

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Experimental Class)

Nama Sekolah : SMA WACHID HASYIM 1 SURABAYA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X / 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat <i>descriptive text</i> • Menulis <i>descriptive text</i> dengan menggunakan <i>RAFT and TREE strategy</i> 	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar

<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan teks berbentuk <i>descriptive</i> 	<p>membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>
--	---

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat *descriptive text*
- Siswa mampu menulis *descriptive text* dengan menggunakan *RAFT and TREE strategy*
- Siswa mampu menghasilkan teks berbentuk *descriptive*

E. Materi Pokok

- Descriptive text about animal

F. Aspek/Skill

- Writing

G. Model Pembelajaran:

- RAFT and TREE

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Murid
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Berdoa ☞ Menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan bahasa inggis (greeting) ☞ Mengecek kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Berdoa ☞ Menjawab salam ☞ merespon pertanyaan guru

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menanyakan keadaan siswa baik yang hadir atau pun tidak ☞ Menyampaikan dan menjelaskan sedikit tentang materi yang akan diajarkan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan diajarkan hari ini
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memancing daya ingat siswa tentang descriptive text, seperti menanyakan: “do you know what descriptive text is?” atau “what is descriptive text?” 2. Membuka power point sambil memberi penjelasan pada siswa tentang materi descriptive text dan generic structurenya 3. Menjelaskan bahwa simple present sering digunakan dalam menulis descriptive text 4. Menerangkan sedikit tentang simple present dan kegunaannya 5. Mengambil salah satu contoh gambar tentang animal. Misal: Penguin 6. Mengenalkan RAFT and TREE strategy pada siswa tentang fungsinya dalam menulis descriptive text 7. Menunjukkan isi power point pada siswa tentang RAFT and TREE strategy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon apa yang ditanyakan guru tentang materi descriptive text 2. Mendengarkan tiap-tiap penjelasan dari guru tentang materi descriptive text 3. Memahami apa yang disampaikan oleh guru tentang penggunaan simple present dalam menulis descriptive text 4. Mendengarkan dengan seksama 5. Mengamati gambar yang ditunjukan oleh guru pada media powerpoint tersebut 6. Menyimak penjelasan guru tentang RAFT and TREE strategy dan fungsinya dalam penulisan descriptive text 7. Mendapat kesempatan untuk bertanya tentang apa yang mereka belum pahami tentang RAFT and TREE strategy dalam menulis descriptive text 8. Mendengarkan tiap-tiap penjelasan guru tentang RAFT and TREE strategy yang

	<p>8. Menjelaskan secara detil tentang RAFT and TREE strategy dalam membantu menulis descriptive text</p> <p>9. Setelah selesai semuanya, guru meminta siswa untuk menulis sebuah esai (descriptive text) dengan menggunakan RAFT and TREE strategy sesuai dengan tema yang diberikan</p>	<p>berhubungan dengan menulis descriptive text</p> <p>9. Siswa mulai menulis sebuah esai (descriptive text) dengan menggunakan RAFT and TREE strategy sesuai dengan tema yang telah diberikan oleh guru</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mereview hasil kegiatan pembelajaran ✓ Guru melakukan penilaian atas apa yang telah dikerjakan oleh siswa ✓ Guru menutup pelajaran dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa ikut mereview hasil kegiatan pembelajaran ✓ Siswa memperhatikan keterangan guru ✓ Siswa menjawab salam

I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

- Power point presentation
- Gambar
- Paper

2. Alat dan Bahan :

- LCD
- Laptop / computer
- Loudspeaker

3. Sumber Belajar :

- Suara guru

- English book for students
- Internet : www.englishindo.com

<http://inggrisonline.com/pengertian-tujuan-ciri-descriptive-text-dan-contohnya/>

J. Aspek Penilaian Pengetahuan dalam Keterampilan Menulis

	Maximum Score	Actual Score
Format –5 points		
There is a title.	1	—
The title is centered.	1	—
The first line is indented.	1	—
There are margins on both sides.	1	—
The paragraph is double-spaced.	1	—
Total	5	
Mechanics –5 points		
There is a period, a question mark, or an exclamation mark after every sentence.	1	—
Capital letters are used correctly.	2	—
The spelling is correct.	2	—
Total	5	
Content –20 points		
The paragraph fits the assessment.	5	—
The paragraph is interesting to read.	5	—
The paragraph shows thought and care.	10	—
Total	20	
Organization –35 points		
The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea.	10	—
		—

The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example.	20	—
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence.	5	—
Grammar and Sentence Structure –35 points	Total	35
Estimate a grammar and sentence structure score.	35	—
Grand Total	100	

Mengetahui,
 Surabaya, 12 April 2016
 Guru Bahasa Inggris

Christina Hanjar Sesanti, S.Pd.

LAMPIRAN MATERI

DESCRIPTIVE TEXT

Definisi

Paragraf deskripsi adalah sebuah paragraf yang gagasan utamanya disampaikan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang tengah menjadi topik kepada para pembacanya dengan jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang sedang diungkapkan oleh penulis.

Jadi yang dimaksud dengan **descriptive text** adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

Tujuan Descriptive Text

Tujuannya adalah untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

Struktur Text (Generic Structure) dalam Descriptive Text

1) Identification

Bagian ini terdapat pada paragraf pertama

Berisi tentang identifikasi hal / seorang yang akan dideskripsikan.

Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau digambarkan.

Penjelasan mudahnya, identification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah

orang. Kita mau menggambarkan mobil misalnya, tapi pembaca mengiranya motor.

Contoh:

kamu diminta untuk menggambarkan mobil barumu, maka isi identification-nya adalah:

Ayahku baru saja membelikan mobil baru. Mobil ini sebenarnya sudah lama aku idam-idamkan, tapi baru sekarang ayahku membelikannya.

(Berarti yang akan digambarkan adalah mobilku, bukan mobil orang lain).

