

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Profil SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

1. Sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah 7

SMP Muhammadiyah 7 pertamakali berdiri pada tahun 1971 oleh Majelis Dikdasmen PCM bubutan. Dengan status kepemilikan tanah milik sendiri atau milik yayasan. Sekolah ini berada di jalan Dupak Jaya 5 No 49 – 53 Surabaya kecamatan Bubutan kelurahan Jepara. Sekolah ini berada di bawah naungan Majelis Dikdasmen PCM Bubutan. Dengan surat ijin operasional tahun 1978 dan saat ini sudah terakreditasi A.

Seperti pendirian bangunan pada umumnya, proses atau perjalanan berdirinya sekolah ini dulunya sangatlah tidak mudah, dan tidak seperti sekarang ini yang tiba tiba sudah bertempat di Dupak Jaya 5 No 49 – 53. Awalnya sekolah ini berada pada satu komplek yani SD Muhammadiyah 12, SMP Muhammadiyah 7 dan SMA Muhammadiyah 6, namun akan tetapi pada saat itu SMP Muhammadiyah 7 tidak memiliki bangunan atau tempat sendiri pada tahun 1971 – 1989 SMP Muhammadiyah 7 bergabung dengan SD Muhammadiyah 12 atau yang sekarang lebih akrab di sebut masyarakat sebgai “DUBES” singkatan dari SD Muhammadiyah 12, dengan ketentuan shift atau pergantian jadwal penggunaan gedung yakni SD masuk pagi dan SMP masuk siang.

Sementara itu, gedung yang saat ini kita kenal sebagai bangunan SMP Muhammadiyah 7 awalnya adalah milik dari SMA Muhammadiyah 6. SMP Muhammadiyah 7 yang pada saat itu juga masih belum mendapat gedung sendiri akhirnya pada tahun 1989 pindah menjadi satu dengan SMA Muhammadiyah 6, juga dengan pembagian yang sama dengan sebelumnya yaitu menggunakan sistem shift atau pergantian jadwal penggunaan gedung dengan ketentuan SMP masuk pagi dan SMA masuk siang, hal ini berlangsung hingga pada tahun 2005.

Hingga pada tahun 2012 di karenakan kurangnya minat masyarakat untuk memasukkan putra putri mereka pada sekolah ini, dan kurangnya jumlah siswa yang di dapat oleh SMA Muhammadiyah 6 akhirnya pada tahun yang sama pihak sekolah SMA Muhammadiyah 6 memutuskan untuk pindah dan bergabung menjadi satu dengan perguruan Muhammadiyah Kapasan yang berada tepat di depan pasar kapasan. Hingga pada akhirnya seperti yang sudah kita ketahui bersama gedung yang semula milik SMA Muhammadiyah 6 di gunakan oleh SMP Muhammadiyah 7 dan berkembang sampai sekarang dengan prestasi prestasi yang cukup membanggakan di bawah pimpinan Bpk Umar Basuki, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah saat ini.¹

