

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 15 SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

RACHMAT SABIT UDDIN

NIM. 20121112010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2017

Motto:

“BERANI ADALAH SETENGAH DARI KEMENANGAN”

**“SEGERAKANLAH KEINGINAN UNTUK BERBUAT KEBAIKAN DAN
TIDAK USAH BERPIKIR PANJANG SEBELUM HATIMU BERUBAH”**

Persembahan:

Untuk bapak dan ibu yang telah banyak sekali memberikan nasehat dan bimbingannya untukku. Do'a dan ridlomu selalu mengiringi langkah hidupku. Bagi tentor-tentor Rumah Belajar Bersama (RBB) Sigma Education dan semua teman-temanku Matematika angkatan 2012 UM Surabaya yang telah senantiasa membantu tenaga, waktu dan pemikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Rachmat Sabit Uddin ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 16 Agustus 2017.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd
II. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Rachmat Sabit Uddin telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 16 Agustus 2017.

	Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I.	Dra. Chusnal Ainy, M.Pd
II.	Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd
III.	Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Endah Hendarwati, S.E, M.Pd

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachmat Sabit Uddin
NIM : 20121112010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 10 Agustus 2017
Yang membuat pernyataan,

(Rachmat Sabit Uddin)
NIM : 20121112010

ABSTRACT

20123332010 Uddin, Rachmat Sabit. 2017. Effect Of Cooperative Learning Model Of Numbered Head Together (NHT) Type Towards Study Activity Of Student VIII Grade In SMP Muhammadiyah 15 Surabaya. Mathematics Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Dra. Chusnal Ainy, M.Pd, Supervisor II: Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd

Problem in the research is conventional learning and students are less active in learning, so students quickly feel bored. This study aimed to determine the effect of cooperative learning model of Numbered Head Together (NHT) type to the study Activity of student VIII-c grade in SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

In this research, the method used descriptive quantitative with one-shot case study design type. The subject of this research was student VIII-c grade. The data obtained was open interview result data to math teacher to know the condition of beginning of class, data of students' study activity, data of teachers' ability to manage learning and data of students' response obtained by questionnaire technique. The data were analyzed descriptively with percentage and average technique.

The results showed that: (1) cooperative learning model of NHT type did not give positive effect to students' study activity. (2) The influence of cooperative learning model of Numbered Head Together (NHT) type toward students' activity during learning was still less of showing good effect and can be categorized as ineffective . It can be concluded that the learning of mathematics with cooperative learning model of Numbered Head Together (NHT) type on student VIII grade in SMP Muhammadiyah 15 Surabaya had a positive influence on students' study activities so that the students' activities became ineffective.

Keywords: study activities; numbered head together

ABSTRAK

Uddin, Rachmat Sabit. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dra. Chusnal Ainy, M.Pd, Pembimbing II: Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd

Permasalahan dalam penelitian adalah pembelajaran masih bersifat konvensional dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa cepat merasa bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII-C di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan jenis rancangan *one-shot case study*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-C. Data yang diperoleh adalah data hasil wawancara terbuka kepada guru matematika untuk mengetahui kondisi awal kelas, data aktivitas belajar siswa, data kemampuan guru mengelola pembelajaran dan data respon siswa yang diperoleh dengan teknik angket. Data tersebut dianalisis secara deskriptif dengan teknik persentase dan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran kooperatif tipe NHT kurang memberikan pengaruh positif terhadap aktivitas siswa (2) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran masih kurang menunjukkan pengaruh yang baik dan dapat dikategorikan tidak efektif. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VIII-C di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya kurang berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa sehingga kegiatan yang dilakukan siswa menjadi tidak efektif.

Kata Kunci: aktivitas belajar; *numbered head together*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin segala puji kehadirat Allah SWT atas kelimpahan rahmat, tauhid serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas VIII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya" ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan mereka. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dra. Chusnal Ainy, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Ibu Anis Sami Pujiastuti, S.Pd., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Ibu Wasilatul Azizah, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VIII-C SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang dengan sabar membantu penulis dalam mengumpulkan informasi yang lain demi menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2012 yang telah banyak membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak mengandung kekurangan, baik secara teknik maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Surabaya, 10 Agustus 2017

Rachmat Sabit Uddin
NIM 20121112010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.2 Penelitian yang Relevan	15
2.3 Kerangka Berpikir	15
2.4 Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Populasi dan Sampel	18
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6 Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
4.1 Deskripsi Data	24
4.2 Pembahasan	26
BAB V PENUTUP	34
5.1 Simpulan	34
5.2 Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	8
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	8
Tabel 2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	10
Tabel 3.1	Kategori Aktivitas Siswa	22
Tabel 3.2	Kategori Guru Mengelola Pembelajaran	23
Tabel 3.3	Kategori Respon Siswa	23
Tabel 4.1	Rekapitulasi Aktivitas Siswa	24
Tabel 4.2	Rekapitulasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	25
Tabel 4.3	Rekapitulasi Respon Siswa	25
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Respon Siswa	26
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa	27
Tabel 4.6	Rekapitulasi Nilai Kuis 1 dan 2	32
Tabel 4.7	Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Berdasarkan KKM di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Garis Singgung Lingkaran	13
Gambar 2.2	Garis Singgung Persekutuan Dalam	13
Gambar 2.3	Garis Singgung Persekutuan Luar	13
Gambar 2.4	Analisa Garis Singgung Persekutuan Dalam.....	14
Gambar 2.5	Analisa Garis Singgung Persekutuan Luar.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas VIII-C SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.....	37
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	38
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal.....	44
Lampiran 4	Soal-Soal	47
Lampiran 5	Pedoman Penskoran	53
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	59
Lampiran 7	Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	65
Lampiran 8	Lembar Angket Respon Siswa	66
Lampiran 9	Hasil Analisis Nilai Pos Tes	67
Lampiran 10	Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa	68
Lampiran 11	Hasil Analisis Data Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	71
Lampiran 12	Analisis Data Respon Siswa	72
Lampiran 13	Surat Validasi Perangkat dan Instrumen	73
Lampiran 14	Hasil Validasi 1	75
Lampiran 15	Hasil Validasi 2	96
Lampiran 16	Scan Hasil Pos Tes.....	117
Lampiran 17	Scan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	119
Lampiran 18	Scan Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	131
Lampiran 19	Scan Angket Respon Siswa	133
Lampiran 20	Foto Kegiatan Pembelajaran	134
Lampiran 21	Surat Permohonan Penelitian	136
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	137
Lampiran 23	Berita Acara Bimbingan Skripsi	138
Lampiran 24	Riwayat Hidup	139

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Surabaya: Kencana
- Ariani, Willys. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teachig Pada Siswa Kelas VIII-B Di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya*. Skripsi tidak dipublikasikan. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Avianti, Nuniek. 2008. *Mudah Belajar Matematika untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : Depdiknas
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2006. *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Struktural Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Pokok Bahasan Peluang Di SMP Negeri 21 Surabaya*. Surabaya. Skripsi tidak dipublikasikan. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayah, Nur. 2014. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 9 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)*. Skripsi tidak dipublikasikan. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Musfiqon. 2011. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Sidoarjo: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nugroho, Heru, dkk. 2009. *Matematika SMP dan MTS Kelas VIII*. Jakarta: Depdiknas.
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Jakarta: Depdiknas.
- Rahaju, Endah Budi. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Depdiknas.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INNOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.