

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian

Sebelum melaksanakan tindakan kelas, peneliti melakukan persiapan-persiapan yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian. Adapun persiapan-persiapan tersebut antara lain; meminta izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian, meminta kerjasama dengan teman sejawat dalam melakukan penelitian. Sebelum melaksanakan siklus I peneliti melakukan prasurevei dan pengamatan mengenai kondisi sekolah, kondisi kelas, kondisi siswa, sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran dan metode yang digunakan dalam pembelajaran. Jadwal yang peneliti susun telah mendapat persetujuan dari kepala sekolah maupun teman sejawat dalam mengajar. Pra penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 april 2015. Siklus I dimulai pada tanggal 04 Mei 2015, siklus II dimulai pada tanggal 11 Mei 2015.

Sesuai dengan kesepakatan teman sejawat mengajar, penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 2 kali pertemuan yang terbagi dalam siklus I sampai siklus II.

Peneliti menjelaskan bahwa dalam kegiatan pembelajaran akan menggunakan metode bermain kartu huruf dalam pembelajaran membaca. Dengan media menggunakan kartu huruf dan bahan bacaan yang akan dikerjakan secara individu, kemudian jawaban yang telah diperoleh akan diobservasi oleh peneliti. Siswa yang telah menyelesaikan tugas diberikan kesempatan untuk membaca tulisan yang ada di bawah gambar. Ini untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengeja kata.

4.1.1 Penelitian Siklus I

4.1.1.1 Perencanaan Tindakan

Guru sebagai pengelola pembelajaran di kelas menyiapkan RPP, perencanaan pembelajaran dengan media gambar, lembar observasi, dan lembar tugas.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran dan prestasi belajar sebelum tindakan, dapat diperoleh informasi data awal. Hasil pencatatan menunjukkan bahwa dari siswa kelas 1 sebanyak 10 siswa terdapat 8 siswa masih belum mampu membaca lancar dan mencapai KKM. Setelah dilakukan pemeriksaan pada lembar pekerjaan siswa, ternyata sebagian besar siswa masih belum dapat membedakan bentuk-bentuk huruf dan pemahaman siswa banyak yang terbalik membedakan huruf satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan pengamatan dan pencatatan terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar tersebut diperoleh informasi sebagai data awal bahwa siswa kelas 1 MI AR-RAHMAN Widodaren sebanyak 10 siswa sebagian besar siswa belum dapat memahami atau menguasai bentuk-bentuk huruf, sehingga mereka masih berkesulitan membedakannya dan menggunakannya. Bertolak dari kenyataan tersebut peneliti mengadakan konsultasi dengan kepala sekolah dan guru kelas 1 yaitu dengan melaksanakan pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media gambar untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 MI AR-RAHMAN Widodaren.

Dengan berpedoman pada standar kompetensi mata pelajaran bahasa indonesia, guru kelas melakukan langkah-langkah menggunakan media gambar.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Memilih pokok bahasan atau indikator yang sesuai dengan membaca. Indikator yang tepat untuk siklus 1 adalah siswa mampu mengucapkan huruf vokal dan konsonan.
- 2) Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan indikator yang telah dibuat. rencana pembelajaran yang dibuat peneliti memuat satu kali pertemuan, dalam 4 jam pelajaran dilaksanakan dalam 2 minggu.
- 3) Menyiapkan media gambar yang akan digunakan dalam pembelajaran. Pada siklus 1 guru menggunakan media gambar yang di bawahnya ada nama dari gambar tersebut, namun hurufnya belum lengkap. Untuk itu siswa diminta melengkapi huruf apa yang tepat untuk mengisi bagian yang kosong tersebut. Pada siklus ini, guru menggunakan gambar yang nama di bawahnya terdapat huruf yang kosong baik di depan, tengah, maupun di belakang, dan siswa diminta untuk melengkapinya.