2. Letak geografis SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

¹ Wawancara dengan Bapak Umar Kepala SMP Muhammadiyah 7, tanggal 19 April 2016

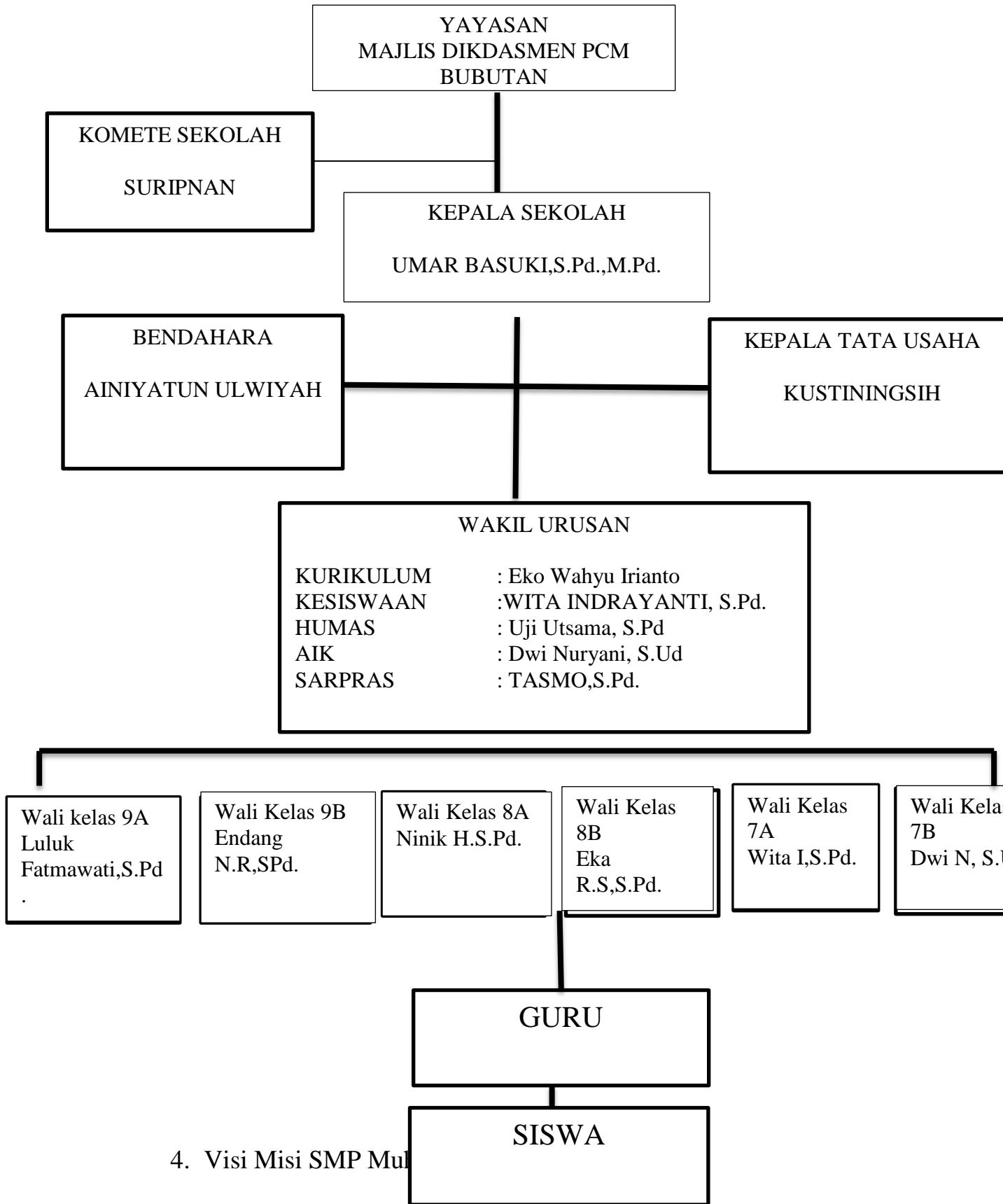
Letak sekolah ini cukup strategis, karena lokasinya yang berdekatan dengan beberapa icon kota Surabaya. Jika posisi dari arah jalan Semarang di sebelah kiri jalan Pas Pertigaan akan kita temui PGS (Pusat Grosir Surabaya) lurus saja posisi sebelah kanan jalan maka akan terlihat gapura Jl. Dupak Jaya masuk saja, karena lokasi sekolah ini berada di gang 5 yang berada paling ujung sendiri. Lokasi SMP Muhammadiyah 7 sendiri tepatnya terletak di jalan Dupak Jaya 5 No 49 - 53 kecamatan Bubutan Kelurahan Jepara, Kota Surabaya Jawa Timur. Sekolah ini berdiri di atas lahan sekitar $\pm 452 \text{ m}^2$. Sekolah ini berada di tengah perkampungan warga yang bersebelahan dengan SD Muhammadiyah 12 dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 11.

Namun jika dari PGS posisi lurus sampai bertemu perempatan lurus lagi maka sudah arah akan ke jalan tol Dupak. Sebaliknya, Jika kita keluar dari area sekolah ini, tepatnya jika posisi sudah berada di depan gapura Jl. Dupak Jaya belok kiri lurus di kanan jalan akan terlihat PGS, di sebelahnya adalah jalan Semarang yang menjual buku bekas dan stasiun pasar turi, akan tetapi jika dari gapura belok kanan lurus saja setelah perempatan di sebelah kiri jalan maka dapat di jumpai tugu pahlawan yang di maksud.

3. Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Adapun struktur organisasi SMP Muhammadiyah 7 dapat di lihat pada lampiran²

² Dokumentasi sekolah, di ambil pada tanggal 19 April 2016



4. Visi Misi SMP Mu

Visi: menjadi lembaga yang berkualitas, berwawasan global, dengan mengembangkan IPTEK dan IMTAQ, yang bermanfaat bagi kesejahteraan dan kemanusiaan.

Misi: menumbuhkan semangat keunggulan dengan mengembangkan potensi peserta didik, melalui keterampilan hidup, pemahaman dan pengamalan ajaran islam sebagai bekal dalam menghadapi tantangan masa depan.

