

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

TEMA : PROFESI, SUB TEMA : TEMPAT PEKERJAAN

KELOMPOK/SEMESTER/MINGGU : B/I/XV

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelompok/Sentra : B / Balok
 Semester/Minggu : I/XV
 Tema/Sub Tema : Profesi/Gedung Tempat Bekerja
 Hari,Tanggal : Senin, 9 Nopember 2015
 Waktu : 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris dan berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Profesi		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema	Buku cerita bangunan		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menyebut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang lebih banyak,	Bermain peran mikro			

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
atau yang lebih sedikit (kognitif). Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres Menceritakan pengalaman bermain Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 09 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.

4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.
7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: *“Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi”*.
- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto
- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahukan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Gurumemberitahukan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.

- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Senin, 9 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

(a) Kegiatan awal (15 menit)

1. Anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi, kemudian masuk dengan mengucapkan password pekerjaan ayahnya. Contohnya “ayahku guru” baru anak boleh masuk kelas dll.
2. Guru mengucapkan salam, berdoa dan melakukan absensi terhadap anak yang masuk dan yang tidak masuk
3. Guru mengadakan apersepsi dengan cara tanya jawab tentang pekerjaan yang ada di sekitar anak.
4. Guru memberi motivasi dan penguatan bagi anak yang aktif menjawab dan membimbing anak yang belum memberikan jawaban
5. Guru menjelaskan tema hari ini dan tujuan kegiatan belajar mengajar.

(b) Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pada inti pembelajaran guru membacakan adab di sentra balok
2. Guru melakukan apersepsi
3. Guru bercerita tentang nama-nama tempat/bangunan/gedung/kantor tempat bekerja dengan menunjukkan gambar gedung dan ruangan
4. Guru memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok
5. Guru menjelaskan cara bermain balok
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok
7. Guru memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak
8. Guru membacakan aturan dan prosedur bermain balok
9. Guru membimbing anak memilih teman untuk bermain balok
10. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun
11. Guru membimbing anak bermain balok
12. Guru memberikan motivasi kerja dengan verbal
13. Guru memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan
14. Guru memberikan pujian pada anak
15. Guru melakukan evaluasi dengan observasi masing-masing anak
16. Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya

(c) Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru dan anak melakukan kegiatan recalling kegiatan yang telah dilakukan
2. Guru memberi penguatan pada anak yang telah berusaha untuk membangun sesuai dengan idenya
3. Guru memberi motivasi dan bimbingan pada anak yang belum berhasil dalam membangun sesuai dengan idenya/rencananya
4. Berdoa,salam, bersiap sholat dhuhur, pulang

Lampiran 4

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelompok/Sentra : B / Balok
 Semester/Minggu : I/XV
 Tema/Sub Tema : Profesi/Gedung Tempat Bekerja
 Hari,Tanggal : Senin, 12 Nopember 2015
 Waktu : 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedangberbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris dan berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Profesi		

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema	Buku cerita bangunan		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menyebut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang lebih banyak, atau yang lebih sedikit (kognitif).	Bermain peran mikro			
Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres			
	Menceritakan pengalaman bermain			
	Makan bersama (10 menit)			

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 12 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.

7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

1. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
2. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
3. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: “*Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi*”.
4. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
5. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
6. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
7. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto
8. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahukan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahukan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 6

RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS II PERTEMUAN I

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
SIKLUS II PERTEMUAN I

Lampiran 8

RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS II PERTEMUAN II

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SIKLUS II PERTEMUAN II

Lampiran 10

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN GURU PADA SIKLUS I

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
Dapat menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok)	1.Menyiapkan balok,microplay dan alas balok			V		3
	2.Membacakan adab di sentra balok			V		3
Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya	3.Apersepsi		V			2
	4.Bercerita tentang tempat bekerja		V			2
Dapat membandingkan benda	5.Memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok				V	4
Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat	6.Menjelaskan cara bermain balok			V		3
Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara	7.Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3
	8.Memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak			V		3
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri	9.Membacakan aturan dan prosedur bermain balok		V			2
Mengembangkan						

ketrampilan bermain	10.Membimbing anak memilih teman untuk bermain balok			v		3
	11.Memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun			v		3
	12.Membimbing anak bermain balok			V		3
	13.Memberikan motivasi kerja dengan verbal		V			2
	14.Memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan		V			2
	15.Memberikan pujian pada anak			V		3
	16.Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya			V		3
	17.Recalling kegiatan yang telah dilakukan		V			2
	18.Mengevaluasi kerja anak			V		3
Jumlah		12	33	4	49	
Prosentase		16,66	45,83	5,55	68,05	