2) Description

Bagian ini terdapat pada paragraf kedua dan seterusnya

Berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

Misal (melanjutkan tentang mobil di atas):

Mobil baruku ini merupakan mobil sport keluaran terbaru dari Toyota. Jumlah bangkunya hanya dua, satu untuk sopir dan satunya untuk penumpang, begitu juga dengan pintunya. Mobil ini bisa melesat hingga kecepatan 500 km/jam, hampir sama dengan kecepatan pesawat berjenis Foker.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(Control Class)****Nama Sekolah : SMA WACHID HASYIM 1 SURABAYA****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas/Semester : X / 2****Alokasi Waktu : 2 x 45 menit****A. Standar Kompetensi****Menulis**

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat <i>descriptive text</i> • Menulis <i>descriptive text</i> dengan menggunakan <i>picture</i> 	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar

<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan teks berbentuk <i>descriptive</i> 	<p>membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>
--	---

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat *descriptive text*
- Siswa mampu menulis *descriptive text* dengan menggunakan *picture*
- Siswa mampu menghasilkan teks berbentuk *descriptive*

E. Materi Pokok

- Descriptive text about animal

F. Aspek/Skill

- Writing

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Murid
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Berdoa ☞ Menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan bahasa inggis (greeting) ☞ Mengecek kehadiran siswa ☞ Menanyakan keadaan siswa baik yang hadir atau pun tidak ☞ Menyampaikan dan menjelaskan sedikit tentang materi yang akan diajarkan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Berdoa ☞ Menjawab salam ☞ merespon pertanyaan guru ☞ memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan diajarkan hari ini

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memancing daya ingat siswa tentang descriptive text, seperti menanyakan: “do you know what descriptive text is?” atau “what is descriptive text?” 2. Membuka power point sambil memberi penjelasan pada siswa tentang materi descriptive text dan generic structurenya 3. Menjelaskan bahwa simple present sering digunakan dalam menulis descriptive text 4. Menerangkan sedikit tentang simple present dan kegunaannya 5. Menunjukkan beberapa <i>picture</i> tentang animal kepada siswa. 6. Menjelaskan beberapa bagian dari <i>picture</i> tersebut yang dapat dideskripsikan. 7. Mengambil salah satu contoh <i>picture</i> tentang animal. Misal: a cat 8. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang apa yang mereka belum pahami tentang menulis descriptive text using picture 9. Menjelaskan secara detil tentang kegunaan <i>picture</i> dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon apa yang ditanyakan guru tentang materi descriptive text 2. Mendengarkan tiap-tiap penjelasan dari guru tentang materi descriptive text 3. Memahami apa yang disampaikan oleh guru tentang penggunaan simple present dalam menulis descriptive text 4. Mendengarkan dengan seksama 5. Mengamati <i>picture</i> yang ditunjukan oleh guru 6. Menyimak penjelasan guru tentang beberapa bagian dari <i>picture</i> yang dapat dideskripsikan 7. Memperhatikan penjelasan guru dan mengamati <i>picture</i> yang dibawa guru 8. Mendapat kesempatan untuk bertanya tentang apa yang mereka belum pahami tentang menulis descriptive text using picture 9. Mendengarkan tiap-tiap penjelasan guru tentang menulis descriptive text using picture 10. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
------	---	--

	<p>membantu menulis descriptive text</p> <p>10. Menunjukkan contoh teks descriptive yang dihasilkan dari menggunakan picture</p> <p>11. Setelah selesai semuanya, guru meminta siswa untuk menulis sebuah esai (descriptive text) dengan menggunakan bantuan picture sesuai dengan tema yang diberikan</p>	<p>11. Siswa mulai menulis sebuah esai (descriptive text) dengan tema yang telah diberikan oleh guru menggunakan media picture</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mereview hasil kegiatan pembelajaran ✓ Guru melakukan penilaian atas apa yang telah dikerjakan oleh siswa ✓ Guru menutup pelajaran dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa ikut mereview hasil kegiatan pembelajaran ✓ Siswa memperhatikan keterangan guru ✓ Siswa menjawab salam

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

- Power point presentation
- Gambar
- Paper

2. Alat dan Bahan :

- LCD
- Laptop / computer
- Loudspeaker

3. Sumber Belajar :

- Suara guru
- English book for students
- Internet : www.englishindo.com

<http://inggrisonline.com/pengertian-tujuan-ciri-descriptive-text-dan-contohnya/>

I. Aspek Penilaian Pengetahuan dalam Keterampilan Menulis

	Maximum Score	Actual Score
Format –5 points		
There is a title.	1	—
The title is centered.	1	—
The first line is indented.	1	—
There are margins on both sides.	1	—
The paragraph is double-spaced.	1	—
Total	5	
Mechanics –5 points		
There is a period, a question mark, or an exclamation mark after every sentence.	1	—
Capital letters are used correctly.	2	—
The spelling is correct.	2	—
Total	5	
Content –20 points		
The paragraph fits the assessment.	5	—
The paragraph is interesting to read.	5	—
The paragraph shows thought and care.	10	—
Total	20	
Organization –35 points		
The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea.	10	—

The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example.	20	—
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence.	5	—
Total	35	
Grammar and Sentence Structure –35 points		
Estimate a grammar and sentence structure score.	35	—
Grand Total	100	

Mengetahui,
 Surabaya, 12 April 2016
 Guru Bahasa Inggris

Christina Hanjar Sesanti, S.Pd.

LAMPIRAN MATERI

DESCRIPTIVE TEXT

Definisi

Paragraf deskripsi adalah sebuah paragraf yang gagasan utamanya disampaikan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang tengah menjadi topik kepada para pembacanya dengan jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang sedang diungkapkan oleh penulis.

Jadi yang dimaksud dengan **descriptive text** adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

Tujuan Descriptive Text

Tujuannya adalah untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

Struktur Text (Generic Structure) dalam Descriptive Text

1) Identification

Bagian ini terdapat pada paragraf pertama

Berisi tentang identifikasi hal / seorang yang akan dideskripsikan.

Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau digambarkan.

Penjelasan mudahnya, identification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah

orang. Kita mau menggambarkan mobil misalnya, tapi pembaca mengiranya motor.

Contoh:

kamu diminta untuk menggambarkan mobil barumu, maka isi identification-nya adalah:

Ayahku baru saja membelikan mobil baru. Mobil ini sebenarnya sudah lama aku idam-idamkan, tapi baru sekarang ayahku membelikannya.

(Berarti yang akan digambarkan adalah mobilku, bukan mobil orang lain).

2) Description

Bagian ini terdapat pada paragraf kedua dan seterusnya

Berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

Misal (melanjutkan tentang mobil di atas):

Mobil baruku ini merupakan mobil sport keluaran terbaru dari Toyota. Jumlah bangkunya hanya dua, satu untuk sopir dan satunya untuk penumpang, begitu juga dengan pintunya. Mobil ini bisa melesat hingga kecepatan 500 km/jam, hampir sama dengan kecepatan pesawat berjenis Foker.

Scoring Rubric of Writing by Osima & Hogue (2006)

	Maximum Score	Actual Score
Format –5 points		
There is a title.	1	—
The title is centered.	1	—
The first line is indented.	1	—
There are margins on both sides.	1	—
The paragraph is double-spaced.	1	—
Total	5	
Mechanics –5 points		
There is a period, a question mark, or an exclamation mark after every sentence.	1	—
Capital letters are used correctly.	2	—
The spelling is correct.	2	—
Total	5	
Content –20 points		
The paragraph fits the assessment.	5	—
The paragraph is interesting to read.	5	—
The paragraph shows thought and care.	10	—
Total	20	
Organization –35 points		
The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea.	10	—
The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example.	20	—
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence.	5	—
Total	35	
Grammar and Sentence Structure –35 points		
Estimate a grammar and sentence structure score.	35	—
Grand Total	100	

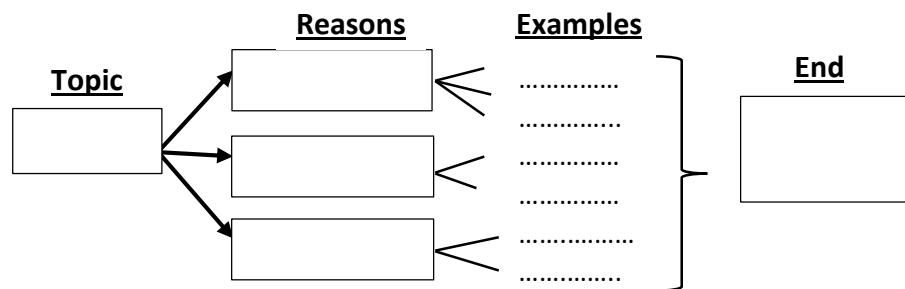
Posttest of Experimental group

Please describe about an animal that you like!

Graphic of RAFT

Role	Audience	Format	Topic

Graphic of TREE



A large, irregular dashed oval shape occupies the lower half of the page, intended for students to draw or write their responses.

Appendix 4

Pretest of Experimental & Control Group

Please describe about a thing that you know!