5. Tujuan SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

- a. Sekolah mengembangkan silabus untuk kelas 7 – 9 semua mata pelajaran tahun 2015 – 2016
- b. Sekolah mengembangkan SK/KI, KD, indikator kurikulum kelas 7 – 9 semua mata pelajaran tahun 2015 – 2016
- c. Sekolah mengembangkan RPP untuk kelas 7 – 9 semua mata pelajaran
- d. Sekolah memiliki pendidik dan tenaga pendidik yang standar
- e. Sekolah memiliki standar proses pembelajaran dan strategic scientific learning.
- f. Sekolah memiliki standar sarpras / fasilitas sekolah yang memenuhi SPM
- g. Sekolah memiliki / mencapai standar kelulusan
- h. Sekolah memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang berprestasi
- i. Sekolah memiliki / mencapai standar pengelolaan sekolah
- j. Sekolah memiliki / mencapai implikasi MBS

- k. Sekolah memiliki / mencapai standar sistem penilaian yang lengkap / utuh³

6. Program kegiatan sekolah⁴

1	Seni Beladiri Tapak Suci
2	Drum Band
3	Kepanduan Hizbul Wathan
4	Da'i cilik
5	Tartil Qur'an
6	Pengajian siswa
7	Praktik merawat Jenazah
8	English speech contest
9	Futsal
10	Tari Ngremo
11	Bulu Tangkis
12	Tenis Meja
13	Kewirausahaan/entrepreneurship
14	Baca Puisi
15	Environment care program
16	Jurnalistik

7. Prestasi sekolah⁵

³ Profil sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surabaya di ambil pada tanggal 19 April 2016

⁴ ibid

⁵ ibid

Adapun prestasi demi prestasi yang pernah di raih oleh SMP Muhammadiyah 7 diantaranya adalah sebagai berikut :

No	Peringkat	Lomba	Penyelenggara	Waktu	Jenis	Oleh
1	Juara III	Invitasi pencak silat tapak suci martial art competition of java	Universitas Airlangga	2012-05-12	Remaja kelas F putri	Pembina UKM Tapak Suci Universitas Airlangga
2	Juara II	Invitasi pencak silat tapak suci martial art competition of java	Universitas Airlangga	2012-05-12	Kelas A putra remaja	Pembina UKM Tapak Suci Universitas Airlangga
3	peringkat ke 7	baca puisi	dinas pendidikan kota surabaya	2010-05-31	beregu putri	kepala dinas pendidikan kota surabaya
4	peringkat 1	tari ngremo	UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan	2010-05-30	beregu putri	kepala UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan
5	peringkat 1	baca puisi	UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan	2010-05-30	beregu putri	kepala UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan
6	peringkat 1	tari ngremo	UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan	2010-05-30	beregu putri	kepala UPTD dinas pendidikan kecamatan Bubutan
7	III	invitasi pencak silat	ITATS Surabaya	2014-08-11	Kelas D dan G	Moh. Nafi dan Reza Pahlevi

		Tapak Suci Martial Art			putra, Fight	
8	juara ke II	futsal antar SMP se kota Surabaya	Dinas Pendidikan Olahraga/ DISPORA	2014- 08-27	Futsal antar SMP Surabaya	Tim Futsal SMP Muhammadiyah 7

8. Keadaan guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Adapun tenaga pendidik dan karyawan SMP Muhammadiyah 7 Surabaya cukup memadai, yakni berjumlah 23 orang, dengan rincian sebagai berikut: 19 orang guru memiliki Ijazah S1, 1 orang guru memiliki Ijazah S2, dan 3 orang lainnya sebagai karyawan dari SMP Muhammadiyah 7 Surabaya. Dalam rangka meningkatkan kompetensi keahlian guru yang nantinya akan berpengaruh pada cara mengajar, maka pendidik harus bersedia mengikuti pelatihan, seminar ataupun workshop yang sudah di selenggarakan oleh dinas pendidikan.

Demi memperlancar kegiatan belajar mengajar, SMP Muhammadiyah 7 Surabaya telah menetapkan dan membagi peran atas tugas tugasnya yang sudah di sesuaikan dengan bidang dan keahlian dari masing masing guru. Untuk mengetahui nama dan apa saja mata pelajaran yang di miliki oleh masing masing guru maka dapat di lihat pada tabel di bawah ini.⁶

