

**Lampiran 1. Berita Acara Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. NAMA MAHASISWA : Tikin Hartini  
 2. NIM : 2013 111 3025  
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Biologi  
 4. JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Darussalam Sempang  
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 22 Februari 2017

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
22 Februari 2017	Konsultasi Judul Skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3 Maret 2017	Latar Belakang & Tujuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14 - 17 Maret 2017	BAB I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21 - 24 Maret 2017	Revisi BAB I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11 - 14 April 2017	Revisi BAB I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26 April 2017	Revisi BAB I & BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9 - 12 Mei 2017	Revisi BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23 Mei 2017	Revisi BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7 Juni 2017	BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13 Juni 2017	Revisi BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4 Juli 2017	Revisi BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
1 Agustus 2017	Pengajuan BAB IV & BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2 Agustus 2017	Revisi BAB IV & BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3-9 Agustus 2017	Revisi BAB IV & BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 10 Agustus 2017  
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2017

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, .....

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

*[Signature]*  
 Dra. Peni Subartini, M. Kes

*[Signature]*  
 Dr. Lupa Listriana, M. Kes

## Lampiran 2. Silabus Kegiatan Pembelajaran

### SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MA Darussalam
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: VII/II
Materi Pokok	: Ciri-ciri Makhluk Hidup

Kompetensi Inti :

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik</p>	<p>Keanekaragaman Makhluk hidup :</p> <p>Ciri-ciri makhluk hidup</p>	<p>Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan</li> <li>• Mengelompokkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Dapat menyajikan hasil klasifikasi</li> </ul>	<p>Jenis tagihan :</p> <p>1. Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan LKS</li> <li>• Tes tulis</li> <li>• Hasil pengamatan (observasi)</li> </ul> <p>2. Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian tes tertulis</li> <li>• Penilaian produk</li> </ul>	<p>1 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pembelajaran biologi SMP/MTS kelas VII</li> <li>• Bahan ajar</li> </ul>

			mahluk hidup dan benda tak hidup dalam bentuk tabel			
--	--	--	---	--	--	--

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tingkat Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: VII/2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Standart Kompetensi	: Memahami Keanekaragaman Makhluk Hidup
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi Ciri-ciri Makhluk Hidup

#### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li><li>• Mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan</li></ul>

4	<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Dapat menyajikan hasil klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam bentuk tabel</li> </ul>
---	---	---

### CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP



Berdasarkan pengetahuan dan pengalamanmu, kamu tentu dapat menentukan dengan cepat bahwa manusia, kucing, nyamuk, pohon mangga, dan tanaman padi merupakan makhluk hidup. Sebaliknya, tanah, batu, kursi, dan sepatu merupakan benda mati. Akan tetapi, tidak semua benda mudah dikelompokkan sebagai makhluk hidup atau benda mati. Sebagai contoh, kita sering kali kesulitan untuk memastikan apakah virus termasuk makhluk hidup atau benda tak hidup. Untuk dapat menentukan apakah sebuah benda termasuk makhluk hidup atau benda tak hidup, kita harus mengetahui ciri-ciri benda tersebut.

Setiap makhluk hidup mempunyai ciri-ciri makhluk hidup. Apa saja ciri-ciri makhluk hidup yang membedakannya dengan benda tak hidup?

1. Bergerak

Semua makhluk hidup dapat bergerak. Manusia dan hewan dapat bergerak bebas atau pindah tempat. Untuk bergerak, manusia dan hewan memerlukan sarana bantu untuk bergerak yang disebut alat gerak. Alat gerak dapat berupa kaki untuk berlari, sirip untuk berenang, dan sayap untuk terbang

2. Makan

Makanan dan air merupakan kebutuhan bagi semua makhluk hidup. Makanan berfungsi untuk menghasilkan energi, pertumbuhan, dan mengganti sel tubuh yang rusak. Sedangkan, air berfungsi sebagai zat pelarut di dalam tubuh

3. Peka terhadap Rangsangan

Semua makhluk hidup dapat bereaksi terhadap perubahan yang terjadi di sekitarnya. Reaksi ini timbul jika ada rangsangan dari lingkungan. Rangsangan dapat berupa cahaya, panas, dingin, bau dari gas, sentuhan, gravitasi, rasa, dan lain-lain. Manusia dan hewan menggunakan indra untuk mengenali adanya rangsangan. Misalnya, mata peka terhadap rangsangan cahaya, telinga peka terhadap getaran suara, hidung peka terhadap bau, kulit peka terhadap sentuhan atau tekanan, dan lidah peka terhadap rasa zat.

