



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KECEMASAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS X AKL 2
SMK ADHIKAWACANA SURABAYA

AMANATUS SONIA NASTOLICH

NIM. 20191112024

DOSEN PEMBIMBING

Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.
Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KECEMASAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS X AKL 2 SMK ADHIKAWACANA SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**AMANATUS SONIA NASTOLICH
NIM 20191112024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“DO YOUR BEST AND ENJOY THE MOMENT”

Persembahan:

- Allah SWT Pencipta semesta alam yang telah memberikan hidup, berkah, rezeki dan nikmat yang luar biasa.
- Terimakasih untuk segala perjuangan kedua orang tua saya yang tersayang dan tercinta, Bapak Muhammad Nastolich dan Ibu Tiarsih yang selalu memberikan dukungan, do'a, nasihat, kasih sayang, motivasi serta semangat yang tiada henti-hentinya.
- Kakak saya tersayang Maulidyah Nastolich yang selalu menemani perjalanan hidup saya. Terimakasih karena telah memberikan arahan, motivasi serta segala bantuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- *My support system* Muhammad Albi Ardiansyah yang selalu menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Telah berkontribusi banyak dalam meluangkan tenaga, pikiran, materi maupun moril serta selalu sabar menghadapi saya. Terimakasih telah kebersamaan dan menjadi bagian terpenting dalam perjalanan saya.
- Teman-teman seperjuangan saya matematika angkatan 2019 terimakasih atas dukungan, semangat dan sarannya. Khususnya Anggita Damarani yang selalu setia membantu dan menemani saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teruntuk Ibu Febriana Kristanti, S.Si., M.Si dan Bapak Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing saya. Terimakasih telah membimbing dan memberikan arahan, serta begitu banyak ilmu pengetahuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

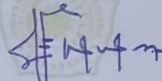
Skripsi yang ditulis oleh Amanatus Sonia Nastolich ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 17 Mei 2023.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.


.....

7 Juli 2023

.....

II. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.


.....

7 Juli 2023

.....

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Amanatus Sonia Nastolich telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 17 Mei 2023.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

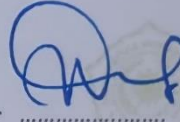
Tanggal

I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.



7 Juli 2023

II. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.



17 Juli 2023

III. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.



7 Juli 2023

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan



Dr. Ratrio Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amanatus Sonia Nastolich

NIM : 20191112024

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Amanatus Sonia Nastolich

NIM. 20191112024

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan Rahmat, Inayah dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X AKL 2 SMK Adhikawacana Surabaya”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukardiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Ratno Abidin, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Febriana Kristanti, S.Si., M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan.
5. Bapak Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk penulisan skripsi yang lebih baik.

Tersusunnya skripsi ini, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis secara pribadi sebagai bekal dalam mengajar di kemudian hari, dan semoga skripsi ini juga bisa bermanfaat bagi dunia Pendidikan dan memberi inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 20 Mei 2023

Amanatus Sonia Nastolich
NIM. 20191112024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika	11
2. Motivasi Belajar	12
3. Kecemasan Matematika	17
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	23
5. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ...	28
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Desain Penelitian	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	44
D. Sasaran Penelitian	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	45
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	45
1. Variabel Penelitian	45
2. Definisi Operasional.....	46
a. Motivasi Belajar	46
b. Kecemasan Matematika.....	46
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	46
F. Prosedur Penelitian	46
1. Tahap Perencanaan Penelitian.....	47
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	47
3. Tahap Penyelesaian Penelitian	47
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Peneliti	48
1. Teknik Pengumpulan Data	48
a. Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	48
b. Kuesioner.....	48
2. Instrumen Penelitian.....	48
a. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
b. Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	54
c. Instrumen Kuesioner Kecemasan Matematika	56
H. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Deskriptif	61
2. Uji Asumsi Klasik.....	62
a. Uji Normalitas	62
b. Uji Multikolinearitas.....	63
c. Uji Autokorelasi	63
d. Uji Heteroskedastisitas	64
3. Persamaan Regresi Linear.....	65
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	65
b. Analisis Regresi Linear Berganda	66
4. Analisis Korelasi Ganda.....	67

5. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	67
a. Analisis Koefisien Determinasi Simultan.....	67
b. Analisis Koefisien Determinasi Parsial	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	69
1. Data Hasil Validasi Instrumen Penelitian	69
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	70
a. Data Hasil Uji Coba Tes Soal.....	70
b. Data Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar.....	73
c. Data Hasil Uji Coba Kuesioner Kecemasan Matematika	76
3. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	79
4. Data Hasil Motivasi Belajar Siswa.....	80
5. Data Hasil Kecemasan Matematika Siswa	83
B. Analisis Data.....	85
1. Analisis Deskriptif	85
2. Uji Asumsi Klasik.....	86
a. Uji Normalitas	86
b. Uji Multikolinearitas.....	87
c. Uji Autokorelasi	88
d. Uji Heteroskedastisitas	89
3. Analisis Regresi Linear	90
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	90
b. Analisis Regresi Linear Berganda	93
4. Analisis Korelasi Ganda.....	96
5. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	97
a. Analisis Koefisien Determinasi Parsial	97
b. Analisis Koefisien Determinasi Simultan.....	98
C. Pembahasan	99
1. Pengaruh antara Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X AKL 2 SMK Adhikawacana Surabaya.....	99
2. Pengaruh antara Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X AKL 2 SMK Adhikawacana Surabaya.....	101
3. Pengaruh antara Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X AKL	

2 SMK Adhikawacana Surabaya.....	105
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kecemasan Matematika.....	22
Tabel 2.2	Indikator Pemecahan Masalah	27
Tabel 2.3	Pola Banyak Kartu	30
Tabel 2.4	Titik Potong Persamaan (i)	34
Tabel 2.5	Titik Potong Persamaan (ii)	35
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 3.2	Kriteria Validitas Tes	51
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas Tes	52
Tabel 3.4	Klasifikasi Taraf Kesukaran	53
Tabel 3.5	Klasifikasi Daya Pembeda.....	53
Tabel 3.6	Klasifikasi Nilai Tes	54
Tabel 3.7	Pemberian Skor pada Skala Likert Motivasi Belajar	55
Tabel 3.8	Indikator Motivasi Belajar.....	55
Tabel 3.9	Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	55
Tabel 3.10	Pemberian Skor pada Skala Likert Kecemasan Matematika.....	57
Tabel 3.11	Indikator Kecemasan Matematika	57
Tabel 3.12	Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Matematika	58
Tabel 3.13	Kriteria Validitas Kuesioner	59
Tabel 3.14	Kriteria Reliabilitas Kuesioner.....	60
Tabel 3.15	Koefisien Korelasi dan Taksirannya	67
Tabel 4.1	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	69
Tabel 4.2	Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen Tes Soal	71
Tabel 4.3	Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Tes Soal.....	72
Tabel 4.4	Uji Reliabilitas Tes Soal	72
Tabel 4.5	Uji Taraf Kesukaran Tes Soal	72
Tabel 4.6	Uji Daya Pembeda Tes Soal.....	73
Tabel 4.7	Taraf Signifikansi Uji Coba Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	73
Tabel 4.8	Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar.....	75
Tabel 4.9	Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	76
Tabel 4.10	Taraf Signifikansi Uji Coba Instrumen Kuesioner Kecemasan Matematika	76
Tabel 4.11	Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas Kuesioner	