Lampiran

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN SISWA PADA SIKLUS I

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Aktifitas Anak Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	
		1	2	3	4		
<p>Dapat menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan memahami fungsi sesuatu(balok))</p> <p>Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya</p> <p>Dapat membandingkan benda</p> <p>Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat</p> <p>Belajar memperhatikan sikap dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara</p> <p>Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri</p> <p>Mengembangkan</p>	1.Anak mencermati penjelasan guru tentang adab di sentra balok		V			2	5
	2.Anak mendengarkan cerita guru tentang bangunan tempat bekerja			V		3	8
	3.Anak mencermati penjelasan guru tentang bentuk-bentuk balok			V		3	8
	4.Anak mendengarkan penjelasan cara bermain balok	V				2	5
	5.Anak mendengarkan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3	8
	6.Anak berani bertanya apa yang belum dipahaminya	V				2	5
	7.Mendengarkan aturan dan prosedur bermain balok			V		3	8
	8.Anak memilih teman untuk bermain balok			V		3	8
	9.Anak memilih alas dan balok yang digunakan untuk			V		3	8

ketrampilan bermain	membangun					
	10.Membuat bangunan sesuai dengan ide dan persepsinya sendiri	V			2	5
	11.Mengembangkan kelancaran/kemampuan mengemukakan ide	V			2	5
	12.Mengembangkan Keluwesan/menghasilkan berbagai macam ide	V			2	5
	13.Mengembangkan keaslian/kemampuan memberikan respon	V			2	5
	14.Menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya			V		3
15.Mengembangkan keterperincian/kemampuan mewujudkan ide secara terperinci	V				2	5
Jumlah			16	21		37
Prosentase			26,6	35		61,6

Lampiran

**FORMAT TINGKAT CAPAIAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN
KREATIFITAS MEMBANGUN ANAK PADA SIKLUS I**

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Capaian Perkembangan Kemampuan Kreatifitas
Membangun Anak Pada Kelompok B TK Yaa Bunayya 2 Surabaya Melalui
Media Balok Kayu

No	Sub yek	Aktifitas membangun dengan balok																Jumla h	Rata- rata skore	Ket
		Orisinalitas/K easlian				Fleksibilita s/Keluwesa n				Fluency/ Kelancaran				Elaborasi/K eterperincia n						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Bi			V				V				V				V		12	75	T
2	Al			V				V				V				V		12	75	T
3	Az			V				V			V				V			10	62,5	TT
4	Ra			V				V				V				V		12	75	T
5	Ma				V			V				V			V			12	75	T
6	Ra			V				V				V				V		12	75	T
7	Da				V			V				V				V		13	81,25	T
8	Ai			V			V				V				V			9	56,25	TT
9	Iq		V				V					V				V		10	62,5	TT

10	Bi			V			V					V			V		11	68,75	TT
11	Gi				V		V					V			V		10	62,5	TT
12	Ro			V			V					V			V		11	68,75	TT
13	Al			V			V					V			V		11	68,75	TT
14	An				V		V					V			V		12	75	T
15	Ca			V			V					V			V		11	68,75	TT
16	Za				V			v				V			V		13	81,25	T
17	Ra			V			V					V			V		11	68,75	TT
18	Mo			V			V					V			V		12	75	T
19	Ma			V			V					V			V		12	75	T
20	Mir				v		V					v			V		14	87,5	T
			2	39	24		10	42	4		10	42	4		14	39		201	
	Jumlah		65			56			56			53				230			T=11 TT=9
	%		81,25			70			70			66,25				71,87			55%

Lampiran

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN GURU PADA SIKLUS II

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
Dapat menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok)	1.Menyiapkan balok,microplay dan alas balok				V	4
	2.Membacakan adab di sentra balok				V	4
Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya	3.Apersepsi			V		3
	4.Ber cerita tentang tempat bekerja				V	4
Dapat membandingkan benda	5.Memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok				V	4
	6.Menjelaskan cara bermain balok			V		3
Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat	7.Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3
	8.Memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak			V		3
Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara	9.Membacakan aturan dan prosedur bermain balok				V	4
	10.Membimbing anak memilih teman untuk bermain balok				V	4
	11.Memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan				V	4
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri						
Mengembangkan ketrampilan bermain						

	untuk membangun					
	12.Membimbing anak bermain balok			V		3
	13.Memberikan motivasi kerja dengan verbal				V	4
	14.Memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan			V		3
	15.Memberikan pujian pada anak				V	4
	16.Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya			V		3
	17.Recalling kegiatan yang telah dilakukan				V	4
	18.Mengevaluasi kerja anak				V	4
Jumlah				21	44	65
Prosentase				29,16	61,11	90,27

Lampiran

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN SISWA PADA SIKLUS II

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Aktifitas Anak Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<p>Dapat menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok))</p> <p>Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya</p> <p>Dapat membandingkan benda</p> <p>Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat</p> <p>Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara</p> <p>Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri</p> <p>Mengembangkan ketrampilan bermain</p>	1.Anak mencermati penjelasan guru tentang adab di sentra balok			v		3
	2.Anak mendengarkan cerita guru tentang bangunan tempat bekerja				V	4
	3.Anak mencermati penjelasan guru tentang bentuk-bentuk balok				V	4
	4.Anak mendengarkan penjelasan cara bermain balok				V	4
	5.Anak mendengarkan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			v		3
	6.Anak berani bertanya apa yang belum dipahaminya			V		3
	7.Mendengarkan aturan dan prosedur bermain balok				v	4
	8.Anak memilih teman untuk bermain balok				v	4
	9.Anak memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun				v	4
	10.Membuat bangunan sesuai dengan ide dan persepnsinya sendiri				v	4
	11.Mengembangkan kelancaran/kemampuan mengemukakan ide			V		3

