat digunakan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan strategi			√		
	d. Kesesuaian soal cerita dengan Indikator Pencapaian kompetensi (IPK)			√		
	e. Kesesuaian soal cerita dengan realitas di kehidupan sehari-hari			√		
	f. Soal cerita memuat hasil sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya			√		

C. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$12 \leq c \leq 58$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$58 < c \leq 67$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$67 < c \leq 77$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi besar
$77 < c \leq 86$	Valid	Boleh digunakan dengan revisi kecil
$86 < c \leq 100$	Sangat valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi media

1. Soal tidak layak digunakan
- ②. Soal layak digunakan dengan revisi
3. Soal layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Perhatikan tata tulis dan konsistensi dari penulisan. Perbaiki sesuai dengan arahan.

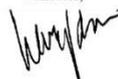
.....

.....

.....

Surabaya, 21 Februari 2023

Validator,



(Henry Putra Imam Wijaya, S.Si., M.Pd)

d. Validasi Angket *Self-Efficacy* Siswa Oleh Validator 1

Lembar Validasi Pedoman Angket *Self-Efficacy* Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Nur Walidah Fithriyah, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Instansi Kerja : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data mengenai *self-efficacy* siswa pada pembelajaran matematika

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam lembar instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument angket *self-efficacy*. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pernyataan yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				✓
2.	Butir pernyataan yang diberikan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Rumusan pernyataan telah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah yang baik dan benar			✓	
4.	Pernyataan yang diberikan telah komunikatif				✓
5.	Pernyataan sesuai dengan indikator <i>self-efficacy</i>			✓	

E. Kesimpulan Validasi

Berdasarkan penilaian yang diberikan Bapak/Ibu, kesimpulan terhadap penilaian lembar angket *self-efficacy* siswa dimohon memilih salah satu kesimpulan dengan menggunakan tanda centang (✓) pada tabel berikut ini:

No	Kesimpulan Penilaian	
1.	Dapat digunakan tanpa revisi	
2.	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3.	Tidak dapat digunakan	

F. Saran dan Komentar

Sesuai indikator dan mudah dipahami siswa

Surabaya, 12 Maret 2023

Validator,



(Nur Walidah Fithriyah, S.Pd.)

e. *Validasi Angket Self-Efficacy Siswa Oleh Validator 2*

Lembar Validasi Pedoman Angket *Self-Efficacy* Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data mengenai *self-efficacy* siswa pada pembelajaran matematika

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam lembar instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument angket *self-efficacy*. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pernyataan yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				√
2.	Butir pernyataan yang diberikan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3.	Rumusan pernyataan telah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah yang baik dan benar			√	
4.	Pernyataan yang diberikan telah komunikatif				√
5.	Pernyataan sesuai dengan indikator <i>self-efficacy</i>				√

E. Kesimpulan Validasi

Berdasarkan penilaian yang diberikan Bapak/Ibu, kesimpulan terhadap penilaian lembar angket *self-efficacy* siswa dimohon memilih salah satu kesimpulan dengan menggunakan tanda centang (√) pada tabel berikut ini:

No	Kesimpulan Penilaian	
1.	Dapat digunakan tanpa revisi	
2.	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3.	Tidak dapat digunakan	

F. Saran dan Komentar

Lebih berhati-hati dengan unfavourable item, karena siswa bisa salah memaknai

.....

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd)

f. Validasi Angket *Self-Efficacy* Siswa Oleh Validator 3

Lembar Validasi Pedoman Angket *Self-Efficacy* Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Henry Putra Imam Wijaya
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data mengenai *self-efficacy* siswa pada pembelajaran matematika

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam lembar instrumen. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument angket *self-efficacy*. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

- Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
- Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
- Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - = Sangat Kurang
 - = Kurang
 - = Baik
 - = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pernyataan yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian			✓	
2.	Butir pernyataan yang diberikan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
3.	Rumusan pernyataan telah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah yang baik dan benar		✓		
4.	Pernyataan yang diberikan telah komunikatif				✓
5.	Pernyataan sesuai dengan indikator <i>self-efficacy</i>				✓

E. Kesimpulan Validasi

Berdasarkan penilaian yang diberikan Bapak/Ibu, kesimpulan terhadap penilaian lembar angket *self-efficacy* siswa dimohon memilih salah satu kesimpulan dengan menggunakan tanda centang (✓) pada tabel berikut ini:

No	Kesimpulan Penilaian	
1.	Dapat digunakan tanpa revisi	
2.	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3.	Tidak dapat digunakan	

F. Saran dan Komentar

Hindari kata tanya apakah dan gunakan kata yang jelas. Wawancara bertujuan untuk menggali secara dalam informasi, bukan menghakimi subyek,

.....

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Henry Putra Wijaya Imam, S.Si., M.Pd.)

g. *Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 1*

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi

A. Identitas Validator

Validator : Nur Walidah Fithriyah, S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Instansi Kerja : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil tes kemampuan literasi numerasi yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban tes siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument wawancara kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir Pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti				✓
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam penyelesaian soal kemampuan literasi numerasi			✓	
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda			✓	
4.	Pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
5.	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya				✓

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara tidak layak digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
3. Pedoman wawancara layak digunakan

F. Saran dan Komentar

Sudah sesuai dengan indikator yang digunakan

Surabaya, 12 Maret 2023

Validator,



(Nur Walidah Fithriyah, S.Pd.)

h. *Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 2*

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi

A. Identitas Validator

Validator : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil tes kemampuan literasi numerasi yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban tes siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument wawancara kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir Pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti				√
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam penyelesaian soal kemampuan literasi numerasi				√
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda			√	
4.	Pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa			√	
5.	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya				√

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara tidak layak digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
3. Pedoman wawancara layak digunakan

F. Saran dan Komentar

Lebih berhati-hati dengan unfavourable item, karena siswa bisa salah memaknai

.....
.....
.....

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd)

i. *Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 3*

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi

A. Identitas Validator

Validator : Henry Putra Inam Wijaya
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil tes kemampuan literasi numerasi yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban tes siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument wawancara kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir Pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti			√	
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam penyelesaian soal kemampuan literasi numerasi			√	
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda				√
4.	Pertanyaan menggunakan kat-kata yang mudah dipahami oleh siswa			√	
5.	Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya			√	

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara belum dapat digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
5. Pedoman wawancara layak digunakan tanpa revisi

F. Saran dan Komentar

Sebaiknya pertanyaan tidak boleh mengarahkan langsung ke dalam indikator namun berikan pertanyaan yang membuat siswa memberikan informasi yang detail. Hindari kata tanya apakah serta tambahkan dalam pertanyaan alasan mengapa menjawab demikian

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Henry Putra Wijaya Imam, S.Si., M.Pd.)

j. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 1

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Nur Walidah Fithriyah, S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Instansi Kerja : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil tes kemampuan literasi numerasi yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban tes siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument wawancara kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti				✓
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam dimensi <i>self-efficacy</i> siswa			✓	
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda			✓	
4.	Pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa			✓	

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara tidak layak digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
3. Pedoman wawancara layak digunakan

F. Saran dan Komentar

Sesuai dengan indikator yang digunakan

Surabaya, 12 Maret 2023

Validator


(Nur Walidah Fithriyah, S.Pd.)

k. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 2

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil tes kemampuan literasi numerasi yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban tes siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrument wawancara kemampuan literasi numerasi. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
3. Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti				✓
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam dimensi <i>self-efficacy</i> siswa				✓
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda			✓	
4.	Pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa			✓	

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara tidak layak digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
3. Pedoman wawancara layak digunakan

F. Saran dan Komentar

Lebih berhati-hati dengan unfavourable item, karena siswa bisa salah memaknai

.....