Kecemasan Matematika	78
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Matematika.....	79
Tabel 4.13 Klasifikasi Nilai Hasil Tes Siswa.....	80
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tiap Siswa	80
Tabel 4.15 Data Hasil Kuesioner Motivasi Belajar.....	81
Tabel 4.16 Skor Tertinggi dan Terendah Tiap Indikator	81
Tabel 4.17 Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa pada Tiap Indikator .	82
Tabel 4.18 Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa X AKL 2	83
Tabel 4.19 Data Hasil Kuesioner Kecemasan Matematika.....	83
Tabel 4.20 Skor Tertinggi dan Terendah Tiap Aspek.....	84
Tabel 4.21 Kategorisasi Kecemasan Matematika Siswa pada Tiap Aspek	84
Tabel 4.22 Kategorisasi Kecemasan Matematika Siswa X AKL 2.....	85
Tabel 4.23 Hasil Analisis Deskriptif.....	85
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.25 Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel 4.26 Hasil Uji Autokorelasi	88
Tabel 4.27 Hasil Durbin-Watson (DW) Test Bond.....	89
Tabel 4.28 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	91
Tabel 4.29 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah..	92
Tabel 4.30 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Motivasi Belajar & Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (Y)	94
Tabel 4.31 Hasil Pengujian Hipotesis H_3 dengan Uji F.....	96
Tabel 4.32 Hasil Analisis Korelasi Ganda	96
Tabel 4.33 Hasil Koefisien Determinasi Parsial X_1 terhadap Y.....	98
Tabel 4.34 Hasil Koefisien Determinasi Parsial X_2 terhadap Y.....	98
Tabel 4.35 Hasil Koefisien Determinasi Simultan X_1 dan X_2 terhadap Y	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Rumah Kartu Bertingkat	29
Gambar 2.2	Garis Batas Persamaan (i)	35
Gambar 2.3	Garis Batas Persamaan (ii).....	36
Gambar 2.4	Penyelesaian Grafik	36
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1	Desain Penelitian	44
Gambar 4.1	Hasil Uji Heteroskedastisitas	90
Gambar 4.2	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2	102
Gambar 4.3	Penyelesaian Soal Siswa dengan Kecemasan Matematika Rendah.....	103
Gambar 4.4	Penyelesaian Soal Siswa dengan Kecemasan Matematika Tinggi	103

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Surat Ijin Penelitian	119
2. Surat Ijin Uji Coba Penelitian	120
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	121
4. Surat Permohonan Validitas Instrumen Dosen Ahli	122
5. Surat Permohonan Validitas Instrumen Guru Ahli	123
6. Kartu Kendali Bimbingan Skripsi.....	124

LAMPIRAN B

1. Lembar Validasi Instrumen.....	125
a. Lembar Validasi Tes Soal	125
b. Lembar Validasi Kuesioner Motivasi Belajar	127
c. Lembar Validasi Kuesioner Kecemasan Matematika	129
d. Hasil Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli.....	131
e. Hasil Validasi Instrumen oleh Guru Ahli.....	137
2. Instrumen Penelitian	143
a. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	143
b. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	146
c. Kuesioner Motivasi Belajar.....	151
d. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar	153
e. Kuesioner Kecemasan Matematika	155
f. Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Matematika	158

LAMPIRAN C

1. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Instrumen.....	159
2. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Tes Soal.....	160
3. Uji Taraf Kesukaran Tes Soal Uji Coba Instrumen	164
4. Uji Daya Pembeda Tes Soal Uji Coba Instrumen.....	165
5. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	166
6. Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian	169
7. Hasil Tabulasi Data Tes Soal Penelitian	170
8. Hasil Tabulasi Data Kuesioner Motivasi Belajar Penelitian	171

9. Hasil Tabulasi Data Kuesioner Kecemasan Matematika Penelitian	173
10. Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes Soal Penelitian.....	175
11. Hasil Uji Daya Pembeda Tes Soal Penelitian	176
12. Hasil Validitas Instrumen Penelitian Tes Soal	177
13. Hasil Validitas Instrumen Penelitian Kuesioner Motivasi Belajar	178
14. Hasil Validitas Instrumen Penelitian Kuesioner Kecemasan Matematika	179
15. Rekapitulasi Kuesioner Motivasi Belajar	180
16. Rekapitulasi Kuesioner Kecemasan Matematika.....	182
17. Pengisian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi.....	184
18. Pengisian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Rendah	188
19. Pengisian Kuesioner Motivasi Belajar Sedang	192
20. Pengisian Kuesioner Motivasi Belajar Rendah.....	194
21. Pengisian Kuesioner Kecemasan Matematika Tinggi.....	196
22. Pengisian Kuesioner Kecemasan Matematika Sedang	199

LAMPIRAN D

1. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	202
2. Dokumentasi Penelitian	203
3. Lembar Persetujuan Revisi Dosen Penguji 1	204
4. Lembar Persetujuan Revisi Dosen Penguji 2	205
5. Lembar Persetujuan Revisi Dosen Penguji 3	206
6. Surat Permohonan Bebas Plagiasi	207
7. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi	208
8. Endorsement Pusat Bahasa	209
9. Riwayat Hidup	210

