

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN  
KETERLIBATAN SISWA DALAM BELAJAR PADA  
SISWA MA MUHAMMADIYAH 1 PONDOK  
PESANTREN KARANGASEM PACIRAN LAMONGAN**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**NUR AGMALA SARI  
NIM. 20121663007**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2016**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN  
KETERLIBATAN SISWA DALAM BELAJAR PADA  
SISWA MA MUHAMMADIYAH 1 PONDOK  
PESANTREN KARANGASEM PACIRAN LAMONGAN**

**SKRIPSI**



**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat -- syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**NUR AGMALA SARI  
NIM. 20121663007**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Agmala Sari

NIM : 20121663007

Fakultas : Psikologi

Progam Studi : S1 Psikologi

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 01 September 2016  
Yang membuat pernyataan,



Nur Agmala Sari  
NIM. 20121663007

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN KETERLIBATAN SISWA  
DALAM BELAJAR PADA SISWA MA MUHAMMADIYAH 1 PONDOK  
PESANTREN KARANGASEM PACIRAN LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh :

**NUR AGMALA SARI  
NIM. 20121663007**

Disetujui untuk diuji :  
Surabaya, 01 September 2016

Dosen Pembimbing Utama,



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Dosen Pembimbing Pendamping,



Dewi Ilma Antawati, S.Psi, M.Psi, Psi

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURABAYA  
2016**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN KETERLIBATAN SISWA  
DALAM BELAJAR PADA SISWA MA MUHAMMADIYAH 1 PONDOK  
PESANTREN KARANGASEM PACIRAN LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

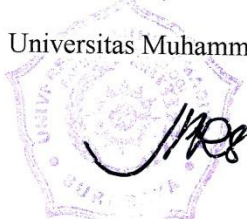

**NUR AGMALA SARI  
NIM. 20121663007**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas  
Muhammadiyah Surabaya dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-  
syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi  
Pada Tanggal

01 September 2016

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si.

**Dewan Penguji :**

Ketua : Dra. Siti Attiyatul Fahiroh, M.Si

  
(.....)

Anggota : Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

  
(.....)

Anggota : Dewi Ilma Antawati, M.Psi

  
(.....)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“ Man Jadda WaJada ”**

**“ Barangsiapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil.**

**Insyallah”**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat, hidayah dan ridlo-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, karya sederhana ini ku

persembahkan untuk :

- ✚ Tuhanku, Allah SWT atas ridho yang diberikan
- ✚ Nabiku Muhammad SWA
- ✚ Ibu Muntamah dan Bapak Gholib, yang tiada hentinya memanjatkan doa untukku, mendukungku, memberi semangat kasih sayang yang teramat besar sehingga tidak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
- ✚ Suamiku tercinta, Harman Zaidi yang selalu memberikan doa, dukungan baik moril dan materil serta kasih sayang dan cinta yang begitu tulus hingga tidak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
- ✚ Kakak Efi Yufita, dan adik-adiku Afi Firdaus, Arufi Wildan Pratama, Niya Maidah juga kedua mertuaku ibu Nuriyati dan bapak Sutomo yang selalu memberi dukungan.
- ✚ Semua keluarga saudara-saudara dan sahabat yang selalu membantuku dalam segala hal.

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Alhamdulillah, Puji Syukur kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya tanpa terputus khususnya kepada penulis, terlebih selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Hubungan antara motivasi dengan keterlibatan siswa dalam belajar pada siswa MA Muhammadiyah 1 Pondok Pesantren Karangasem Paciran Lamongan. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah mendukung dan membantu secara langsung maupun tidak langsung atas terselesaikannya skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bapak Dr. dr. Sukodiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi dan juga sekaligus Dosen Pembimbing skripsi pertama yang senantiasa selalu bersedia meluangkan begitu banyak waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha, dan bantuan yang besar kepada penulis selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dewi Ilma Antawati, M.Psi. yang merupakan Dosen Pembimbing skripsi kedua yang senantiasa selalu bersedia meluangkan begitu banyak waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha, dan bantuan yang besar kepada penulis selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.



4. Pembimbing akademis penulis, Ibu S. A. Fahiroh, M.Si, yang tanpa lelah memberikan arahan, dukungan serta semangat kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Pembimbing akademis penulis, Bapak Agus Poerwanto, S.Psi, M.Kes. yang tanpa lelah selalu memberikan arahan, dukungan, semangat serta motivasi yang sangat besar kepada penulis dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Orang tua penulis, Bapak Gholib dan Ibu Muntamah yang senantiasa selalu memberikan doa, dukungan, kepercayaan, kasih sayang dan keyakinan kepada penulis bahwa mampu memberikan yang terbaik. Terimakasih atas dukungan baik berupa moril maupun materil dan segala yang telah dilakukan demi penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Suami penulis yang tercinta Harman Zaidi, terimakasih atas cinta serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk penulis. Terimakasih atas dukungan baik berupa moril maupun materil dan segala yang telah dilakukan demi penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Kakak, Adik dan keponakan penulis, Evi Yufita, Afi Firdaus, Niya Maidah, Arufi Wildan Pratama yang tiada hentinya senantiasa membantu, memberikan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Mertua penulis Bapak Sutomo dan Ibu Nuriyati yang senantiasa selalu memberikan dukungan, kepercayaan, kasih sayang dan keyakinan kepada penulis bahwa mampu memberikan yang terbaik.