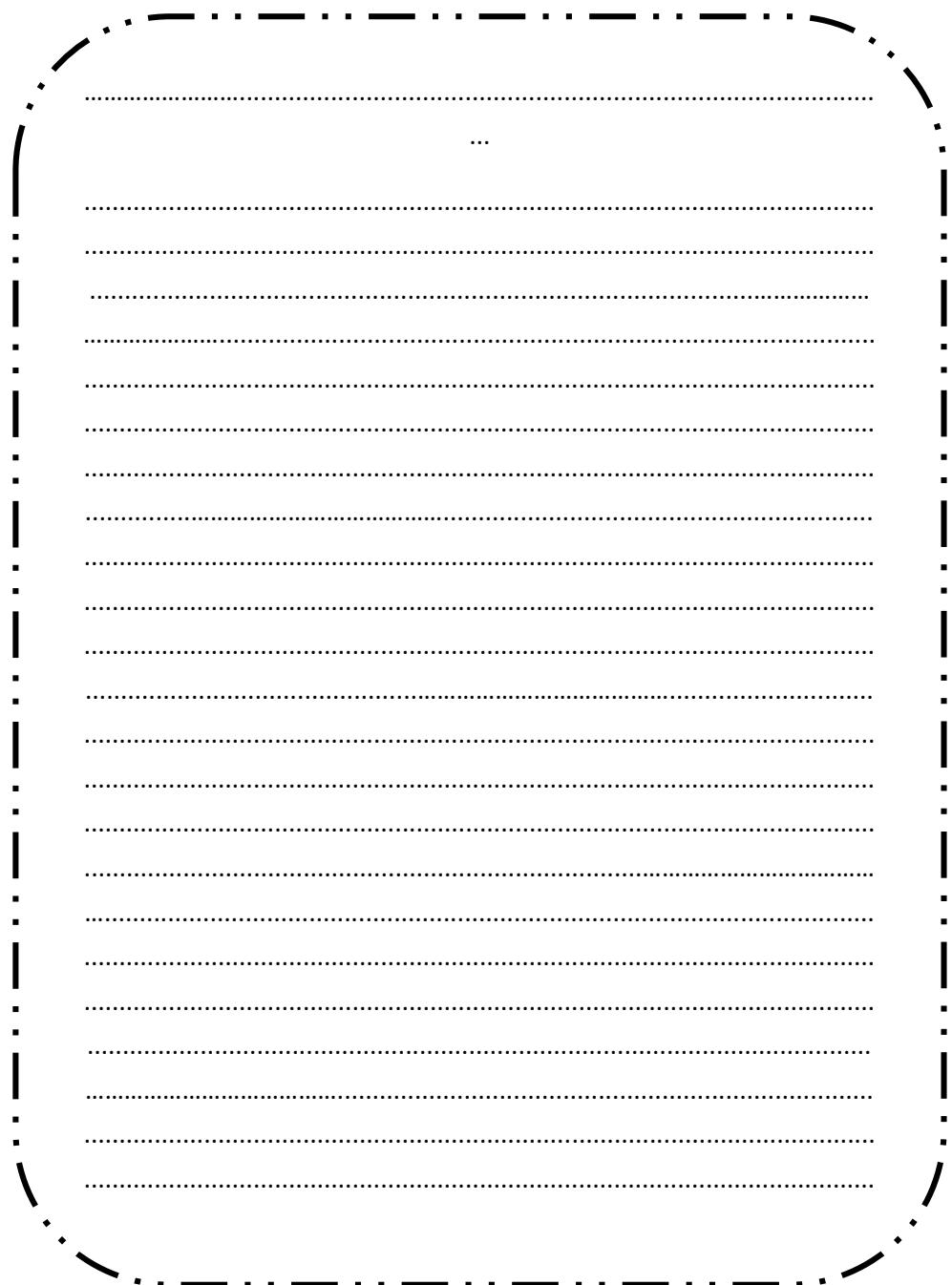


A large dashed oval frame contains 20 dotted horizontal lines for writing.

Appendix 5

Posttest of Control Group

Please describe about an animal that you like!



A large, irregular oval outline is provided for the student's response. It consists of a dashed outer line and a solid inner line, creating a space for writing.

VALIDATION SHEET OF LESSON PLAN

Researcher expects the willingness of validator to fill the validation sheets of lesson plan.

Instructions:

1. Based on opinion of the validator, give score 4 (very good), 3 (good), 2 (less), 1 (bad) on the column provided through giving check sign (✓).
2. If there is a comment, just write on the advice sheet provided.
3. Feel free to fill the validation columns as follows:

No.	Assessment aspects	Scores			
		1	2	3	4
I	Lesson plan format 1. The clarity of format 2. The attraction of lesson plan			✓	
II	The content of lesson plan 1. The basic competence is formulized clearly. 2. The goals of learning (indicators) are formulized clearly. 3. The learning method is suitable with the steps of learning process. 4. The steps of learning are formulized clearly and understandably.			✓ ✓ ✓	✓
III	Language and writing 1. The language rules applied are suitable with the English grammar. 2. The language applied is communicative. 3. The language is easy to understand. 4. The writing applied is grammatical.			✓ ✓ ✓	
IV	The advantages of lesson plan: 1. The guidance of teaching and learning process. 2. The instrument of assessing the success of learning process.			✓	

V. The general assessment, give the circle (O) on the choice of statements:

The lesson plan format is:

- a. Very good
- b. Good
- c. Less
- d. Bad

VI. The comment and advice

make it more specific for learning indicator and basic competence

Surabaya,

2016

Validator



(Sofi Yunianti, S.S., M.Pd.)

Appendix 6

VALIDATION SHEET OF LESSON PLAN

Researcher expects the willingness of validator to fill the validation sheets of lesson plan.

Instructions:

1. Based on opinion of the validator, give score 4 (very good), 3 (good), 2 (less), 1 (bad) on the column provided through giving check sign (✓).
2. If there is a comment, just write on the advice sheet provided.
3. Feel free to fill the validation columns as follows:

No.	Assessment aspects	Scores			
		1	2	3	4
I	Lesson plan format 1. The clarity of format 2. The attraction of lesson plan			✓ ✓	
II	The content of lesson plan 1. The basic competence is formulized clearly. 2. The goals of learning (indicators) are formulized clearly. 3. The learning method is suitable with the steps of learning process. 4. The steps of learning are formulized clearly and understandably.			✓ ✓ ✓	✓
III	Language and writing 1. The language rules applied are suitable with the English grammar. 2. The language applied is communicative. 3. The language is easy to understand. 4. The writing applied is grammatical.			✓ ✓ ✓ ✓	
IV	The advantages of lesson plan: 1. The guidance of teaching and learning process. 2. The instrument of assessing the success of learning process.			✓ ✓	

V. The general assessment, give the circle (O) on the choice of statements:

The lesson plan format is:

- a. Very good
- b. Good
- c. Less
- d. Bad

VI. The comment and advice

.....Very Good But Next time, the character of student must be cleared per product, proses, Afektif.....

Surabaya, 9 Mei 2016

Validator

Fargi
(CHRISTINA H.S, S.Pd)

STUDENT RESPONSE SHEET

No Absent :

No	Questions	Yes	No
1.	Do you agree that RAFT and TREE strategy are used in teaching writing descriptive text in the school?		
2.	Do you prefer RAFT and TREE strategy to learn descriptive text?		
3.	Are the implementation of RAFT and TREE strategy in teaching writing descriptive text useful for you?		
4.	Are teaching writing using RAFT and TREE strategy interested?		
5.	Do RAFT and TREE strategy help you to know more about descriptive text?		
6.	Do RAFT and TREE strategy give you more creativity or idea in writing descriptive text?		
7.	Do RAFT and TREE strategy increase your quality of study in writing descriptive text?		
8.	Is there any difficulty in learning descriptive text using RAFT and TREE strategy?		
9.	Can RAFT and TREE strategy make your time more efficient in writing descriptive text?		
10.	Do RAFT and TREE strategy motivate you in learning English material?		