	12.Mengembangkan Keluwesan/menghasilkan berbagai macam ide				v	4	7
	13.Mengembangkan keaslian/kemampuan memberikan respon				v	4	7
	14.Menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya				v	4	7
	15.Mengembangkan keterperincian/kemampuan mewujudkan ide secara terperinci			V		3	5
Jumlah				15	40	55	
Prosentase				25	66,66	91,66	1

Lampiran

**FORMAT TINGKAT CAPAIAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN
KREATIFITAS MEMBANGUN ANAK PADA SIKLUS II**

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Capaian Perkembangan Kemampuan Kreatifitas
Membangun Anak Pada Kelompok B TK Yaa Bunayya 2 Surabaya Melalui
Media Balok Kayu

No	Subyek	Aktifitas membangun dengan balok																Jumlah	Rata-rata skore	Ket
		Orisinalitas/Keaslian				Fleksibilitas/Keluwesanan				Fluency/Kelancaran				Elaborasi/Keterperincian						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Bi				v				V				V			V		15	93,75	T
2	Al			V				V				V				V		12	75	T
3	Az				V			V				V				V		13	81,25	T
4	Ra			V				v			v					V		8	50	TT
5	Ma				V			V				V				V		13	81,25	T
6	Ra			V					V			V				V		12	75	T
7	Da				V			V				V				V		13	81,25	T
8	Ai			V				v				V				V		12	75	T
9	Iq			V				v				V				V		11	68,75	TT

10	Bi			V			V			V			V		14	87,5	T
11	Gi		V			V			V		V				11	68,75	TT
12	Ro			V		V			V			V			13	81,25	T
13	Al		V			V			V			V			12	75	T
14	An		V			v			V		V				11	68,75	TT
15	Ca		V			V			V			V			12	75	T
16	Za		V			V			V			V			12	75	T
17	Ra			V		V			V			V			13	81,25	T
18	Mo		V				V		V			V			13	81,25	T
19	Ma		V			v			V			V			12	75	T
20	Mir			V		V				V		V			14	87,5	T
			36	32		48	1 6	2	51	8	1 2	42		251			
	Jumlah		68			64			61			54		251			T=16 TT=4
	%		85			80			76,25			67,5		78,43			80%

Lampiran 4

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Kelompok/Sentra : B / Balok
 Semester/Minggu : I/XV
 Tema/Sub Tema : Profesi/Gedung Tempat Bekerja
 Hari,Tanggal : Senin, 9 Nopember 2015
 Waktu : 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris dan berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Profesi		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema	Buku cerita bangunan		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menyebut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang lebih banyak, atau yang lebih sedikit (kognitif).	Bermain peran mikro			
Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres			
	Menceritakan pengalaman bermain			
	Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 09 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.
7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: *"Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi"*.

- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto
- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahuakan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahukan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Senin, 9 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)
 - (a) Kegiatan awal (15 menit)
 1. Anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi, kemudian masuk dengan mengucapkan password pekerjaan ayahnya. Contohnya “ayahku guru” baru anak boleh masuk kelas dll.

2. Guru mengucapkan salam, berdoa dan melakukan absensi terhadap anak yang masuk dan yang tidak masuk
3. Guru mengadakan apersepsi dengan cara tanya jawab tentang pekerjaan yang ada di sekitar anak.
4. Guru memberi motivasi dan penguatan bagi anak yang aktif menjawab dan membimbing anak yang belum memberikan jawaban
5. Guru menjelaskan tema hari ini dan tujuan kegiatan belajar mengajar.

(b) Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pada inti pembelajaran guru membacakan adab di sentra balok
2. Guru melakukan apersepsi
3. Guru bercerita tentang nama-nama tempat/bangunan/gedung/kantor tempat bekerja dengan menunjukkan gambar gedung dan ruangan
4. Guru memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok
5. Guru menjelaskan cara bermain balok
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok
7. Guru memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak
8. Guru membacakan aturan dan prosedur bermain balok
9. Guru membimbing anak memilih teman untuk bermain balok
10. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun
11. Guru membimbing anak bermain balok
12. Guru memberikan motivasi kerja dengan verbal
13. Guru memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan
14. Guru memberikan pujian pada anak
15. Guru melakukan evaluasi dengan observasi masing-masing anak
16. Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya

(c) Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru dan anak melakukan kegiatan recalling kegiatan yang telah dilakukan

2. Guru memberi penguatan pada anak yang telah berusaha untuk membangun sesuai dengan idenya
3. Guru memberi motivasi dan bimbingan pada anak yang belum berhasil dalam membangun sesuai dengan idenya/rencananya
4. Berdoa,salam, bersiap sholat dhuhur, pulang