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd)

1. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 3

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa

A. Identitas Validator

Validator : Henry Putra Imam Wijau
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi Kerja : Universitas Mumamndiyah Surabaya

B. Tujuan

Mengumpulkan data ungkapan siswa terhadap hasil angket *self-efficacy* yang dilakukan agar dapat digunakan untuk mendukung jawaban angket siswa

C. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek dalam pedoman wawancara. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan instrumen wawancara *self-efficacy*. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi ini, sebagai berikut.

- Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
- Apabila terdapat kekurangan dimohon untuk menuliskan saran atau komentar sebagai bahan perbaikan.
- Pedoman skor penilaian sebagai berikut:
 - = Sangat Kurang
 - = Kurang
 - = Baik
 - = Sangat Baik

D. Aspek penilaian

No	Kriterita Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan peneliti				✓
2.	Pertanyaan diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam dimensi <i>self-efficacy</i> siswa		✓		
3.	Pertanyaan telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta tidak menunjukkan penafsiran ganda			✓	
4.	Pertanyaan menggunakan kat-kata yang mudah dipahami oleh siswa			✓	

E. Kesimpulan Validasi

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut.

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$0,00 \leq c \leq 2,00$	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Nilai Validasi (c)	Kriteria Validasi	Keterangan
$2,00 < c \leq 3,00$	Cukup valid	Boleh digunakan dengan revisi
$3,00 < c \leq 4,00$	Valid	Sangat baik untuk digunakan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian dari Bapak/Ibu terhadap instrument validasi wawancara yang tertera pada nomor berikut ini:

1. Pedoman wawancara belum dapat digunakan
2. Pedoman wawancara layak digunakan dengan revisi
3. Pedoman wawancara layak digunakan tanpa revisi

F. Saran dan Komentar

Hindari kata tanya apakah dan susun pertanyaan dengan tujuan mendalami alasan jawaban

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Maret 2023

Validator,



(Henry Putra Wijaya Imam, S.Si., M.Pd.)

2. Instrumen Penelitian

a. Lembar Tes Kemampuan Literasi Numerasi

TES TULIS

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama kelas dan tanggal pada kolom yang sudah disediakan.
3. Soal berjumlah 4 soal.
4. Kerjakan soal dalam waktu 45 menit.
5. Jawablah soal dengan:
 - a. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyai
 - b. Membuat rencana penyelesaian terlebih dahulu
 - c. Melaksanakan rencana penyelesaian
 - d. Mengecek kembali dari hasil yang Didapatkan
6. Periksalah hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan.

Soal Uraian

1.



Klub bulu tangkis Brigest mempunyai 24 anggota yang terbagi menjadi dua kelompok umur, yaitu kelompok anak dan kelompok remaja. Kelompok anak terdiri atas 15 pemain dengan 8 diantaranya adalah pemain putra. Jumlah anggota putri dalam klub bulu tangkis Brigest adalah 10 pemain. Tentukan banyaknya formasi ganda campuran bulu tangkis yang dapat dibentuk oleh klub tersebut dengan masing-masing ketentuan berikut:

2.



- a. Kedua pemain berasal dari kelompok remaja?
- b. Satu pemain dari masing-masing kelompok?
- c. Kedua pemain berasal dari kelompok anak?

Di sekolah SMA X terdiri dari 80 siswa yang melakukan tes matematika dan kimia. Peluang seorang siswa lulus tes matematika saja adalah 0,3 dan peluang siswa lulus tes kimia saja adalah 0,4. Dipastikan bahwa setiap siswa paling tidak akan lulus salah satu tes. Tentukan perkiraan banyak siswa yang memenuhi kriteria:

- a. Lulus tes matematika sekaligus tes kimia?
- b. Lulus tes matematika atau tes kimia?

3.



Intan mendapatkan tugas sekolah untuk untuk mengumpulkan foto keluarga. Keluarga Intan terdiri dari ayah, ibu, 2 anak laki-laki dan 2 anak perempuan. Tentukan banyaknya cara agar mereka dapat foto bersama dalam satu baris bila:

- a. Tanpa syarat?
- b. Ayah dan ibu selalu berada di tengah?
- c. Masing-masing dari dua anak laki-laki dan dua anak perempuan selalu berdampingan?

4.



d. Jika ayah dan ibu selalu berdampingan?

Fulanah membawa telur ayam dan telur bebek sebanyak 11 butir, Ia akan mencampurkan telur dan dimasukkan ke dalam kotak Rio dan Febri. Total telur ayam dan bebek yakni 6 dan 5. Jika pada kotak Rio telur ayam berjumlah 5 dan pada kotak Febri telur bebek sebanyak 2. Maka bila Rio akan memberikan telurnya kepada Febri secara acak, Tentukan peluang terambilnya telur ayam Rio?

Selamat Mengerjakan!!

b. Rubik Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi

Aspek yang diukur	Skor	Keterangan
Siswa dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang. menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam kehidupan sehari-hari (N1)	0	Tidak menuliskan angka dan simbol yang terkait pada masalah peluang dan tidak menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan
	1	Tidak menuliskan angka dan simbol yang terkait pada masalah peluang dan tidak menuliskan data yang diketahui namun menuliskan apa yang ditanyakan
	2	Tidak menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, namun hanya menuliskan beberapa informasi data yang diketahui dan ditanyakan
	3	Menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, serta menuliskan beberapa informasi data yang diketahui dan ditanyakan namun kurang lengkap
	4	Menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, serta menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan lengkap
Siswa dapat menganalisis informasi ke dalam bentuk diagram, bagan, tabel dll. Menuliskan strategi	0	Tidak menentukan strategi penyelesaian dalam bentuk grafik, diagram, tabel, bagan dll dan salah dalam menjawab permasalahan dalam materi peluang

Aspek yang diukur	Skor	Keterangan
penyelesaian dan menyelesaikan permasalahan (N2)	1	Tidak menentukan strategi penyelesaian dalam bentuk grafik, diagram, tabel bagan dll, namun kurang tepat dalam menjawab permasalahan dalam materi peluang
	2	Menentukan strategi penyelesaian namun tidak dalam bentuk grafik, diagram, tabel dan bagan, tetapi menjawab permasalahan dalam materi peluang tidak tepat/salah
	3	Menentukan strategi penyelesaian dalam bentuk grafik, diagram, tabel dan bagan, tetapi kurang tepat dan benar dalam menjawab permasalahan dalam materi peluang
	4	Menentukan strategi penyelesaian penyelesaian dalam bentuk grafik, diagram, tabel dan bagan dan menjawab permasalahan dalam materi peluang dengan tepat dan benar
Siswa dapat menafsirkan kembali hasil yang diperoleh secara numeric dalam memprediksi dan mengambil keputusan (N3)	0	Tidak menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan
	1	Tidak menuliskan penyelesaian namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan
	2	Menuliskan penyelesaian dan tidak menjelaskan hasil atau kesimpulan