DAFTAR PUSTAKA

- (NCTM), N. C. (2000). *Motivation for Achievement in Mathematics: Findings, Generalizations, and Criticisms of the Research. Principles and Standards for Schools Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Alaika, Kurnia, B., & Yustika, G. P. (2019). Motivasi Belajar Dalam Perspektif Qs. Al-Ra'd: 11 Menurut Kitab Tafsir Al-Jalalain Karya Imam Jalaluddin Al-Mahalli dan Imam Jalaluddin Al-Suyuti. *SUHUF*, Vol. 31, No. 2, 134-160.
- Alwisol. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol 3, No.1, 127-128.
- Anita, N., Rahmawati, A., & Asriningsih, T. M. (2019). Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami*, Vol.3, No.1, 206-211.
- Apriyani, F., & Imami, A. I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa SMK Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *Jurnal Educatio*, ISSN: 2459-9522 (Print), 2548-6756 (Online), Vol. 8, No. 1, 236-246.
- Argarini, D. (2018). Analisis pemecahan masalah masalah berbasis polya pada materi perkalian vektor ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Pembelajaran*, 91-99.
- Arifin, S., Mahmud, N., & Sulfianti. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Kemampuan Metakognisi. *Mandalika Mathematics and Education Journal Volume 4 Nomor 1*, 11-20.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmarani, D., & Sholihah, U. (2017). Metakognisi Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Tulungagung Angkatan 2014 Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Akademia Pustaka*, 15.
- Atkinson, R. (2010). *Pengantar Psikologi*, Jilid 2. Tangerang: Interkasara Publisher.
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. *Jurnal Formatif Program Studi Teknik Informatika*,

- Chotimah. (2017, April 25). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang*. Retrieved from Skripsi Universitas PGRI Palembang: <https://www.slideshare.net/aquwhitia/skripsi-40453969>
- Davidoff, L. (2011). *Psikologi Suatu Pengantar, Edisi Kedua*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Depdiknas. (2003). Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah. *Depdiknas*, 11.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzan, A. (2011). Modul 1 Evaluasi Pembelajaran Matematika, Pemecahan Masalah Matematika. *Evaluasi matematika.net: Universitas Negeri Padang*.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gresham, G. (2010). A Study Exploring Exceptional Education Pre-service Teachers' Mathematics Anxiety. *IUMPST: The Journal. Vol 4 (Curriculum)*, 1-14.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 (1)*.
- Herman, H. (2017). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. *Malang: UNM*, 125.
- Hidayatullah. (2008). *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Jakarta: Thariqi Press.
- Holisin, I., Budayasa, I. K., & Suwarsono, S. (2017). Comparison of Male and Female Primary School Student Reasoning Profiles in Solving Fractional Problems. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION*, 1553-1565.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irfan, M. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecemasan Belajar Matematika. *Kreano Jurnal kreatif-inovatif vol.8*, 143.
- Isabela, M. A. (2022, Februari 4). *Hak Warga Negara dalam Pasal 31 UUD 1945*. Retrieved from Kompas.com:

- <https://nasional.kompas.com/read/2022/02/04/030000041/hak-warga-negara-dalam-pasal-31-uud-1945>
- Joseph, K. K. (2020). Secondary 2 Students Difficulties in Solving Non-Routine Problems. *Jurnal Ilmiah. Nanyang Technological University*, 3.
- Khairul, Marbun, S. K., Batubara, H., & Pasaribu, J. P. (2021). Metode Pendekatan Psikologis dalam Studi Islam. *Al Mahyra, Volume 02 Nomor 01*, 20-30.
- Lestari, H., Fitriza, R., & Halen. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VII MTS. *Math Educa Jurnal 4 (1)* , 103-113.
- Lestari, M. (2011). Perbandingan Tingkat Kecemasan Siswa dan Prestasi Belajar Siswa SMA Antara Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Langsung dan Siswa yang Mendapatkan pembelajarn dengan Menggunakan Pendekatan Tidak Langsung. *tidak diterbitkan*.
- Mahmood. (2011). Conformity to Quality Characteristics of Textbooks: The Illusion of Textbook Evaluation in Pakistan. *Journal of Research and Reflections in Education*, 5,, 170-190.
- Marliani, N., & Hakim, A. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Jurnal Formatif, Vol 1 No 5*, 136-150.
- Maryati, I., & Priatna, N. (2017). Integrasi Nilai-nilai Karakter. Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Mosharafa*, 6(3), 333-344.
- Muhsetyo, G. (2018). Pembelajaran Matematika SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nisrina, N. (2018). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 294-303.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Pertama ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Norita, V. (2019). Hubungan Mathematic Anxiety dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019. *Instutisional Digital*

