

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Observasi dan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 040 /KET/II.3-FKIP/F/II/2014

Hal : Penelitian Skripsi

Yth.

KEPALA SEKOLAH

MTs MUHAMMADIYAH 32 LAMONGAN

JL. PUD No. 40

SUMBERAGUNG BRONDONG LAMONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : SYI FAIYYATUL LAYLI

NIM : 2010 111 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika (S.1)

Mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 32 LAMONGAN MELALUI PENGGUNAAN ENVELOPE HANDOUT.”

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 19 Februari 2014



Dr. M. Ridhwan, M.Pd

Tindasan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG BRONDONG KABUPATEN LAMONGAN

MTs. MUHAMMADIYAH - 32

NSM : 121235240113 STATUS : TERAKREDITASI B "

SUMBERAGUNG – BRONDONG – LAMONGAN

Alamat : Jln. PUD No. 04 Sumberagung Brondong Lamongan Telp. (0322) 662493

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No: 011/SK/V.4/F/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs. Muhammadiyah 32 Sumberagung menerangkan bahwa :

Nama : SYIFAIYYATUL LAYLI
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya

Bahwa telah melaksanakan penelitian sejak tanggal 13 April s/d 29 April 2014 di MTs. Muhammadiyah 32 Sumberagung Kecamatan Brondong Kabupaten Lamongan . Demikian surat keterangan ini kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya

Sumberagung , 12 Juni 2014

Kepala Sekolah MTs. Muhammadiyah-
32 Sumberagung



Drs. H. KARDOYO, M.Si

Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : SYIFA'YATUL LAYLI
 2. NIM : 2010.111.2001
 3. PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
 4. JUDUL SKRIPSI : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VII
 MTs MUHAMMADIYAH 32 LAMONGAN MELALUI
 PENGGUNAAN ENVELOPE HANDOUT.
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 27 Maret 2014

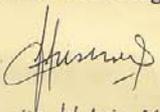
TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING.I	PEMBIMBING.II
6 Januari 2014	Pengajuan judul skripsi	q	af
27 Januari 2014	Pergantian judul skripsi	q	af
17-2-2014/18-2-2014	Bimbingan BAB I, BAB II dan BAB III	q	af
3-3-2014/4-3-2014	Bimbingan revisi BAB I, BAB II, dan BAB III ko-1	q	af
17-3-2014/20-3-2014	Revisi BAB I, II, III dan Perangkat Pembelajaran	q	af
24-3-2014/1-4-2014	Perangkat pembelajaran dan Aca Proposal	q	af
3 April 2014	Revisi Perangkat pembelajaran	q	af
14-5-2014/16-5-2014	BAB 4 dan 5	q	af
28-5-2014/3-6-2014	Revisi bimbingan BAB 4 dan 5	q	af
11 Juni 2014	Revisi BAB 4, 5 dan Lampiran (ase)	q	af

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : Rabu 11 Juni 2014
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 21 Juni 2014

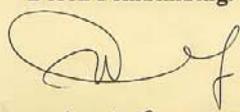
KETERANGAN :

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam siding ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I


 Dra. Iis Holisin, M.Pd.

Surabaya,
 Dosen Pembimbing. II


 Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.

Lampiran 4 Daftar Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

**Daftar Siswa Kelas VII
MTs Muhammadiyah 32 Lamongan**

No.	Nama Siswa
1	Andika Firmansyah Putra
2	Beni Salafin
3	Diki Afianto
4	Fida Elfiana
5	Hibatul Aini Syarifah
6	M. Aries Setiawan
7	M. Dimas Arisqi
8	Misrohul Finiyah
9	Rafena Amaliyah
10	Risa Auliya Rohmah
11	Safa'at Chabib
12	Walidatun Tofiba

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1

- Nama Sekolah** : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan
- Mata Pelajaran** : Matematika
- Kelas/Semester** : VII/Genap
- Tahun Pelajaran** : 2013/2014
- Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit
- Pertemuan Ke-** : 1 (Pertama)
- Standar Kompetensi** :
- Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
- Kompetensi Dasar** :
- Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.
- A. Indikator** :
1. Memberikan contoh macam-macam bangun datar segiempat.
 2. Memberikan contoh macam-mcam benda berbentuk persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.

3. Membuktikan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.
4. Mendefinisikan bangun datar persegi panjang.
5. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.

B. Tujuan Pembelajaran :

▪ **Tujuan Proses :**

1. Melalui apersepsi materi bangun datar segiempat pada tingkat sekolah dasar, siswa dapat memberikan contoh macam-macam bangun datar segiempat.
2. Melalui stimulus pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa dapat memberikan contoh benda-benda berbentuk persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi panjang dan bingkainya, siswa dapat membuktikan sifat-sifat persegi panjang.
4. Melalui pembelajaran tersebut, siswa dapat mendefinisikan pengertian bangun datar persegi panjang secara individu.
5. Melalui pembelajaran materi yang telah dipelajari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.

▪ **Tujuan Afektif :**

1. Siswa dapat aktif diskusi dan bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
2. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab.
3. Siswa mampu memberi solusi (penjelasan) kepada teman sebaya.
4. Siswa jujur dan mandiri dalam mengerjakan tugas individu.