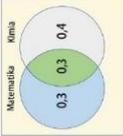
Aspek yang diukur	Skor	Keterangan
		kembali yang didapatkan namun salah
	3	Menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan namun kurang tepat dan benar
	4	Menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan dengan tepat dan benar

c. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Numerasi

KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

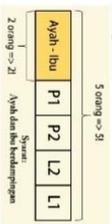
No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban																
<p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>1. Klub bulu tangkis Brigest mempunyai 24 anggota yang terbagi menjadi dua kelompok umur, yaitu kelompok anak dan kelompok remaja. Kelompok anak terdiri atas 15 pemain dengan 8 diantaranya adalah pemain putra. Jumlah anggota putri dalam klub bulu tangkis Brigest adalah 10 pemain.</p> 	N1	<p>Siswa memuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, serta memuliskan data yang diketahui seperti X, Y menyatakan anggota putra dan putri serta A, R menyatakan kelompok anak dan remaja.</p> <p>Memuliskan hal ditanyakan yakni $P(2R)$? $P(n(AX \cdot RY))$? $P(AR \cdot RX)$? $P(2A)$?</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $n(S) = 24$ - Kelompok Anak (A) = 15 - Kelompok Anak Putra (AX) = 8 - Jumlah anggota putri ($n(Y(AR))$) = 10 <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $P(2R)$? b. $P(n(AX \cdot RY))$? $P(AR \cdot RX)$? c. $P(2A)$? 																
<p>Tentukan banyaknya formasi ganda campuran bulu tangkis yang dapat dibentuk oleh klub tersebut dengan masing-masing ketentuan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kedua pemain berasal dari kelompok remaja? b. Satu pemain dari masing-masing kelompok? 	N2	<p>Menentukan strategi penyelesaian dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel</p> <p>Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan melihat tabel yang sudah dibuat</p>	<p>Dari informasi yang diberikan, jumlah anggota masing-masing kelompok dapat dalam tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="644 375 700 670"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dalam permainan bulu tangkis, formasi ganda campuran ditempati oleh 2 orang yaitu seorang putra dan putri</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Di kelompok remaja, $n(RX) = 6$ dan $n(RY) = 3$ Maka banyaknya susunan $P(2R) = 6 \times 3 = 18$ 		A	B	Jumlah	X	8	6	14	Y	7	3	10	Jumlah	15	9	24
	A	B	Jumlah																
X	8	6	14																
Y	7	3	10																
Jumlah	15	9	24																

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
c. kedua pemain berasal dari kelompok anak?			Sehingga susunan formasi ganda campuran yang dibentuk dengan kedua pemain berasal dari kelompok remaja adalah 18 formasi b. Formasi jika satu pemain dari masing-masing kelompok $P(n(AX \cdot RY))n(AR \cdot RY)$ adalah <ul style="list-style-type: none"> - Yang pertama di kelompok $n(AX) = 8$ dan di kelompok $n(RY) = 3$ Banyaknya susunan formasinya adalah $n(AX) \times n(RY) = 8 \times 3 = 24$ - Yang kedua $n(AY) = 7$ dan di kelompok $n(RX) = 6$ Banyaknya susunan formasinya adalah $n(AY) \times n(RX) = 7 \times 6 = 42$ Sehingga $P(n(AX \cdot RY))n(AR \cdot RY) = 24 + 42 = 66$
	N3	Menuliskan penyelesaian serta kesimpulan kembali yang diperoleh secara numerik	c. kedua pemain berasal dari kelompok anak maka, $n(AX) = 8$ $n(AY) = 7$, sehingga $P(2A) = 8 \times 7 = 56$
2. Di sekolah SMA X yang terdiri dari 80 orang siswa dilakukan tes matematika dan kimia. Peluang seorang siswa lulus tes matematika saja adalah 0,3 dan peluang siswa	N1	Siswa menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, serta menuliskan data yang diketahui yaitu Tes Kimia (K) dan Tes matematika (M).	Jadi susunan formasi ganda campuran butuh tangkis yang dapat dibentuk dengan kedua kelompok remaja, satu pemain dari masing-masing kelompok dan kedua pemain berasal dari kelompok anak adalah 18, 66 dan 56 Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Kimia (K) = 0,4 - Tes matematika (M) = 0,3 - $n(S) = 80$ siswa Ditanya:

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
<p>lulus tes kimia saja adalah 0,4. Dipastikan bahwa setiap siswa paling tidak akan lulus salah satu tes.</p>  <p>Temukan perkiraan banyak siswa yang memenuhi kriteria</p> <p>a. Lulus tes matematika sekaligus tes kimia?</p> <p>b. Lulus tes matematika atau tes kimia?</p>	<p>N2</p>	<p>Menuliskan apa yang ditanyakan yakni $n(M \cap K)$? $n(M \cup K)$?</p> <p>Menentukan strategi penyelesaian dengan mengubah informasi ke dalam diagram venn</p>	<p>a. $n(M \cap K)$? $n(M \cup K)$?</p> <p>Berdasarkan informasi soal, kita dapat membuat diagram Venn berikut.</p>  <p>a. $P(M \cap K)$ ditunjukkan oleh irisan diagram Venn diatas yaitu $1 - P(M) - P(K) = 1 - 0,3 - 0,4 = 0,3$</p> <p>Karena $n(S) = 80$ siswa maka perkiraan banyak siswa yang lulus kedua tes tersebut adalah</p> $n(M \cap K) = P(M \cap K) \times n(S)$ $= 0,3 \times 80$ $= \frac{3}{10} \times 80 = 24 \text{ siswa}$ <p>b. $P(M \cup K) = P(M) + P(K)$ $= 0,3 + 0,4 = 0,7$</p> <p>Sehingga perkiraan $n(M \cup K) = P(M \cup K) \times n(S) = 0,7 \times 80 = 56$ siswa</p> <p>Jadi perkiraan banyak siswa yang lulus kedua tes dan banyak siswa lulus tes matematika atau tes kimia tersebut adalah 24 siswa dan 56 siswa. Penyelesaian didapatkan dengan memliksan diketahui dan ditanya, Menemukan strategi dengan mengubah informasi ke</p>
	<p>N3</p>	<p>Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan melihat diagram venn yang telah dibuat</p>	
		<p>Memuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang diperoleh secara numerik</p>	

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pehang dengan pehang kejadian majemuk (pehang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat)			
3. Iman mendapatkan tugas sekolah untuk untuk mengumpulkan foto keluarga. Keluarga Iman terdiri dari ayah, ibu, 2 anak laki-laki dan 2 anak perempuan. 	N1	Siswa menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi pehang, serta menuliskan data yang diketahui yaitu Ayah (A), Ibu (I), Anak laki-laki (L), Anak Perempuan (P) dan jumlah keluarga $s = 6$	Diketahui: - $S = \{A, I, L1, L2, P1, P2\}$ - $n(S) = 6$ Ditanya: a. Cara foto tanpa syarat? b. Ayah dan ibu selalu berada ditengah? c. Masing-masing dari dua anak laki-laki dan dua anak perempuan selalu berdampingan? d. Ayah dan ibu berdampingan? Jawab Misalkan: - Ayah (A) - Ibu (I) - Anak laki-laki (L) - Anak Perempuan (P) Cara mengatur posisi foto sebenarnya dengan cara mengatur sejumlah huruf/angka, dengan menggunakan kardah perkalian 
Tentukan baryaknya cara agar mereka dapat foto bersama dalam satu baris bila: a. Tanpa syarat? b. Ayah dan ibu selalu berada di tengah? c. Masing-masing dari dua anak laki-laki dan dua anak perempuan berdampingan?	N2	Menentukan strategi penyelesaian dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel	Misalkan: - Ayah (A) - Ibu (I) - Anak laki-laki (L) - Anak Perempuan (P) Cara mengatur posisi foto sebenarnya dengan cara mengatur sejumlah huruf/angka, dengan menggunakan kardah perkalian 