Lampiran 6

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelompok/Sentra : B / Balok
 Semester/Minggu : I/XV
 Tema/Sub Tema : Profesi/Gedung Tempat Bekerja
 Hari,Tanggal : Kamis, 12 Nopember 2015
 Waktu : 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris,senam,berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Jenis-Jenis Gedung,Foto gedung perkantoran,pasar dll		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan) Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan) Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan) Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema,melihat tayangan video kunjungan ke kantor Polisi dan kantor Pos Memilih teman dan mengambil alas balok. Mengambil balok Membangun	Buku cerita bangunan Foto-foto berbagai gedung Papan alas, balok Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menyebut urutan bilangan 1-10 (kognitif) Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang lebih banyak, atau yang lebih sedikit (kognitif).	Memberi tanda bangunan Bermain peran mikro Melihat hasil karya teman/hasil bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres Menceritakan pengalaman bermain Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 12 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.
7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: "*Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi*".
- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto

- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahuakan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahukan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Kamis, 12 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

(a) Kegiatan awal (15 menit)

1. Anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi, kemudian masuk dengan syarat dapat menebak nama bangunan melalui gambar. Contohnya “Ini gedung apa ?” baru anak boleh masuk kelas dll.
2. Guru mengucapkan salam, berdoa dan melakukan absensi terhadap anak yang masuk
3. Guru memberi motivasi dan penguatan bagi anak yang aktif menjawab dan membimbing anak yang belum memberikan jawaban
4. Guru menjelaskan tema hari ini dan tujuan kegiatan belajar mengajar.

(b) Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pada inti pembelajaran guru membacakan adab di sentra balok
2. Guru melakukan apersepsi
3. Guru bercerita tentang nama-nama tempat/bangunan/gedung/kantor tempat bekerja dengan menunjukkan gambar gedung dan ruangan, ditambah dengan cerita ketika berkunjung ke kantor Polisi.
4. Guru memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok
5. Guru menjelaskan cara bermain balok
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok
7. Guru memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak
8. Guru membacakan aturan dan prosedur bermain balok
9. Guru membimbing anak memilih teman untuk bermain balok dan mengambil alas membangun
10. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun
11. Guru membimbing anak bermain balok
12. Guru memberikan motivasi kerja dengan verbal
13. Guru memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan
14. Guru memberikan pujian pada anak, sambil mencatat hasil observasi
15. Guru melakukan evaluasi dengan observasi masing-masing anak
16. Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya

(c) Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru dan anak melakukan kegiatan recalling kegiatan yang telah dilakukan
2. Guru memberi penguatan pada anak yang telah berusaha untuk membangun sesuai dengan idenya
3. Guru memberi motivasi dan bimbingan pada anak yang belum berhasil dalam membangun sesuai dengan idenya/rencananya
4. Berdoa, salam, bersiap shalat dhuhur, pulang

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.

7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: “*Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi*”.
- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto
- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahu kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahu sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS II PERTEMUAN I & II

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Senin,Kamis,16,19 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran untuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)

Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris dan berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Profesi		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema	Buku cerita bangunan		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menybut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang	Bermain peran mikro			

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
lebih banyak, atau yang lebih sedikit (kognitif).	Beres-beres			
Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Menceritakan pengalaman bermain Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 16 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu

Lampiran 9

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN GURU PADA SIKLUS I

Nama Guru : Amin Rahayu
 Kelompok : B
 Semester : I (satu)
 Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015
 Hasil Data Pengamatan Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	%
		1	2	3	4		
Dapat menggunakan alat/tehnik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya Dapat membandingkan benda Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri Mengembangkan ketrampilan bermain	1. Menyiapkan balok,microplay dan alas balok			V		3	6,12
	2. Membacakan adab di sentra balok			V		3	6,12
	3. Apersepsi		V			2	4,08
	4. Bercerita tentang tempat bekerja		V			2	4,08
	5. Memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok				V	4	8,16
	6. Menjelaskan cara bermain balok			V		3	6,12
	7. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3	6,12
	8. Memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak			V		3	6,12
	9. Membacakan aturan dan prosedur bermain balok		V			2	4,08
	10. Membimbing anak memilih teman untuk bermain balok			V		3	6,12
	11. Memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun			V		3	6,12
	12. Membimbing anak bermain balok			V		3	6,12

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	%
		1	2	3	4		
	13. Memberikan motivasi kerja dengan verbal		V			2	4,08
	14. Memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan		V			2	4,08
	15. Memberikan pujian pada anak			V		3	6,12
	16. Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya			V		3	6,12
	17. Recalling kegiatan yang telah dilakukan		V			2	4,08
	18. Mengevaluasi kerja anak			V		3	6,12
Jumlah			12	33	4	49	
Prosentase			16,66	45,83	5,55	68,05	100