No.	Nama	Jabatan	Mapel
-----	------	---------	-------

⁶ Dokumentasi sekolah, di ambil pada tanggal 19 April 2016

1	Umar Basuki, S.Pd, M.M	Kepala Sekolah	Bhs. Inggris
2	Imam Sudjiono, S.H	Wakil Kepala Sekolah	PJOK
3	Luluk Fatmawati, S.Pd	Guru/Wali Kelas 9A	Bahasa Indonesia
4	Endang Nur Hijriyani, S.Pd	Guru/Wali Kelas 9B	IPS
5	Ninik Hariyati, S.Pd	Guru/Wali Kelas 8A/Ketua Koperasi	IPA
6	Eka Rohmatus Sa'diyah, S.Pd	Guru/Wali Kelas 8B/Laboran IPA	PKn
7	Wita Tri Indrayanti, S.Pd	Guru/Wali Kelas 7A/Kesiswaan	Bahasa Indonesia
8	Dwi Nuryani, S.Ud	Guru/Wali Kelas 7B	Al – Islam
9	Uji Utsama, S.Pd	Guru/BK/Humas	IPA
10	Abd. Rahman, S.Ag, M.Pd.I	Guru	Bhs. Arab
11	Tasmo, S.Pd	Guru/Sarpras	KMD/Bhs. Inggris/PKn
12	Revian Azhar Fanany, S.Pd.I	Guru	Al – Islam
13	Indra Ardiyanto	Guru	Prakarya/Bhs. Inggris
14	Dito Prasetyo Hadi Putra, S.Pd	Guru	Matematika
15	Marbudiono, S.Pd	Guru/Koord.Ekskul/Bendahara/OPS	Bhs. Daerah/PJOK
16	Yudi Mahendrajana, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
17	Yuni Wahyuningsih, S.Pd	Guru	Matematika
18	Kustiningsih	Guru/Kepala TU/Kurikulum	Seni Budaya
19	Eko Wahyu Irianto	TU	
22	Chusnul Chotimah	Kepala Perpustakaan	
21	Ainiyatun Ulwiyah	Petugas Koperasi Sekolah	
20	Sunarsih	Petugas Kantin Sekolah	
23	Suripto	Petugas Kebersihan	

9. Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 7 Surabaya⁷

⁷ Dokumentasi sekolah, di ambil pada tanggal 19 April 2016

Jumlah siswa SMP Muhammadiyah 7 Surabaya pada tahun ajaran 2015 – 2016 berjumlah 180 siswa. Yang terbagi menjadi kelas VII A berjumlah 30 orang, kelas VII B 30 orang, VIII A 30 orang, VIII B 30 orang, kelas IX A 30 orang dan kelas IX B 30 orang.

NO	KELAS	JENIS KELAMIN	JUMLAH SISWA	JUMLAH KESELURUHAN		
1	7A	LAKI	19	30	60	
		PR	11			
2	7B	LAKI	15	30		
		PR	15			
3	8A	LAKI	15	30		60
		PR	15			
4	8B	LAKI	17	30		
		PR	13			
5	9A	LAKI	20	35	72	
		PR	15			
6	9B	LAKI	20	37		
		PR	17			
TOTAL KESELURUHAN				192		L = 106 P = 86

Dengan pembagian wali kelas sebagai berikut :

No	Nama Guru	Jabatan
1.	Wita Tri Indrayanti, S.Pd	Wali Kelas VII A
2.	Dwi Nuryani, S.Ud	Wali Kelas VII B
3.	Ninik Hariyati, S.Pd	Wali Kelas VIII A
4.	Eka Rohmatus Sa'diyah, S.Pd	Wali Kelas VIII B
5.	Luluk Fatmawati, S.Pd	Wali Kelas IX A

6.	Endang Nur Hijriyani, S.Pd	Wali Kelas IX B
----	----------------------------	-----------------

10. Kondisi Sarana dan Prasarana Sekolah⁸

NO	Jenis Ruang	Luas (M ²)	Jumlah
1.	Ruang Kelas	49	8 Ruang
2.	Lab IPA	35	1 Ruang
3.	Lab Biologi	–	–
4.	Lab Fisika	–	–
5.	Lab Bahasa	–	–
6.	Lab Komputer	25	1 Ruang
7.	Lab IPS		
8.	R. Perpustakaan	36	1 Ruang
9.	R. Keterampilan	–	–
10.	R. Serbaguna	70	1 Ruang
11.	R. UKS	6	1 Ruang
12.	R. Koperasi / toko	12	1 Ruang
13.	R. BK	6	1 Ruang
14.	R. Kepala Sekolah	6	1 Ruang
15.	R. Guru	10	1 Ruang
16.	R. TU	3	1 Ruang
17.	R. Osis / IPM	12	1 Ruang
18.	Toilet Guru	2	2 Ruang
19.	Toilet Siswa	2	4 Ruang
20.	Masjid	49	1 Ruang
21.	Gudang	5	1 Ruang
22.	Kantin	8	1 Ruang
23.	R. Dinas	–	–
24.	Sanggar MGMP	–	–

11. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam

a. Program Kurikulum di SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Dalam proses belajar mengajar, SMP Muhammadiyah 7 menggunakan kurikulum dari Deparemen Pendidikan Nasional (DIKNAS) dengan menggunakan konsep yang telah ditetapkan oleh