Appendix 8

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No. Absen :

1. Tulislah tanggapan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan!
2. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang anda anggap sesuai!
3. Kriteria penilaian
 - a. "Ya" bila pernyataan sesuai dengan pendapat anda.
 - b. "Tidak" bila pernyataan tidak sesuai dengan pendapat anda.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah anda setuju jika pembelajaran materi descriptive text menggunakan RAFT and TREE strategy diterapkan di sekolah?		
2.	Apakah anda lebih senang jika pembelajaran materi descriptive text menggunakan RAFT and TREE strategy?		
3.	Apakah penerapan RAFT and TREE strategy berguna bagi anda dalam mempelajari descriptive text?		
4.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan RAFT and TREE strategy menarik bagi anda?		
5.	Apakah dengan menggunakan RAFT and TREE strategy membantu anda untuk lebih mudah memahami materi descriptive text?		
6.	Apakah dengan RAFT and TREE strategy dapat membangkitkan kreativitas anda dalam menulis descriptive text?		
7.	Apakah belajar dengan RAFT and TREE strategy dapat meningkatkan kualitas hasil belajar anda dalam materi descriptive text?		
8.	Adakah kesulitan dalam memahami descriptive text dengan menggunakan RAFT and TREE strategy?		
9.	Apakah pembelajaran descriptive text dengan menggunakan RAFT and TREE strategy, menjadikan waktu yang anda gunakan lebih efisien?		
10.	Apakah RAFT and TREE strategy membuat anda termotivasi dalam belajar bahasa inggris?		

Komentar:

.....
.....
.....
.....



YAYASAN WACHID HASYIM
SMA Wachid Hasyim 1

(TERAKREDITASI A)

NSS : 304 0506 17 038 NPSN : 20532108 NDS : 3005301801

JL. Sidotopo Wetan Baru No. 37 Surabaya 60128, Telp (031) 3764756

Website : www.sma-waha1.co.nr e-mail : sma_waha1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 4618 / 104. I/ SMA WH. 1/ KS. 2/ V/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. KUSTINI
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SMA WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Alamat : Jln. Sidotopo Wetan Baru No. 37 Surabaya

Berdasarkan surat No: 122/ KET/ II. 3-FKIP/ F/ 2016 hal penelitian skripsi, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Nur Ardiana Sholehati
NIM : 2012. 1111. 036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : FKIP

Benar-benar telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "**The Effectiveness of RAFT and TREE Strategy in Teaching Writing Descriptive Text**". Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih selama 1 (bulan) pada :

Hari : Senin – Sabtu
Tanggal : 13 April – 17 Mei 2016
Pukul : 07.00 – 13.45
Kelas Eksperimen : X. 4
Kelas Kontrol : X. 2

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 Mei 2016



Appendix 10

Surabaya, 28 April 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Christina Hanjar Sesanti, S.Pd.

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Unit Kerja : SMA WACHID HASYIM 1 SURABAYA

Dengan ini menerangkan bahwa saya bersedia ikut berpatisipasi dalam penelitian skripsi yang dibuat oleh sdr. Nur Ardiana Sholehati.

Demikian surat pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 28 April 2016



(Christina Hanjar Sesanti, S.Pd.)

TRYOUT CLASS

No Absent	RATER I (X)					Total	RATER II (Y)					Total		
	Format	SCORE					Grammar & Sentence Structure	SCORE						
		Mechanics	Content	Organization	Format			Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure			
1	2	5	15	23	23	68	3	5	12	24	20	64		
2	4	4	14	22	20	64	5	5	14	22	20	66		
3	5	3	15	26	18	67	3	3	18	25	20	69		
4	4	4	14	25	27	74	4	4	18	20	30	76		
5	2	5	18	20	20	65	5	3	13	24	20	65		
6	4	5	16	23	20	68	5	4	15	23	22	69		
7	4	4	14	17	20	59	3	4	13	20	19	59		
8	3	4	13	23	22	65	5	3	13	24	20	65		
9	2	5	15	23	23	68	4	5	16	23	20	68		
10	4	4	14	22	20	64	4	5	16	23	20	68		
11	5	4	15	15	18	57	4	4	14	17	20	59		
12	5	4	10	20	22	61	3	4	13	23	22	65		
13	4	4	12	17	20	57	3	5	13	16	18	55		
14	4	5	16	23	20	68	4	5	16	23	20	68		
15	4	4	14	17	20	59	4	4	12	17	20	57		
16	3	4	13	23	22	65	4	4	17	21	23	69		
17	3	5	13	16	18	55	4	4	12	17	20	57		
18	5	3	13	24	20	65	2	5	18	24	20	69		
19	5	4	15	23	22	69	4	5	16	23	18	66		
20	3	5	12	24	20	64	4	5	17	21	20	67		
Total						1282					1301			
Mean						64,10					65,05			

Appendix 11

Tryout Class

NO ABSENT	RATER 1	RATER 2
1	68	64
2	64	66
3	67	69
4	74	76
5	65	65
6	68	69
7	59	59
8	65	65
9	68	68
10	64	68
11	57	59
12	61	65
13	57	55
14	68	68
15	59	57
16	65	69
17	55	57
18	65	69
19	69	66
20	64	67
Total	1282	1301
Mean	64,10	65,05

