

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran biologi di dalam kelas dan di luar kelas dalam meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa di SMAM 7 Surabaya sebagai berikut:

1. Ada pengaruh efektivitas pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas terhadap hasil belajar kelas kontrol 71,1% dan kelas eksperimen 82,3% dengan peningkatan rata-rata sebesar 11,2%.
2. Keterampilan proses sains siswa meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran di luar kelas di SMAM 7 Surabaya, pada kelas eksperimen 76% dan kelas kontrol 43%.
3. Respon siswa rata-rata positif terhadap kegiatan pembelajaran model di luar kelas untuk meningkatkan keterampilan proses sains.
4. Nilai kelompok kerja siswa meningkat, pada kelas kontrol 29% dan kelas eksperimen 52%.
5. Efektivitas pembelajaran di luar kelas terlaksana dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar sebesar 98%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran di luar kelas dapat dijadikan alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melatih dan meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran di luar kelas juga dapat digunakan pada materi pelajaran lain dengan tujuan untuk meningkatkan hasil nilai belajar siswa.
3. Guru dalam pembelajaran selain memperhatikan aspek proses, sebaiknya guru juga memperhatikan aspek produk.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan landasan untuk materi lain dan keterampilan proses sains siswa yang lebih banyak.