⁸ Dokumentasi sekolah, di ambil pada tanggal 19 April 2016

pemerintah yaitu Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP). Kurikulum yang telah di susun dan di laksanakan di masing masing satuan pendidikan.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah 7 ini mulai hari senin sampai dengan hari jum`at pukul 07.00 sampai dengan 15.00, dengan durasi waktu setiap mata pelajarannya untuk lebih jelasnya lihat pada lampiran

b. Materi PAI

Adapun materi materi PAI yang di ajarkan di SMP Muhammadiyah 7 adalah sebagai berikut

- Memahami makna beriman kepada malaikat Allah berdasarkan dalil naqli
- Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat

c. Metode yang di gunakan

Metode merupakan salah satu komponen yang harus di perhatikan dalam proses belajar mengajar, sebab keberhasilan bergantung pada bagaimana metode yang di gunakan pada saat proses pembelajaran

- Metode diskusi

Metode diskusi atau musyawarah yaitu kegiatan kelompok dalam memecahkan masalah untuk mengambil kesimpulan. Penerapan metode diskusi untuk pendidikan agama islam agar dapat mencapai tujuannya, di dalam metode diskusi

ini, seorang guru perlu mempersiapkan ketentuan ketentuan sebagai berikut:

- Guru harus benar benar dapat memberikan tugas pembahasan yang jelas, maksudnya tidak kabur tentang cara dan tujuan yang hendak di capai
 - Guru harus benar benar dapat menjadi organisator yang memadahi sehingga kekacauan tidak terjadi
 - Kelompok diskusi hendaklah tidak terlalu besar, agar tidak tarlalu ramai dan gaduh.
 - Pimpinan hendakanya di serahkan pada mereka sendiri untuk memilihnya.
 - Usahakan agar setiap murid mendapat kesempatan untuk berbicara
 - Uasahkan setiap murid belajar bersabar untuk mendengarkan dn memahami pendapat orang lain.
- Dengan menggunakan metode ini anak dapat mengembangkan sikap toleransi, demokratis, berpikir kritis, sistematis dalam menyelesaikan suatu persoalan.⁹

B. Penyajian data dan analisis data

1. Data pelaksanaan Focus Group Discoussion

Setelah mendapat jawaban dari 30 orang responden, maka akan di sajikan data kuantitatif tentang pelaksanaan pelaksanaan FGD dan hasil belajar

⁹ Wawancara dengan Ibu Dwi Nuryani, Wali Kelas 7B dan juga guru Mata Pelajaran Al Islam

untuk lebih jelasnya data yang telah di hasilkan dari angket adalah sebagai berikut:

Di bawah ini akan di sajikan deskripsi data dengan bentuk tabel sebagai alternatif jawaban dari hasil penyebaran kuisisioner dengan 30 responden

TABEL 1

PENYAMPAIAN INSTRUKSI SEBELUM PELAJARAN

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30	100%
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

TABEL 2

PEMBENTUKKAN KELOMPOK OLEH GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30	100 %
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

TABEL 3

PEMBAGIAN JENIS KELAMIN SAAT PEMBAGIAN KELOMPOK OLEH GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya		
2.	kadang kadang	8	10%

3.	tidak pernah	22	90%
----	--------------	----	-----

TABEL 4
PEMAHAMAN SISWA TENTANG INSTRUKSI YANG DI SAMPAIKAN
OLEH GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	15	25
2.	kadang kadang	15	75
3.	tidak pernah	-	-

TABEL 5
KELANCARAN DAN EFEKTIFITAS WAKTU YANG DI BERIKAN OLEH
GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	80 %
2.	kadang kadang	5	20 %
3.	tidak pernah		

TABEL 6
RESPON DAN KEPATUHAN SISWA TERHADAP PENJELASAN YANG
DI BERIKAN OLEH GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	75 %
2.	kadang kadang	5	25 %

3.	tidak pernah		
----	--------------	--	--

TABEL 7
SISWA MENJALANKAN ATURAN DARI GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	90 %
2.	kadang kadang	5	10 %
3.	tidak pernah		

TABEL .8
KELANCARAN JALANNYA DISKUSI

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30	100 %
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

TABEL 9
KETEPATAN WAKTU BERJALANNYA DISKUSI

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	22	90%
2.	kadang kadang	8	10%
3.	tidak pernah		

TABEL10
WAKTU YANG DI BERIKAN GURU MAMPU DI JALANKAN DENGAN BAIK OLEH SISWA

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	95 %
2.	kadang kadang	5	5 %
3.	tidak pernah		

TABEL 11
GURU MEMBERU PENJELASAN TENTANG MATERI PEMBELAJARAN

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	95 %
2.	kadang kadang	5	5 %
3.	tidak pernah		

TABEL 12
SISWA MEMAHAMI PENJELASAN YANG DI BERIKAN OLEH GURU

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30	100 %
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

TABEL 13
CARA PENYAMPAIAN AL ISLAM YANG DI BERIKAN GURU DI MINATI SISWA

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	20	80 %
2.	kadang kadang	10	20 %
3.	tidak pernah		

