

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : NIMAS AYU WULANSARI
2. NIM : 2013111111
3. PROGRAM STUDI : FKIP - Bahasa Inggris
4. JUDUL SKRIPSI : IMPLEMENTATION DISCOVERY LEARNING TO TEACH WRITING DESCRIPTIVE TEXT FOR THE SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP BINA TARUNA SURABAYA
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
28 Januari 2017	Judul Skripsi, Research Problem+Design	W	W
13 April 2017	Chapter I	W	W
18 April 2017	Chapter I	W	W
27 April 2017	Chapter I dan II	W	W
4 Mei 2017	Chapter II, prev. study	W	W
10 Mei 2017	Chapter II dan RPP+ Chapter III	W	W
31 Mei 2017	Chapter III + Observation sheet	W	W
15 Juni 2017	Chapter III dan IV	W	W
25 Juni 2017	Chapter III dan IV (revisi)	W	W
31 Juli 2017	Chapter IV dan V	W	W
2 Agustus 2017	Chapter I dan III (grammar)	W	W
5 Agustus 2017	Chapter IV dan V	W	W

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI :
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

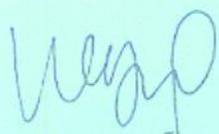
KETERANGAN :

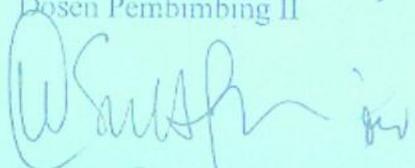
Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 9/8/2017...

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Vega Hesmantiya, M.Pd


Sultan Desi W, M.Pd.

Name : Finda Khoirun Nisa
Class : VII

A. Complete the sentence below!

My Blewuk

I have some ^{Pets} (1) However my favorite pet is Blewuk. Blewuk is a male cat I call it Blewuk ^{Because} (2) his fur is grey. He is adorable with his soft stripes. He has innocent round eyes and feeble sweet voice. He always meow when he feels ^{Hungry} (3) Actually his voice is not suitable with his giant body. When I come home, he usually gives me a kiss.

Blewuk is a nice playmate. I'm happy to ^{Spend} (4) my time with him. Most of the time, he's a good boy. It's almost impossible for me to be angry with him. In the ^{morning} (5) he always wakes me up early. When he wakes up early, he waits quietly by me beside until I wake up.

• Hungry • Pets • Morning • Because • Spend

B. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d !

6. Why is the pet called Blewuk ?
 - a. Because it has got sweet voice.
 - b. Because it is a male cat
 - c. Because it is adorable
 - d. Because of the color of his fur
7. Based on the text we know that
 - a. Blewuk always kisses the writer in the morning
 - b. Every morning, the writer always wakes Blewuk up
 - c. Blewuk is a big cat
 - d. Blewuk is female
8. What does the word 'he' in the sentence : "he usually gives me a kiss". Refer to....?
 - a. Blewuk
 - b. The writer
 - c. The reader
 - d. The writer's friend
9. What does the word 'adorable' has the same meaning with?
 - a. Very big
 - b. Funny
 - c. Popular
 - d. Lovely
10. What the purpose of the text ?
 - a. To entertain the reader
 - b. To describe about the Blewuk
 - c. To tell about the Blewuk
 - d. To retell about the Blewuk

C. Arrange this words to be a good sentence

1. of - Crocodile - Has - teeth - lots
2. Has - An - Long - a - Trunk - Elephant
3. A - long - giraffe - a - neck - has
4. Big - Lion - a - is - Cat - a

A. Complete the sentence bellow!

My Blewuk

I have some ~~Pets~~ (1) However my favorite pet is Blewuk. Blewuk is a male cat I call it Blewuk ~~Because~~ (2) his fur is grey. He is adorable with his soft stripes. He has innocent round eyes and feeble sweet voice. He always meow when he feels ~~Hungry~~ (3). Actually his voice is not suitable with his giant body. When I come home, he usually gives me a kiss.

Blewuk is a nice playmate. I'm happy to ~~Spend~~ (4) my time with him. Most of the time, he's a good boy. It's almost impossible for me to be angry with him. In the ~~morning~~ (5) he always wakes me up early. When he wakes up early, he waits quietly by me beside until I wake up.

• Hungry • Pets • Morning • Because • Spend

B. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d !