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
<p>d. Jika ayah dan ibu selalu berdampingan?</p>		<p>Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan melihat tabel yang telah dibuat</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Cara mengatur posisi foto sebenarnya dengan cara mengatur sejumlah huruf/angka, dengan menggunakan kaidah perkalian</p> <p>a. Cara foto tanpa syarat dapat disusun dengan</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Maka banyak cara mengatur keluarga yang terdiri dari 6 orang berfoto adalah</p> $6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$ <p>b. Perhatikan sketsa slot berikut:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Ketika ayah dan ibu ditengah, maka hanya perlu menghitung cara berfoto empat orang</p>

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
	N3	Menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan	<p>Iainya dan di kali 2 (posisi ayah-ibu dan ibu-ayah berfoto dibedakan). Jadi banyak cara berfoto adalah $4! \times 2 = (4 \times 3 \times 2 \times 1) \times 2 = 48$</p> <p>c. Masing-masing dari dua anak L dan dua anak P selalu berdampingan, anggap 2 anak L maupun P sebagai satu kesatuan (satu objek). Maka didapatkan</p>  <p>Banyak cara foto yang di dapat adalah $4! \times 2! \times 2! = (4 \times 3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) \times (2 \times 1) \times$ $(2 \times 1) = 96$</p> <p>d. Jika ibu dan ayah selalu berdampingan didapatkan</p>  <p>maka banyak foto $5! \times 2 = (5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1) \times 2 = 240$</p> <p>Jadi banyaknya cara agar mereka dapat foto bersama dalam satu baris bila: tanpa syarat: ayah dan ibu di tengah kedua anak berdampingan dan ibu ayah selalu</p>

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban																
<p>4. Fulanah membawa telur ayam dan telur bebek sebanyak 11 butir. Ia akan mencampur telur dan dimasukkan ke dalam kotak Rio dan Febri. Total telur ayam dan bebek yakni 6 dan 5. Jika pada kotak Rio telur ayam berjumlah 5 dan pada kotak Febri telur bebek sebanyak 2. Maka bila Rio akan memberikan telurnya kepada Febri secara acak.</p>  <p>Temukan peluang terambilnya telur ayam Rio?</p>	<p>N1</p> <p>N2</p>	<p>kembali yang diperoleh dengan numeric</p> <p>Siswa menuliskan angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang, serta menuliskan data yang diketahui yaitu Bola Kuning (Y), Bola Hijau (G), Bola Hijau di kantong kedua adalah x, Kantong (K)</p> <p>Menentukan strategi penyelesaian dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel</p>	<p>berdampingan adalah 720, 48, 96 dan 240. Penyelesaian didapatkan dengan menuliskan diketahui dan ditanya. Menentukan strategi dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan penyelesaian. Melakukan strategi menggunakan rumus peluang.</p> <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $n(S) = 11$ - $n(A) = 6$ - $n(B) = 5$ - $n(A \cap X) = 5$ - $n(B \cap Y) = 2$ <p>Ditanya: $P(A X)$?</p> <p>Misalkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayam (A) - Bebek (B) - Kotak Rio (X) - Kotak Febri (Y) <p>Berdasarkan informasi diatas didapatkan kita dapat membuat tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="688 279 733 587"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ayam (A)</th> <th>Bebek (B)</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka didapatkan $P(X) = \frac{8}{11}$, $P(Y) = \frac{5}{11}$</p> <p>Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut kita dapat menggunakan rumus kejadian A dan B tidak saling bebas, dimana terjadi B dipengaruhi oleh kejadian A atau kejadian A dengan syarat:</p>		Ayam (A)	Bebek (B)	Total	X	5	3	8	Y	2	3	5	Total	7	6	11
	Ayam (A)	Bebek (B)	Total																
X	5	3	8																
Y	2	3	5																
Total	7	6	11																

No. Soal	Indikator (N)	Indikator N untuk menjawab soal	Kunci Jawaban
		Maksakan strategi yang sudah ditencanakan dengan melihat tabel yang telah dibuat	$P(B A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}$ Maka peluang dari kejadian terambil telur berwarna X adalah $P(A X) = \frac{P(A \cap X)}{P(X)}$ Mencari $P(A \cap X)$ terlebih dahulu untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Dari 8 telur berwarna X terdapat 5 telur ayam artinya $n(A \cap X) = 5$ Sehingga $P(A \cap X) = \frac{n(A \cap X)}{n(S)} = \frac{5}{11}$ Maka nilai dari $P(A X) = \frac{P(A \cap X)}{P(X)}$ $= \frac{\frac{5}{11}}{\frac{5}{8}} = \frac{5}{11} \cdot \frac{8}{5} = \frac{8}{11}$
	N3	Menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan yang diperoleh secara numerik	Jadi peluang terambilnya telur ayam Kio $P(A X)$ adalah $\frac{5}{8}$. Penyelesaian didapatkan dengan menuliskan diketahui dan ditanya. Menentukan strategi dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan penyelesaian. Melakukan strategi menggunakan rumus peluang.

d. Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi

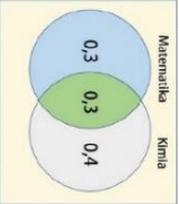
PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI (N)

- Jenjang Pendidikan : SMA
- Mata pelajaran : Matematika
- Kelas : XI IPA 1
- Tahun pelajaran : 2022/2023
- Jumlah soal : 4 Soal
- Alokasi waktu : 45 Menit
- Materi : Peluang
- Kompetensi dasar (KD) : 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat)

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p>1. Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $n(S) = 24$ - Kelompok Anak (A) = 15 - Kelompok Anak Putra (AX) = 8 - Jumlah anggota putri ($nY(AR)$) = 10 <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $P(2R)$? b. $P(n(AX \cdot RY) n(AR \cdot RX))$? c. $P(2A)$? <p>Jawab</p> <p>Misal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - X. Y menyatakan anggota putra dan putri - A. R. menyatakan kelompok anak dan remaja 	N1	<p>0 = tidak menuliskan diketahui dan ditanya</p> <p>1 = tidak menuliskan diketahui, namun menuliskan ditanya</p> <p>2 = menuliskan diketahui 1 informasi dan 1 ditanya</p> <p>3 = menuliskan diketahui 1-2 informasi dan 2 ditanya</p> <p>4 = menuliskan diketahui dan ditanya dengan lengkap</p>
	N2	<p>0 = tidak menemukan strategi dan salah dalam menyelesaikan permasalahan</p> <p>1 = tidak menemukan strategi dan kurang dalam menyelesaikan permasalahan</p>

