

Lampiran 1

Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I

Hari/tanggal	: Senin, 4 Mei 2015
Semester/minggu	: II/I
Tema	: Rekreasi
Sub tema	: Menenal berbagai macam hewan, buah-buahan, dan lingkungan sekitar
Waktu	: 07.00-09.00 WIB

A. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (TPP)

- Nilai agama dan moral : membedakan perilaku baik dan buruk.
- Sosial emosional : memiliki sifat gigih.
- Bahasa : berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung.
- Kognitif : mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya.
- Fisik motorik : menggunakan alat tulis dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya.
2. Anak mampu berani bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Anak mampu menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.
4. Anak mampu menyebutkan berbagai jenis hewan dan buah-buahan, serta mengenal lingkungan sekitar.
5. Anak mampu membuat berbagai coretan.

C. INDIKATOR

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya.

2. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.
4. Menyebutkan berbagai jenis hewan dan buah-buahan.
5. Membuat berbagai coretan.

D. METODE

Demonstrasi, bercakap-cakap, pemberian tugas

E. ALAT DAN BAHAN

Kartu bermain, majalah anak, lembar kerja sederhana siswa, krayon

F. KEGIATAN AWAL (\pm 30 menit)

- Guru mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan.
- Mengucapkan salam dan menanyakan kabar.
- Mengabsen siswa.
- Menyanyi bersama lagu-lagu anak sesuai dengan tema.
- Bercakap-cakap tentang jenis hewan dan buah-buahan.
- Bercakap-cakap apa yang terjadi jika hewan dan buah-buahan tidak ada.

G. KEGIATAN INTI (\pm 30 menit)

- Guru menunjukkan gambar berbagai jenis hewan dan buah-buahan.
- Mengajak anak untuk bersama-sama membaca tulisan dibawah gambar.
- Pemberian tugas menghubungkan gambar yang sesuai dengan tulisan.
- Membantu anak apabila ada yang kesulitan.
- Pemberian tugas membaca satu persatu tulisan dibawah gambar.
- Mengamati perkembangan anak.
- Menyimak anak dalam mengeja kata.
- Mengumpulkan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.
- Bermain bebas di dalam dan di luar kelas.

H. KEGIATAN AKHIR (\pm 30 menit)

- Diskusi kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan reword.
- Kesan dan pesan.

- Doa dan salam.

I. EVALUASI

Pedoman observasi

Kriteria Penilaian:

Indikator peran aktif dalam kegiatan membaca permulaan:

- ★ : Pasif
- ★★ : Mulai aktif namun masih malu-malu
- ★★★ : Aktif dengan bantuan jawaban guru
- ★★★★ : Aktif tanpa bantuan jawaban dari guru

Indikator minat terhadap bahan bacaan:

- ★ : Tidak tertarik
- ★★ : Mulai tertarik
- ★★★ : Tertarik
- ★★★★ : Sangat tertarik

Indikator memahami bahan bacaan:

- ★ : Belum paham
- ★★ : Mulai paham
- ★★★ : Paham tetapi belum maksimal
- ★★★★ : Sangat paham

Indikator ketepatan mengeja tulisan sederhana:

- ★ : meminta bantuan guru dari awal sampai akhir
- ★★ : meminta bantuan sebagian
- ★★★ : lancar mengeja namun kadang salah
- ★★★★ : lancar mengeja dan benar

Indikator ketepatan menghubungkan tulisan:

- ★ : tidak mau mengerjakan soal
- ★★ : benar satu soal
- ★★★ : benar dua soal
- ★★★★ : benar semua atau benar tiga soal

Tabel 2
Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I

No	Indikator	Penilaian				Nilai terbanyak yang diperoleh siswa
		★	★★	★★★ ★	★★★★	
1	Membaca suku kata dengan lafal tepat	11%	44%	22%	22%	★★
2	Ketepatan dalam mengeja kata	0%	44%	22%	33%	★★
3	Membedakan huruf vokal dan konsonan	55%	11%	22%	22%	★
4	Ketepatan menghubungkan kata dengan gambar	0%	11%	22%	67%	★★★★

Tabel 3
Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang diamati	Tidak	Kurang	Cukup	Lebih dari cukup
1	Memberikan informasi secara tepat			√	
2	Menggunakan berbagai sumber			√	
3	Menggunakan waktu secara tepat sesuai dengan perencanaan			√	
4	Penuh perhatian terhadap siswa			√	
5	Memotifasi individu			√	
6	Memotifasi belajar membaca permulaan siswa			√	
7	Menggunakan multi metode		√		
8	Melakukan penilaian proses			√	
9	Melakukan penilaian hasil belajar			√	
10	Memberikan tindak lanjut		√		