6. Why is the pet called Blewuk ?
 a. Because it has got sweet voice.
 x Because it is a male cat
 c. Because it is adorable
 d. Because of the color of his fur
7. Based on the text we know that
 x Blewuk always kisses the writer in the morning
 b. Every morning, the writer always wakes Blewuk up
 c. Blewuk is a big cat
 d. Blewuk is female
8. What does the word 'he' in the sentence : "he usually gives me a kiss". Refer to....?
 a. Blewuk
 x The writer
 c. The reader
 d. The writer's friend
9. What does the word 'adorable' has the same meaning with?
 x Very big
 b. Funny
 c. Popular
 d. Lovely
10. What the purpose of the text ?
 a. To entertain the reader
 b. To describe about the Blewuk
 c. To tell about the Blewuk
 x To retell about the Blewuk

C. Arrange this words to be a good sentence

- 5 1 2 3 4
 1. of - Crocodile - Has - teeth - lots *crocodile has teeth lots of.*
 2. Has - An - Long - a - Trunk - Elephant & Elephant has *an long a trunk*
 3. A - long - giraffe - a - neck - has & *a long a neck has giraffe.*
 4. Big - Lion - a - is - Cat - a *a lion a big is a cat.*
 5. Climb - Monkey - a - Trees & *monkey a trees climb.*

Name

1. Firda Hoirunisa
2. Noura dwi angraini
3. Ernest Cahyaning P.
4. Febe Audita Rini
- 5.

Class

: VII

1. Write a descriptive text based on your animal picture that you have brought.



The Tiger

→
Tiger (*Panthera Tigris*) is mammal that belongs to chordate phylum (having spinal cord), vertebrate subphylum (vertebrates), Felidae family (cat), *Panthera* genus, and *Tigris* species. They are the biggest cat that lives on earth. Even they are bigger than a lion. Besides being the largest cat, they are also the second fastest cat in terms of carnivorous animal, they are the third largest carnivores after polar bears and grizzly bears.

→
They have nine sub-species of which three species have been declared vanished. The subspecies which still live on earth are Siberian tigers, tiger South China tiger, Indochinese tiger, Bengal tiger, and Malayan tiger.

look The structure of your paragraph!

are your text is report ?

Name : 1. Imanuel Rudy Wicaksono
 2. m father Rozi
 3. Alfian Rhomadhoni
 4. Eko Prayogo
 5.
 Class : VII

1. Write a descriptive text based on your animal picture that you have brought



The tiger

I watch the tiger when I go to zoo with my family
 the tiger is a wild animal.

~~this animal eat eat meat a meat~~

- ← animal this eat a ~~meat~~ meat, and like eat animal etc.
- ← animal this a big, and wild animal.
- ← animal this a now sofast.

I like tiger is a wild animal.
 because

The tiger life of earts, and can born baby tiger.

I don't like tiger because breave.

?
 75

Student Number :
 Class :

1. Match the pets and how to take care of them.

- fish
- dog
- cat
- lizard
Kadal
- parrot
burung beo
- hamster

- This pet is a good friend. Microchip and vaccinate it when you get it and also put a collar on it. Take it for long walks twice a day. It needs a bed to sleep on and some toys to play with. You should feed it a good diet of meat and special biscuits. It needs lots of water to drink.
- This pet needs a warm home like its natural habitat. It should live in a large tank with special lights. It needs rocks and plants to climb on. You should feed it insects, spiders, mice or rats. Give it water to drink and also water to have a bath in.
- This pet needs a large tank of water called an aquarium to swim around in. Put some plants and rocks in the tank to make it more interesting. You need to change the water and clean the tank every 3 or 4 weeks. Feed your pet special food once a day.
- This pet needs a big cage and a wooden perch to sleep on. Clean the cage once a week. Put some toys and a bell in its cage. Let your pet fly outside the cage regularly – but don't forget to close the windows! Feed your pet seeds and give it water to drink.
- This pet needs a cage where it can run around. It needs a quiet place and a box to sleep in during the day. Put a wheel in the cage for it to exercise in at night. Feed it seeds, nuts, fruit and vegetables and give it water to drink.
- This pet is very friendly. Microchip and vaccinate it when you get it. It sleeps a lot so it needs somewhere quiet and warm. You should play with your pet every day with special toys. It likes fish and milk, but you should feed it special meaty food or special biscuits, with water to drink.

2. Write the descriptive text with your own word (by watching video) !

~~Cattle~~ Cattle are dairy producing animals and can help farmers to plow the fields and also the plant-eaters and their meat can be produced for food man

Name :
 Student Number :
 Class :

Firda Khoirunisa
 Ernest Cahyaning Puspitasari
 Febe Audifa rini
 Reza Siti Hamidah
 Novia dwi