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor																
<p>Dari informasi yang diberikan, jumlah anggota masing-masing kelompok dapat dalam tabel berikut</p> <table border="1" data-bbox="778 209 845 646"> <thead> <tr> <th>Tanda</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dalam permainan budi tangkis, formasi ganda campuran ditempatkan oleh 2 orang yaitu seorang putra dan putri:</p> <p>a. Di kelompok remaja, $n(RX) = 6$ dan $n(RY) = 3$ Maka banyaknya susunan $P(2R) = 6 \times 3 = 18$ Sehingga susunan formasi ganda campuran yang dibentuk dengan kedua pemain berasal dari kelompok remaja adalah 18 formasi</p> <p>b. Formasi jika $F(n(AX \cdot RY) n(AR \cdot RX))$ adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yang pertama di kelompok $n(AX) = 8$ dan di kelompok $n(RY) = 3$ Banyaknya susunan formasinya adalah $n(AX) \times n(RY) = 8 \times 3 = 24$ - Yang kedua $n(AY) = 7$ dan di kelompok $n(RX) = 6$ Banyaknya susunan formasinya adalah $n(AY) \times n(RX) = 7 \times 6 = 42$ <p>Sehingga $P(n(AX \cdot RY) n(AR \cdot RX)) = 24 + 42 = 66$</p> <p>c. Kedua pemain berasal dari kelompok anak $P(2A)$ maka, $n(AX) = 8$ $n(AY) = 7$, sehingga $P(2A) = 8 \times 7 = 56$</p>	Tanda	A	B	Jumlah	X	8	6	14	Y	7	3	10	Jumlah	15	9	24		<p>2 = kurang tepat menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan</p> <p>3 = benar menentukan strategi dan kurang tepat menyelesaikan permasalahan pada akhir jawaban</p> <p>4 = menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan</p>
Tanda	A	B	Jumlah															
X	8	6	14															
Y	7	3	10															
Jumlah	15	9	24															

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p>Jadi susunan formasi dengan kedua kelompok remaja, satu pemain dari masing-masing kelompok dan kedua pemain berasal dari kelompok anak adalah 18, 66 dan 56. Penyelesaian didapatkan dengan memuliskan diketahui dan ditanya, Menemukan strategi dengan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan penyelesaian. Melakukan strategi menggunakan rumus peluang.</p>	N3	<p>0 = Tidak menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 1 = tidak menuliskan penyelesaian namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 2 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan salah 3 = menuliskan penyelesaian dengan benar namun menjelaskan dengan salah 4 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan benar</p>
<p>2. Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Kimia (K) = 0,4 - Tes matematika (M) = 0,3 - $n(S)$ = 80 siswa <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $n(M \cap K)$? b. $n(M \cup K)$? 	N1	<p>0 = tidak menuliskan diketahui dan ditanya 1 = tidak menuliskan diketahui, namun memuliskan 1 informasi ditanya 2 = menuliskan diketahui 1 informasi dan 1 ditanya 3 = menuliskan diketahui 2 informasi dan 1 ditanya 4 = menuliskan diketahui dan ditanya dengan lengkap</p>

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p>Jawab</p> <p>Berdasarkan informasi diatas, kita dapat membuat diagram Venn berikut:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a. $P(M \cap K)$ ditunjukkan oleh tirsan diagram Venn diatas yaitu $1 - P(M) - P(K) = 1 - 0,3 - 0,4 = 0,3$</p> <p>Karena $n(S) = 80$ siswa maka perkiraan banyak siswa yang lulus kedua tes tersebut adalah</p> $n(M \cap K) = P(M \cap K) \times n(S)$ $= 0,3 \times 80$ $= \frac{3}{10} \times 80 = 24 \text{ siswa}$ <p>b. Jika lulus tes matematika atau tes kimia $P(M \cup K) = P(M) + P(K)$</p> $= 0,3 + 0,4 = 0,7$ <p>Setlunge perkiraan banyak siswa lulus tes matematika atau tes kimia $n(M \cup K) = P(M \cup K) \times n(S) = 0,7 \times 80 = 56$ siswa</p>	N2	<p>0 = tidak menentukan strategi dan salah dalam menyelesaikan permasalahan</p> <p>1 = tidak menentukan strategi dan kurang dalam menyelesaikan permasalahan</p> <p>2 = kurang tepat menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan</p> <p>3 = benar menentukan strategi dan kurang tepat menyelesaikan permasalahan pada akhir jawaban</p> <p>4 = menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan</p>

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p>Jadi perkiraan banyak siswa yang lulus kedua tes dan banyak siswa lulus tes matematika atau tes kimia tersebut adalah 24 siswa dan 56 siswa. Penyelesaian didapatkan dengan menuliskan diketahui dan ditanya, menentukan strategi penyelesaian dan mengubah informasi ke dalam diagram venn. Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan menggunakan rumus peluang.</p>	N3	<p>0 = Tidak menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 1 = tidak menuliskan penyelesaian namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 2 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan salah 3 = menuliskan penyelesaian dengan benar namun menjelaskan dengan salah 4 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan benar</p>
<p>3. Diketahui: - $S = \{A, I, L1, L2, P1, P2\}$ - $n(S) = 6$</p> <p>Ditanya: a. Cara foto tanpa syarat? b. Ayah dan ibu selalu berada ditengah? c. Masing-masing dari dua anak laki-laki dan dua anak perempuan selalu berdampingan? d. Ayah dan ibu selalu berdampingan?</p>	N1	<p>0 = tidak menuliskan diketahui dan ditanya 1 = tidak menuliskan diketahui, namun menuliskan 1 informasi ditanya 2 = menuliskan diketahui 1 informasi dan 1 ditanya 3 = menuliskan diketahui 1-2 informasi dan 2-3 ditanya 4 = menuliskan diketahui dan ditanya dengan lengkap</p>
<p>Jawab Misalkan: - Ayah (A) - Ibu (I) - Anak laki-laki (L) - Anak Perempuan (P)</p> <p>Cara mengatur posisi foto sebenarnya dengan cara mengatur sejumlah huruf/angka, dengan menggunakan kaidah perkalian</p>	N2	<p>0 = tidak menentukan strategi dan salah dalam menyelesaikan permasalahan 1 = tidak menentukan strategi dan kurang dalam menyelesaikan permasalahan 2 = kurang tepat menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan 3 = benar menentukan strategi dan kurang tepat menyelesaikan permasalahan pada akhir jawaban</p>

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor																
<p>a. Cara foto tanpa syarat dapat disusun dengan</p> <p style="text-align: center;">6 orang yang dapat disusun padaanya</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ayah</td> <td style="padding: 5px;">L1</td> <td style="padding: 5px;">L2</td> <td style="padding: 5px;">P1</td> <td style="padding: 5px;">P2</td> <td style="padding: 5px;">Ibu</td> </tr> </table> <p>Maka banyak cara mengatur keluarga yang terdiri dari 6 orang bertfoto adalah</p> $6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$ <p>b. Perhatikan skemsa slot berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; background-color: #ffffcc;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2 orang => ?!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">L1</td> <td style="padding: 5px;">L2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ayah</td> <td style="padding: 5px;">Ibu</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">P1</td> <td style="padding: 5px;">P2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">4 orang => 4!</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Syarat: Ayah dan ibu berada di tengah</p> <p>Ketika ayah dan ibu ditengah, maka hanya perlu menghitung cara bertfoto empat orang lainnya dan di kali 2 (posisi ayah-ibu dan ibu-ayah bertfoto dibedakan).</p> <p>Jadi banyak cara bertfoto adalah $4! \times 2 = (4 \times 3 \times 2 \times 1) \times 2 = 48$</p> <p>c. Masing-masing dari dua anak L dan dua anak P selalu berdampingan, anggap 2 anak L maupun P sebagai satu kesatuan (satu objek). Maka didapatkan</p>	Ayah	L1	L2	P1	P2	Ibu	2 orang => ?!		L1	L2	Ayah	Ibu	P1	P2	4 orang => 4!			<p>4 = menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan</p>
Ayah	L1	L2	P1	P2	Ibu													
2 orang => ?!																		
L1	L2																	
Ayah	Ibu																	
P1	P2																	
4 orang => 4!																		