Tabel 4
Lembar Observasi Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Bustanul
Athfal Aisyiyah Summersari Tahun Pelajaran 2014/2015 pada Siklus I

No	Indikator	Sebelum pemberian media kartu bermain pada siklus I	Setelah pemberian media kartu bermain pada siklus I	Ket.
1.	Keaktifan siswa 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas
2.	Nilai siswa 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas
3.	Tingkat ketertarikan 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas
4.	Keaktifan membaca permulaan 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas
5.	Kemampuan membedakan huruf 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas
6.	Kemampuan membaca permulaan 1) Rendah 2) Sedang 3) Tinggi	√	√	Belum Tuntas

Kepala
Bustanul Athfal Aisyiyah Summersari

Guru Kelas

Nina Widyastuti, S. Pd

Wina Yuki Anisah

Lampiran 2

Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II

Hari/tanggal : Senin, 11 Mei 2015
Semester/minggu : 2/II
Tema : Rekreasi
Sub tema : Pemeliharaan lingkungan supaya tidak terjadi bencana alam
Waktu : 07.00-09.00 WIB

A. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (TPP)

- Nilai moral dan agama : memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat)
- Sosial emosional : memiliki sifat gigih
- Bahasa : berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung
- Kognitif : mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi.
- Fisik motorik : melakukan kebersihan diri

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu menyebutkan mana yang benar dan mana yang salah dalam suatu persoalan.
2. Anak mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai.
3. Anak mampu menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaanya, warnanya, bentuknya.
4. Anak mampu membuang sampah pada tempatnya.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan mana yang benar dan mana yang salah dalam suatu persoalan.
2. Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai.
3. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.
4. Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaanya, warnanya, bentuknya.
5. Membuang sampah pada tempatnya.

D. METODE

Demonstrasi, bercakap-cakap, pemberian tugas

E. ALAT DAN BAHAN

Lembar kerja sederhana siswa, buku majalah, krayon, kartu bermain

F. KEGIATAN AWAL (\pm 30 menit)

- Guru mengajak anak untuk berdoa bersama.
- Mengucapkan salam dan menanyakan kabar.
- Mengabsen siswa.
- Menyanyi lagu-lagu anak sesuai dengan tema.
- Bercakap-cakap tentang bencana alam.
- Bercakap-cakap tentang perbuatan dan bencana yang akan ditimbulkan.

G. KEGIATAN INTI (\pm 30 menit)

- Menunjukkan gambar orang yang sedang menebang pohon, buang sampah sembarangan, bermain api, bencana tanah longsor, kebakaran dan banjir.
- Mengajak anak untuk bersama-sama membaca tulisan di bawah gambar.
- Pemberian tugas menghubungkan gambar yang sesuai dengan pasangannya yaitu perbuatan buruk dengan bencana yang akan ditimbulkannya.
- Pemberian tugas membaca satu persatu tulisan di bawah gambar secara bergantian.
- Mengamati perkembangan anak.
- Membantu anak apabila ada yang kesulitan.
- Menyimak anak dalam mengeja kata.
- Mengumpulkan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.

H. KEGIATAN AKHIR (\pm 30 menit)

- Menanyakan apa saja yang telah anak-anak lakukan.
- Berdiskusi tentang penggunaan media gambar.
- Memberikan reword.
- Kesan dan pesan.
- Doa dan salam.

I. EVALUASI

Lembar observasi

Kreteria Penilaian:

Indikator peran aktif dalam kegiatan membaca permulaan:

- ★ : Pasif
- ★★ : Mulai aktif namun masih malu-malu
- ★★★ : Aktif dengan bantuan jawaban guru
- ★★★★ : Aktif tanpa bantuan jawaban dari guru

Indikator minat terhadap bahan bacaan:

- ★ : Tidak tertarik
- ★★ : Mulai tertarik
- ★★★ : Tertarik
- ★★★★ : Sangat tertarik

Indikator memahami bahan bacaan:

- ★ : Belum paham
- ★★ : Mulai paham
- ★★★ : Paham tetapi belum maksimal
- ★★★★ : Sangat paham

Indikator ketepatan mengeja tulisan sederhana:

- ★ : meminta bantuan guru dari awal sampai akhir
- ★★ : meminta bantuan sebagian
- ★★★ : lancar mengeja namun kadang salah
- ★★★★ : lancar mengeja dan benar

Indikator ketepatan menghubungkan tulisan:

- ★ : tidak mengerjakan soal

- ★★ : benar satu soal
- ★★★ : benar dua soal
- ★★★★ : benar semua atau benar tiga soal

Tabel 1
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Penilaian																			
		Peran Aktif				Minat				Pemahaman				Mengeja				Menghubungkan			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1	Andika G.			✓				✓				✓				✓				✓	
2	Fauzi M.				✓				✓				✓				✓				✓
3	Hanifah M.				✓				✓				✓				✓				✓
4	Manda Dwi				✓				✓				✓				✓				✓
5	M. Riski			✓				✓				✓				✓				✓	
6	Mutia C.				✓				✓				✓				✓				✓
7	Mutia Maya				✓				✓				✓				✓				✓
8	Nur Syifa				✓				✓				✓				✓				✓
9	Putri Ayu				✓				✓				✓				✓				✓
Jumlah		0	0	2	7	0	0	1	8	0	0	1	8	0	0	0	9	0	0	1	8
Persentase		0	0	22	78	0	0	11	89	0	0	11	89	0	0	0	100	0	0	11	89

Tabel 2
Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II

No	Indikator	Penilaian				Nilai terbanyak yang diperoleh siswa
		★	★★	★★★	★★★★	
1	Membaca suku kata dengan lafal tepat	0%	44%	22%	67%	★★★★

Tabel lanjutan

2	Ketepatan dalam mengeja kata	0%	44%	11%	78%	★★★★★
3	Membedakan huruf vokal dan konsonan	0%	11%	0%	89%	★★★★★
4	Ketepatan menghubungkan kata dengan gambar	0%	0%	11%	89%	★★★★★

Tabel 3
Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran
Siklus II

No	Aspek yang diamati	Tidak	Kurang	Cukup	Lebih dari cukup
1	Memberikan informasi secara tepat				√
2	Menggunakan berbagai sumber				√
3	Menggunakan waktu secara tepat sesuai dengan perencanaan				√
4	Penuh perhatian terhadap siswa				√
5	Memotifasi individu				√
6	Memotifasi belajar membaca permulaan siswa				√
7	Menggunakan multi metode				√
8	Melakukan penilaian proses				√
9	Melakukan penilaian hasil belajar				√
10	Memberikan tindak lanjut				√

Tabel 4

Lembar Observasi Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Bustanul Athfal
Aisyiyah Summersari Tahun Pelajaran 2014/2015 pada Siklus II

No	Indikator	Sebelum pemberian media kartu bermain Pada siklus II	Setelah pemberian media kartu bermain pada siklus II	Ket.
1	Keaktifan siswa 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas
2	Nilai siswa 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas
3	Tingkat ketertarikan 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas
4	Keaktifan membaca permulaan 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas
5	Kemampuan membedakan huruf 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas
6	Kemampuan membaca permulaan 4) Rendah 5) Sedang 6) Tinggi	√	√	Tuntas

Kepala
Bustanul Athfal Aisyiyah Summersari

Guru Kelas

Nina Widyastuti, S. Pd

Wina Yuki Anisah

Lampiran 3

Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik

1. Apakah anak-anak suka membaca?

Jawab: “suka”

2. Buku bacaan apa yang sering anak-anak baca?

Jawab: “buku yang ada gambarnya”

3. Anak-anak pilih yang mana antara bacaan yang ada gambarnya atau bacaan yang tidak ada gambarnya?

Jawab: “suka yang ada gambarnya”

4. Bacaan mana yang paling kalian suka antara gambar yang berwarna dengan yang tidak berwarna?

Jawab: “gambar yang berwarna”

Lampiran 4

Foto Kegiatan Siswa-siswi Bustanul Athfal Aisyiyah Summersari



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH SUMBERSARI
KECAMATAN SINE KABUPATEN NGAWI**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nining Puji Astuti
NIM : 20111110047
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Menyatakan Bahwa:
Nama : Wina Yuki Anisah
Tempat Mengajar : BA Aisyiyah Sumbersari Sine Ngawi
Jabatan : Guru Kelas

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran yang merupakan tugas penulisan tugas akhir (skripsi).
Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Sine, 20 April 2015
Yang membuat
pernyataan

Guru Kelas

Mahasiswa

Wina Yuki Anisah

Nining Puji Astuti

Mengetahui
Kepala BA Aisyiyah
Sumbersari

Nina Widyastuti, S. Pd.