4. Bernapas

Bernapas (respirasi) merupakan proses mengambil oksigen dari lingkungan dan mengeluarkan gas karbon dioksida dari tubuh. Oksigen digunakan

untuk mengubah zat makanan menjadi energi secara kimiawi. Energi yang dihasilkan digunakan untuk berbagai aktivitas tubuh.

#### 5. Tumbuh

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan, mulai dari kecil hingga menjadi besar. Bayi yang kecil waktu baru lahir, akan tumbuh menjadi remaja, dan kemudian dewasa. Anak hewan yang semula kecil lambat laun tumbuh menjadi besar seperti induknya. Biji yang ditanam akan tumbuh menjadi kecambah dan kemudian menjadi tanaman yang lebih besar

#### 6. Mengeluarkan Zat Sisa (Ekskresi)

Setelah berolahraga, tubuhmu berkeringat. Demikian pula saat udara terasa panas, tubuhmu berkeringat. Sebaliknya, saat udara dingin, kamu lebih sering buang air kecil mengeluarkan urine. Keringat yang mengandung garam mineral dan urine merupakan contoh zat sisa yang dikeluarkan makhluk hidup. Ada pula karbon dioksida dan uap air yang dikeluarkan sebagai zat sisa dari proses respirasi. Pengeluaran zat sisa oleh makhluk hidup disebut ekskresi. Ekskresi sangat diperlukan karena zat sisa bersifat racun sehingga jika tidak dikeluarkan akan mengganggu kinerja tubuh.

#### 7. Berkembang Biak

Induk kucing melahirkan anak kucing. Induk kuda melahirkan anak kuda dan induk sapi melahirkan anak sapi. Dari individu berkembang menjadi banyak individu. Itulah yang disebut berkembang biak (reproduksi). Semua makhluk hidup dapat berkembang biak. Tujuan makhluk hidup berkembang biak adalah melestarikan jenisnya.

#### 8. Beradaptasi

Pernahkah kamu memerhatikan bagaimana anjing dan kucing tidur? Mereka menggulungkan badannya, bukan? Apakah hewan itu menggulungkan badannya pada hari panas? Perhatikan bahwa unta menyimpan lemak sebagai cadangan makanan di punuknya. Kaktus memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan air di lingkungannya yang panas. Teratai memiliki daun yang lebar untuk mempercepat penguapan air di lingkungannya yang berair. Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada



musim kemarau untuk mengurangi penguapan. Semua contoh tersebut adalah bukti bahwa makhluk hidup dapat menyesuaikan diri atau dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Kemampuan beradaptasi membuat makhluk hidup dapat bertahan hidup di lingkungannya.

### **Kegiatan Pembelajaran.**

Pertemuan pertama (RPP 1)

#### **a. Indikator pencapaian kompetensi :**

1. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
2. Mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan
3. Mengelompokkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup
4. Dapat menyajikan hasil klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam bentuk tabel

#### **b. Tujuan**

1. Setelah siswa menganalisis gambar yang disajikan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan gambar tersebut
2. Setelah siswa menganalisis gambar yang disajikan, siswa dapat menyebutkan minimal 3 ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan
3. Setelah siswa membaca kalimat yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup tersebut
4. Setelah siswa mengamati gambar berbagai makhluk hidup yang disajikan, siswa dapat menyajikan hasil klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam bentuk tabel.

**c. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Pembelajaran Kooperatif


Metode : Snowball Throwing

Langkah pembelajaran.