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p style="text-align: center;">4 orang => 4!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 2 orang => 2! L1 L2 Ayah Ibu Anak laki-laki berdampingan Anak perempuan berdampingan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 2 orang => 2! P1 P2 Ayah Ibu Anak laki-laki berdampingan Anak perempuan berdampingan </div> </div> <p>Banyak cara foto yang di dapat adalah $4! \times 2! \times 2! = (4 \times 3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) \times (2 \times 1) = 96$</p> <p>d. Jika ibu dan ayah selalu berdampingan didapatkan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 5 orang => 5! Ayah-Ibu P1 P2 L2 L1 Syarat: 2 orang => 2! Ayah dan ibu berdampingan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 2 orang => 2! P1 P2 L2 L1 Syarat: 2 orang => 2! Ayah dan ibu berdampingan </div> </div> <p>maka banyak foto $5! \times 2 = (5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1) \times 2 = 240$</p> <p>Jadi banyaknya cara agar mereka dapat foto bersama dalam satu baris bila: tanpa syarat, ayah dan ibu di tengah kedua anak berdampingan dan ibu ayah selalu berdampingan adalah 720, 48, 96 dan 240. Penyelesaian didapatkan dengan menuliskan diketahui dan ditanya, menentukan strategi penyelesaian dan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel. Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan menggunakan rumus peitang faktorial.</p>	<p>N3</p>	<p>0 = Tidak menuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 1 = tidak menuliskan penyelesaian namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric 2 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan salah 3 = menuliskan penyelesaian dengan benar namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan salah 4 = menuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numeric dengan benar 0 = tidak menuliskan diketahui dan ditanya</p>
<p>4. Diketahui: - $n(S) = 11$</p>	<p>N1</p>	

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor																
<ul style="list-style-type: none"> - $n(A) = 6$ - $n(B) = 5$ - $n(A \cap X) = 5$ - $n(B \cap Y) = 2$ Ditanya: $P(A X)$? Jawab Misalkan: <ul style="list-style-type: none"> - Ayanan (A) - Bebek (B) - Koki Rio (X) - Koki Febi (Y) Berdasarkan informasi diatas didapatkan kita dapat membuat tabel berikut: <table border="1" data-bbox="560 204 627 662" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Tanda</th> <th>Ayanan (A)</th> <th>Bebek (B)</th> <th>Tanda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Tanda</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> Maka didapatkan $P(X) = \frac{8}{11}$, $P(Y) = \frac{3}{11}$ Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut kita dapat menggunakan rumus kejadian A dan B tidak saling bebas, dimana terjadi B dipengaruhi oleh kejadian A atau kejadian A dengan syarat: $P(B A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}$ $P(B A) = \frac{P(A)}{P(A \cap X)}$ $P(A X) = \frac{P(A \cap X)}{P(X)}$ Maka pehang dari kejadian terambil telur berwarna X adalah Dari 8 telur berwarna X terdapat 5 telur ayan artinya $n(A \cap X) = 5$ Sehingga $P(A \cap X) = \frac{n(A \cap X)}{n(S)} = \frac{5}{11}$	Tanda	Ayanan (A)	Bebek (B)	Tanda	X	5	3	8	Y	1	2	3	Tanda	6	5	11	N2	<ol style="list-style-type: none"> 1 = menuliskan 1 informasi diketahui, namun tidak menuliskan ditanya 2 = menuliskan diketahui 2 informasi dan ditanya 3 = menuliskan diketahui 3 informasi dan 1 ditanya 4 = menuliskan diketahui dan ditanya dengan lengkap 0 = tidak menemukan strategi dan salah dalam menyelesaikan permasalahan 1 = tidak menemukan strategi dan kurang dalam menyelesaikan permasalahan 2 = kurang tepat menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan 3 = benar menentukan strategi dan kurang tepat menyelesaikan permasalahan pada akhir jawaban 4 = menentukan strategi dan benar dalam menyelesaikan permasalahan
Tanda	Ayanan (A)	Bebek (B)	Tanda															
X	5	3	8															
Y	1	2	3															
Tanda	6	5	11															

Pembahasan	Indikator (N)	Keterangan skor
<p>Maka nilai dari</p> $P(A X) = \frac{P(A \cap X)}{P(X)}$ $= \frac{\frac{5}{11}}{\frac{11}{8}} = \frac{5}{11} \cdot \frac{8}{11} = \frac{5}{11}$ <p>Jadi peluang terambilnya telur ayam Rio $P(A X)$ yang akan diberikan kepada Febri adalah $\frac{5}{11}$. Penyelesaian didapatkan dengan memuliskan diketahui dan ditanya, menentukan strategi penyelesaian dan mengubah informasi ke dalam bentuk tabel. Melaksanakan strategi yang sudah direncanakan dengan menggunakan rumus peluang.</p>	N3	<p>0 = Tidak memuliskan penyelesaian serta menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numerik 1 = tidak memuliskan penyelesaian namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numerik 2 = memuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numerik dengan salah 3 = memuliskan penyelesaian dengan benar namun menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numerik dengan salah 4 = memuliskan penyelesaian dan menjelaskan hasil atau kesimpulan kembali yang didapatkan secara numerik dengan benar</p>

