



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN POLYA DITINJAU DARI *SELF-
EFFICACY* SISWA SMA**

DESI PATMAWATI

NIM. 20191112005

DOSEN PEMBIMBING

Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN POLYA DITINJAU DARI *SELF-
EFFICACY* SISWA SMA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

DESI PATMAWATI

NIM. 20191112005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Terjemahan Q.S Al-Baqarah: 286)

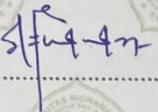
“Start appreciating yourself because the greatest appreciation does not come from other people”

Persembahan:

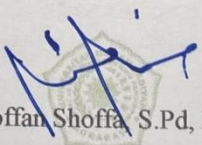
Teruntuk Allah SWT atas rasa syukur telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyusun tugas akhir. Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tua yakni Bapak Alm. Busilan dan Ibu Gemi, Kedua Adik M. Agung Gunawan dan Faisol Setiawan yang telah mendoakan disetiap sujudnya dan mendukung secara materil. Tak lupa saudara dan teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjuang bersama. Serta untuk nim 20191112005 terimakasih telah berjuang sejauh ini, terimakasih telah percaya bisa melalui ini semua, terimakasih karena tidak berhenti mencintai diri sendiri, terimakasih sudah mampu mengendalikan diri dari semua tekanan dan tidak menyerah sesulit apapun proses yang dilalui.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Desi Patmawati ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 24 Mei 2023

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.		14 Mei 2023
II. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		14 Mei 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh Desi Patmawati ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 24 Mei 2023

Dosen Penguji

Tanda
Tangan

Tanggal

I. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.



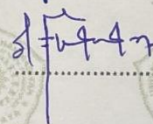
14/7
2023

II. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



14/7
2023

III. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.



14/7
2023



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Patmawati
NIM : 20191112005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 11 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



(Desi Patmawati)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya dalam menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi yang berjudul Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Polya Ditinjau Dari *Self-Efficacy* Siswa SMA ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Sehubungan dengan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Junaidi Fery Efendi, S.Pd., M.Pd, yang telah membimbing dan memberikan masukan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Bapak Sudarusman, S.T Selaku kepada sekolah dan Ibu Nur Walidah Fithriyah, S.Pd. Selaku guru matematika SMA Muhammadiyah 10 Surabaya yang telah membantu dan mendukung penulis selama mengadakan penelitian.

Penulis hanya dapat memberikan doa serta rasa terima kasih yang tulus kepada pendukung. Kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Penulis sangat berharap jika skripsi ini akan memberikan berbagai manfaat bagi pembaca serta dapat memberikan informasi bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 02 Juni 2023

Desi Patmawati
NIM.20191112005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Kemampuan Literasi Numerasi.....	7
2. <i>Self-Efficacy</i>	8
3. Pemecahan Masalah matematika	13
4. Hubungan Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari <i>Self-Efficacy</i> Dalam Permasalahan matematika.....	15
5. Soal Cerita matematika	18
B. Materi Peluang.....	20
C. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	22
D. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
D. Subjek Penelitian	30
E. Sumber Data	30
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data	31
H. Keabsahan Data	33
I. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Data Hasil Validasi Instrumen	39
2. Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	44
3. Data Narasumber Terpilih Berdasarkan Angket.....	45
4. Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Polya	47
B. Pembahasan	149
BAB V PENUTUP.....	167
A. SIMPULAN.....	167
B. SARAN	168
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN.....	179