**Skenario Pembelajaran Pertemuan Pertama**

**Alokasi Waktu : 1 x 45 menit**

**Materi Ajar : ciri-ciri makhluk hidup**

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan Salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran sebagai implementasi nilai religius.</li><li>• Guru mengabsen kehadiran siswa</li><li>• Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambar pada siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup</li></ul>  <p>Sambil bertanya</p>	10 menit

	<p>“coba perhatikan gambar di depan, apa yang ingin kalian ketahui tentang gambar tersebut ?” (guru menampilkan gambar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini menggunakan model pembelajaran snowball throwing.</li> </ul>	
Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan informasi tentang materi pembelajaran siswa</li> </ul>	50 menit
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran Snowball Throwing</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang siswa</li> </ul>	
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok</li> <li>• Guru meminta ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru dengan anggota kelompok</li> <li>• Guru memberikan selembar kertas kepada setiap kelompok dan meminta kelompok tersebut menulis pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan guru</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk menggulung dan melemparkan pertanyaan yang telah ditulis pada kertas kepada kelompok lain</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok menuliskan jawaban atas pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain pada kertas kerja tersebut</li> </ul>	
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari kelompok lain</li> </ul>	
Memberi penilaian/penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</li> <li>• Post test dan pengisian angket</li> </ul>	5 menit

### Teknik penilaian

Pert.ke	Materi pembelajari	Teknik penilaian	Instrumen penilaian
		kognitif	
1.	Ciri-ciri makhluk hidup	√	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Instrumen penilaian presentasi (diskusi)</li><li>➤ Instrumen sikap ilmiah</li></ul>

Surabaya, 11 Mei 2017

Yang mengesahkan kepala MTS  
Darussalam

Peneliti

(.....)

(Titin Hartini)

## LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nilai Tes (pilihan ganda)

No.	Nama Siswa	Jumlah (n)		Jumlah skor	Nilai
		Benar	Salah		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Nilai siswa = Jumlah skor benar X 10

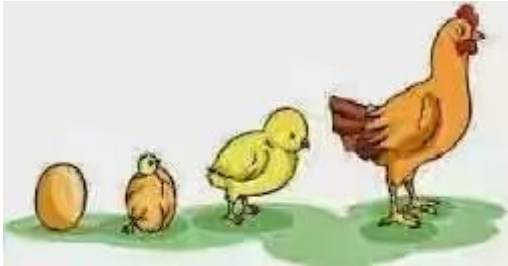
Skala Penilaian :

**A = 80 -100**      **BC = 50-59**  
**AB = 70 -79**      **C = 40 -49**  
**B = 60 -69**      **D = 30-39**

**Lampiran 4. Kisi-kisi soal pre-test post-test**

**Kisi-kisi soal pre-test post-test**

No	Soal-soal	Indikator	Ranah	Kunci
1.	<p>1. Mahluk hidup selalu bernapas dengan menghirup oksigen dari udara dan menghembuskan karbon dioksida. Pilihlah mahluk hidup yang sesuai dengan pernyataan diatas.</p> <p>A. Udara B. Kambing C. Rumput D. Batu</p>	<p>1. Siswa mampu menginden tifikasi Ciri-ciri makhluk hidup</p>	C1	B
2.	<p>2. Berikut ini yang bukan termasuk ciri makhluk hidup adalah.....</p> <p>A. Tidak peka terhadap rangsangan B. Berkembang biak C. Mengeluarkan zat sisa D. Bergerak</p>	<p>1. Siswa mampu menginden tifikasi Ciri-ciri makhluk hidup</p>	C1	A
3.	<p>3. Jika ada tumbuhan yang tumbuh ke arah matahari, berarti tumbuhan itu bereaksi terhadap rangsangan yang berupa.....</p> <p>A. Berfotosintesis B. Butuh Cahaya C. Dapat Bergerak D. Peka terhadap Rangsang</p>	<p>1. Siswa mampu menginden tifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p>	C1	D
4.	<p>4. Proses perubahan ukuran tubuh pada makhluk kecambah sehingga berbunga disebut.....</p> <p>A. Pertumbuhan B. Perkembang C. pertumbuhan dan perkembangan</p>	<p>1. Siswa mampu mengidenti fikasi ciri-ciri</p>	C1	C