4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan

Dalam tahap ini guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun. Pembelajaran yang telah disusun pada siklus 1 dengan menggunakan media gambar ini dilaksanakan dalam I kali pertemuan yaitu sebagai berikut :

1. Pertemuan I (2 x 35 menit/ 2 jam pelajaran)
 - a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Doa dan presensi kehadiran peserta didik
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran membaca sebelum menggunakan metode bermain kartu huruf.
 - d. Guru memberi motivasi tentang pentingnya materi yang akan dipelajari
- b) Kegiatan inti (50 menit)
- a. Menjelaskan tentang cara membaca kata dengan bermain kartu huruf.
 - b. Siswa diberi tugas untuk berkumpul bersama dengan semua temanya.
 - c. Dalam membaca kata dengan metode bermain kartu huruf siswa terlebih dahulu mengamati gambar yang telah disiapkan.
 - d. Siswa kemudian membaca kata dengan bimbingan guru. Masing-masing siswa membaca secara bergiliran dari siswa pertama hingga siswa terakhir.
- c) Kegiatan penutup (10 menit)
- a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang dipelajari
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terhadap materi yang belum paham
- Guru menutup pelajaran

Secara rinci jalannya kegiatan awal, guru menunjukkan media yang berupa bentuk-bentuk huruf dari A sampai Z, kemudian siswa disuruh mengucapkan semua susunan huruf tersebut, dan juga hurufnya ditunjuk secara acak. Kegiatan ini bertujuan supaya anak ingat akan bentuk-bentuk huruf tersebut. Setelah kegiatan ini selesai, guru menunjukkan media gambar contohnya sebagai berikut:



G	U		U		
----------	----------	--	----------	--	--



S		P	
----------	--	----------	--



J				K
----------	--	--	--	----------

Gambar 3.3 Contoh media gambar untuk siklus 1

Huruf apa yang sesuai untuk mengisi kotak yang kosong ?

Kegiatan semacam ini diulang-ulang dengan gambar yang berbeda-beda sampai siswa mengetahui betul tentang materi yang diajarkan (mampu mengucapkan huruf vocal dan konsonan). Untuk mengetahui keberhasilan materi, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebut nama dari gambar yang ditunjukkan oleh guru, dan menyebutkan huruf apa yang tepat untuk menyebut nama dari gambar yang ditunjukkan oleh guru,

dan menyebutkan huruf apa yang tepat untuk mengisi bagian yang kosong dari nama gambar tersebut, dan menulisnya di papan tulis.

4.1.1.3 Observasi

Selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas, guru melakukan pencatatan dengan menggunakan observasi (*check list*). Mendiagnosis keaktifan siswa, nilai yang dicapai siswa, tingkat ketertarikan siswa terhadap pelajaran, tingkat keantusiasan, keaktifan membaca pada siswa, kemampuan membedakan huruf, dan kemampuan membaca terhadap siswa. Pada pelaksanaan siklus 1, hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dan guru kelas 1 adalah:

Tabel 3.5
Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I

N O	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		A	B	C	D	E
	Pendahuluan					
1	Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan secara lengkap.			√		
2	Mengawali pelajaran dengan cerian				√	
3	Menyampaikan baik lisan maupun tertulis KD/indikator yang harus dikuasai siswa setelah selsai pembelajaran.			√		
4	Menyiapkan bahan ajar, baik berupa buku teks, modul dll.			√		
	Kegiatan Pokok					
5	Mantap, percaya diri dalam menyajikan pembelajaran.			√		
6	Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa dengan			√		

	tepat.			√		
7	Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan.			√		
8	Kemudahan bagi siswa untuk berinteraksi dengan guru.			√		
9	Menggunakan waktu sesuai alokasi yang disediakan.			√		
10	Waktu yang tersedia banyak digunakan untuk kegiatan siswa dibandingkan kegiatan guru.			√		
11	Selalu siap membantu siswa.			√		
12	Mengajukan pertanyaan kepada semua siswa.			√		
13	Memberi waktu bagi siswa untuk berpikir			√		
14	Dalam menanggapi pertanyaan, jawaban siswa guru bersabar mendengarkan sampai selesai.			√		
15	Tidak mencomoooh siswa walaupun pertanyaan dan jawaban siswa kurang tepat, dan tidak langsung menyalahkan pendapat siswa.			√		
16	Memberi penghargaan pada pertanyaan yang berbobot, jawaban yang tepat.			√		
17	Hubungan guru dan siswa tampak akrab dan saling menghormati.			√		
	Penutup			√		
18	Pertanyaan-pertanyaan guru yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran /indicator/KD, baik yang disampaikan selama pembelajaran maupun di akhir pembelajaran sebgaiian besar dapat di jawab oleh siswa dengan benar.					
19	Siswa membaca kata dengan di bimbing oleh guru.			√		

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

- C : Cukup
 D : Kurang cukup
 E : Buruk

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I, pada saat penelitian pembelajaran membaca dengan metode bermain kartu huruf, kesiapan guru/peneliti dalam mempersiapkan materi masih kurang namun secara keseluruhan guru mengampu tidak mengalami hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Tabel 3.6

