

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh penerapan metode pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap keterampilan proses dan hasil belajar biologi pada siswa di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surabaya.
2. Rata-rata nilai *posttest* Biologi pada kelompok eksperimen dengan metode *Guided Inquiry* adalah 77,28947 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 57,68421.
3. Nilai rata-rata keterampilan proses siswa pada kelompok eksperimen adalah 3,06 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 2,24

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :a

1. Penggunaan metode pembelajaran *Guided Inquiry* dapat digunakan pada materi lain yang sesuai, dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
2. Bagi peneliti lain disarankan untuk meneliti lebih lanjut tentang

pengaruh penerapan metode pembelajaran *Guided Inquiry* dengan mengkombinasikan pembelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariani, Dewi. 2010. *Pengaruh Penerapan Metode Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar, Keterampilan Kerja Ilmiah dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA 2 Probolinggo*. Probolinggo: (Skripsi).
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2004. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Morgan, Clifford T. 1977. *Introduction to Psychology*. New York: Mc. Graw-Hill International Book Company.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2003. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Pustaka belajar offset.
- Paidi. 2006. *Peningkatan Scientific Skill Siswa melalui Implementasi Metode Guided Inquiry Pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Sleman*. Sleman: (Skripsi).
- Ratna Dewi A.A. Dyah Ayu. 2009. *Pengaruh Metode Belajar Inkuiry Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa*. Surabaya: (Skripsi).
- Rahmawati. Laely. 2009. *Penerapan Metode Inquiry Dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa MA Muhammadiyah Baurenorejo*. Baurenorejo: (Skripsi).
- Rustaman *et al.* 2003. “Indikator Keterampilan Proses Sains”. [file:///E:/materi skripsi bab 3/Indikator Keterampilan Proses Evi Sapinatul Bahriah.htm](file:///E:/materi%20skripsi%20bab%203/Indikator%20Keterampilan%20Proses%20Evi%20Sapinatul%20Bahriah.htm) (Online). juli 2013

- Rochmah, Nur Afyati. 2006. *Penerapan Lembar Kerja Siswa Yang Berorientasikan Keterampilan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group.
- Semiawan, Conny, dkk. 1984. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia.
- Slameto. 1995. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Raja Grafindo.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wittig Arno. F. 1971. *Theory and Problem of Psychology of Learning*. America: Mc. GrowHill.