Lampiran 10

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN SISWA PADA SIKLUS I

Nama Guru : Amin Rahayu
 Kelompok : B
 Semester : I (satu)
 Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015
 Hasil Data Pengamatan Aktifitas Anak Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	%
		1	2	3	4		
Dapat menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok))	1. Anak mencermati penjelasan guru tentang adab di sentra balok		V			2	5,4
	2. Anak mendengarkan cerita guru tentang bangunan tempat bekerja			V		3	8,1
	3. Anak mencermati penjelasan guru tentang bentuk-bentuk balok			V		3	8,1
Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya	4. Anak mendengarkan penjelasan cara bermain balok		V			2	5,4
	5. Anak mendengarkan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3	8,1
Dapat membandingkan benda	6. Anak berani bertanya apa yang belum dipahaminya		V			2	5,4
Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat	7. Mendengarkan aturan dan prosedur bermain balok			V		3	8,1
	8. Anak memilih teman untuk bermain balok			V		3	8,1
Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara	9. Anak memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun		V			2	5,4
	10. Membuat bangunan sesuai dengan ide dan persepsinya sendiri		V			2	5,4
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri	11. Mengembangkan kelancaran/kemampuan mengemukakan ide		V			2	5,4
	12. Mengembangkan Keluwesan/menghasilkan berbagai macam ide			V		3	8,1
	13. Mengembangkan keaslian/kemampuan memberikan respon		V			2	5,4
Mengembangkan ketrampilan bermain	14. Menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya						
	15. Mengembangkan keterperincian/kemampuan mewujudkan ide secara terperinci						
Jumlah			16	21		37	
Prosentase			26,6	35		61,6	100

Lampiran 11

**FORMAT TINGKAT CAPAIAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN
KREATIFITAS MEMBANGUN ANAK PADA SIKLUS I**

Nama Guru : Amin Rahayu

Kelompok : B

Semester : I (satu)

Hari/Tanggal : Senin 9-12 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Capaian Perkembangan Kemampuan Kreatifitas
Membangun Anak Pada Kelompok B TK Yaa Bunayya 2 Surabaya Melalui
Media Balok Kayu

No	Subyek	Aktifitas membangun dengan balok																Jumlah	Rata-rata skore	Ket		
		Orisinalitas/Keasl ian				Fleksibilitas/K eluweasan				Fluency/ Kelancaran				Elaborasi/Keter perincian								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Bi			V				V				V				V		12	75	T		
2	Al			V				V				V				V		12	75	T		
3	Az			V				V			V				V			10	62,5	TT		
4	Ra			V				V				V				V		12	75	T		
5	Ma				V			V				V			V			12	75	T		
6	Ra			V				V				V				V		12	75	T		
7	Da				V			V				V				V		13	81,25	T		
8	Ai			V			V				V				V			9	56,25	TT		
9	Iq		V				V					V				V		10	62,5	TT		
10	Bi			V			V					V				V		11	68,75	TT		
11	Gi				V		V				V				V			10	62,5	TT		
12	Ro			V				V				V			V			11	68,75	TT		
13	Al			V				V				V				V		11	68,75	TT		
14	An				V			V				V			V			12	75	T		
15	Ca			V			V					V				V		11	68,75	TT		
16	Za				V				v			V			V			13	81,25	T		
17	Ra			V				V				V				V		11	68,75	TT		
18	Mo			V				V				V				V		12	75	T		
19	Ma			V				V				V				V		12	75	T		
20	Mir				v			V					v			V		14	87,5	T		
			2	39	24			10	42	4			10	42	4			14	39	201		
	Jumlah	65				56				56				53				230		T=11 TT=9		
	%	81,25				70				70				66,25				71,87		55%		

Lampiran 12

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN GURU PADA SIKLUS II

Nama Guru : Amin Rahayu
 Kelompok : B
 Semester : I (satu)
 Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	%
		1	2	3	4		
Dapat menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya Dapat membandingkan benda Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri Mengembangkan ketrampilan bermain	1. Menyiapkan balok,microplay dan alas balok				V	4	6,15
	2. Membacakan adab di sentra balok				V	4	6,15
	3. Apersepsi			V		3	4,61
	4. Bercerita tentang tempat bekerja				V	4	6,15
	5. Memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok				V	4	6,15
	6. Menjelaskan cara bermain balok			V		3	4,61
	7. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3	4,61
	8. Memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak			V		3	4,61
	9. Membacakan aturan dan prosedur bermain balok				V	4	6,15
	10.Membimbing anak memilih teman untuk bermain balok				V	4	6,15
	11.Memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun				V	4	6,15
	12.Membimbing anak bermain balok			V		3	4,61
	13.Memberikan motivasi kerja dengan verbal				V	4	6,15
	14.Memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan			V		3	4,61
	15.Memberikan pujian pada anak				V	4	6,15
	16.Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya			V		3	4,61
	17.Recalling kegiatan yang telah dilakukan				V	4	6,15
	18.Mengevaluasi kerja anak				V	4	6,15
Jumlah			21	44	65		
Prosentase			29,16	61,11	90,27	100	

Lampiran 13

FORMAT OBSERVASI PENILAIAN TINDAKAN SISWA PADA SIKLUS II

Nama Guru : Amin Rahayu
 Kelompok : B
 Semester : I (satu)
 Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015
 Hasil Data Pengamatan Aktifitas Anak Dalam Proses Pembelajaran Dengan Media Balok Kayu