1. Match the pets and how to take care of them.

- | | |
|-----------|---|
| • fish | • This pet is a good friend. Microchip and vaccinate it when you get it and also put a collar on it. Take it for long walks twice a day. It needs a bed to sleep on and some toys to play with. You should feed it a good diet of meat and special biscuits. It needs lots of water to drink. |
| • dog | • This pet needs a warm home like its natural habitat. It should live in a large tank with special lights. It needs rocks and plants to climb on. You should feed it insects, spiders, mice or rats. Give it water to drink and also water to have a bath in. |
| • cat | • This pet needs a large tank of water called an aquarium to swim around in. Put some plants and rocks in the tank to make it more interesting. You need to change the water and clean the tank every 3 or 4 weeks. Feed your pet special food once a day. |
| • lizard | • This pet needs a big cage and a wooden perch to sleep on. Clean the cage once a week. Put some toys and a bell in its cage. Let your pet fly outside the cage regularly – but don't forget to close the windows! Feed your pet seeds and give it water to drink. |
| • parrot | • This pet needs a cage where it can run around. It needs a quiet place and a box to sleep in during the day. Put a wheel in the cage for it to exercise in at night. Feed it seeds, nuts, fruit and vegetables and give it water to drink. |
| • hamster | • This pet is very friendly. Microchip and vaccinate it when you get it. It sleeps a lot so it needs somewhere quiet and warm. You should play with your pet every day with special toys. It likes fish and milk, but you should feed it special meaty food or special biscuits, with water to drink. |

2. Write the descriptive text with your own word (by watching video) !

Cows are large animals, have black and white, mammals, have tail, can walk but can not fly. Have two eyes, have ears. Has a horn, four legged, has a soft coat

Name

: Firda Khoiruh Nisa

Student Number

: 05

Class

: VIII

A. Circle true or false for these sentences.

1. The first domestic cats lived 8,000 years ago.
2. Dogs are the newest domestic animal.
3. Hamsters come from Syria.
4. Goldfish were first kept as pets in Egypt.
5. Rabbits can have up to 40 babies at one time.
6. Some parrots can live for more than 100 years.
7. Cats were very important to the Ancient Egyptians.

true

false

B. Individual

1. Write your name and class on the top right of the paper!
2. Make a descriptive text about your pets (cat, goat, duck, rabbit, hamster etc.) at least three paragraph!
3. The paragraph is written in the simple present tense.
4. The length of the paragraph is seven or more sentence.
5. The duration of the writing is 60 minutes.

2. cats that have a great body,
has a long tail, a snub nose,
legs little long, it is black and white,
blue matany, smooth fur.

cat is a carnivorous animal,
he can walk but can not fly.

ca

cats life on the streets
cats are animals that give birth
The cat is very fuffy

Name : REBA

Student Number :

Class : VII

A. Circle true or false for these sentences.

1. The first domestic cats lived 8,000 years ago.
2. Dogs are the newest domestic animal.
3. Hamsters come from Syria.
4. Goldfish were first kept as pets in Egypt.
5. Rabbits can have up to 40 babies at one time.
6. Some parrots can live for more than 100 years.
7. Cats were very important to the Ancient Egyptians.

true

false

B. Individual

1. Write your name and class on the top right of the paper!
2. Make a descriptive text about your pets (cat, goat, duck, rabbit, hamster etc.) at least three paragraph!
3. The paragraph is written in the simple present tense.
4. The length of the paragraph is seven or more sentence.
5. The duration of the writing is 60 minutes.

Rabbit

2) The rabbit is a Carrot eater, he has a long ears, he has four legs, he likes jumping jumps. he has a short tail. He's a very funny animal. He can jump but can not dance. He is a herbivora. Rabbits give birth by way of child.

90

This Pet is very Friendly. Microchip and Vaccinate it
When you get it. It sleeps a lot so  it needs some
 where quiet and warm. You should play with your pet every
day with special toys. It likes Fish and milk, but you should
Feed it special meaty food or special biscuits, with water to drink

I can Pets is cats. my cats is tutut, tutut like Fish and milk
tutut ~~is~~ color is black. can run ~~and~~ and can't swim. tutut like
meat or water. tutut home in my house. I Like a cat 

92

KANTOR KAS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya, Telepon (031) 381-2096

18/05/2017 14:01

NO BUKTI PEMBAYARAN
NIM / NAMA
PROGRAM STUDI

1495081071
20131111111 / NIMAS AYU WULANSARI
St Pendidikan Bahasa Inggris

#	Jenis Biaya	Semester	Cara Pembayaran	Nominal
1	SKRIPSI	Ganj 2016/2017	Tunai	Rp. 1.300.000,00
Total				Rp. 1.300.000,00

Terdapat Satu Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah

Mahasiswa

ELATI DITYA RIMMA
Pembayar Kas
18 MAY 2017
Bank Jatim

WMA (031) 385887

81-90 / 90-80

PERTANYAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nimas Ayu Wulansari
NIM : 20131111111
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bahasa. Inggris

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya saya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila kemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 7 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,



(NIMAS AYU WULANSARI)

Nim: 20131111111



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 361/KET/IL.3-FKIP/F/VIII/2017

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Bina Taruna Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Nimas Ayu Wulansari

NIM : 20131111111

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"IMPLEMENTATION OF DISCOVERY LEARNING TO TEACH WRITING DESCRIPTIVE TEXT FOR SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP BINA TARUNA SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 3 Agustus 2017

Dekan

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.