	D. pendewasaan	mahluk hidup		
5.	<p>4. Agar bisa membuat makanan sendiri, tumbuhan hijau memerlukan ....</p> <p>A. Oksigen dan karbon dioksida B. Oksigen dan air C. Karbon dioksida dan air D. Karbon dioksida dan zat gula</p>	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri mahluk hidup</p>	C1	C
6.	<p>5. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Gambar di atas menunjukkan ciri mahluk hidup yaitu....</p> <p>A. Bergerak B. Tumbuh dan Berkembang C. Bernafas D. Berkembang biak</p>	<p>2. siswa mampu menganalisis ciri-ciri mahluk hidup berdasarkan pengamatan</p>	C4	B
7.	<p>7. Laron akan terbang mengerumuni cahaya, sebagai tanda/ciri mahluk hidup untuk ....</p> <p>A. Berkembang biak B. Peka terhadap rangsangan C. Bernapas D. Tumbuh</p>	<p>2. siswa mampu menganalisis ciri-ciri mahluk hidup berdasarkan lingkungan sekitar</p>	C4	A



8.	<p>8. Bunga matahari menghadap ke arah yang berubah-ubah. Perubahan itu dipengaruhi oleh ....</p> <p>A. Cahaya matahari B. Tekanan udara C. Kelembapan udara D. Arah angin</p>	2.siswa mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan	C4	A									
9.	<p>9. Berikut ini beberapa contoh makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>1. Batu                      4. Air 2. Rumput                  5. Cacing 3. udara                    6. Bunga</p> <p>Benda di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah ....</p> <p>A. 1, 2 dan 5 B. 2, 4 dan 6 C. 2, 5 dan 6 D. 4, 5 dan 6</p>	3. siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	C2	C									
10.	<p>10. Berdasarkan ciri-ciri mahluk hidup pada tabel di bawah ini, manakah pernyataan yang paling benar !</p> <table border="1" data-bbox="284 1514 887 1957"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1514 341 1574"></th> <th data-bbox="341 1514 611 1574">Mahluk hidup</th> <th data-bbox="611 1514 887 1574">Benda tak hidup</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1574 341 1850">A</td> <td data-bbox="341 1574 611 1850">Pot dan sekop digunakan untuk menanam</td> <td data-bbox="611 1574 887 1850">Kucing membutuhkan makan untuk mempertahankan energinya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1850 341 1957">B</td> <td data-bbox="341 1850 611 1957">Mobil membutuhkan</td> <td data-bbox="611 1850 887 1957">Kucing melakukan pertukaran gas</td> </tr> </tbody> </table>		Mahluk hidup	Benda tak hidup	A	Pot dan sekop digunakan untuk menanam	Kucing membutuhkan makan untuk mempertahankan energinya	B	Mobil membutuhkan	Kucing melakukan pertukaran gas	4. siswa mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan	C2	D
	Mahluk hidup	Benda tak hidup											
A	Pot dan sekop digunakan untuk menanam	Kucing membutuhkan makan untuk mempertahankan energinya											
B	Mobil membutuhkan	Kucing melakukan pertukaran gas											

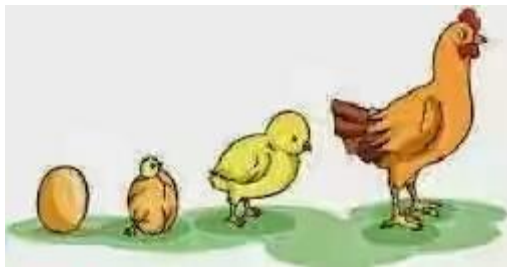
		bensin untuk bisa menyala	karbon dan oksigen untuk bernafas			
	C	Daun putri malu akan layu ketika di sentuh	Biji jika ditamanam akan menjadi kecambah dan tumbuh semakin besar			
	D	Ayam bergerak untuk melakukan perpindahan tempat	Batu digunakan untuk membuat bangunan			