Indikator	Aspek yang diamati	Penilaian				Jumlah	%
		1	2	3	4		
Dapat menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) Dapat menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya Dapat membandingkan benda Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri Mengembangkan ketrampilan bermain	1. Anak mencermati penjelasan guru tentang adab di sentra balok			v		3	5,45
	2. Anak mendengarkan cerita guru tentang bangunan tempat bekerja				V	4	7,27
	3. Anak mencermati penjelasan guru tentang bentuk-bentuk balok				V	4	7,27
	4. Anak mendengarkan penjelasan cara bermain balok			v		3	5,45
	5. Anak mendengarkan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok			V		3	5,45
	6. Anak berani bertanya apa yang belum dipahaminya				v	4	7,27
	7. Mendengarkan aturan dan prosedur bermain balok				v	4	7,27
	8. Anak memilih teman untuk bermain balok				v	4	7,27
	9. Anak memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun			V		3	5,45
	10. Membuat bangunan sesuai dengan ide dan persepsinya sendiri				v	4	7,27
	11. Mengembangkan kelancaran/kemampuan mengemukakan ide				v	4	7,27
	12. Mengembangkan Keluwesan/menghasilkan berbagai macam ide			V		3	5,45
	13. Mengembangkan keaslian/kemampuan memberikan respon						
	14. Menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya						
	15. Mengembangkan keterperincian/kemampuan mewujudkan ide secara terperinci						
Jumlah			15	40	55		
Prosentase			25	66,66	91,66	100	

Lampiran 14

**FORMAT TINGKAT CAPAIAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN
KREATIFITAS MEMBANGUN ANAK PADA SIKLUS II**

Nama Guru : Amin Rahayu
 Kelompok : B
 Semester : I (satu)
 Hari/Tanggal : Senin 16-19 Nopember 2015

Hasil Data Pengamatan Capaian Perkembangan Kemampuan Kreatifitas
 Membangun Anak Pada Kelompok B TK Yaa Bunayya 2 Surabaya Melalui
 Media Balok Kayu

No	Subyek	Aktifitas membangun dengan balok																Jumlah	Rata-rata skore	Ket
		Orisinalitas/Keaslian				Fleksibilitas/Keluwesan				Fluency/Kelancaran				Elaborasi/Keterperincian						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Bi				v				V				V			V		15	93,75	T
2	Al			V				V				V				V		12	75	T
3	Az				V			V				V			V			13	81,25	T
4	Ra			V				v			v				V			8	50	
5	Ma				V			V				V				V		13	81,25	T
6	Ra			V					V			V			V			12	75	T
7	Da				V			V				V			V			13	81,25	T
8	Ai			V				v				V			V			12	75	T
9	Iq			V				v				V			V			11	68,75	TT
10	Bi				V				V			V			V			14	87,5	T
11	Gi			V				V				V			V			11	68,75	TT
12	Ro				V			V				V			V			13	81,25	T
13	Al			V				V				V			V			12	75	T
14	An			V				v				V			V			11	68,75	TT
15	Ca			V				V				V			V			12	75	T
16	Za			V				V				V			V			12	75	T
17	Ra				V			V				V			V			13	81,25	T
18	Mo			V					V			V			V			13	81,25	T
19	Ma			V				v				V			V			12	75	T
20	Mir				V			V					V			V		14	87,5	T
				36	32			48	16		2	51	8		12	42		251		
	Jumlah	68				64				61				54				251		T=16 TT=4
	%	85				80				76,25				67,5				78,43		80%

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

TEMA : PROFESI, SUB TEMA : TEMPAT PEKERJAAN

KELOMPOK/SEMESTER/MINGGU : B/I/XV

<p>SENTRA BAHAN ALAM:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan ciptaan Tuhan (pembiasaan).2. Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali secara sederhana (bahasa).3. Mengunting bebas dengan berbagai media (pola lurus, lengkung, zig-zag, segi empat) (Fismot).4. Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, balon ditiup, lalu dilepaskan, benda dimasukkan dalam air (terapung, melayang, dan tenggelam) (Kognitif).5. Membuat berbagai bentuk dari playdough, pasir (Fismot).6. Melukis dengan jari/finger panting (seni).7. Mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian (Kognitif).8. Menyanyikan lagu anak-anak (seni).	 <p>TEMA: PROFESI SUB TEMA: TEMPAT BEKERJA</p>	<p>SENTRA PERAN MAKRO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (pembiasaan).2. Meminta tolong, dan mengucapkan salam dengan baik (pembiasaan).3. Menyebut nama diri, orang tua, jenis kelamin, alat rumah tangga secara sederhana (Bahasa)4. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).5. Membilang dengan menunjuk benda, mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 5 (Kognitif).6. Menyebut urutan bilangan 1-10 (Kognitif).7. Meniru melipat kertas sederhana, 1-6 lipatan (fisik motorik).8. Menirukan gerakan tanaman yang terkena angin kencang dan sepoi-sepoi (fisik/motorik).9. Menyanyikan lagu anak-anak (seni).
<p>SENTRA BALOK:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (pembiasaan).2. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (bahasa).3. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (pembiasaan)4. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).5. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda 1-10 (kognitif).6. Menyebut urutan bilangan 1-10 (Kognitif).7. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak, atau lebih sedikit (kognitif).8. Mampu mengerjakan tugas sendiri (pembiasaan).9. Menyanyikan lagu anak-anak (seni).		

BIODATA

Amin Rahayu dilahirkan pada tanggal 7 Februari 1968 di Madiun, Jawa Timur, anak kedua dari lima bersaudara, pasangan Bapak Rosjid Mardjuki dan Ibu Mukini dan besar di kota Magetan. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh di kampung halamannya di Magetan. Tamat Sekolah Dasar tahun 1981, SMP tahun 1984, dan SPG pada tahun 1987.