10. Sahabat penulis, Zuli, Husna, Ana, Agita, Yuli, Iqbal, mbk Novita, Afa, pikachu, saelormoon, kak Ajeng, Riris, Rukha, Reni, Lina, Nanik dan semua teman-teman lain yang tidak pernah lelah mendampingi, memotivasi penulis dalam keadaan apapun, terimakasih untuk dukungan dalam persahabatan yang sangat bermakna ini.
11. Seluruh staf pengajar, pegawai serta sivitas Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya juga seluruh staf Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
12. Kepala sekolah MA Muhammadiyah 2 Pondok Modern Paciran Lamongan Bapak Drs. H.Hasan Rasyidi M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk mengambil data awal.
13. Kepala sekolah MA 1 Muhammadiyah Karangasem Paciran Lamongan ibu Nur Hidayati, S.Ag dan seluruh staf MA Muhammadiyah 1 Paciran Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan yang mengizinkan peneliti melakukan penelitian dan seluruh partisipan penelitian yakni siswa MA Muhammadiyah 1 Paciran Pondok Pesantren Karangasem Paciran Lamongan yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini yang tidak hanya terbuka dalam menerima peneliti untuk mengambil data, akan tetapi juga selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
14. Teman-teman seperjuangan psikologi angkatan 2012, seluruh senior dan adik tingkat juga seluruh keluarga besar Kuliah Kerja Nyata 2015 yang

selalu senantiasa mendukung dan membantu penulis selama melakukan penelitian.

Penulis mengucapkan dengan setulus hati rasa terima kasih dan berharap semoga Allah S.W.T. melimpahkan segala berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan, apabila terdapat kritik dan saran atau masukan dapat disampaikan kepada penulis dengan menghubungi [nuragmalasari22813@gmail.com](mailto:nuragmalasari22813@gmail.com) Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang psikologi dan semua pihak.

Surabaya, 01 September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat penelitian	
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Keterlibatan Siswa dalam Belajar .....	9
1. Definisi keterlibatan siswa dalam belajar .....	9
2. Dimensi keterlibatan siswa dalam belajar .....	10
3. Dampak keterlibatan siswa dalam belajar .....	10
4. Faktor—faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar..	
.....	11
B. Motivasi .....	14
1. Definisi Motivasi .....	14
2. Jenis Motivasi .....	15
3. Teori Motivasi .....	15
C. Hubungan antara motivasi dengan keterlibatan siswa dalam belajar pada siswa Madrasah Aliyah .....	18
D. Kerangka Konsep .....	22
E. Hipotesa .....	23

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	24
B. Identifikasi Variabel.....	24
C. Definisi Operasional.....	25
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	31
1. Validitas.....	31
2. Reliabilitas.....	33
G. Analisis Data.....	34
1. Uji Asumsi.....	34
H. Kerangka Kerja.....	36

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	37
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	37
2. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	38
B. Hasil Analisis Uji Coba Alat Ukur.....	39
1. Uji Validitas.....	39
a. Uji Validitas angket keterlibatan siswa dalam belajar.....	39
b. Uji Validitas angket Motivasi.....	40
c. Uji Validitas Angket Mastery goal orientation.....	42
d. Uji Reliabilitas Seluruh Alat Ukur.....	43
C. Hasil Uji Asumsi.....	44
1. Uji Normalitas Data.....	44
2. Uji Linearitas.....	45
D. Hasil Analisis Statistik.....	45
E. Pembahasan.....	51

### BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA.....	60
---------------------	----

LAMPIRAN.....	61
---------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prevalensi siswa yang tidak terlibat dalam belajar .....	4
Tabel 3.1 Skor Skala Likert .....	27
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan siswa dalam belajar .....	28
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi .....	29
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Orientasi Tujuan Penguasaan .....	30
Tabel 4.1 Distribusi Item pada skala keterlibatan siswa dalam belajar .....	40
Tabel 4.2 Distribusi Item pada skala Motivasi .....	41
Tabel 4.3 Distribusi Item pada skala Orientasi tujuan penguasaan .....	42
Tabel 4.4 Hasil Uji reliabilitas keterlibatan siswa dalam belajar .....	43
Tabel 4.5 Hasil Uji reliabilitas Motivasi .....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji reliabilitas Mastery Goal Orientation .....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi Parsial .....	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi Product Moment kebutuhan untuk mandiri .....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Product Momen kebutuhan untuk related .....	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Product Moment kebutuhan untuk kompeten .....	47
Tabel 4.11 Hasil penghitungan kategori variabel keterlibatan siswa dalam belajar ..	48
Tabel 4.12 Presentasi keterlibatan siswa dalam belajar .....	48
Tabel 4.13 Presentasi orientasi tujuan penguasaan .....	49
Tabel 4.14 Presentase kebutuhan untuk mandiri .....	49
Tabel 4.15 Presentasi kebutuhan untuk terhubung dengan orng lain .....	50
Tabel 4.16 Presentasi kebutuhan untuk kompeten .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep .....	22
Gambar 2. Kerangka kerja .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi .....	61
Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas keterlibatan siswa dalam belajar .....	67
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas orientasi tujuan penguasaan.....	73
Lampiran 4. Uji Asumsi.....	79
Lampiran 5. Uji Linearitas.....	80
Lampiran 6. Hasil Uji Korelasi Parsial.....	83
Lampiran 7. Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	84
Lampiran 8. Surat izin permohonan melakukan penelitian.....	89
Lampiran 9. Surat pernyataan telah melakukan penelitian.....	90
Lampiran 10. Endorsement letter.....	91
Lampiran 11. Kartu konsultasi skripsi.....	92