## Lampiran 5. Soal Tes

### Soal Pre-post-test

1. Mahluk hidup selalu bernapas dengan menghirup oksigen dari udara dan menghembuskan karbon dioksida.  
Pilihlah mahluk hidup yang sesuai dengan pernyataan diatas.
  - A. Udara
  - B. Kambing
  - C. Rumput
  - D. Batu
2. Berikut ini yang bukan termasuk ciri makhluk hidup adalah.....
  - A. Tidak peka terhadap rangsangan
  - B. Berkembang biak
  - C. Mengeluarkan zat sisa
  - D. Bergerak
3. Jika ada tumbuhan yang tumbuh ke arah matahari, berarti tumbuhan itu memiliki ciri-ciri makhluk hidup sebagai berikut.....
  - A. Berfotosintesis
  - B. Butuh cahaya
  - C. Dapat bergerak
  - D. Peka Terhadap Rangsangn
4. Proses perubahan ukuran tubuh pada makhluk kecambah sehingga berbunga disebut
  - A. Pertumbuhan
  - B. Perkembang
  - C. pertumbuhan dan perkembangan
  - D. pendewasaan
5. Agar bisa membuat makanan sendiri, tumbuhan hijau memerlukan ....
  - A. Oksigen dan karbon dioksida
  - B. Oksigen dan air
  - C. Karbon dioksida dan air
  - D. Karbon dioksida dan zat gula

6. Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar di atas menunjukkan ciri makhluk hidup yaitu....

- A. Bergerak
  - B. Tumbuh dan Berkembang
  - C. Bernafas
  - D. Berkembangbiak
7. Laron akan terbang mengerumuni cahaya, sebagai tanda/ciri makhluk hidup untuk ....
- A. Berkembang biak
  - B. Peka terhadap rangsangan
  - C. Bernapas
  - D. Tumbuh
8. Bunga matahari menghadap ke arah yang berubah-ubah. Perubahan itu dipengaruhi oleh ....
- A. Cahaya matahari
  - B. Tekanan udara
  - C. Kelembapan udara
  - D. Arah angin
9. Berikut ini beberapa contoh makhluk hidup dan tak hidup.
- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Batu   | 4. Air    |
| 2. Rumput | 5. Cacing |
| 3. udara  | 6. Bunga  |
- Benda di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah ....
- A. 1, 2 dan 5
  - B. 2, 4 dan 6
  - C. 2, 5 dan 6
  - D. 4, 5 dan 6

10. Berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup pada tabel di bawah ini, manakah pernyataan yang paling benar !

	Mahluk hidup	Benda tak hidup
A	Pot dan sekop digunakan untuk menanam	Kucing membutuhkan makan untuk mempertahankan energinya
B	Mobil membutuhkan bensin untuk bisa menyala	Kucing melakukan pertukaran gas karbon dan oksigen untuk bernafas
C	Daun putri malu akan layu ketika di sentuh	Biji jika ditamanam akan menjadi kecambah dan tumbuh semakin besar
D	Ayam bergerak untuk melakukan perpindahan tempat	Batu digunakan untuk membuat bangunan

**Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL  
THROWING**

**NAMA KELOMPOK** :

**KELAS** :

**Petunjuk :**

Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (centang) pada kolom yang tersedia.

NO	KRITERIA	PENILAIAN		
		1	2	3
I	Diskusi kelompok, dengan penjelasan materi dari ketua kelompok			
II	Membuat pertanyaan dan dibuat bola kertas			
III	Menjawab pertanyaan			

**Keterangan :**

Dalam satu observasi penilaian efektifitas terdiri dari 2/3 kelompok

## Lampiran 7. Angket Respon Siswa

### ANGKET RESPON SISWA

#### TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Nama :  
Kelas :  
Pelajaran :  
Pokok pembahasan :  
Tanggal :

#### A. Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu.
2. Pertimbangkanlah setiap pertanyaan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang.