Hasil Penilaian dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I

Nama Siswa	Lafal Tepat	Mengeja Kata	Membedakan Huruf	Menggabungkan huruf	Total Nilai
Ahmad Muzaki	10	10	10	10	40
Fadillah Nur Umairah	10	10	10	10	40
Imam Fauzi Salam	15	15	20	20	70
Muhammad Nasrullah Zainul M.	10	15	15	15	55
Muhammad Abdurrohim	10	15	15	15	55
Muhammad Miftakhul Firdaus	10	10	15	20	55
Naila Robiatul Adawiyah	15	10	15	15	55
Lutvita Alfiana Shinta	10	15	15	15	55
Sabiq Fajarudin Arwani	15	20	15	20	70
Wildan Muhammad Adnan	10	10	10	10	40

NO	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Baik	85-100
2.	Baik	70-84
3.	Cukup	60-69
4.	Kurang	50-59
5.	Sangat Kurang	< 50

Dari data di atas terlihat bahwa pada siklus 1 siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 2 siswa. Sedangkan siswa yang masih di bawah KKM sebanyak 8 siswa. Ternyata pada siklus 1 tingkat keberhasilan siswa dalam membaca masih sangat rendah.

Saat siswa praktik membaca kata dengan menggunakan metode bermain kartu huruf, mahasiswa peneliti bersama guru melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap jalannya perlakuan tindakan. Hasil yang diperoleh dari pemantauan dan evaluasi ini dapat dilihat dari aktivitas siswa saat pembelajaran. Di pertemuan siklus I, guru memulai dengan berdiskusi tentang membaca dan unsur-unsurnya. Awalnya, banyak siswa yang terlihat kurang tertarik dengan materi terkait membaca. Namun, saat guru menjelaskan bahwa dalam membaca kali ini akan menggunakan metode yang berbeda dari sebelumnya, yakni dengan menggunakan metode bermain kartu huruf, maka siswa terlihat lebih semangat. Guru menjelaskan tentang penggunaan metode bermain kartu huruf, dalam ketrampilan membaca. Selanjutnya guru meminta siswa mencoba membaca kata dengan metode bermain kartu huruf.

4.1.1.4 Refleksi

Setelah adanya implementasi tindakan-tindakan dari siklus 1 dengan penggunaan metode bermain kartu huruf dalam praktik membaca kata menunjukkan kemampuan siswa yang masih rendah, terlihat dari hasil penilaian membaca di atas.

4.1.3 Penelitian Siklus II

Tindakan siklus II dilakukan dalam waktu satu hari mulai tanggal 11 Mei 2015 .

Adapun tahapan yang dilakukan sebagai berikut :

4.1.3.1 Perencanaan Tindakan

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas 53 % dan yang belum mencapai KKM sebanyak 2 siswa. Oleh karena itu, peneliti dengan pertimbangan guru kelas, kembali menyusun RPP dengan lebih cermat dan teliti lagi untuk persiapan melaksanakan penelitian pada siklus II.

4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan

Sebagai pelaksana tindakan atau guru dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II meliputi empat tahapan yang akan dilalui sebagai berikut:

1. Pertemuan I (2 x 35 menit/ 2 jam pelajaran)
 - 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Doa dan presensi kehadiran peserta didik
 - b) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa mengenai kesulitan yang dialami siswa dalam membaca kata.
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - d) Guru memberi motivasi tentang membaca dengan baik
2. Kegiatan inti (50 menit)
 - a) Melanjutkan pembelajaran membaca kata dengan metode bermain kartu huruf dengan media gambar di dalam kelas.

b) Guru membagi lembar pengamatan kepada masing-masing siswa

c) Guru memberi tugas siswa untuk menuliskan hasil pengamatannya

3. Kegiatan penutup (10 menit)

a) Guru menutup pembelajaran

Pada siklus kedua ini siswa secara mandiri dari awal kegiatan siswa membaca kata secara individu kemudian siswa mengumpulkan hasil dan dilanjutkan membaca

Contoh dari kegiatan tersebut adalah sebagai berikut

GAMBAR



KARTU KATA

G	U	N	U	N	G
----------	----------	----------	----------	----------	----------



KARTU KATA

S	A	P	I
----------	----------	----------	----------



KARTU KATA

J	E	R	U	K
----------	----------	----------	----------	----------

TUNJUKKAN KARTU KATA YANG TEPAT UNTUK

GAMBAR INI ?