Amin Rahayu

pernah menempuh studinya di IKIP Surabaya jurusan Bahasa Daerah tahun 1987 sampai semester VI, di PG-PAUD UNESA tahun 2008 sampai tahun 2012, kemudian transfer ke PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya pada tahun 2014, dan sekarang sedang menyelesaikan akhir studinya.

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelompok/Sentra : B / Balok
Semester/Minggu : I/XV
Tema/Sub Tema : Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal : Kamis, 12 Nopember 2015
Waktu : 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran utuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris, senam, berdoa'	Anak		

(Pembiasaan)	a sebelum kegiatan bermain			
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Jenis-Jenis Gedung, Foto gedung perkantoran, pasar dll		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema, melihat tayangan video kunjungan ke kantor Polisi dan kantor Pos	Buku cerita bangunan Foto-foto berbagai gedung		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menyebut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang	Bermain peran mikro Melihat hasil karya teman/hasil bangunan			

lebih banyak, atau yang lebih sedikit (kognitif). Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres Menceritakan pengalaman bermain Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Mengetahui

Kepala TK

Yeni Istianah, A.Ma

Surabaya, 12 Nopember 2015

Guru Kelas

Amin Rahayu

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.
7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: "*Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi*".
- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto

- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahuakan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahukan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Kamis, 12 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
 2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
 3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
 4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
 5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
 6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
 7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
 8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
 9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
 10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
 11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
 12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
 13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran untuk berbicara (Pembiasaan)
 14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)
 15. Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)
- (a) Kegiatan awal (15 menit)
1. Anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi, kemudian masuk dengan syarat dapat menebak nama bangunan melalui gambar. Contohnya “Ini gedung apa ?” baru anak boleh masuk kelas dll.

2. Guru mengucapkan salam, berdoa dan melakukan absensi terhadap anak yang masuk
3. Guru memberi motivasi dan penguatan bagi anak yang aktif menjawab dan membimbing anak yang belum memberikan jawaban
4. Guru menjelaskan tema hari ini dan tujuan kegiatan belajar mengajar.

(a) Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pada inti pembelajaran guru membacakan adab di sentra balok
2. Guru melakukan apersepsi
3. Guru bercerita tentang nama-nama tempat/bangunan/gedung/kantor tempat bekerja dengan menunjukkan gambar gedung dan ruangan, ditambah dengan cerita ketika berkunjung ke kantor Polisi.
4. Guru memberi penjelasan tentang bentuk-bentuk balok
5. Guru menjelaskan cara bermain balok
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan balok
7. Guru memberikan umpan balik untuk mengulang kegiatan yang belum dipahami anak
8. Guru membacakan aturan dan prosedur bermain balok
9. Guru membimbing anak memilih teman untuk bermain balok dan mengambil alas membangun
10. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memilih alas dan balok yang digunakan untuk membangun
11. Guru membimbing anak bermain balok
12. Guru memberikan motivasi kerja dengan verbal
13. Guru memberikan pijakan individu sesuai dengan kebutuhan
14. Guru memberikan pujian pada anak, sambil mencatat hasil observasi
15. Guru melakukan evaluasi dengan observasi masing-masing anak
16. Memotivasi anak untuk menyimpan balok dan semua alat sesuai dengan tempatnya

(b) Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru dan anak melakukan kegiatan recalling kegiatan yang telah dilakukan

2. Guru memberi penguatan pada anak yang telah berusaha untuk membangun sesuai dengan idenya
3. Guru memberi motivasi dan bimbingan pada anak yang belum berhasil dalam membangun sesuai dengan idenya/rencananya
4. Berdoa, salam, bersiap sholat dhuhur, pulang

Pijakan Lingkungan:

1. Balok-balok yang ditata, jumlahnya disesuaikan dengan kesempatan dan jumlah anak dilengkapi dengan balok-balok bernuansa agama.
2. Papan alas untuk membangun diperlukan sejumlah anak.
3. Macam-macam aksesoris sebagai pendukung.

Pijakan sebelum bermain:

1. Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan dilanjutkan pada kegiatan berdo'a bersama, beri kesempatan pada anak secara bergilir untuk menentukan pemimpin do'a hari ini
2. Guru memberikan informasi tentang macam-macam bangunan, atau kantor, atau tempat bekerja melalui buku cerita, dan menggali pengetahuan anak (diskusi) yang akan menjadi gagasan anak pada saat membangun.
3. Guru memberikan informasi jenis balok.
4. Guru mengenalkan dan menggabungkan kosakata baru, dan menunjukkan konsep yang mendukung pengalaman bermain pembangunan (Konstruktif) yang berkaitan dengan tema tempat bekerja
5. Guru mendemonstrasikan konsep-konsep yang akan dikenalkan melalui rancangan rangka bangunan disesuaikan dengan tahap perkembangan balok.
6. Guru mendiskusikan aturan bermain (digali dari anak) harapan guru, memilih teman bermain, mengambil balok membangun, menceritakan tentang bangunan yang dirancangnya serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.
7. Setelah anak siap bermain guru mempersilahkan anak untuk bermain. Agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman, dan tertib, guru membuat transisi dengan memberi kesempatan setiap anak untuk bermain teka-teki.