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	8
Tabel 2. 2 Dimensi Self-Efficacy	10
Tabel 2. 3 Modifikasi Klasifikasi Self-Efficacy	11
Tabel 2. 4 Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Polya	15
Tabel 2. 5 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Dengan Polya	17
Tabel 2. 6 Karakteristik Soal Cerita	19
Tabel 3. 1 Ringkasan Teknik Pengumpulan Data	33
Tabel 3. 2 Skor Angket Self-Efficacy Siswa	34
Tabel 3. 3 Kriteria Valid untuk Tes Soal Kemampuan Literasi Numerasi	35
Tabel 3. 4 Kriteria Valid Pedoman Angket dan Wawancara	35
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Angket Self-Efficacy	36
Tabel 3. 6 Kategori Rata-Rata Nilai Tes Kemampuan Literasi Numerasi	36
Tabel 4. 1 Data Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	39
Tabel 4. 2 Data Hasil Validasi Angket Self-Efficacy Siswa	40
Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa	42
Tabel 4. 4 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi	43
Tabel 4. 5 Data Narasumber Terpilih	45
Tabel 4. 6 Data Hasil Narasumber Angket Self-Efficacy Siswa	45
Tabel 4. 7 Data Nilai Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	47
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara ST-1	52
Tabel 4. 9 Triangulasi Data ST-1 Soal Nomor 1	56
Tabel 4. 10 Triangulasi Data ST-1 Soal Nomor 2	57
Tabel 4. 11 Triangulasi Data ST-1 Soal Nomor 3	59
Tabel 4. 12 Triangulasi Data ST-1 Soal Nomor 4	60
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara ST-2	66
Tabel 4. 14 Triangulasi Data ST-2 Soal Nomor 1	70
Tabel 4. 15 Triangulasi Data ST-2 Soal Nomor 2	71
Tabel 4. 16 Triangulasi Data ST-2 Soal Nomor 3	72
Tabel 4. 17 Triangulasi Data ST-2 Soal Nomor 4	73
Tabel 4. 18 Hasil Wawancara ST-3	79
Tabel 4. 19 Triangulasi Data ST-3 Soal No.1	83
Tabel 4. 20 Triangulasi Data ST-3 Soal No.2	84
Tabel 4. 21 Triangulasi Data ST-3 Soal No.3	85
Tabel 4. 22 Triangulasi Data ST-3 Soal No.4	86