TABEL 14
ANTUSIAS SISWA DALAM MENGIKUTU PEMBELAJARAN AL ISLAM

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	95 %
2.	kadang kadang	5	5 %

3.	tidak pernah		
----	--------------	--	--

TABEL 15

MATERI AL ISLAM DI MINATI SISWA

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30	100 %
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

TABEL 16

KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN DI
KELAS

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	20	80 %
2.	kadang kadang	10	20 %
3.	tidak pernah		

TABEL 17

MATERI YANG DI SAMPAIKAN GURU MAMPU DI PAHAMI SISWA

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	95 %
2.	kadang kadang	5	5 %
3.	tidak pernah		

TABEL 18

KESUNGGUHAN SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	25	95 %
2.	kadang kadang	5	5%
3.	tidak pernah		

TABEL 19

GURU SELALU MENGULANG ATAU MENINGATKAN KEMBALI
KEPADA SISWA TENTANG PENJELASAN MATERI AL ISLAM

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	20	85 %
2.	kadang kadang	10	15%
3.	tidak pernah		

TABEL 20

GURU SELALU MENGADAKAN EVALUASI SETELAH PEMBELAJARAN

NO	alternatif jawaban	F	P
1.	Ya	30 %	100 %
2.	kadang kadang		
3.	tidak pernah		

2. Data Hasil Pembelajaran Al Islam

Dari hasil pengambilan nilai raport maka di peroleh nilai sebagai berikut:

no	Nama	NUH			nilai tugas				NUU		NR
		UH 1	UH 2	UH 3	T1	T2	T3	T4	UTS	UAS	

1.	Adinda Tri Amalia	80	82	82	80	85	85	85	88	82	84
2.	Ahmad Haris Suddin	80	80	80	80	85	86	85	80	80	82
3.	Andre Dwi Padika	90	80	78	78	80	80	80	80	80	81
4.	Anisa Richadatul Aisy	100	80	80	80	80	78	87	82	82	84
5.	Bagus Priyambodo	89	80	80	80	85	85	80	80	81	83
6.	Bunga Ayufi Rachmaniyah	82	90	83	80	80	87	85	85	86	85
7.	Ervin Septyanto	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
8.	Fahdiya	90	80	80	87	98	88	76	83	82	85
9.	Febril Ridho Aliansyah	80	80	80	85	88	80	80	80	79	82
10.	Hafizh Luthfi Amrullah	80	80	80	80	80	78	79	80	80	80
11.	Ihya` Mahesa Wijaya	80	79	78	79	80	78	80	82	80	79.5
12.	Khamila Agustina Hisam	80	82	89	80	98	96	80	90	99	88
13.	M. Bahrul Ulum	80	80	85	83	85	82	82	83	85	83
14.	M. Firmansya	80	80	80	97	80	80	80	79	85	82
15.	M. Rizky Maulana	82	80	80	99	80	80	80	79	80	82
16.	Aldi Firmansyah	90	85	85	80	80	80	80	80	80	82
17.	Amanda PutriPermatasari	90	90	87	87	92	85	88	80	80	87
18.	Azizah Reni	85	85	85	90	90	80	80	80	84	84
19.	Dimas Andika Firdaus	80	80	80	85	85	80	85	80	80	82
20.	Farradila Marta Rahim	85	85	85	83	89	93	92	85	90	87
21.	Farhad Alfiansyah	92	85	95	90	90	85	85	80	84	87
22.	Fikri Nur Mujib	85	90	90	80	87	92	95	80	85	87
23.	Fiola Dwi Anggraini	92	93	90	88	89	90	95	85	90	90
24.	Heldy Sukma Wardana	85	80	85	80	80	85	85	80	80	82
25.	Irma Cahyaningtyas	90	98	90	83	88	90	83	85	90	86
26.	Kholida Qurrota Ayuninah	90	85	85	90	90	90	70	85	93	87
27.	Kirani Ayu Oktavia	85	90	88	82	90	90	88	87	95	88
28.	M. Nur Choiri Ramadhani	90	90	90	80	83	70	80	90	85	84
29.	Merry Setianingrum	82	80	80	85	83	87	80	85	80	75
30.	Moh. Rizal Alim	85	88	88	75	80	90	88	85	82	86
Jumlah		2510									

A. Analisis Data

1. Analisis tentang pelaksanaan FGD

Berdasarkan tabel 1 tentang penyampaian instruksi pembelajaran FGD dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” dan “ tidak pernah adalah ” 0 %. Dengan demikian dapat di katakan bahwa guru selalu menyampaikan instruksi sebelum pelajaran dengan prosentase sebesar 30 % atau 100 %