Lampiran 6

Daftar Hadir Siswa-siswi
Bustanul Athfal Aisyiyah Sumpersari
Tahun Pelajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semester : II

No	Nama	Siklus I	Siklus II
1	Andika Ginanjar Saputra	Hadir	Hadir
2	Fauzi Mustiko Aji	Hadir	Hadir
3	Hanifah Mahanani	Hadir	Hadir
4	Manda Dwi Cantika	Hadir	Hadir
5	Muhammad Riski	Hadir	Hadir
6	Mutia Cahya S.	Hadir	Hadir
7	Mutia Maya Angela	Hadir	Hadir
8	Nur Syifa Ramadhani	Hadir	Hadir
9	Putri Ayu Setya Rini	Hadir	Hadir

Daftar Nilai Siswa-siswi
Bustanul Athfal Aisyiyah Sumpersari
Tahun Pelajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semester : II

No	Nama	Sebelum Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Andika Ginanjar S.	43	52	82
2	Fauzi Mustiko Aji	45	56	91
3	Hanifah Mahanani	63	88	98
4	Manda Dwi Cantika	60	88	97
5	Muhammad Riski	45	49	86
6	Mutia Cahya S.	51	66	92

Tabel Lanjutan

7	Mutia Maya Angela	50	61	90
8	Nur Syifa Ramadhani	51	61	92
9	Putri Ayu Setya Rini	51	72	94
	Jumlah Nilai	459	593	822
	Persentase	51%	66%	91%
	Nilai Terendah		52	82
	Nilai Tertinggi		88	98

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
BUSTANUL ATHFAL AISYIYAH SUMBERSARI
KECAMATAN SINE KABUPATEN NGAWI**

SURAT KETERANGAN

No: 068/ABA/SUMBERSARI/2015

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nina Widyastuti, S. Pd
Jabatan : Kepala Bustanul Athfal Aisyiyah Sumbersari

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nining Puji Astuti
TTL : Ngawi, 19 Agustus 1992
NIM : 20111110047
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S.1)

Berdasarkan surat rujukan dari Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan Penelitian Tindakan Kelas di Bustanul Athfal Aisyiyah Sumbersari, Kecamatan Sine, Kabupaten Ngawi untuk kelengkapan data skripsi, dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Bustanul Athfal Aisyiyah Sumbersari Semester Dua Melalui Media Kartu Bermain Tahun Pelajaran 2014/2015 Kecamatan Sine Kabupaten Ngawi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumbersari, 12 Juni 2015

Kepala
Bustanul Athfal Aisyiyah Sumbersari

Nina Widyastuti, S. Pd.

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Minggu tanggal 15 bulan Juni tahun 2015 Pukul 10.00 s.d 12.00 WIB telah dilakukan ujian skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya:

1. Nama Mahasiswa : Nining Puji Astuti
2. NIM : 20111110047
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4. Tanda Tangan Mahasiswa :

Berdasarkan keputusan panitia ujian skripsi, mahasiswa tersebut di atas dinyatakan:

1. LULUS TANPA REVISI
2. LULUS DENGAN REVISI, WAKTU REVISI MAKSIMAL 2 BULAN
3. TIDAK LULUS

DENGAN KETENTUAN :

1. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan revisi apabila melebihi batas waktu revisi yang telah ditentukan tidak diperkenankan mengikuti yudisium.
2. Bagi mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus boleh mengikuti ujian ulang, tetapi harus membayar biaya ujian ulang.

Mengetahui Panitia Ujian

No	Panitia Ujian	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ridlwan, M. Pd		
2	Drs. Yarno, M. Pd		
3	M. Endang Pudjiastuti, M. Pd		

Surabaya,
Ketua Penguji,

Dr. M. Ridlwan, M. Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nining Puji Astuti
NIM : 20111110047
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, 15 Juni 2015

Penulis

Nining Puji Astuti

20111110047

BIODATA



Nining Puji Astuti dilahirkan pada tanggal 19 Agustus 1992 di Ngawi, Jawa Timur, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Kasimin dan Ibu Ismiatun. Menikah dengan Ali Umam Pandama. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh di kampung halamannya di Ngawi.

Tamat Sekolah Dasar tahun 2005, SMP 2008, dan SMK pada tahun 2011. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta lulus dan mendapat gelar Sarjana (S1) program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Juni 2015.