Tabel 4. 23 Hasil Wawancara ST-4	92
Tabel 4. 24 Triangulasi Data ST-4 Soal No.1	96
Tabel 4. 25 Triangulasi Data ST-4 Soal No.2	97
Tabel 4. 26 Triangulasi Data ST-4 Soal No.3	98
Tabel 4. 27 Triangulasi Data ST-4 Soal No.4	99
Tabel 4. 28 Hasil Wawancara SR-1	105
Tabel 4. 29 Triangulasi Data SR-1 Soal No.1	108
Tabel 4. 30 Triangulasi Data SR-1 Soal No.2	110
Tabel 4. 31 Triangulasi Data SR-1 Soal No.3	111
Tabel 4. 32 Triangulasi Data SR-1 Soal No. 4	112
Tabel 4. 33 Hasil Wawancara SR-2	116
Tabel 4. 34 Triangulasi Data SR-2 Soal No.1	120
Tabel 4. 35 Triangulasi Data SR-2 Soal No.2	121
Tabel 4. 36 Triangulasi Data SR-2 Soal No.3	122
Tabel 4. 37 Triangulasi Data SR-2 Soal No.4	123
Tabel 4. 38 Hasil Wawancara SR-3	128
Tabel 4. 39 Triangulasi Data SR-3 Soal No. 1	131
Tabel 4. 40 Triangulasi Data SR-3 Soal No. 2	132
Tabel 4. 41 Triangulasi Data SR-3 Soal No. 3	133
Tabel 4. 42 Triangulasi Data SR-3 Soal No. 4	134
Tabel 4. 43 Hasil Wawancara SR-4	140
Tabel 4. 44 Triangulasi Data SR-4 Soal No.1	143
Tabel 4. 45 Triangulasi Data SR-4 Soal No.2	144
Tabel 4. 46 Triangulasi Data SR-4 Soal No.3	146
Tabel 4. 47 Triangulasi Data SR-4 Soal No.4	147
Tabel 4. 48 Rekapitulasi Hasil Analisis Data	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Jawaban ST-1 Pada Soal No.1	48
Gambar 4. 2 Jawaban ST-1 Pada Soal No.2	49
Gambar 4. 3 Jawaban ST-1 Pada Soal No.3	50
Gambar 4. 4 Jawaban ST-1 Pada Soal No.4	51
Gambar 4. 5 Jawaban ST-2 Pada Soal No.1	62
Gambar 4. 6 Jawaban ST-2 Pada Soal No.2	63
Gambar 4. 7 Jawaban ST-2 Pada Soal No.3	64
Gambar 4. 8 Jawaban ST-2 Pada Soal No.4	65
Gambar 4. 9 Jawaban ST-3 Pada Soal No.1	75
Gambar 4. 10 Jawaban ST-3 Pada Soal No.2.....	76
Gambar 4. 11 Jawaban ST-3 Pada Soal No.3.....	77
Gambar 4. 12 Jawaban ST-3 Pada Soal No.4.....	78
Gambar 4. 13 Jawaban ST-4 Pada Soal No.1.....	88
Gambar 4. 14 Jawaban ST-4 Pada Soal No.2.....	89
Gambar 4. 15 Jawaban ST-4 Pada Soal No. 3.....	90
Gambar 4. 16 Jawaban ST-4 Pada Soal No. 4.....	91
Gambar 4. 17 Jawaban SR-1 Pada Soal No.1	101
Gambar 4. 18 Jawaban SR-1 Pada Soal No.2	102
Gambar 4. 19 Jawaban SR-1 Pada Soal No.3	103
Gambar 4. 20 Jawaban SR-1 Pada Soal No.4	104
Gambar 4. 21 Jawaban SR-2 Pada Soal No.1	113
Gambar 4. 22 Jawaban SR-2 Pada Soal No.2	114
Gambar 4. 23 Jawaban SR-2 Pada Soal No.3	115
Gambar 4. 24 Jawaban SR-2 Pada Soal No.4	116
Gambar 4. 25 Jawaban SR-3 Pada Soal No.1	124
Gambar 4. 26 Jawaban SR-3 Pada Soal No.2	125
Gambar 4. 27 Jawaban SR-3 Pada Soal No.3	126
Gambar 4. 28 Jawaban SR-3 Pada Soal No.4	127
Gambar 4. 29 Jawaban SR-4 Pada Soal No.1	136
Gambar 4. 30 Jawaban SR-4 Pada Soal No.2	137
Gambar 4. 31 Jawaban SR-4 Pada Soal No.3	138
Gambar 4. 32 Jawaban SR-4 Pada Soal No.4	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	179
1. Surat Izin Penelitian.....	179
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	180
3. Surat Permohonan Validasi Instrumen Dosen	181
4. Surat Permohonan Validasi Instrumen Guru	182
5. Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi	183
Lampiran B	184
1. Lembar Validasi Instrumen	184
a. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 1.....	184
b. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 2.....	186
c. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 3.....	188
d. Validasi Angket Self-Efficacy Siswa Oleh Validator 1	190
e. Validasi Angket Self-Efficacy Siswa Oleh Validator 2	192
f. Validasi Angket Self-Efficacy Siswa Oleh Validator 3	194
g. Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 1	196
h. Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 2	198
i. Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Oleh Validator 3	200
j. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 1	202
k. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 2	204
l. Validasi Pedoman Wawancara Self-Efficacy Oleh Validator 3	206
2. Instrumen Penelitian	208
a. Lembar Tes Kemampuan Literasi Numerasi.....	208
b. Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi.....	211
c. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Numerasi.....	214
d. Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi ...	222
e. Lembar Angket Self-Efficacy Siswa	231
f. Kisi-Kisi Angket Self-Efficacy Siswa.....	235
g. Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	237

h. Lembar Pedoman Wawancara Self-Efficacy Siswa	239
Lampiran C	241
1. Validasi Kemampuan Literasi Numerasi	241
2. Data Hasil Penilaian Angket Self-Efficacy Siswa	243
Lampiran D	245
1. Dokumentasi	245
2. Surat Persetujuan Revisi Penguji 1	246
3. Surat Persetujuan Revisi Penguji 2	247
4. Endorsment Pusat Bahasa	248
5. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi	249
6. Biodata	25