#### B. Keterangan pilihan jawaban :

SS : sangat setuju  
S : setuju  
KS : kurang setuju  
TS : tidak setuju

#### C. Pernyataan angket

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa puas dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>				
2.	Model pembelajaran <i>snowball throwing</i> memotivasi saya untuk belajar semakin meningkat				
3.	Dalam model pembelajaran <i>snowball throwing</i> membuat saya untuk belajar semakin meningkat				
4.	Model pembelajaran <i>snowball throwing</i> membuat saya semangat untuk mempelajari ciri-ciri makhluk hidup di rumah				
5.	Model pembelajaran <i>snowball throwing</i> membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran				
6.	Dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> saya menjadi sering bekerjasama dengan teman dalam pembelajaran				

7.	Saya setuju model pembelajaran <i>snowball throwing</i> sangat cocok diterapkan pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup.				
8.	Dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> membuat saya bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup				
9.	Saya setuju model pembelajaran <i>snowball throwing</i> diterapkan pada materi pelajaran lain.				
10.	Model pembelajaran <i>snowball throwing</i> membuat keingintahuan saya besar terhadap pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup.				
11.	Saya merasa dari awal pembelajaran, sudah tertarik dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>				
12.	Saya setuju bahwa model pembelajaran <i>snowball throwing</i> adalah model yang efektif dan inovatif				
13.	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>				
14.	Dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> saya lebih mudah memahami pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup				
15.	Saya yakin model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dapat meningkatkan hasil belajar saya				
16.	Saya senang dapat belajar memimpin dan menciptakan hal baru dalam belajar ciri-ciri makhluk hidup.				
17.	Dalam model pembelajaran <i>snowball throwing</i> setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi penilaian.				
18.	Dalam model pembelajaran <i>snowball throwing</i> setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.				
19.	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dapat menambah pengetahuan saya.				
20.	Belajar dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif				
21.	Dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> siswa menjadi lebih banyak bertanya mengenai materi pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup.				
22.	Dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> siswa dapat berbagi pengetahuan dengan teman pada saat pembelajaran berlangsung				
23.	Saya bisa menjawab pertanyaan guru setelah belajar dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>				
24.	Model pembelajaran <i>snowball throwing</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah				
25.	Saya lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup.				



## Lampiran 8. Hasil Belajar Pretest

### Analisis Hasil Belajar *Pre Test* siswa

No	Nama	Nilai	Ketuntasan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Abd. Sholeh Apandi	50		√	Tidak Tuntas
2	Adi	60		√	Tidak Tuntas
3	Alisa Asri	70		√	Tidak Tuntas
4	Ariel Nasrullah	60		√	Tidak Tuntas
5	Buhori	40		√	Tidak Tuntas
6	Darul Hikmah	60		√	Tidak Tuntas
7	Faisal Ramadhani	50		√	Tidak Tuntas
8	Fajar Baisuni	40		√	Tidak Tuntas
9	Feri Prayoga	60		√	Tidak Tuntas
10	Fitria Amelia	50		√	Tidak Tuntas
11	Ghazali	50		√	Tidak Tuntas
12	Ilham Ramadhan	80	√		Tuntas
13	Istiannatul Munawarah	50		√	Tidak Tuntas
14	Qurratul Aini	60		√	Tidak Tuntas
15	Ladzi Afani	60		√	Tidak Tuntas
16	Moh. Adi Bustomi	40		√	Tidak Tuntas
17	Mufarrohah	80	√		Tuntas
18	Nurhasanah	60		√	Tidak Tuntas
19	Putri Fadiatus S	70		√	Tidak Tuntas
20	Ramadani	70		√	Tidak Tuntas
21	Rangga Kurniawan	60		√	Tidak Tuntas
22	Rohmah	70		√	Tidak Tuntas
23	Siti Rohmah	50		√	Tidak Tuntas
24	Sudiono	80	√		Tuntas
25	Lilis Karlina	50		√	Tidak Tuntas
Rata-rata		58,8			