2. Berdasarkan tabel 2 tentang pembentukan kelompok oleh guru dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” dan “ tidak pernah adalah ” 0 %. Dengan demikian dapat di katakan bahwa guru selalu membentuk kelompok dengan prosentase sebesar 30 % atau 100%

3. Berdasarkan tabel 3 tentang perbedaan jenis kelamin saat pembagian kelompok oleh guru dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 0 siswa atau 0 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 8 orang siswa atau 10 % dan “ tidak pernah adalah ” 22 orang siswa atau 90 % Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru tidak pernah membedakan jenis kelamin saat pembagian kelompok dengan prosentase sebesar 22 orang siswa atau 90 %
4. Berdasarkan tabel 4 pemahaman siswa tentang instruksi yang disampaikan oleh guru dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 15 orang siswa atau 25 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 15 orang siswa atau 75 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa memahami instruksi dari guru dengan prosentase sebesar 15 orang siswa atau 25 %
5. Berdasarkan tabel 5 tentang kelancaran dan efektifitas waktu yang diberikan oleh gurudapat diketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 orang siswa atau 80 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 20 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat dikatakan bahwa waktu yang diberikan oleh guru berjalan dengan efektif dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 80 %
6. Berdasarkan tabel 6 tentang respon dan kepatuhan siswa terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru dapat diketahui bahwa siswa

yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 orang siswa atau 75 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 10 orang siswa atau 25 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa siswa mematuhi dan merespon penjelasan dari guru dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 75 %

7. Berdasarkan Tabel 7 tentang siswa menjalankan aturan dari guru dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 90 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 10 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa siswa menjalankan aturan dari guru dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 90 %
8. Berdasarkan Tabel .8 tentang kelancaran jalannya diskusi dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 0 orang siswa atau 0 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa diskusi yang berlangsung di kelas berjalan secara lancar dengan prosentase sebesar 30 orang siswa atau 100 %
9. Berdasarkan Tabel 9 ketepatan waktu berjalannya grup diskusi dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 22 siswa atau 90 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 8 orang siswa atau 10 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau

0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa ketepatan waktu saat berlangsungnya grup diskusi berjalan secara baik dengan prosentase sebesar 22 orang siswa atau 90 %

10. Berdasarkan Tabel 10 waktu yang di berikan guru mampu di jalankan dengan baik oleh siswa tentang perbedaan jenis kelamin saat pembagian kelompok oleh guru dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 95 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 5 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa waktu yang di berikan guru mampu di jalankan secara baik oleh siswa dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 95 %

11. Berdasarkan Tabel 11 guru memberi penjelasan tentang materi pembelajaran dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 95 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 5 % dan “ tidak pernah adalah ” 22 orang siswa atau 90 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa guru selalu memberi penjelasan tentang materi pembelajaran dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 95 %

12. Berdasarkan Tabel 12 siswa memahami penjelasan yang di berikan guru dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 0 orang siswa atau 0 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa siswa

memahami penjelasan yang di berikan oleh guru dengan prosentase sebesar 30 orang siswa atau 100 %

13. Berdasarkan Tabel 13 cara penyampaian Al Islam yang di berikan guru di minati siswa dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 20 siswa atau 80 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 10 orang siswa atau 20 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa cara yang di berikan oleh guru saat pembelajaran Al Islam di sukai siswa dengan prosentase sebesar 20 orang siswa atau 80 %
14. Berdasarkan Tabel 14 antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran Al Islam dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 95 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 5 % dan “ tidak pernah adalah ” 22 orang siswa atau 90 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa siswa antusias saat mengikuti pembelajaran Al Islam dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 95 %
15. Berdasarkan Tabel 15 materi Al Islam diminati siswa dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 0 orang siswa atau 0 % dan “ tidak pernah adalah ”0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa materi Al Islam di minati siswa dengan prosentase sebesar 30 orang siswa atau 100 %

16. Berdasarkan Tabel 16 keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 20 siswa atau 80 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 10 orang siswa atau 20 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan prosentase sebesar 20 orang siswa atau 80 %
17. Berdasarkan Tabel 17 materi yang disampaikan guru mampu di pahami siswa dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 95%, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 5 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa materi yang di sampaikan guru mampu di terima oleh siswa secara baik dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 95 %
18. Berdasarkan Tabe 18 kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 25 siswa atau 95 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 5 orang siswa atau 5 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan prosentase sebesar 25 orang siswa atau 95 %
19. Berdasarkan Tabel 19 guru selalu mengulang atau mengingatkan kembali pada siswa tentang penjelasan materi Al Islam dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 20 siswa atau

85 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 10 orang siswa atau 15 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa guru selalu mengulang atau mengingatkan kembali pada siswa tentang penjelasan materi Al Islam dengan prosentase sebesar 20 orang siswa atau 85 %