DAFTAR PUSTAKA

- Alifia, N. N., & Rakhmawati, I. A. (2018). Kajian kemampuan self-efficacy matematika siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Elektronik Pembelajaran matematika*, 5(1), 44–54. <https://doi.org/http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari self-efficacy siswa. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113–5126. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Asman, N. E., & Ariani, Y. (2018). Model Polya terhadap hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas V SD. *Of Basic Education Studies*, 3(2).
- Ayarsha, R. (2016). *Analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika berdasarkan kriteria Watson*.
- Ayuningsih, N. P. M., & Dwijayani, N. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran treffinger berorientasi kearifan lokal berbantuan tugas berjenjang terhadap self-efficacy dan kompetensi strategis matematika siswa sekolah menengah pertama (SMP). *Kreano, Jurnal matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 105–111. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.14916>
- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis pengetahuan numerasi mahasiswa matematika calon guru. *Delta-Pi: Jurnal matematika Dan Pendidikan matematika*, 9(2), 237–247. <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2299>
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan operasi pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan matematika*, 6(2), 90–101.
- Fauziah, R. (2019). Scaffolding pada pemecahan masalah soal

- cerita bentuk aljabar di kelas VII-A Mts Al-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. In *IAIN Tulungagung* (Vol. 8, Issue 5).
- Halaludin, H. W. (2019). Analisis data kualitatif: sebuah tinjauan teori dan praktik. *Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*.
- Hardianto, G., Erlamsyah, & Nurfahanah. (2016). Hubungan antara self-efficacy akademik dengan hasil belajar siswa. *Konselor*, 3(1), 22. <https://doi.org/10.24036/02014312978-0-00>
- Hartatik, S., & Nafiah. (2020). Kemampuan numerasi mahasiswa pendidikan profesi guru sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah matematika. *Education and Human Development Journal*, 5(1), 32–42. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v5i1.1456>
- Hidayah, S. (2016). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV berdasarkan langkah penyelesaian Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan matematika*, 1(2), 182–185. <https://doi.org/10.51675/jp.v1i2.81>
- Holisin, I., 'Ainy, C., & Kristanti, F. (2017). Pembelajaran pemecahan masalah matematika di sekolah dasar dengan model pembelajaran OSCAR. *Seminar Nasional matematika Dan Aplikasinya*.
- Iman, B. N. (2022). Budaya literasi dalam dunia pendidikan. *Conference of Elementary Studies*, 23–41.
- Indrawati, F. A., & Wardono. (2019). Pengaruh self-efficacy terhadap kemampuan literasi matematika dan pembentukan kemampuan 4C. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional matematika*, 2, 247–267.
- Irmayanti, Rohani, Laili Habibah Pasaribu, Indah Fitria Rahma, & Rahmi Nazliah. (2020). Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita ditinjau dari kemampuan penalaran dan

- komunikasi matematika siswa. *Numeracy*, 7(2), 240–254.
<https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i2.1205>
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan self-efficacy siswa SMP dengan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Kemendikbud. (2020). AKM dan implikasinya pada pembelajaran. *Pusmenjar Balitbang Kemendikbud*, 1–37.
- Khasanah, A. N., & Nugraheni, E. A. (2018). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi matematika*, 2(2), 118.
<https://doi.org/10.31764/jtam.v2i2.713>
- Khotimah, N. H., Khoirunnisa, A., & Bilda, D. W. (2020). Pengaruh self-efficacy siswa SMP terhadap pemecahan masalah pada materi aritmetika sosial. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 285–291.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- La`ia, H. T. (2019). Hubungan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika pada materi pokok operasi hitung bentuk aljabar terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 Teluk dalam tahun pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 327–330.
- Laia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kemampuan komunikasi matematika siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 07(02), 463–474.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Larasaty, B. M., Mustiani, & Pratini, H. S. (2018). Peningkatan kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII SMP