e. Lembar Angket Self-Efficacy Siswa

ANGKET SELF-EFFICACY SISWA

Nama :
 Kelas :
 Tanggal :
 Tempat : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda (√) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban anda sebelum lembaran ini dikembalikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Dimensi Magnitude					
1.	Setiap tugas matematika yang diberikan pasti saya kerjakan dengan sungguh-sungguh				
2.	Saya yakin selalu memiliki ide untuk menafsirkan hasil analisis secara numeric				
3.	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah matematika dengan langkah yang benar (menuliskan diketahui, ditanya atau kesimpulan hasil)				
4.	Saya kurang percaya diri mengerjakan soal yang sulit di depan kelas				
5.	Saya pasti bisa menyelesaikan permasalahan matematika dengan				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	mengubah informasi ke dalam bentuk matematika				
6.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi permasalahan matematika dan selalu menanti tugas matematika				
7.	Saya pasti bisa mengerjakan tugas matematika dengan menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan penyelesaian menggunakan rumus dan menulis kembali hasilnya				
8.	Saya akan selalu mencoba mengerjakan tugas matematika yang sulit				
9.	Saya senang ketika pelajaran matematika tidak ada tugas				
10.	Saya merasa pesimis dapat menyelesaikan tugas matematika yang sulit dan mendapatkan nilai yang baik				
11.	Soal yang mudah pasti bisa saya kerjakan, tapi soal yang sulit saya pasti tidak bisa				
12.	Saya mudah menyerah untuk mengerjakan soal matematika yang sulit				
Dimensi <i>Strength</i>					
13.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas matematika				
14.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menyelesaikan masalah matematika dengan menuliskan langkah-langkah secara runtut (menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan dengan rumus,				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	pelaksanaan rencana dan menuliskan kembali hasil jawaban)				
15.	Saya tidak pernah menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan				
16.	Saya selalu mencoba menggunakan cara lain ketika gagal menyelesaikan soal matematika				
17.	Jika semua soal matematika sulit, pasti saya akan mendapati nilai yang buruk				
18.	Saya putus asa ketika saya tidak menemukan jawaban untuk soal yang dikerjakan				
19.	Setiap kesulitan dalam pelajaran matematika pasti bisa diatasi dengan baik				
20.	Ketika saya tidak bisa mengerjakan soal, saya memilih menyontek pekerjaan teman				
Dimensi <i>Generally</i>					
21.	Saat nilai saya baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang saya peroleh lebih baik lagi				
22.	Jika ada soal sulit saya kerjakan dengan asal yang penting terisi jawaban				
23.	Saya menjadi pesimis saat nilai matematika saya buruk				
24.	Saya tidak akan menyerah sebelum mencoba dan menyelesaikan permasalahan matematika sesulit apapun				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
25.	Saya mengerjakan soal sulit dengan menuliskan langkah-langkah terlebih dahulu (menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan dengan rumus, pelaksanaan rencana dan menuliskan kembali hasil jawaban)				

f. Kisi-Kisi Angket Self-Efficacy Siswa

KISI-KISI ANGKET SELF-EFFICACY

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan		
		Positif	Negatif	Jumlah Item
<i>Magnitude</i>	1. Berpandangan optimis dalam pelajaran dan mengerjakan tugas	7,5	10,11	4
	2. Seberapa besar minat terhadap pelajaran dan tugas	1	12	2
	3. Merasa yakin dapat melakukan dan menyelesaikan tugas	2,3	-	2
	4. Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan	6	4	2
	5. Bertindak selektif dalam mencapai tujuan	8	9	2
<i>Strength</i>	6. Komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan	16	13	2
	7. Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	14	17	2
	8. Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	15	18	2
	9. Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri	19	20	2

<i>Generality</i>	10. Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	21	23	2
	11. Menjadikan pengalaman untuk meningkatkan keyakinan dalam mencapai kesuksesan	24	-	1
	12. Dapat mengatasi segala situasi dengan efektif	25	22	2
TOTAL		25		

g. *Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Siswa*

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Tempat : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Proses : Tanya Jawab

Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Matematika	Inti Pertanyaan	Informasi yang didapatkan
Siswa dapat menginterpretasikan masalah dan penyelesaiannya	1. Jelaskan soal tersebut dengan bahasamu sendiri?	
	2. Masalah apa yang akan diselesaikan?	
Siswa dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada materi peluang	3. Apa saja yang diketahui dalam soal, coba jelaskan dengan menggunakan angka dan simbol matematika?	
	4. Apa saja yang ditanyakan dalam soal, coba jelaskan dengan menggunakan angka dan simbol matematika?	
Siswa dapat menganalisis informasi ke dalam	5. Coba berikan secara singkat sketsa, tabel, bagan atau diagram	

bentuk diagram, bagan, tabel dll.	yang telah Anda buat pada soal	
	6. Sudahkah Anda memilih strategi untuk menyelesaikan permasalahan?	
	7. Menurut Anda langkah apa yang diambil untuk mengerjakan soal tersebut?	
	8. Menurut Anda bagaimana langkah penyelesaiannya? Apakah strategi yang Anda gunakan dapat menemukan jawaban?	
Siswa dapat menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	9. Temukan alternatif jawaban, bagaimana jika tidak ditemukan menggunakan rumus tersebut?	
	10. Setelah mendapatkan hasil jawaban, coba tafsirkan hasil perhitungan yang sudah didapatkan tadi secara numeric.	

NB: Ragam pertanyaan dalam pedoman wawancara dapat berubah sesuai dengan kondisi jawaban dan perilaku siswa

h. Lembar Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SELF-EFFICACY SISWA

Nama :
 Hari/Tanggal :
 Tempat : SMA Muhammadiyah 10 Surabaya
 Proses : Tanya Jawab

Dimensi Self-Efficacy	Komponen Wawancara	Informasi yang didapat
	Apakah setiap tugas matematika yang diberikan pasti dikerjakan dengan sungguh-sungguh?	
	Apakah Anda yakin selalu memiliki ide untuk menafsirkan hasil analisis secara numerik?	
	Apakah Anda tidak yakin dapat menyelesaikan masalah matematika dengan langkah yang benar (seperti tidak menuliskan diketahui, ditanya atau kesimpulan hasil)?	
<i>Magnitude</i>	Apakah Anda kurang percaya diri dalam mengerjakan soal yang sulit di depan kelas?	
	Apakah Anda bisa menyelesaikan permasalahan matematika dengan mengubah informasi ke dalam bentuk matematika?	
	Dalam merasa tertantang ketika menghadapi permasalahan matematika dan apakah Anda selalu menanti tugas matematika?	
	Apakah Anda bisa mengerjakan tugas matematika dengan menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan penyelesaian menggunakan rumus dan menulis kembali kesimpulan hasilnya?	
	Apakah Anda selalu mencoba mengerjakan tugas matematika yang sulit?	
	Apakah Anda senang ketika pelajaran matematika tidak ada tugas?	
	Apakah Anda merasa pesimis dapat menyelesaikan tugas matematika yang sulit dan mendapatkan nilai yang baik?	
	Apakah Anda dapat menjawab soal mudah dan sulit?	
	Apakah Anda mudah menyerah untuk mengerjakan soal matematika yang sulit dan banyak rebei atau bentuk numerik lainnya?	
	Apakah Anda sering tertambat mengumpulkan tugas matematika?	

Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	Komponen Wawancara	Informasi yang didapat
Dimensi <i>Strength</i>	<p>Apakah Anda memiliki kemampuan yang baik dalam menyelesaikan masalah matematika dengan menuliskan langkah-langkah secara runtut (menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan dengan rumus, pelaksanaan rencana dan menuliskan kembali hasil jawaban)?</p> <p>Apakah Anda tidak pernah memunda-munda untuk mengerjakan tugas yang diberikan?</p> <p>Apakah Anda selalu mencoba menggunakan cara lain ketika gagal menyelesaikan soal matematika?</p> <p>Apakah Anda pasti akan mendapat nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit?</p> <p>Apakah Anda putus asa ketika tidak menemukan jawaban untuk soal yang dikerjakan?</p> <p>Dalam setiap kesulitan dalam pelajaran matematika pasti bisa diatasi dengan baik?</p> <p>Apakah Anda memilih menyontek pekerjaan teman, ketika tidak bisa mengerjakan soal?</p> <p>Apakah Anda akan bersemangat belajar untuk memperoleh nilai lebih baik lagi?</p> <p>Apakah Anda mengerjakan soal sulit dengan asal yang penting terisi jawaban?</p> <p>Apakah Anda menjadi pesimis saat mendapatkan nilai matematika buruk?</p> <p>Apakah Anda pusing menyerah sebelum mencoba dan menyelesaikan permasalahan matematika sesulit apapun?</p> <p>Apakah Anda mengerjakan soal sulit dengan menuliskan langkah-langkah terlebih dahulu (menuliskan diketahui, ditanya, perencanaan dengan rumus, pelaksanaan rencana dan menuliskan kembali hasil jawaban)?</p>	
Dimensi <i>Generally</i>		