## DAFTAR PUSTAKA

- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goal in the classroom : students learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80 (5), 260-267.
- Appleton, J. J., Cristenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school : critical and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45 (5), 369-386. Maret 20, 2016. <http://www.interscience.wiley.com>
- Azwar, S. (2009). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2010) . *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi ke dua*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. (2001). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana
- Broeck, A. V., Vanteenkiste, M., Witte. H. D., Soenens, B., & Lens, W. (2010). Capturing autonomy, competence, and relatedness at work: construction and initial validation of the work-related basic need satisfaction scale. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 83, 981-1002.
- Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness : a motivational analysis of self-system. *Journal of Educational Psychology*, 23, 43-77.
- Connell, J. P., & Klem. A. M. (2004). Relationships matter: linking teacher support to student engagement and achievement. *Journal of School Health*, 74 (7), 262-273.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits : human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227-268.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research Spring*, 74 (1), 59–109.
- Fritson, K., Richard L., Miller., & Robert F. (2011). The effects of high impact learning experiences on student engagement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 53–59.

- Hyde, C. E. (2009). The relationship between teacher assesment practices, student goal orientation, and student engagement in elementary mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 79, 41-95.
- Juwita, Y. L., dan Kusdiyati, S., (2015). Hubungan antara parent involvement dengan student engagement pada siswa kelas XI di SMK TI garuda nusantara Cimahi. Bandung. *Jurnal psikologi*, 7, 252-261.
- Kompas.com. Umar. (2015, Februari). 22 siswa terjaring razia wilyatul hisbah. Diunduh dari <http://regional.kompas.com/read/2014/09/11/15223871/22.Siswa.SMA.di.Meulaboh.Tertangkap.Bolos.Sekolah>
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). The role of self-efficacy in the classroom. *Journal Psychology*, 19, 119-137.
- Mahesa, M., F. (2013). Hubungan antara *goal orientation* dengan student engagement pada siswa sekolah masjid terminal. Fakultas Psikolgi. Universitas Indonesia.
- Nugraheni, F. (2013). Hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa (studi kasus pada mahasiswa fakultas ekonomi UMK). *Jurnal Psikologi*, 5, 1-11.
- Pintrich, A., R. (2002). A motivational Science Perpective on the role of student Motivation In Learning and Teaching Contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95 (4), 667-686.
- Reeve, j., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing student's engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and emotion*, 28, 147-148. Desember 14, 2015 dari <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download/doi=10.1.1.464.2000&rep=rep1&type=pdf>.
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. Dalam E. L., Deci & R. M., Ryan. *Handbook of self-determination research*.183-203.
- Reeve, J. (2012). Self determination theory perective on student engagement. Dalam S.L. Christenson. *Handbook of research on student engagement*, 149-152.
- Ryan, R. M., & Powelson, C. L. (1991). Autonomy and relatedness as fundamental to motivation and education. *The Journal of experimental Education*, 60 (1), 49-66.

- Ryan, R. M., & Connell, J. P. (1988). Perceived locus of causality and internalization : examining reasons of acting in two domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (5), 749-761.
- Santrock, John W. (2004). *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Jakarta: Kencana.
- Shaari, A. S., Yusoffb, N. M., Ghazalic, I. M., Osmand, R., & Dzahire, N. F. (2014). The Relationship between lecturers' theaching style and students' academic engagement. University Utara Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 118, 10 – 20.
- Singarimbun, M. 1989. *Metode Penelitian Survai. Edisi Revisi*. Jakarta: LP3ES
- Sugiono. (2010). *Statistika untuk Peneleitian*. Bandung. Alfabeta
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung. Alfabeta
- Supratiknya. (1993). *Teori-teori Psikodinamik*. Kanisius. Yogyakarta
- Utami, A. D., & Kusdiyati, S., (2015). Hubungan antara student engagement dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di pesantren persatuan islam No. 1 Bandung. Bandung. *Jurnal Psikologi. Fakultas Psikologi*. Universitas Islam Bandung, 7, 88-89.
- UU Republik indonesia. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional no. 20*.
- Wentzel, K. R. (1989). Social relationships and motivation in middle school: the role of parents, teachers, and peers. University of Maryland College Park. *Journal of Educational Psychology*. 90 (2), 202-209.