THE RESULT OF PRETEST CONTROL GROUP

No Absent	RATER I (X)					TOTAL	RATER II (Y)					TOTAL
	Format	Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure		Format	Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure	
1	5	5	17	21	22	70	5	5	17	22	22	71
2	5	5	12	20	20	62	4	5	18	20	18	65
3	4	3	10	16	24	57	4	3	15	20	17	59
4	5	4	10	15	22	56	5	4	15	14	20	58
5	4	4	14	17	20	59	3	4	13	20	19	59
6	4	4	10	18	24	60	5	5	10	20	20	60
7	4	4	17	22	22	69	5	5	17	23	20	70
8	5	4	10	15	22	56	5	4	15	14	20	58
9	2	5	18	20	20	65	5	3	13	24	20	65
10	4	5	16	23	20	68	5	4	15	23	22	69
11	4	4	14	17	20	59	3	4	13	20	19	59
12	3	4	13	23	22	65	5	3	13	24	20	65
13	3	5	13	16	18	55	3	5	12	12	20	52
14	4	4	12	17	20	57	4	4	10	15	20	53
15	2	5	15	24	25	71	5	5	17	23	22	72
16	5	3	13	24	20	65	4	5	16	15	24	64
17	5	5	16	17	24	67	5	3	13	24	20	65
18	4	4	17	17	25	67	5	4	15	23	22	69
19	5	5	15	20	22	67	3	3	18	22	20	66
20	4	4	14	15	20	57	3	4	13	20	19	59
21	5	3	13	24	20	65	3	4	13	23	22	65
22	5	4	15	23	22	69	5	3	13	27	20	68
23	2	5	15	23	23	68	3	5	12	24	20	64
24	4	4	14	22	20	64	5	5	14	22	20	66
25	5	3	15	26	18	67	3	3	18	25	20	69
26	5	5	14	16	20	60	4	5	16	20	20	65
27	3	3	18	22	20	66	4	5	17	20	20	66
28	4	5	17	20	20	66	2	5	15	20	25	67
29	3	4	15	23	25	70	4	5	15	25	22	71
30	2	5	15	20	22	64	3	5	17	24	20	69
Total					1911						1928	
Mean					63,70						64,27	

THE RESULT OF PRETEST EXPERIMENTAL GROUP

No Absent	RATER I (X)						TOTAL	RATER II (Y)							
	SCORE					Grammar & Sentence Structure		SCORE							
	Format	Mechanics	Content	Organization		Format		Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure				
1	4	5	14	21	20	64	4	5	16	20	20	65			
2	5	3	18	20	20	66	5	3	15	24	22	69			
3	4	5	16	23	20	68	5	4	15	23	22	69			
4	4	5	16	19	24	68	5	3	13	24	22	67			
5	5	3	13	14	15	50	5	3	13	15	14	50			
6	3	5	13	16	18	55	3	5	12	12	20	52			
7	4	4	12	17	16	53	4	4	14	15	20	57			
8	5	3	13	22	22	65	5	3	13	24	20	65			
9	3	5	13	16	18	55	3	5	14	15	20	57			
10	4	4	15	20	20	63	4	4	15	20	25	68			
11	3	3	14	15	15	50	3	3	14	17	20	57			
12	5	3	14	23	22	67	5	3	13	25	20	66			
13	3	5	15	12	15	50	3	5	10	15	17	50			
14	5	5	14	20	20	64	5	5	15	22	20	67			
15	3	3	15	26	20	67	3	3	18	25	20	69			
16	3	5	16	24	20	68	3	5	17	22	20	67			
17	3	4	15	17	20	59	3	4	13	20	20	60			
18	5	3	13	22	22	65	5	3	14	24	22	68			
19	3	5	13	23	22	66	3	5	17	20	25	70			
20	4	4	15	21	25	69	4	4	15	20	20	63			
21	3	3	16	23	20	65	3	3	18	21	20	65			
22	3	5	16	15	18	57	3	5	12	22	20	62			
23	5	5	14	21	15	60	5	5	15	15	20	60			
24	3	3	16	20	18	60	3	3	18	21	20	65			
25	3	5	17	23	20	68	3	5	17	23	21	69			
26	3	4	14	17	17	55	3	4	12	15	16	50			
27	5	3	13	24	25	70	5	3	15	24	23	70			
28	3	5	13	16	18	55	3	5	12	16	20	56			
29	4	4	17	20	20	65	4	4	15	20	23	66			
30	4	4	16	22	22	68	4	4	14	24	23	69			
Total						1855							1888		
Mean						61,83							62,93		

THE RESULT OF POSTTEST CONTROL GROUP

No Absent	RATER I (X)						TOTAL	RATER II (Y)						TOTAL	
	SCORE					Grammar & Sentence Structure		SCORE							
	Format	Mechanics	Content	Organization		Format		Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure				
1	5	5	17	21	22	70	5	5	17	22	22	22	71		
2	4	5	20	21	20	70	4	5	18	20	22	22	69		
3	4	5	15	20	20	64	4	3	15	20	22	22	64		
4	4	4	14	25	27	74	4	5	16	23	22	22	70		
5	5	5	18	20	25	73	5	4	18	24	25	25	76		
6	5	5	14	26	20	70	5	5	13	24	23	23	70		
7	4	5	17	23	24	73	4	5	12	26	25	25	72		
8	5	4	13	24	25	71	5	5	18	20	24	24	72		
9	5	5	13	24	23	70	5	3	18	25	20	20	71		
10	4	5	12	23	23	67	4	5	17	23	24	24	73		
11	4	5	18	20	24	71	4	5	13	24	24	24	70		
12	5	4	18	21	22	70	5	5	10	24	20	20	64		
13	4	4	15	17	20	60	4	4	17	20	22	22	67		
14	5	5	18	23	25	76	5	5	14	25	25	25	74		
15	4	4	17	23	23	71	4	4	14	25	27	27	74		
16	5	4	15	20	22	66	5	5	18	20	30	30	78		
17	2	5	18	20	20	65	2	5	14	26	20	20	67		
18	4	5	16	23	22	70	4	5	17	23	24	24	73		
19	5	4	13	24	25	71	5	4	13	24	25	25	71		
20	5	5	13	24	23	70	5	5	13	24	23	23	70		
21	4	5	12	26	25	72	4	5	12	26	25	25	72		
22	4	5	18	20	24	71	4	5	18	20	24	24	71		
23	3	3	18	25	20	69	3	4	18	21	22	22	68		
24	4	5	16	23	20	68	4	5	16	23	22	22	70		
25	4	5	13	24	24	70	4	4	13	24	25	25	70		
26	4	5	10	24	20	63	4	5	13	24	23	23	69		
27	4	4	17	23	22	70	4	5	12	26	25	25	72		
28	5	5	14	25	25	74	5	5	18	20	24	24	72		
29	3	4	13	25	22	67	3	3	18	25	20	20	69		
30	5	5	17	21	22	70	5	5	16	20	24	24	70		
Total						2086							2119		
Mean						69,53							70,63		