Lampiran C

1. Validasi Kemampuan Literasi Numerasi

Tabel 4.1 Validasi Kemampuan Literasi Numerasi

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Penilaian		
		NV1	NV2	NV3
Kesesuaian bahasa yang digunakan	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	4	4	3
	Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami	4	5	3
	Istilah matematika yang digunakan benar	3	5	4
Kesesuaian dengan tujuan penelitian	Soal yang diberikan sesuai dengan rumusan masalah penelitian	4	5	4
	Soal yang diberikan sesuai dengan tingkatan materi yang telah diterima oleh siswa	3	4	4
Kesesuaian dengan indikator kemampuan literasi matematika dengan pemecahan berdasarkan Polya	Soal cerita yang digunakan mengandung konteks dan informasi yang relevan dan jelas dengan tujuan agar siswa dapat menunjukkan suatu tindakan dengan situasi yang diberikan	4	4	3
	Soal cerita yang diberikan dapat digunakan dengan menggunakan tabel, diagram, algoritma dasar, menggunakan rumus dan	4	4	3

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Penilaian		
		NV1	NV2	NV3
	melakukan prosedur yang jelas			
	Soal cerita yang diberikan dapat digunakan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan strategi	4	5	3
	Kesesuaian soal cerita dengan Indikator Pencapaian kompetensi (IPK)	5	5	3
	Kesesuaian soal cerita dengan realitas di kehidupan sehari-hari	5	5	3
	Soal cerita memuat hasil sesuai dengan indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan Polya	4	5	3
TOTAL		44	51	36
NILAI AKHIR		89	96	81
KRITERIA VALIDASI		Sangat Valid	Sangat Valid	Valid

2. *Data Hasil Penilaian Angket Self-Efficacy Siswa*

Data Penilaian Angket Self-Efficacy

No.	Inisial	Skor	Tingkat Klasifikasi
1.	DRP	40	Rendah
2.	ZZZ	70	Sedang
3.	IIA	58	Sedang
4.	AR	39	Rendah
5.	SF	64	Sedang
6.	AD	81	Tinggi
7.	NCM	51	Sedang
8.	NVDA	66	Sedang
9.	SDDZ	71	Sedang
10.	GSP	51	Sedang
11.	FDR	65	Sedang
12.	ASA	69	Sedang
13.	VY	68	Sedang
14.	BAE	80	Tinggi
15.	AZRS	67	Sedang
16.	VA	56	Sedang
17.	NRAD	68	Sedang
18.	SZH	69	Sedang
19.	YSS	82	Tinggi
20.	IRO	74	Sedang
21.	LNS	70	Sedang
22.	SAKN	62	Sedang
23.	AUSA	66	Sedang
24.	MNA	63	Sedang
25.	MVNA	51	Sedang
26.	CRQ	59	Sedang
27.	AIS	74	Sedang
28.	ACI	58	Sedang
29.	AADP	32	Rendah
30.	DAR	36	Rendah

No.	Inisial	Skor	Tingkat Klasifikasi
31.	NA	54	Sedang
32.	NAH	64	Sedang
33.	KPP	85	Tinggi

Lampiran D

1. Dokumentasi



2. Surat Persetujuan Revisi Penguji 1

FORM REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Desi Patmawati
NIM : 20191112005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dosen Penguji : Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Ditinjau Dari *Self-Efficacy* Siswa SMA

Catatan hasil ujian Sidang (Revisi)

No.	Saran Revisi	Tanggal Selesai Revisi
1.	Memperbaiki penulisan keterampilan pada bab 2, menjelaskan secara rinci kerangka berpikir, konsistensi penggunaan titik pada setiap bilangan desimal, menambahkan kata valid pada triangulasi di bab 4 pembahasan dan memberikan tabel kesimpulan pada bab 4 pembahasan	5 Juni 2023
2.	Menambahkan <i>self-efficacy</i> yang dimiliki setiap narasumber pada kesimpulan bab 5, memperbaiki penulisan abstrak yang terdapat kesalahan pengetikan	13 Juni 2023

Sambaya, 14 Juni 2023

Dosen Penguji,

(Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.)

3. Surat Persetujuan Revisi Penguji 2

FORM REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Desi Patmawati
NIM : 20191112005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dosen Penguji : Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Ditinjau Dari *Self-Efficacy* Siswa SMA

Catatan hasil ujian Sidang (Revisi)

No.	Saran Revisi	Tanggal Selesai Revisi
1.	Memperbaiki penulisan kata pada indikator kemampuan literasi numerasi berdasarkan polya, menambahkan saran pendidik pada bab 5, memperbaiki tanda petik dan besar kecilnya huruf pada daftar pustaka	13 Juni 2023

Surabaya, 14 Juni 2023

Dosen Penguji,



(Dr. Shoffan Shoffa) S.Pd., M.Pd.)

4. Endorsment Pusat Bahasa



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Pusat
Bahasa

ENDORSEMENT LETTER

444/PB-UMS/EL/VII/2023

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Analysis of Numeracy Literacy Skill in Solving Problems Based on
Polya in Terms of Self-Efficacy of High School Students
Student's name : Desi Patnawati
Student's ID Number : 20191112005
Department : Mathematics Education, Undergraduate, Faculty of Teacher Training
and Education, Universitas Muhammadiyah Surabaya Indonesia

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining
committee of the faculty.

Surabaya, July 20, 2023

Chair person,

Dr. Waode Hamsia, M.Pd

5. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi



Perpustakaan



FM-009 PERPUS-07

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

N a m a : Desi Patmawati
N I M : 20191112005
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (S1) Pendidikan Matematika
Alamat : RT 003 RW 006 Dsn. Pulo Ds. Campur Kec. Gondang Kab. Nganjuk
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Pemecahan Masalah
Matematika Berdasarkan Polya Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa SMA
telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Putri Rokhmawati

Surabaya, 26 Juli 2023
Mahasiswa,

Desi Patmawati

Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Drs. Yarno, M.Pd.

***) DILARANG KERAS MENYEBARLUASKAN FORM INI**

6. Biodata



Desi Patmawati lahir di Surabaya pada tanggal 28 Desember 1999. Anak pertama dari pasangan Bapak Busilan dan Ibu Gemi yang merupakan kakak kandung dari M. Agung Gunawan dan Faisol Setiawan ini telah menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya selama empat tahun dan telah memperoleh gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Matematika pada tahun 2023. Desi Patmawati sebelumnya telah menyelesaikan pendidikan. Selama menempuh pendidikannya Desi Patmawati aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMAPTIKA), UKM Science Community dan IMM Blue Savant. Selain aktif berorganisasi Desi Patmawati sering mengikuti perlombaan yang diadakan kemendikbud dan lembaga lainnya.