**YAYASAN PERGURUAN MUJAHIDIN
SMP BINA TARUNA**

NSS : 204056010186 NPSN : 20532662

TERAKREDITASI " B "

Jl Gadung 17 -19 Surabaya dan / Jl. Gadung III No. 8 – 10 Telp 031-849 533 1
E-mail bina_taruna1984@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : **025/SMP-BT/V/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama BinaTaruna Surabaya menerangkan :

Nama : **NIMAS AYU WULANSARI**

NIM : 20131111111

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya

Alamat : Jl. Gunung Anyar Sawah No. 3-A, RT. 05 RW. 04 Kel. Gununganyar
Kec. Gununganyar, Kota Surabaya

Keterangan : Benar-benar telah melakukan Riset di SMP Bina Taruna Surabaya
Terhitung mulai tanggal 20 Mei 2017 sampai dengan 24 Mei 2017
dengan

Judul skripsi : **"Implementation Of Discovery Learning To Teach
Writing Descriptive Text for the Seventh Grade Students of SMP
Bina Taruna Surabaya"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 25 Mei 2017

Kepala SMP BinaTaruna Surabaya



EKO AHYUDI, S.Pd

**LIST OF CLASSROOM ACTION RESEARCH CLASS VII
STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL BINA TARUNA IN THE
ACADEMIC YEAR OF 2016/ 2017**

No. Absen	Nama	Gender	Tanda Tangan					
			20/05 2017	22/05 2017	23/05 2017	24/05 2017	25/05 2017	
01	Andika Ariyanto	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Alfian Ramadhani	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Ananda Shaman Alif	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Bima Dika F.	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Damayanti	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Eko Daryono	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Ernist Cahyaning Puspitasari	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Firda Khoirunnisa	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Imanuel Rudy Wicaksono	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Febe Auditarini	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Novia Dwi A	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Jasa Rahayu Fatmasari	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Muh. Aldi Fatehur Rozi	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
14	M. Farel FR.	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Muh. Irfan Maulana	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
16	M. Fathur Rozi	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Mariah Enggar Budiyanti	Female	✓	✓	✓	✓	✓	
18	M. Eko Prayogo	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
19	M. Alfian Nugroho	Male	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Nur Marghiron	Female	✓	✓	✓	✓	✓	

Classroom Observation Checklist

Name of Teacher : Enni Marsari, S.Pd.
 Name of Observer : Nimas Ayu Wulansari
 Department :
 Semester / year : VIII

Rate the lesson according to the following key :

Key:

- 1 Does not all reflect what went on
- 2 Only marginally reflects what went on
- 3 Neutral
- 4 Describe rather well what went on
- 5 Is a totally accurate reflection of what went on

	1	2	3	4	5
1 The students are enthusiastic in listening to teachers' explanation			✓		
2 Students are active in understanding the material		✓			
3 The students show curiosity by asking the questions			✓		
4 Students enthusiasm in working with their group			✓		
5 Students are active to present their work			✓		
6 Material and learning activities were appropriate			✓		
7 Error correction and feedback was appropriate		✓			
8 The teacher carried out comprehension checks		✓			
9 All instructions were clear			✓		
10 The teacher did not talk too much			✓		
11 There was teacher skill in organising group work			✓		
12 Students are active to present their work			✓		
13 Class atmosphere was positive			✓		
14 Students active in doing evaluation			✓		

Classroom Observation Checklist

Name of Teacher : Enni Marsari, S.Pd.
 Name of Observer : Nimas Ayu Wulansari
 Department :
 Semester / year : VIII / 2013

Rate the lesson according to the following key :

Key:

- 1 Does not all reflect what went on
- 2 Only marginally reflects what went on
- 3 Neutral
- 4 Describe rather well what went on
- 5 Is a totally accurate reflection of what went on

	1	2	3	4	5
1 The students are enthusiastic in listening to teachers' explanation		✓			
2 Students are active in understanding the material		✓			
3 The students show curiosity by asking the questions	✓				
4 Students enthusiasm in working with their group		✓			
5 Students are active to present their work		✓			
6 Material and learning activities were appropriate			✓		
7 Error correction and feedback was appropriate		✓			
8 The teacher carried out comprehension checks			✓		
9 All instructions were clear			✓		
10 The teacher did not talk too much		✓			
11 There was teacher skill in organising group work			✓		
12 Students are active to present their work		✓			
13 Class atmosphere was positive		✓			
14 Students active in doing evaluation		✓			

Classroom Observation Checklist

Name of Teacher :
 Name of Observer :
 Department :
 Semester / year :

