



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBASIS STEM DENGAN MEDIA *DIGITAL*
SNAKE AND LADDER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**MAILA ROSIDATUS SAYYIDAH
NIM. 20191112025**

**DOSEN PEMBIMBING
Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBASIS STEM DENGAN MEDIA *DIGITAL SNAKE*
AND LADDER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

**MAILA ROSIDATUS SAYYIDAH
NIM 20191112025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kebiasaan kecil yang baik akan menghasilkan kualitas jiwa yang baik pula”

Persembahan:

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, kesempatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi saya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan do'a, sehingga skripsi saya dapat diselesaikan dengan baik. untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk:

1. Bapak Ali Fauzi dan Ibu Kastun yang tercinta dan tersayang, terima kasih atas semua dukungan selama ini yang kalian berikan kepada saya, do'a, yang tak henti-hentinya memberikan saya dukungan dan juga terima kasih atas semangat yang luar biasa yang selalu diberikan kepada saya.
2. Kakak Ika Dahrotul Hikmah, Nandang Kuswandi dan adikku Hafshah Mumtazah Muniroh tercinta dan tersayang, terima kasih atas dukungan, arahan, do'a dan semangat yang luar biasa yang selalu diberikan kepada saya.
3. Terima kasih untuk kekasih hati Syahaduddin Wildan Akhyar, terima kasih atas support dan semangat yang selalu diberikan kepada saya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Mailla Rosidatus Sayyidah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 10 Juli 2023.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.



8/7 '23

II. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si



17/7 '23

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Shofian Shofia, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Maila Rosidatus Sayyidah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 10. Juli. 2023.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



13/7

II. Dr. Iis Holisin, M.Pd



18/7 '23

III. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.



13/7 '23

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maila Rosidatus Sayyidah
NIM : 20191112025
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Maila Rosidatus Sayyidah
NIM. 20191112025

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah serta karunia-Nya lah, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “model pembelajaran *problem solving* berbasis STEM dengan media *digital snake and ladder* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik” tepat pada waktunya.

Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika. Penyusunan skripsi dapat terlaksana dengan baik berkat suport dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Endang Suprpti, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya
3. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si, sebagai dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan
7. Dra. Umi Arifah, sebagai pendidik mata pelajaran matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang telah membantu selama penelitian
8. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik yang selalu mendoakan dan memberikan semangat

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, apabila terdapat kesalahan untuk para pembaca mohon memberikan kritik dan saranya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pada pendidikan matematika.

Lamongan, 02 Mei 2023
Maila Rosidatus Sayyidah
NIM 20191112025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Indikator Keberhasilan	5
G. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	17
C. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	29

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Digital Snake and Ladder	14
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	21
Gambar 4.1 Pendidik Memulai Pembelajaran Siklus I	48
Gambar 4.2 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompok Siklus I	48
Gambar 4.3 Peserta Didik Menggunakan Media Digital Snake And Ladder Siklus I.....	49
Gambar 4. 4 Peserta Didik Presentasi Di depan Kelas Siklus I ..	49
Gambar 4. 5 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Tes Siklus I...	50
Gambar 4. 6 Pendidik Memulai Pembelajaran Siklus II	55
Gambar 4. 7 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompok Siklus II.....	56
Gambar 4. 8 Peserta Didik Menggunakan Media Digital Snake And Ladder Siklus II.....	56
Gambar 4. 9 Peserta Didik Presentasi Di depan Kelas Siklus II ..	56
Gambar 4. 10 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Tes Siklus II	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya	8
Tabel 3.1 Kategori Hasil Belajar Peserta didik	27
Tabel 3.2 Peningkatan Aktivitas Peserta didik.....	27
Tabel 3.3 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	27
Tabel 3.4 Persentase Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa...	28
Tabel 3.5 Kualifikasi Persentase Langkah-langkah Pemecahan Masalah	28
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Prasiklus Peserta Didik Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Surabaya	30
Tabel 4.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen	31
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Siklus I	34
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I..	35
Tabel 4.5 Rekapitulasi Keterlaksanaan pembelajaran Siklus I....	36
Tabel 4.6 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	36
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Siklus II.....	38
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Siklus II	40
Tabel 4.9 Rekapitulasi Keterlaksanaan pembelajaran Siklus II ..	41
Tabel 4.10 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	41
Tabel 4.11 Persentase Hasil Respon Peserta Didik Kelas VIIA..	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	71
1. Surat Permohonan Penelitian	71
2. Surat Keterangan Penelitian	72
3. Surat Permohonan Validasi Instrumen Dosen.....	73
4. Surat Permohonan Validasi Instrumen Guru.....	74
5. Kartu Kendali Bimbingan Skripsi	75
LAMPIRAN B	76
1. Lembar Validasi Instrumen	76
a. Lembar Validasi Modul Ajar I.....	76
b. Lembar Validasi Modul Ajar II	82
c. Lembar Validasi Tes Siklus I.....	88
d. Lembar Validasi Tes Siklus II	92
e. Lembar Validasi Media Pembelajaran	96
f. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	100
g. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik..	104
h. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik..	108
2. Instrumen Penelitian.....	112
a. Modul Ajar Siklus I	112
b. Soal Tes Siklus I	129
c. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	134
d. Modul Ajar Siklus II	138
e. Soal Tes Siklus II	155
f. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	160
g. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Pendidik).....	163

h. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	167
i. Angket Respon Peserta Didik	169
LAMPIRAN C	171
1. Hasil Tes (nilai UTS)	171
2. Hasil Pengerjaan LKPD Siklus I	172
3. Hasil Pengerjaan Soal Tes Siklus I	181
4. Hasil Penilaian Pemecahan Masalah Siklus I	186
5. Hasil Belajar Siklus I	188
6. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	189
7. Hasil Observasi AKtivitas Peserta Didik Siklus I	191
8. Hasil Pengerjaan LKPD Siklus II	197
9. Hasil Pengerjaan Soal Tes Siklus II	206
10. Hasil Penilaian Pemecahan Masalah Siklus II	211
11. Hasil Belajar Siklus II	213
12. Hasil Observasi Keterlaksanaa Pembelajaran Siklus II	214
13. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	216
14. Hasil Angket Respon Peserta Didik	222
LAMPIRAN D	223
1. Dokumentasi	223
2. Endorsment Pusat Bahasa	224
4. Biodata	225