## Lampiran 9. Hasil Belajar Posttest Siswa

### Analisis Hasil Belajar Siswa *Posttest*

No	Nama	Nilai	Ketuntasan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Abd. Sholeh Apandi	80	√		Tuntas
2	Adi	80	√		Tuntas
3	Alisa Asri	100	√		Tuntas
4	Ariel Nasrullah	80	√		Tuntas
5	Buhori	80	√		Tuntas
6	Darul Hikmah	90	√		Tuntas
7	Faisal Ramadhani	80	√		Tuntas
8	Fajar Baisuni	80	√		Tuntas
9	Feri Prayoga	90	√		Tuntas
10	Fitria Amelia	80	√		Tuntas
11	Ghazali	80	√		Tuntas
12	Ilham Ramadhan	100	√		Tuntas
13	Istiannatul Munawarah	90	√		Tuntas
14	Qurratul Aini	80	√		Tuntas
15	Ladzi Afani	80	√		Tuntas
16	Moh. Adi Bustomi	80	√		Tuntas
17	Mufarrohah	100	√		Tuntas
18	Nurhasanah	80	√		Tuntas
19	Putri Fadiatus S	100	√		Tuntas
20	Ramadani	100	√		Tuntas
21	Rangga Kurniawan	80	√		Tuntas
22	Rohmah	100	√		Tuntas
23	Siti Rohmah	90	√		Tuntas
24	Sudiono	100	√		Tuntas
25	Lilis Karlina	80	√		Tuntas
Rata-rata			87,2		

## Lampiran 10. Surat Pengantar Penelitian

### Surat Pengantar Penelitian

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD  
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

---

Nomor : 355 /KET/IL3-FKIP/F/VII/2017  
Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat  
Kepala MTs Darussalam  
Bunten Barat Kec. Ketapang Kab. Sampang Madura

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Titin Hartini  
NIM : 20131113025  
Program Studi : Pendidikan Biologi (S-1)


Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA MTS DARUSSALAM BUNTEN BARAT KECAMATAN KETAPANG SAMPANG MADURA "**


Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 26 Juli 2017  
Wakil Dekan I  
  
Drs. Yarno, M.Pd.

## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

### Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**YAYASAN DARUSSALAM AL – FAISHOLIYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM**  
Status : Akreditasi A NSM : 121235270133  
Akta Notaris : Abdur Rahman, SH., M. Kn No : 64 / 29 Desember 2010  
Alamat: Jl. Raya Bunten Barat Ketapang Sampang Jawa Timur KP. 69261 Telp. 087750267724  
Email : mts\_darussalamktpg@yahoo.com

---

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN  
NO : 27.12.0133/SKMP/MTs.DR/ 045 /IV/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : MOCH. JIBRIL, S. Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Yayasan : Madrasah Tsanawiyah Darussalam  
Alamat Yayasan : Jl. Bunten Barat Kecamatan Ketapang Kabupaten Sampang


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **TITIN HARTINI**  
NPM : 20131113025  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MTs Darussalam, pada tanggal 1 Februari s/d 31 Maret 2017, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul : **“PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA MTs DARUSSALAM BUNTEN BARAT KECAMATAN KETAPANG SAMPANG MADURA”**


Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sampang, 3 April 2017  
Kepala Madrasah  
  
MOCH JIBRIL, S. Pd.I  
NIP :



## Lampiran 12. Persetujuan Revisi

### Persetujuan Revisi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD  
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

---

#### PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

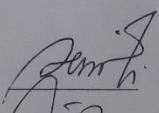
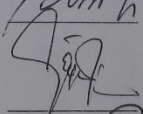
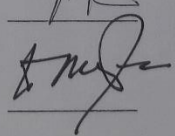
Nama : Titin Hartini

NIM : 20131113025

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa MTs Darussalam Sampang.


Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Pemi Suharti, M.Kes.</u>		<u>24 - 08 - 2017</u>
2.	<u>Dra. Yuni Cahyati, M.Pd.</u>		<u>23 - 08 - 2017</u>
3.	<u>Dr. Wini Wikanta, M.Kes</u>		<u>29 - 8 - 2017</u>



## Lampiran 13. Endorsement Letter

### Endorsement Letter



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**PUSAT BAHASA**  
Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2  
Email: [pusba.umsby@gmail.com](mailto:pusba.umsby@gmail.com)

---

**ENDORSEMENT LETTER**  
377/PB-UMS/EL/VIII/2017

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Influence of Implementation of Snowball Throwing Learning Model  
Towards MTs Darussalam Sampang Student's Learning Outcomes

Student's name : Titin Hartini

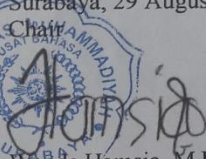
Reg. Number : 20131113025

Department : S1 Pendidikan Biologi

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 29 August 2017

Chair



Waode Hamsia, M.Pd.

## Lampiran 14. Dokumentasi

### Dokumentasi Penelitian