Rate the lesson according to the following key :

Key:

- 1 Does not all reflect what went on
- 2 Only marginally reflects what went on
- 3 Neutral
- 4 Describe rather well what went on
- 5 Is a totally accurate reflection of what went on

	1	2	3	4	5
1 The students are enthusiastic in listening to teachers' explanation			✓		
2 Students are active in understanding the material			✓		
3 The students show curiosity by asking the questions			✓		
4 Students enthusiasm in working with their group			✓		
5 Students are active to present their work			✓		
6 Material and learning activities were appropriate			✓		
7 Error correction and feedback was appropriate				✓	
8 The teacher carried out comprehension checks			✓		
9 All instructions were clear			✓		
10 The teacher did not talk too much			✓		
11 There was teacher skill in organising group work			✓		
12 Students are active to present their work			✓		
13 Class atmosphere was positive		✓			
14 Students active in doing evaluation			✓		

RESEARCH JOURNAL

No.	Activity	Date	Signature
1	Researcher asked english teacher about the condition of teaching learning process	20/05/2017	
2	Researcher asked list name of students VII	20/05/2017	
3	Researcher and english teacher discuss about the characteristic of students in class	22/05/2017	
4	Researcher and english teacher discussed about the appropriate method in teaching english	22/05/2017	
5	Researcher was given an example of syliabus and lesson plan by english teacher, then she gave the way how to make a	23/05/2017	
6	Researcher and english teacher discussed the best strategy in reflection	23/05/2017	
7	Researcher was given the way how to face the students characteristic in class	24/05/2017	

Classroom Observation Checklist

Name of Teacher :
 Name of Observer :
 Department :
 Semester / year :

Rate the lesson according to the following key :

Key:

- 1 Does not all reflect what went on
- 2 Only marginally reflects what went on
- 3 Neutral
- 4 Describe rather well what went on
- 5 Is a totally accurate reflection of what went on

	1	2	3	4	5
1 The students are enthusiastic in listening to teachers' explanation				✓	
2 Students are active in understanding the material			✓		
3 The students show curiosity by asking the questions				✓	
4 Students enthusiasm in working with their group			✓		
5 Students are active to present their work			✓	✓	
6 Material and learning activities were appropriate				✓	
7 Error correction and feedback was appropriate				✓	
8 The teacher carried out comprehension checks				✓	
9 All instructions were clear				✓	
10 The teacher did not talk too much			✓		
11 There was teacher skill in organising group work			✓		
12 Students are active to present their work				✓	
13 Class atmosphere was positive				✓	
14 Students active in doing evaluation				✓	

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

1.	Nama Sekolah	:	SMP BINA TARUNA SURABAYA
2.	Alamat Sekolah	:	Jln. Gadung 18 Surabaya
3.	Jenjang Sekolah	:	SMP
4.	Kelas/Semester	:	VII/II
5.	Alokasi Waktu	:	2x40menit (1x6 JP)
6.	Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
7.	<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.10. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>		
8.	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 2. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menyatakan deskripsi binatang sesuai dengan konteks penggunaannya 3. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menanyakan deskripsi binatang 		

	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Diberikan teks deksriptif, siswa dapat bertanggung jawab, peduli, bekerja sama dalam belajar makna sifat binatang 5. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat memahami teks secara lisan dan tulis secara sangat pendek dan sederhana 6. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menyusun teks deks deskriptif lisan dan tulis secara sangat pendek dan sederhana 7. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat berkomunikasi dengan deskriptif teks secara singkat dan jelas
<p>9.</p>	<p>Materi pembelajaran:</p> <p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang binatang</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan b. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Penyebutan kata benda singular dengan a dan the, dan plural (-s). (2) Kata ganti it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst. (3) Kata sifat yang sangat lazim, young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dll. (4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: be, have, go, play,get, take, dll. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Binatang di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>
<p>10.</p>	<p>Metode Pembelajaran: Discovery Learning</p>

11.	Media, alat dan sumber pembelajaran:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Media : VCD dan Power Point Presentation - Alat : Laptop, LCD dan Speaker Active - Sumber Belajar : When English Rings the Bell, Kemendikbud, Film Pendek 	
12.	Langkah-langkah Pembelajaran:	
	Pertemuan Pertama	
	(1) Kegiatan Awal:	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam; b. Guru memeriksa kehadiran siswa; c. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dilakukan siswa. d. Persiapan: guru mengingatkan kembali pengetahuan/ketrampilan yang telah dimiliki siswa dengan jalan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan menunjukkan hubungannya dengan pengetahuan/keterampilan yang akan dipelajari. 	
	(1) Kegiatan Inti	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<p>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan) Guru memberikan sebuah contoh teks deskripsi tentang binatang, kemudian menunjukkan gambar binatang dan memberi kesempatan siswa untuk meneliti apa saja yang perlu di sebutkan dalam teks deksripsi</p> <p>Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar hewan. Kemudian Guru meminta siswa merumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data) Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi yang ada dalam gambar hewan sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis</p>	<p>Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan juga menerapkan langkah langkah yang diberikan guru untuk meneliti bahan yang akan di tulis dalam teks deskripsi</p> <p>Siswa membuat rumusan masalah atau rumusan bentuk dari gambar hewan yang sudah di tunjukkan oleh guru</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan, seperti you tube & buku.</p>
	(2) Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