Gambar 3.4 contoh media gambar sikus II

4.1.3.3 Observasi

Mahasiswa/Peneliti serta guru kelas, secara kolaboratif melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan.

Berdasarkan pengamatan pada siklus II memperlihatkan bahwa selama proses belajar mengajar berlangsung, guru telah memberikan materi tentang membaca dengan media gambar yang telah disiapkan. Secara keseluruhan guru pengampu tidak mengalami hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran

Pada siklus II ini siswa lebih memperhatikan saat kegiatan belajar mengajar didalam kelas di mulai dan merespons ajaran guru dengan baik, mereka mulai menunjukkan semangat dan keaktifan untuk belajar membaca dan mengembangkan kreatifitas dalam proses belajar.

Tabel 3.7

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus II

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		A	B	C	D	E
	Pendahuluan					
1	Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan secara lengkap.	√				
2	Mengawali pelajaran dengan cerian	√				
3	Menyampaikan baik lisan maupun tertulis KD/indikator yang harus dikuasai siswa setelah selsai pembelajaran.		√			
4	Menyiapkan bahan ajar, baik berupa buku teks, modul dll.	√				
	Kegiatan Pokok					
5	Mantap, percaya diri dalam menyajikan	√				

	pembelajaran.					
6	Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa dengan tepat.		√			
7	Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan.		√			
8	Kemudahan bagi siswa untuk berinteraksi dengan guru.		√			
9	Menggunakan waktu sesuai alokasi yang disediakan.	√				
10	Waktu yang tersedia banyak digunakan untuk kegiatan siswa dibandingkan kegiatan guru.		√			
11	Selalu siap membantu siswa.		√			
12	Mengajukan pertanyaan kepada semua siswa.		√			
13	Memberi waktu bagi siswa untuk berpikir	√				
14	Dalam menanggapi pertanyaan, jawaban siswa guru bersabar mendengarkan sampai selesai.		√			
15	Tidak mencemooh siswa walaupun pertanyaan dan jawaban siswa kurang tepat, dan tidak langsung menyalahkan pendapat siswa.	√				
16	Memberi penghargaan pada pertanyaan yang berbobot, jawaban yang tepat.	√				
17	Hubungan guru dan siswa tampak akrab dan saling menghormati.	√				
	Penutup					
18	Pertanyaan-pertanyaan guru yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran /indicator/KD, baik yang disampaikan selama pembelajaran maupun di akhir pembelajaran sebagian besar dapat di jawab oleh siswa dengan benar.		√			
19	Siswa membaca kata dengan di bimbing oleh guru.	√				

Keterangan :

- A : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang cukup
- E : Buruk

Berdasarkan hasil observasi guru pada siklus II, pada saat penelitian pembelajaran membaca kata dengan metode bermain kartu huruf, kesiapan guru/peneliti dalam mempersiapkan materi lebih baik dari pada siklus I.

Tabel 3.8

Hasil Penilaian dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus II

Nama Siswa	Lafal Tepat	Mengeja Kata	Membedakan Huruf	Menggabungkan huruf	Total Nilai
Ahmad Muzaki	15	15	20	15	65
Fadillah Nur Umairah	15	15	20	15	65
Imam Fauzi Salam	20	20	20	25	85
Muhammad Nasrullah Zainul M.	20	20	20	25	85
Muhammad Abdurrohim	20	20	20	20	80
Muhammad Miftakhul Firdaus	20	20	20	20	80
Naila Robiatul Adawiyah	15	20	20	20	75
Lutvita Alfiana Shinta	20	20	20	20	80
Sabiq Fajarudin Arwani	20	20	20	20	80

Wildan Muhammad Adnan	20	15	20	20	75
-----------------------------	----	----	----	----	----

NO	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Baik	85-100
2.	Baik	70-84
3.	Cukup	60-69
4.	Kurang	50-59
5.	Sangat Kurang	< 50

Dari data di atas terlihat bahwa pada siklus II siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 8 siswa. Ternyata pada siklus II tingkat keberhasilan siswa dalam membaca kata sudah baik.

Berdasarkan hasil observasi guru pada siklus II pada saat penelitian pembelajaran membaca kata dengan metode bermain kartu huruf kesiapan guru/peneliti dalam mempersiapkan materi sudah baik.