THE RESULT OF POSTTEST EXPERIMENTAL GROUP

No Absent	RATER I (X)					TOTAL	RATER II (Y)					TOTAL		
	SCORE						SCORE							
	Format	Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure		Format	Mechanics	Content	Organization	Grammar & Sentence Structure			
1	5	5	18	26	26	80	5	5	18	27	27	82		
2	4	4	20	22	25	75	5	5	16	25	23	74		
3	5	5	15	25	28	78	5	5	13	32	27	82		
4	4	5	20	25	26	80	5	5	15	24	33	82		
5	4	5	16	22	23	70	5	5	17	23	20	70		
6	4	5	14	27	28	78	5	5	15	24	28	77		
7	5	5	18	25	25	78	4	5	20	25	22	76		
8	5	5	14	30	28	82	5	5	17	23	31	81		
9	5	5	17	25	26	78	5	5	15	30	30	85		
10	5	5	13	27	30	80	5	4	18	29	28	84		
11	5	5	13	26	28	77	4	4	14	26	30	78		
12	5	5	12	30	25	77	5	5	18	27	24	79		
13	5	5	18	25	22	75	4	4	17	25	24	74		
14	5	5	18	27	27	82	5	4	15	27	33	84		
15	5	5	16	25	29	80	5	5	18	28	27	83		
16	5	5	13	28	25	76	5	5	14	30	26	80		
17	5	5	10	24	33	77	5	5	12	30	25	77		
18	5	5	17	27	26	80	5	5	13	27	30	80		
19	5	5	14	25	25	74	5	5	13	26	30	79		
20	5	4	13	25	30	77	5	5	12	30	25	77		
21	5	5	17	21	28	76	5	5	18	24	25	77		
22	5	5	16	28	30	84	5	5	18	30	27	85		
23	5	4	18	28	29	84	5	5	16	27	29	82		
24	4	4	14	26	27	75	5	5	13	30	26	79		
25	5	5	18	31	26	85	5	5	17	25	33	85		
26	4	4	17	24	25	74	5	5	18	25	23	76		
27	5	4	15	25	25	74	4	4	20	24	23	75		
28	5	5	18	28	25	81	5	5	15	28	27	80		
29	4	5	16	25	25	75	4	5	20	23	24	76		
30	4	5	15	22	24	70	4	5	15	23	23	70		
Total					2332						2369			
Mean					77,73						78,97			

Pretest Control group

No Absent	RATER I (X)	RATER II (Y)	XY
1	70	71	71
2	62	65	64
3	57	59	58
4	56	58	57
5	59	59	59
6	60	60	60
7	69	70	70
8	56	58	57
9	65	65	65
10	68	69	69
11	59	59	59
12	65	65	65
13	55	52	54
14	57	53	55
15	71	72	72
16	65	64	65
17	67	65	66
18	67	69	68
19	67	66	67
20	57	59	58
21	65	65	65
22	69	68	69
23	68	64	66
24	64	66	65
25	67	69	68
26	60	65	63
27	66	66	66
28	66	67	67
29	70	71	71
30	64	69	67
Total	1911	1928	1920
Mean	63,7	64,3	64,0

Pretest Experimental group

No Absent	RATER I (X)	RATER II (Y)	XY
1	64	65	65
2	66	69	68
3	68	69	69
4	68	67	68
5	50	50	50
6	55	52	54
7	53	57	55
8	65	65	65
9	55	57	56
10	63	68	66
11	50	57	54
12	67	66	67
13	50	50	50
14	64	67	66
15	67	69	68
16	68	67	68
17	59	60	60
18	65	68	67
19	66	70	68
20	69	63	66
21	65	65	65
22	57	62	60
23	60	60	60
24	60	65	63
25	68	69	69
26	55	50	53
27	70	70	70
28	55	56	56
29	65	66	66
30	68	69	69
Total	1855	1888	1872
Mean	61,8	62,9	62,4

Appendix 18

Posttest Control group

No Absent	RATER I (X)	RATER II (Y)	XY
1	70	71	71
2	70	69	70
3	64	64	64
4	74	70	72
5	73	76	75
6	70	70	70
7	73	72	73
8	71	72	72
9	70	71	71
10	67	73	70
11	71	70	71
12	70	64	67
13	60	67	64
14	76	74	75
15	71	74	73
16	66	78	72
17	65	67	66
18	70	73	72
19	71	71	71
20	70	70	70
21	72	72	72
22	71	71	71
23	69	68	69
24	68	70	69
25	70	70	70
26	63	69	66
27	70	72	71
28	74	72	73
29	67	69	68
30	70	70	70
Total	2086	2119	2103
Mean	69,5	70,6	70,1

Posttest Experimental group

No Absent	RATER I (X)	RATER II (Y)	XY
1	80	82	81
2	75	74	75
3	78	82	80
4	80	82	81
5	70	70	70
6	78	77	78
7	78	76	77
8	82	81	82
9	78	85	82
10	80	84	82
11	77	78	78
12	77	79	78
13	75	74	75
14	82	84	83
15	80	83	82
16	76	80	78
17	77	77	77
18	80	80	80
19	74	79	77
20	77	77	77
21	76	77	77
22	84	85	85
23	84	82	83
24	75	79	77
25	85	85	85
26	74	76	75
27	74	75	75
28	81	80	81
29	75	76	76
30	70	70	70
Total	2332	2369	2351
Mean	77,73	78,97	78,4

The Result of Questionnaire

NO ABSENT	QUESTIONS										TOTAL	PERCENTAGE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80%
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80%
4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70%
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	70%
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	70%
19	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	60%
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
21	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	60%
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
25	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	70%
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%
TOTAL Yes	29	29	30	25	23	24	26	11	29	28	254	85%
No	1	1	0	5	7	6	4	19	1	2	46	15%