20. Berdasarkan Tabel 20 guru selalu mengadakan evaluasi setelah pembelajaran dapat di ketahui bahwa siswa yang menjawab “ya” adalah sebesar 30 siswa atau 100 %, sedangkan yang menjawab “kadang kadang” adalah sebesar 0 orang siswa atau 0 % dan “ tidak pernah adalah ” 0 orang siswa atau 0 % Dengan demikian dapat di katakan bahwa guru selalu mengadakan evaluasi saat usai pembelajaran dengan prosentase sebesar 30 orang siswa atau 100 %

B. Analisis Hasil Pembelajaran Al Islam

TABEL 21
RINGKASAN

No	Pertanyaan	Skor Tertinggi
1	Guru selalu menyampaikan instruksi sebelum pembelajaran	30
2	Guru Selalu Membentuk Kelompok	30
3	Guru membedakan jenis kelamin saat pembagian kelompok	22
4	Siswa memahami instruksi yang di sampaikan guru	15
5	Apakah waktu yang di berikan oleh guru berlangsung dengan efektif	25
6	Apakah siswa merespon dan patuh terhadap penjelajas yang di berikan oleh	25
7	Apakah siswa menjalankan aturan dari guru	25
8	Apakah diskusi yang berjalan lancar	30
9	Apakah waktu diskusi berakhir tepat waktu	22
10	Apakah waktu yang di berikan guru mampu di gunakan dengan baik	25
11	Apakah guru memberi penjelasan	25
12	Apakah siswa memahami penjelasan yang di berikan oleh guru	30
13	Apakah cara penyampaian yang di gunakan guru di minati siswa	20
14	Apakah siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran Al Islam	25

15	Apakah materi Al Islam diminati siswa	30
16	Apakah siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas	20
17	Apakah materi yang di sampaikan guru mampu di pahami siswa	25
18	Kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran	25
19	Guru selalu mengulang pembelajaran	30
20	Guru selalu mengadakan evaluasi setelah pembelajaran	30
Jumlah		509

TABEL 22

HASIL NILAI

no	Nama	NR
1.	Adinda Tri Amalia	84
2.	Ahmad Haris Suddin	82
3.	Andre Dwi Padika	81
4.	Anisa Richadatul Aisy	84
5.	Bagus Priyambodo	83
6.	Bunga Ayufi Rachmaniyah	85
7.	Ervin Septyanto	75
8.	Fahdiya	85
9.	Febril Ridho Aliansyah	82
10.	Hafizh Luthfi Amrullah	80
11.	Ihya` Mahesa Wijaya	79.5
12.	Khamila Agustina Hisam	88
13.	M. Bahrul Ulum	83
14.	M. Firmansya	82
15.	M. Rizky Maulana	82
16.	Aldi Firmansyah	82
17.	Amanda PutriPermatasari	87
18.	Azizah Reni	84
19.	Dimas Andika Firdaus	82
20.	Farradila Marta Rahim	87
21.	Farhad Alfiansyah	87
22.	Fikri Nur Mujib	87

23.	Fiola Dwi Anggraini	90
24.	Heldy Sukma Wardana	82
25.	Irma Cahyaningtyas	86
26.	Kholida Qurrota Ayuninah	87
27.	Kirani Ayu Oktavia	88
28.	M. Nur Choiri Ramadhani	84
29.	Merry Setianingrum	75
30.	Moh. Rizal Alim	86

$$NR \frac{\text{jumlah skor}}{N} = \dots \times 30 = \dots : 10 = \dots$$

$$NR \frac{509}{20} = 25 \times 30 = 750 : 10 = 75$$

Dari hasil analisis penerapan Focus Group Discussion (FGD) diatas maka diketahui hasil yang di peroleh adalah sebesar 75 %, sedangkan untuk hasil belajar maka dapat di lihat pada analisis di bawah ini.

$$NR \frac{\text{jumlah skor}}{N} = \dots : 30 = \dots$$

$$NR \frac{2510}{100} = 25.1 : 30 = 75.3$$

Dari hasil analisis Hasil Belajar siswa diatas maka diketahui hasil yang di peroleh adalah sama dengan penerapan FGD yaitu sebesar 75 %.

C. Hubungan Focus Group Discussion (FGD) dengan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis dia atas antara Penerapan dan FGD dan Hasil Belajar di peroleh prosentase sebesar 75 % yang kemudian 75 % dari penerapan FGD di jumlahkan dengan 75 % dari hasil belajar.

$$\frac{75 + 75}{2} = 75$$

Dari hasil penjumlahan diatas di ketahui hasil yang di peroleh yaitu sebesar 75 % , dari hasil tersebut maka dapat di katakan bahwa antara hasil belajar dengan penerapan FGD saling berkaitan karena hasil prosentase menunjukkan angka 75 % yang jika berdasarkan KKM (nilai ketuntasan minimum) adalah cukup baik.