- Bopkri 3 Yogyakarta melalui pendekatan PMRI berbasis PISA pada materi pokok SPLDV. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 622–633. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2393>
- Leonisa, I., & Soebagyo, J. (2022). Strategi siswa dan langkah Polya dalam penyelesaian masalah matematika berbasis HOTS. *Proximal: Jurnal Penelitian matematika Dan Pendidikan matematika*, 5(2), 77–86.
- Lestari, A. (2019). *Analisis kesulitan siswa SMP dalam menyelesaikan soal literasi matematika level 4 dengan menggunakan tahapan Polya*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lestari, I. S., Zaenuri, Z., & Mulyono, M. (2022). Literasi matematika ditinjau dari self-efficacy dengan menggunakan problem solving learning model dengan strategi scaffolding. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 9(1), 27–35. <https://doi.org/10.36706/jisd.v9i1.17091>
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi numerasi siswa dalam pemecahan masalah tidak terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan matematika*, 4(1), 69–88.
- Maulina, D., Wiyastuti, & Maulina, H. (2021). *Kajian penguatan intrinsik dan interaksinya dengan kemampuan literasi sains dan matematika ditinjau dari self-efficacy siswa jenjang SMP di kota Bandar Lampung era pandemi Covid-19*.
- Muhazir, A., Hidayati, K., & Retnawati, H. (2021). Literasi matematika dan self-efficacy siswa ditinjau dari perbedaan kebijakan sistem zonasi. *Jurnal Pendidikan matematika*, 15(2), 227–245.
- OECD. (2019). PISA 2018 results combined executive summaries. *PISA 2009 at a Glance, I*. <https://doi.org/10.1787/g222d18af->

en

- Oktavia, P. D. (2018). Analisis kecemasan siswa dalam menjawab soal matematika ditinjau dari kepercayaan diri. In *Jurnal Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Pembelajaran, P. A. dan. (2020). AKM dan implikasinya pada pembelajaran. In *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Pradini, W. (2022). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear dua variabel. *PHI: Jurnal Pendidikan matematika*, 6(1), 34–35. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.181>
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2020). Pelatihan soal matematika berbasis literasi numerasi pada siswa SMA IT Fitrah Insani. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 113–121.
- Putri, B. A., Utomo, D. P., & Zukhrufurrohmah, Z. (2021). Analisis kemampuan literasi numerasi peserta didik SMP dalam menyelesaikan soal cerita aljabar. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran matematika)*, 6(2), 141–153. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.141-153>
- Rahmawati, D. (2015). *Efektivitas model pembelajaran matematika tipe reverse jigsaw dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim 1 Surabaya*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ratnasari, J. R., & Setiawan, Y. E. (2022). Literasi numerasi siswa dalam pemecahan masalah segiempat dan trapesium. *AKSIOMA*, 11(3), 2533–2544.
- Revita, N. (2019). Hubungan self-efficacy (efikasi diri) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas VII SMPN 1 Tanah Putih tahun ajaran 2019/2020. In *Skripsi*.

- Risdianah, E. (2022). *Analisis kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika ditinjau dari self-efficacy pada siswa kelas V SDN Kutukulon Jetis Ponorogo*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/19603/>
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian kualitatif untuk ilmu pendidikan* (Murodi (ed.)). Kencana.
- Salsabilah, A. P., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi ditinjau dari efikasi diri pada peserta didik SMP. *Edumatica : Jurnal Pendidikan matematika*, 12(2), 138–149.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi peserta didik ditinjau dari kecemasan matematika. *ProSANDIKA UNIKAL ...*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Setiawan, A. A. dan J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Siregar, D. P. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur Newman di SMP Muhammadiyah 02 Medan t.p 2017/2018. In *Skripsi*.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. CV. Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan langkah Polya. *Jurnal Pendidikan matematika STKIP Garut*, 5(2), 1–7. <http://e-mosharafa.org/>
- Supriatna, A., & Zulkarenaen, R. (2019). Studi kasus tingkat kecemasan matematika siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional matematika Dan Pendidikan matematika*, 2(1), 730-

735. Karawang: Universitas Singaperbangsa.
- Weilin Han, Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). Materi pendukung literasi numerasi. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 8, Issue 9).
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran matematika Inovatif)*, 1(3), 445. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>
- Yustinaningrum, B. (2021). Deskripsi kemampuan literasi numerasi siswa menggunakan Polya ditinjau dari gender. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 129–141.
- Zamania, T., Aziz, A., Lestari, W., Islam, U., & Hasan, Z. (2022). *Respon siswa terhadap media TANGRAM dalam memahami konsep bangun datar kelas VII*. 6(1), 79–90.