97% 97% 100% 83% 77% 80% 87% 37% 97% 93%

Notes:

1 = Yes Answer

0 = No Answer

Appendix 20

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Nur Ardiana Sholehati
2. NIM : 20121111036
3. PROGRAM STUDI : Pend. Bahasa Inggris
4. JUDUL SKRIPSI : The Effectiveness of RAFT and TREE Strategy in Teaching Writing Descriptive Text at Tenth Graders
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 8 Agustus 2016

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
26 - 02 - 2016	Research Proposal	✓	✓
8 - 03 - 2016	Chapter I	✓	✓
11 - 03 - 2016	Chapter II	✓	✓
7 - 04 - 2016	Chapter III	✓	✓
24 - 04 - 2016	Lesson Plan	✓	✓
28 - 04 - 2016	Chapter I & II (Revised)	✓	✓
06 - 05 - 2016	Chapter III (Revised)	✓	✓
17 - 06 - 2016	Lesson plan (Revised)	✓	✓
30 - 06 - 2016	Chapter IV	✓	✓
16 - 07 - 2016	Chapter V	✓	✓
23 - 07 - 2016	Chapter IV & V (Revised)	✓	✓
28 - 07 - 2016	Abstract - Appendix	✓	✓

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 28 Juli 2016

7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2016

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 28 Juli 2016

Dosen Pembimbing I

Armeria Wijaya, S.S., M.Pd.

Dosen Pembimbing II

Linda Mayasari, S.Pd., M.Pd.

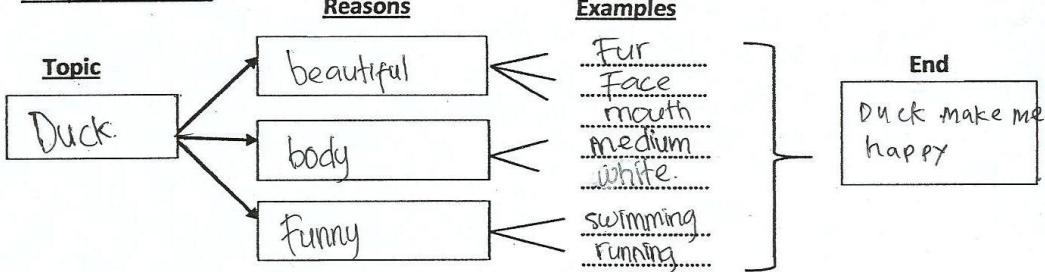
Name: Ana Karunia Illahi
 Class : X-4
 No : 4

Please describe about an animal that you like!

Graphic of RAFT

Role	Audience	Format	Topic
Student	Teacher	Descriptive Text	DUCK

Graphic of TREE



My pet

I have a pet. It is a duck. My duck is cute, angry, and leader of ducks. Its name is Bokok. It is about nine months old. It is make. It likes eating "dedek" and drinking water.

Bokok is a cute duck of another ducks. He is white. His fur is smooth and shiny. He has body medium and his mouth is long, the mouth colour is yellow. He also has tail.

He is very funny. He can run and swim. When he will run his tail rocky. And while he ~~swim~~ swim after swim his fur damp and he rocky his fur until dry.

I am so glad have a duck. Because he always make me happy.

Appendix 21

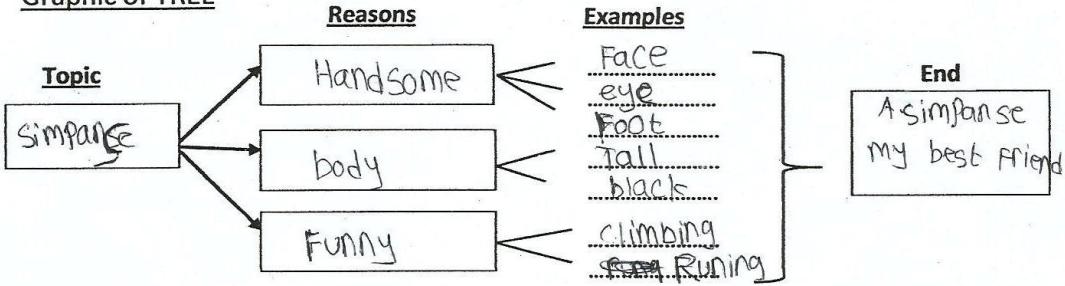
Name: Zainal Abidin
 Class : X-4
 No : 28

Please describe about an animal that you like!

Graphic of RAFT

Role	Audience	Format	Topic
Student	Teacher	Descriptive text	Simpanse

Graphic of TREE



My Friend Simpanse

I have a pet. It is a simpanse. My simpanse is smart and friendly. It is male. Its name Randy. My simpanse very handsome. The face funny. He eyes blue. He foot very tall.

Randy is a tall. He is black. He also has two little ears, a brown nose and a pink ~~red~~ mouth.

Randy is very funny. He can climb in the tree. He very fast running. He always playing with me. Randy my best friend.

Name : Sri Wahyuni

Class : X2

No : 18

Please describe about an animal that you like!

my sheep

I have a pet that is a sheep. he is white and a little grey. he likes to eat everyday my uncle always give him a green grass.

my sheep always say "mbek... mbek... mbek" every time. It's really funny although it's noisy. his weight about 27 kg. he like jump. he always wash every 2 weeks. he very active as sheep. I and my uncle very love him. he like run and walk. he like eats sweet grass too. he like my uncle child.

Appendix 21

Name : Adella Aulia R.

Class : X - 2

No : 01

Please describe about an animal that you like!

My Cat.

I have a cat. It is a female cat. She has a long tail. She likes to lick her tail.

My cat's fur are white and brown. So, I call her Si belang because she has two colour.

Belang likes to eat fish. But sometime I also feed her tempe. She also likes tempe.

At the afternoon, when the sunset, she likes to play outside the house. She will be running, rolling, and then climbing the tree. She is so funny.

PICTURES



PICTURES