	Pertemuan kedua (2) Kegiatan Awal: a. Guru memberi salam; b. Guru memeriksa kehadiran siswa;	
	(3) Kegiatan Inti	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<p>Data Processing (Pengolahan Data) Guru meminta siswa agar semua informasi hasil bacaan dan observasi, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan.</p> <p>Verification (Pembuktian) Guru meminta siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menarik kesimpulan dengan memperhatikan hasil verifikasi 	<p>Siswa mengolah teks deskripsi dari informasi yang didapat dari hasil bacaan, dan observasi.</p> <p>siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil akhir dalam teks deskripsi tentang hewan dari hasil verifikasi</p>
	(4) Penutup	
	1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

13. Cara Penilaian

Unjuk kerja

- Cara meneliti objek yang akan ditulis.
- Berapa banyak ide yang ditulis dalam teks deskriptif.
- Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif.

Pengamatan (observations):

Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:

- Upaya menggunakan bahasa Inggris dalam menulis teks deskriptif.
- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi
- Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

Portofolio

- Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog bentuk menulis teks deskriptif.

- Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan bentuk teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi
- Kumpulan hasil tes dan latihan.
- Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya

Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

- Jenis/ Teknik Penilaian : Unjuk Kerja Writing
- Bentuk Penugasan/Instrumen :

My Blewuk

I have some pets. However my favorite pet is Blewuk.

Blewuk is a male cat I call it Blewuk because his fur is grey. He is adorable with his soft stripes. He has innocent round eyes and feeble sweet voice. He always meow when he feels hungry. Actually his voice is not suitable with his giant body. When I come home, he usually gives me a kiss.

Blewuk is a nice playmate. I'm happy to spend my time with him. Most of the time, he's a good boy. It's almost impossible for me to be angry with him. In the morning he always wakes me up early. When he wakes up early, he waits quietly by me beside until I wake up.

- Why is the pet called Blewuk?
 - Because it has got sweet voice.
 - Because it is a male cat
 - Because it is adorable
 - Because of the color of his fur
- Based on the text we know that...
 - Blewuk always kisses the writer in the morning
 - Every morning, the writer always wakes Blewuk up
 - Blewuk is a big cat
 - Blewuk is female
- What does the word *feeble* in the text mean?
 - Weak
 - Loud
 - Strong
 - Coarse
- What does the word 'he' in the sentence : ... " he usually gives me a kiss ". Refer to...?
 - Blewuk
 - The writer
 - The reader
 - The writer's friend
- What does the word 'adorable' has the same meaning with...?
 - very big
 - funny
 - popular
 - lovely
- What is the purpose of the text ?
 - To entertain the reader
 - To describe about the Blewuk

1

- www.dailyenglish.com

15.	Media Pembelajaran: Power point Video
-----	---

16. Lampiran-lampiran:

**Lembar Pembelajaran
(Learning Sheet)**

Bongo the Orangutan



Sumber: <http://www.innerbichler.org>

There is an orangutan in Bandung Zoo. People call her Bongo. She comes from a dense forest on the island of Kalimantan.

} Identification

She has physical features similar to a human. Its has brownish fur, and it walks with two feet. Bongo is almost as big as a human. She is mammal, that means she gives birth to her children and breast feeds them.

} Description

Source: English in Focus for grade VIII pg.20

Surabaya, 18 Mei 2017

Guru Pamong

Peneliti

ENNI MARSARI, S.Pd.
NIP. -

NIMAS AYU WULANSARI
NIM. 20131111111

Mengetahui,
Kepala Sekolah

EKO WAHYUDI, S.Pd.
NIP. -

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

1.	Nama Sekolah	:	SMP BINA TARUNA SURABAYA
2.	Alamat Sekolah	:	Jln. Gadung 18 Surabaya
3.	Jenjang Sekolah	:	SMP
4.	Kelas/Semester	:	VII/II
5.	Alokasi Waktu	:	2x40menit (1x6 JP)
6.	Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
7.	<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.10. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>		
8.	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 2. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menyatakan deskripsi binatang sesuai dengan konteks penggunaannya 3. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menanyakan deskripsi binatang 		