Meski kesiapan sudah baik, namun peneliti masih memiliki beberapa catatan yakni : 1) Penguasaan materi yang perlu ditingkatkan. 2) Pengesetan waktu ke waktu pada sistematika selama proses pembelajaran membaca kata dengan metode bermain kartu huruf. Semua itu akan lebih berhasil apabila guru lebih mempersiapkan lagi ketika akan mengajar pembelajari ini.

4.1.3.4 Refleksi

Setelah adanya implementasi tindakan-tindakan mulai dari siklus I sampai siklus II, penggunaan metode bermain kartu huruf dalam praktik membaca kata menunjukkan peningkatan yang sudah baik. Berarti Peningkatan kemampuan siswa dalam membaca kata terlihat dari siklus I dan siklus II.

Tabel 3.9

Hasil Respons Siswa dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus II

No	Pertanyaan	Ops				Jumlah Presentase
		SS	S	TS	STS	
1	Menurut anda, apakah pembelajaran keterampilan membaca dengan metode bermain kartu huruf dapat mempermudah anda dalam membaca kata?	80 %	20 %			100 %
2	Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan metode bermain kartu huruf ?	90 %	10 %			100 %
3	Ketika pembelajaran keterampilan membaca, apakah anda berminat dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung?	80 %	20%			100 %
4	Ketika mendapatkan tugas untuk membaca kata dengan menggunakan metode bermain kartu huruf ,apakah anda merasa kesulitan?			10 %	90 %	100 %
5	Apakah dengan menggunakan metode bermain kartu huruf dapat memotivasi anda untuk membaca?	90 %	10 %			100 %

6	Menurut anda, apakah kegiatan keterampilan membaca dengan menggunakan metode bermain kartu huruf cocok diterapkan dalam sekolah?	90 %	10 %			100 %
7	Menurut anda, apakah kegiatan keterampilan membaca kata dengan menggunakan metode bermain kartu huruf perlu diterapkan dalam sekolah?	90 %	10 %			100 %
8	Apakah pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan metode bermain kartu huruf memberi kesan pada diri anda?	90 %	10 %			100 %

Keterangan

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4.2 Pembahasan

Setelah melakukan penelitian dan penilaian dalam 2 siklus pada pembelajaran membaca kelas 1 MI dapat dilihat tingkat prestasi belajar sebagai berikut:

4.2.1 Hasil Aktivitas Guru

Dari pengamatan yang telah dilakukan dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan. Setelah guru menjelaskan materi membaca kata dengan menggunakan metode bermain kartu huruf terhadap siswa, siswa menjadi berminat dan banyak yang mendengarkan. Dari hasil siklus I sampai siklus II tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan kemampuan membaca kata khususnya dengan menggunakan metode bermain kartu huruf siswa kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015.

4.2.2 Hasil Penilaian Membaca

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa dari siklus I ke siklus II ada peningkatan. Pada siklus I yang tuntas belajar ada 2 dari 10 siswa. dan siklus II yang tuntas belajar sebanyak 8 siswa dari 10 siswa. Hal ini berarti peningkatan hasil tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran membaca kata dengan menggunakan metode bermain kartu huruf. Hasil yang didapat sesuai apa yang diharapkan. Siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru.

4.2.3 Hasil Respons Siswa

Pada penelitian tindakan ini hasil respons siswa mengenai pembelajaran membaca mendapat respons yang memuaskan yaitu siswa yang sangat setuju dan setuju dengan adanya penggunaan metode bermain kartu huruf mencapai 80 % hingga 90 %. Jadi dengan penggunaan metode bermain kartu huruf ini siswa lebih merasa senang dan

lebih mudah dalam memahami materi yang telah di sampaikan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 3.10
 Hasil Perbandingan Nilai dalam Pembelajaran Membaca Kata dengan Metode Bermain Kartu Huruf Siswa Kelas I MI AR-RAHMAN Widodaren Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II

Nama Siswa	Siklus I	Siklus II
Ahmad Muzaki	40	65
Fadillah Nur Umairah	40	65
Imam Fauzi Salam	70	85
Muhammad Nasrullah Zainul M.	55	85
Muhammad Abdurrohlim	55	80
Muhammad Miftakhul Firdaus	55	80
Naila Robiatul Adawiyah	55	75
Lutvita Alfiana Shinta	55	80
Sabiq Fajaruddin Arwani	70	80
Wildan Muhammad Adnan	40	75
	Rata-Rata = 53 %	Rata-Rata = 77 %