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. K. D., & Anwar, W. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewarganegaraan. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 461–468. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v9i1.6669>
- Anam, A. B. (2021). Penerapan Pendekatan Problem Solving Model Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. 4(2), 77–84.
- Ariyanto, Kristin, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita*, 2(3), 106–115. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/10392/9331>
- Asdar, A., Arwadi, F., & Rismayanti, R. (2021). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika dan Self Confidence Siswa SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1022>
- Ayu, C., & Ade, S. (2021). Studi meta analisis pendekatan science , technology , engineering , and mathematics (Stem) Universitas Islam Negeri Lampung 1443 H / 2021 M Science , Technology , Engineering , and Mathematics (Stem). 84. <http://repository.radenintan.ac.id/17245/>
- Fajria, F., Rahmatan, H., & Halim, A. (2018). Dampak Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 86–93. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i2.9822>
- Fitari, D. A. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Problem Solving Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP (pp. 99–108).
- Handayani. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas VIIID SMP N I Kasihan (pp. 68–75).

- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Hasibuan, S. Y. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan Dikelas VII MTs Al-Ikhlas Ajamu T.P 2016-2017*.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. In *Aswaja Pressindo*. <https://book.asia/book/11172046/445481>
- Hermalindawati, H., & Marlina, M. (2021). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Problem Solving pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4361–4368. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1429>
- Laksmi, Putu Adhi Susila, L. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Teks Proposal Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Xi Mipa 4 Sma Negeri 7 Denpasar*. 21(2), 500–510. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4059674>
- Majiid, A. M. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 35–46.
- Mamo. (2019). Pengembangan Diri Guru-Guru Matematika. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2622–6766), 49–57.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23.
- Niam, M. A., Asikin, M., Ainun, M., & Asikin, M. (2021). Pentingnya Aspek STEM dalam Bahan Ajar terhadap Pembelajaran Matematika. ... , *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 329–335. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/4497>

- Nurhidayat, M. F., & Asikin, M. (2021). Bahan Ajar Berbasis STEM dalam Pembelajaran Matematika : Potensi dan Metode Pengembangan. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 298–302.
- Ola, S. I. (2019). Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.24252/ajme.v1i1.10934>
- Pradika, L., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh Diskusi Kelompok Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Sikap Dan Hasil Belajar Siswa Smp Di Kota Serang. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 1(1), 47. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v1i1.6886>
- Prayitno, Y. Y. (2013). *Model Pembelajaran Problem Solving Bervisi Sets Untuk Meningkatkan Pemahaman Terhadap Kebencanaan Alam Dan Perpindahan Kalor Serta Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. <https://lib.unnes.ac.id/19728/>
- Saputri, Y., & Wardani, K. W. (2021). Meta Analisis: Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SD. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 935–948. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.577>
- Septiyani, R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Pendekatan STEM Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Dan Metacognitive Skill Peserta Didik*. 4(1), 88–100.
- Siregar & Restati. (2017). Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan Pada Siswa yang Menyenangi Game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232. <https://www.google.co.id/search?q=Persepsi+siswa+pada+pelajaran+matematika%253A+studi+pendahuluan+pada+siswa+yang+menyenangi+game+Nani+Restati+Siregar1+1Mahasiswa+Program+Doktor+Psikologi+Universitas+Gadjah+Mada&oq=Persepsi+siswa+pada+pelajaran+matematika>

- Siregar, M. (2022). *Penerapan Metode Creative Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIC SMP NEGERI 11 Merangin*. 2(2), 48–56.
- Sugiarto, T. S. F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Media Visual 3 Dimensi Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pembuatan Sambungan Dan Hubungan Kayu Di Smkn 1 Kediri. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 3(3), 129–134.
- Tasya, N., & Prasetyo, A. A. (2021). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 60–64.
- Ulfah, T. A., Wahyuni, E. A., & Nurtamam, M. E. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Satuan Panjang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajarannya. Jurusan Matematika*, 3(3), 955–961.
- Utami, A. S. (2021). *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Menulis Iklan*. 4(1).
- Wahyuni, C. S. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Solving pada Materi Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX D di SMP Negeri 33 Semarang. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika UPGRI Semarang*, 2(1), 1–13.
- Waluyo, J. dkk. (2017). *Analisis Respon Siswa Terhadap Model Pairs, Investigation And Communication (PIC) Dalam Pembelajaran IPA*. 1–6.
- Widana, W., & Diartiani, P. A. (2021). Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Problem Based Learning Model Based on Ethnomatematics to Increase Activities a. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, X, 88–98.
- Wijayanti, N., & Widodo, S. A. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(1), 1–9.
<https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.849>

Yani. (2021). Konsep Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai. In *Academia.Edu*.

https://www.academia.edu/32667199/KONSEP_PERBANDINGAN_SENILAI_DAN_BERBALIK_NILAI

Yanni, M. H. (2018). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran TAPPS Berbasis Pendekatan (STEM). *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(2), 117–125.

<https://doi.org/10.31539/judika.v1i2.373>