	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Diberikan teks deksriptif, siswa dapat bertanggung jawab, peduli, bekerja sama dalam belajar makna sifat binatang 5. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat memahami teks secara lisan dan tulis secara sangat pendek dan sederhana 6. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat menyusun teks deks deskriptif lisan dan tulis secara sangat pendek dan sederhana 7. Diberikan teks deskriptif, siswa dapat berkomunikasi dengan deskriptif teks secara singkat dan jelas
<p>9.</p>	<p>Materi pembelajaran:</p> <p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang binatang</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan b. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Penyebutan kata benda singular dengan a dan the, dan plural (-s). (2) Kata ganti it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst. (3) Kata sifat yang sangat lazim, young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dll. (4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: be, have, go, play,get, take, dll. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Binatang di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>
<p>10.</p>	<p>Metode Pembelajaran: Discovery Learning</p>

11.	Media, alat dan sumber pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Media : VCD dan Power Point Presentation - Alat : Laptop, LCD dan Speaker Active - Sumber Belajar : When English Rings the Bell, Kemendikbud, Film Pendek 	
12.	Langkah-langkah Pembelajaran:	
	Pertemuan Pertama (1) Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam; b. Guru memeriksa kehadiran siswa; c. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dilakukan siswa. d. Persiapan: guru mengingatkan kembali pengetahuan/ketrampilan yang telah dimiliki siswa dengan jalan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan menunjukkan hubungannya dengan pengetahuan/keterampilan yang akan dipelajari. 	
	(2) Kegiatan Inti:	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<p>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan) Guru memberikan sebuah contoh teks deskripsi dari video youtube.</p> <p>Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi berbagai materi yang akan ditulis dari video hewan.</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data) Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi yang ada dalam video hewan sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis</p>	<p>Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan juga menerapkan langkah langkah yang diberikan guru untuk meneliti bahan yang akan di tulis dalam teks deskripsi</p> <p>Siswa membuat rumusan masalah atau rumusan bentuk dari video hewan yang sudah di tunjukkan oleh guru</p> <p>Siswa menyimak dan mengumpulkan informasi dari video.</p>
	(3) Penutup <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

	Pertemuan kedua (1) Kegiatan Awal: a. Guru memberi salam; b. Guru memeriksa kehadiran siswa	
	(2) Kegiatan Inti	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<p>Data Processing (Pengolahan Data) Guru meminta siswa agar semua informasi hasil observasi, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan.</p> <p>Verification (Pembuktian) Guru meminta siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi) Guru meminta siswa menarik kesimpulan dengan memperhatikan hasil verifikasi</p>	<p>Siswa mengolah teks deskripsi dari informasi yang didapat dari hasil observasi.</p> <p>siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil akhir dalam teks deskripsi tentang hewan dari hasil verifikasi</p>
	(4) Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 	

Hasil Wawancara sebelum penelitian

Nama Guru : Enni Marsari, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Inggris

1. Bagaimana proses belajar mengajar anda didalam kelas VII?

Jawaban:

Dalam proses belajar mengajar di kelas saya menggunakan metode direct method, dan cara penyampaiannya langsung ke siswa dengan cara menerangkan didepan kelas, menjawab pertanyaan dan memperhatikan pekerjaan siswa.

2. Menurut anda bagaimana rata-rata kemampuan bahasa inggris siswa kelas VII?

Jawaban:

Dalam Bahasa inggris rata-rata kemampuan siswa masih kurang, apalagi tentang penguasaan kosa kata mereka kurang begitu mengerti dan juga mereka belum pandai dalam penulisan kalimat panjang.

3. Apakah penguasaan penulisan deskriptif masih jadi masalah untuk siswa kelas VII?

Jawaban:

Iya, Karena kurangnya ketertarikan siswa dalam belajar Bahasa inggris, sehingga menjadikan mereka kurang begitu memperhatikan pelajaran tersebut.

4. Metode apa yang biasanya anda pakai dalam mengajar kosakata dalam bahasa inggris di kelas VII?

Jawaban:

Tidak ada metode yang khusus dalam belajar mengajar, mereka cenderung menghafalkan kata dan mengerjakan tugas yang diberikan guru baik itu PR ataupun tugas yang dikerjakan di dalam kelas.

5. Bagaimana tanggapan siswa jika menggunakan pembelajaran seperti itu?

Jawaban:

Mereka merasa bosan dengan pembelajaran yang selalu seperti itu saja setiap hari, pembelajaran yang monoton membuat mereka kurang begitu semangat dalam belajar.

Hasil Wawancara setelah penelitian

Nama Guru : Enni Marsari, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Inggris

1. Apakah menurut ibu dengan menggunakan Discovery Learning sangat tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris ?