Pijakan pengalaman selama bermain/individual:

- a. Guru mengamati dan memastikan semua anak bermain.
- b. Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang bangunan anak.
- c. Guru memberikan komentar tentang bangunan anak, misalnya: “*Subhanallah bu guru melihat ada balok yang disusun ke atas menjadi tinggi*”.
- d. Guru memberi kesempatan pada anak untuk memberi nama atau tanda bangunannya.
- e. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengambil dan menggunakan aksesoris dalam bermain perang mikro yang berkaitan dengan tema profesi.
- f. Mencatat yang dilakukan anak (tahap perkembangan, dan tahap balok)
- g. Mendokumentasikan hasil bangunan anak berupa gambar atau foto
- h. Membuat waktu transisi sebelum kegiatan selesai, guru memberitahuakan kepada anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan bermainnya.

Pijakan pengalaman setelah bermain:

- a. Guru memberitahuakan sisa waktu bermain sebelum beres-beres.
- b. Bila kegiatan selesai, guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris yang sudah digunakan.
- c. Guru dapat membuat permainan yang menarik agar anak ikut membereskan.
- d. Saat membereskan, guru menginformasikan agar anak memastikan balok dan aksesoris kembali pada tempat sesuai dengan dengan bentuk, ukuran dan jenis.
- e. Bila merapikan alat bermain sudah selesai, guru mengondisikan anak-anak duduk melingkar, guru menanyakan tentang perasaan anak setelah membangun.
- f. Guru memberi waktu (recalling) kepada anak untuk menceritakan pengalaman membangunnya.
- g. Guru memperkuat konsep yang telah diperoleh anak pada saat recalling dan mempersiapkan anak untuk kegiatan penutup.

Penilaian

Hasil observasi semua kegiatan bermain dan Sentra dicatat pada buku catatan guru setiap hari.

Hasil laporan perkembangan anak disimpan dan dilaporkan pada waktunya.

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SIKLUS II PERTEMUAN I & II

Kelompok/Sentra	: B / Balok
Semester/Minggu	: I/XV
Tema/Sub Tema	: Profesi/Gedung Tempat Bekerja
Hari,Tanggal	: Senin,Kamis,16,19 Nopember 2015
Waktu	: 09.00-10.30

Indikator

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran (Pembiasaan)
2. Menyanyi 15 lagu anak-anak (Seni)
3. Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana (Bahasa)
4. Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)
5. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (Pembiasaan)
6. Membilang dengan menunjuk benda atau mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)
7. Menyebut urutan bilangan (Kognitif)
8. Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak atau lebih sedikit (Kognitif)
9. Menggunakan alat/teknik yang berhubungan dengan seni(kecakapan untuk memahami fungsi sesuatu(balok) (Kognitif)
10. Menggunakan alat/bahan di kelas (balok & alasnya) sesuai dengan fungsinya (Kognitif)
11. Dapat membandingkan benda (Kognitif)
12. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dilihat (Kognitif)
13. Belajar sikap memperhatikan dengan wajar atau sesuai /melihat orang yang sedang berbicara, menunggu giliran untuk berbicara (Pembiasaan)
14. Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)

Mengembangkan ketrampilan bermain (Fismot)

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/tehnik	Hasil
Dapat menggunakan tubuh mereka dengan percaya diri (Pembiasaan)	Kegiatan sebelum masuk kelas (Penyambutan anak) Salam, berbaris dan berdo'a sebelum kegiatan bermain	Anak		
Menceritakan pengalaman / kejadian sederhana (Bahasa)	Kegiatan Pembukaan Diskusi tema, <i>story reading</i> , sesuai tema dan pengkondisian anak	Buku cerita Buku Profesi		
	Transisi (10 menit)			
	Kegiatan Inti/Sentra (60 menit)			
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (Pembiasaan)	Brcerita tentang macam bangunan sesuai tema	Buku cerita bangunan		
Melaksanakan tugas yang diberikan guru (Pembiasaan)	Memilih teman dan mengambil alas balok.	Papan alas, balok		
Mampu mengerjakan tugas sendiri (Pembiasaan)	Mengambil balok	Balok-balok natural berbagai bentuk dan ukuran		
Membilang dengan menunjuk benda/mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 10 (Kognitif)	Membangun	Balok bernuansa agama, aksesoris: boneka orang muslim/muslimah (dewasa dan anak-anak), tanaman, kendaraan, rambu lalu lintas		
Menybut urutan bilangan 1-10 (kognitif)	Memberi tanda bangunan	Ketas, krayon, spidol, gunting, isolasi		
Menunjuk kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, yang lebih banyak, atau	Bermain peran mikro			

Indikator	Kegiatan	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
			Alat/teknik	Hasil
yang lebih sedikit (kognitif). Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (pembiasaan).	Beres-beres Menceritakan pengalaman bermain Makan bersama (10 menit)			
Menyanyikan lagu anak-anak	Kegiatan penutup Recalling, diskusi, bedo'a, bernyanyi, pulang			

Surabaya, 16 Nopember 2015

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas

Yeni Istianah, A.Ma

Amin Rahayu