- Repository* (pp. 38-68). Banjarmasin: Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.
- Nugroho, A. R. (2017). Pengaruh Quality Of Work Life dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Employee Engagement pada Karyawan CV. X Cabang Kabupaten Tulungagung dan Blitar.
- Perwira, L. (2022). Pengaruh Motivasi dan Kecemasan Belajar Terhadap Penalaran Matematis Serta Dampaknya pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, 3-29.
- Pinel, J. (2009). *Biopsikologi Edisi Ketujuh*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Praditya, A. (2022). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *ECONOMICS BOSOWA JOURNAL EDISI XLIII APRIL S/D JUNI 2022*, 298-309.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: ANDI.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmah, A. T., Aniswita, & Putri, H. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII MTSN 3 Agam Tahun 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi Volume 4, No.1*, 56-62.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi. Yogyakarta: UNY*.
- Riduwan, & Akdon. (2009). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung: Dewa Ruci.
- Safaria, T., & Saputra, N. E. (2017). *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Satriyani. (2017). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) dan Gender terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. 17-90.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stuart, G. W. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Jiwa Stuart Buku 2 : Edisi Indonesia*. Singapore: Elseiver.

- Sudirman, & Zanthly. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MA Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning. *Journal on Education* 01(02), 198–206.
- Sudirman, M., & Amin, A. (2022). Motivasi Belajar Menurut Al-Qur'an: Analisis Surat Ar-Rad Ayat 11. *An-Nizom | Vol. 7, No. 3*, 185-196.
- Sudirmanto, Y. (2020). *Modul Pendamping Pembelajaran Matematika Kelas X Untuk SMA/MA/SMK*. Malang: Pustaka Grafika.
- Sugiatno, Priyanto, D., & Riyanti, S. (2019). Tingkat dan Faktor Kecemasan Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak*, 1-12.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyadi. (2013). *Hasil Belajar Matematika: Studi Korelasi Antara Konsep Diri, Kecemasan dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA*. Jakarta: Tesis UNJ.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriyanto, Sani, A., & Machfudz, M. (2010). *Metodelogi Riset Manajemen Sumber Daya Manusia*. Malang: UIN Maliki Press.
- Suriansyah, D. A. (2011). *Landasan Pendidikan*. Kalimantan: Comdes.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syafri. (2017). Kemampuan Representasi Matematis & Kemampuan Pembuktian Matematika. *Jurnal Edumath*. Vol 3 (1), 49-55.
- Tumanggor, Y. A. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Digital Repository Universitas Negeri Medan* (pp. 57-78). Medan: <http://digilib.unimed.ac.id/46625/>.
- Ulya, H. (2010). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi. *Jurnal Konseling GUSJIGANG* 2, 92.
- Uno, H. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, P. E. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wisnawati, Agustiar, & Asmi, Y. (2015, April 28). *Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional dan Motivasi Belajar Pada Siswa*

- Kelas XII SMA Negeri "X" Jakarta Selatan*. Retrieved from Jurnal Unggul: <http://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Psiarticle/download/7673>
- Yamin, S. (2011). *Regresi dan Kolerasi dalam Genggaman Anda: Aplikasi dengan Software, E-View, MINITAB, dan STATGRAPHICS* (Empat ed.). Jakarta: Salemba.
- Yuana, R. A., & Indriyastuti. (2022). *Pendamping Buku Teks Utama, Perspektif Matematika 1 Untuk Kelas X SMA dan SMK*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana, N. (2015). Pengaruh Pendekatan Differentiated Instruction (DI) Terhadap Kecemasan Matematika (Match Anxiety), Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Penalaran Matematis Siswa SMK. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Zakaria, E., & Norazah, M. (2008). The Effect of Mathematics Anxiety on Matriculation Student as Related to Motivation and Achievement. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 27-30.