Jawaban:

Iya. Karena Discovery Learning dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris yaitu agar siswa mampu mencari tahu apa saja yang perlu di ketahui sebelum menulis deskriptif teks bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagaimana menurut ibu penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa setelah menggunakan discovery learning ini dalam pembelajaran dikelas?

Jawaban:

Tentu saja meningkat penguasaan kosa kata siswa dan pengetahuan dalam menulis deskriptif teks jauh lebih mudah mendapatkan ide, selain itu juga mereka dapat belajar bagaimana cara menulisnya.

3. Apakah kemungkinan ibu akan menggunakan discovery learning dalam pembelajaran di kelas?

Jawaban:

Saya akan mencobanya, karena discovery learning ini sangat memudahkan proses mengajar dan membantu saya dalam hal mengajar dan menyampaikan tujuan dalam pembelajaran.

4. Berdasarkan pengamatan ibu, apakah penggunaan discovery learning dapat memotivasi siswa dalam belajar dan apa saja kemajuan yang ada pada siswa?

Jawaban:

Iya tentu saja discovery learning ini sangat memotivasi siswa dan menjadi lebih antusias lagi dalam belajar.

5. Apakah keluhan siswa terhadap penggunaan discovery learning dalam pembelajaran di kelas?

Jawaban:

awalnya mereka mereka merasa bingung, mereka kurang paham harus melakukan apa selama menonton video. Tapi kemudian mereka lebih bersemangat.

6. Apakah siswa terlihat menyukai cartoon movie dalam pembelajaran?

Jawaban:

Menurut saya mereka menyukai, karena video ini membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah menguasai kosa kata baru dan juga lebih menyenangkan.

7. Menurut bapak, apakah kekurangan dan kelebihan yang ada pada penggunaan media ini?

Jawaban:

Kelebihannya adalah menjadikan siswa lebih aktif lagi dalam belajar dan sangat membantu siswa dalam menguasai vocabular. Kekurangannya membutuhkan waktu yang lama untuk mempersiapkan pembelajaran.

Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian

Nama Siswa : M Farrel

Kelas : VII

1. Bagaimana pendapat kamu tentang discovery learning untuk belajar menulis deskriptif teks di kelas? Jawaban:

Sangat Senang, karena seru dan tidak membosankan.

2. Bagaimana Menurutmu dengan penggunaan discovery learning ini, apakah pelajaran bahasa Inggris di kelas menjadi lebih menyenangkan dan apakah teman-teman dikelas juga menyukainya?

Jawaban:

Iya.

3. Apakah guru lain pernah menggunakan discovery learning seperti ini sebelumnya?

Jawaban:

Belum ada.

4. Apakah ada kesulitan dalam menulis deskriptif teks setelah menggunakan metode discovery learning ini?

Jawaban:

Awalnya memang sulit, namun ketika kita sudah mengamati objek lebih dalam kita lebih mudah untuk menuliskan teks deksriptif

5. Apakah discovery learning mempermudahmu dalam menulis deskriptif teks dalam bahasa Inggris?

Jawaban:

Iya, Sangat mudah

Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian

Nama Siswa : Damayanti.

Kelas : VII

1. Bagaimana pendapat kamu tentang discovery learning untuk belajar menulis deskriptif teks di kelas? Jawaban:

Sangat Senang, karena mudah dipelajari

2. Bagaimana Menurutmu dengan penggunaan discovery learning ini, apakah pelajaran bahasa Inggris di kelas menjadi lebih menyenangkan dan apakah teman-teman dikelas juga menyukainya?

Jawaban:

Iya. Sangat menyenangkan

3. Apakah guru lain pernah menggunakan discovery learning seperti ini sebelumnya?

Jawaban:

Belum ada.

4. Apakah ada kesulitan dalam menulis deskriptif teks setelah menggunakan metode discovery learning ini?

Jawaban:

Tidak, karena kita disuruh mengamati objek dari video, jadi kita lebih mudah dalam menuliskannya

5. Apakah discovery learning mempermudahmu dalam menulis deskriptif teks dalam bahasa Inggris?

Jawaban:

Iya



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

412/PB-UMS/EL/VIII/2017

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Implementation of Discovery Learning to Teach Writing Descriptive Text
for The Seventh Grade Students of Smp Bina Taruna Surabaya
Student's name : Nimas Ayu Wulansari
Reg. Number : 20131111111
Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 30 August 2017


Waode Hamsia, M.Pd.

BIODATA



Nimas Ayu Wulansari lahir pada 28 Mei 1994 di Surabaya, Jawa Timur. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan dari Bapak Sugianto dan Ibu Wiwin Purwanti. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh dikampung halamannya di Surabaya. Tamat Sekolah Dasar Tahun 2007, SMP tahun 2010, dan SMK pada tahun 2013, serta lulus dan mendapat gelar sarjana (S1) program studi Bahasa Inggris dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan Agustus 2017.