C. Materi Pokok : Sifat-sifat bangun datar persegi panjang.

D. Strategi Pembelajaran :

- **Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe STAD.
- **Metode** : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan drill.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Fase STAD	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Metode	Waktu
Penyampaian tujuan dan memotivasi	1. Guru memberi salam dan memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.	•Ceramah	o 1 menit
	2. Melakukan absensi daftar hadir siswa. 3. Siswa diberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari bangun datar segiempat. Jika siswa menguasai dengan baik materi yang dipelajari, maka siswa akan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar	2. Siswa menjawab ketika dilakukan absensi daftar hadir. 3. Siswa menyimak dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru		o 1,5 menit

	segiempat dengan baik.			
Menyajikan informasi	1. Guru memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok belajar.	1. Siswa memperhatikan dan menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan, dan siswa bertanya apabila ada yang belum memahami proses pembelajaran tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab 	o 2 menit
	2. Guru memberikan <i>envelope handout</i> kepada siswa sebagai bahan pembelajaran, dan menjelaskan bagaimana cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i> .	2. Siswa menerima <i>envelope handout</i> sebagai bahan ajar, dan memperhatikan/menyimak penjelasan guru mengenai cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i> .		o 0,5 menit
	3. Siswa diberikan apersepsi materi bangun datar segiempat dan persegi panjang yang telah dipelajari pada tingkat sekolah dasar. Apersepsi tersebut berupa	3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru baik siswa dengan ditunjuk maupun tanpa ditunjuk siapa siswa yang menjawab.		o 3 menit

	<p>stimulus pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>a. Sebutkan macam-macam bangun datar segiempat yang kalian ketahui!</p> <p>b. Sebutkan benda-benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di dalam kelas VII MTs Muhammadiyah 32 Lamongan!</p>	<p>a. persegi, persegi panjang, layang-layang, trapesium, belah ketupat, jajargenjang.</p> <p>b. Pintu kelas, almari, meja guru, meja siswa, penghapus papan, <i>envelope handout</i>, dan media pembelajaran.</p>		
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<p>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, pembagian kelompok tersebut dilakukan secara merata sesuai dengan nilai kognitif siswa yang diperoleh dari data awal (data hasil nilai UTS semester genap).</p> <p>2. Setiap kelompok diberikan media</p>	<p>1. Siswa memperhatikan pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru, dan segera bergabung sesuai dengan masing-masing kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok menerima media</p>	<p>• Ceramah</p>	<p>○ 1,5 menit</p> <p>○ 0,5 menit</p>

	<p>pembelajaran karton persegi panjang dan bingkainya.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tugas kelompok adalah untuk membuktikan sifat-sifat bangun datar persegi panjang yang sudah tercantum di <i>envelope handout</i>. Kemudian masing-masing siswa akan dapat mendefinisikan pengertian bangun datar persegi panjang sesuai dengan masing-masing pemahaman individu.</p> <p>4. Siswa diberikan penjelasan bahwa akan dipilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>pembelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan oleh siswa dalam masing-masing kelompok.</p> <p>4. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, sekaligus mempersiapkan 2 siswa yang akan ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika kelompoknya ditunjuk untuk presentasi.</p>		<p>o 3 menit</p> <p>o 1 menit</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sebagai fasilitator diskusi kelompok agar berjalan dengan lancar. Sekaligus guru melakukan penilaian kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok. 2. Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam diskusi kelompok. 3. Guru memilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru. 2. Siswa bertanya kepada guru apabila ada kurang dipahami, dan apabila kelompoknya mengalami kesulitan. 3. dua siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk melakukan presentasi hasil kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Drill 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 30 menit ○ 5 menit
<p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan intruksi pada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil tugas kelompok untuk dilakukan penilaian. 2. Guru memberikan penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi masing-masing kelompok untuk dilakukan penilaian hasil diskusi oleh guru. 2. Setiap siswa mengerjakan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Drill 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 menit ○ 25 menit

	individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi yang telah dipelajari hari ini.	individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi pada pembelajaran hari ini.		
Memberikan penghargaan	1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan telah melakukan presentasi hasil kerja kelompok, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok maupun dalam pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa yang belum mendapatkan reward agar semakin aktif dalam diskusi kelompok maupun pembelajaran.	1. Kelompok yang telah melakukan presentasi menerima reward yang diberikan oleh guru sebagai wujud apresiasi kepada kelompok tersebut dan sebagai motivasi bagi kelompok tersebut maupun kelompok lain. Siswa yang aktif maju kedepan kelas untuk menerima reward sebagai motivasi untuk terus aktif dan sebagai motivasi kepada siswa lain untuk menjadi lebih aktif dalam diskusi maupun pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	o 1 menit
	2. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan	2. Siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah		

	<p>materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai penugasan individu, dan memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan membaca.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>dipelajari hari ini pada materi sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak tugas PR dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>		<p>o 1 menit</p>
--	---	---	--	------------------

F. Media dan Sumber Belajar :

- **Media** : Karton persegi panjang dan bingkainya.
- **Sumber Belajar** : *Envelope handout* (materi yang diringkas diperoleh dari buku paket kelas VII dan BSE).

G. Penilaian :

- **Teknik Penilaian** :
 1. Tes
 2. Non tes
- **Jenis Tagihan** :
 1. Tugas kelompok (terlampir)
 2. Tugas individu (di buku paket)
 3. PR (di buku paket)

▪ **Bentuk Instrumen** :

1. Uraian
2. Lembar observasi aktivitas siswa

Lamongan, 20 Maret 2014

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Ummu Faizah, S.Pd.

Syifaiyyatul Layli

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) 2**

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Pertemuan Ke- : 2 (Kedua)

Standar Kompetensi :

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar :

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

A. Indikator :

1. Membuktikan rumus keliling bangun datar persegi panjang.
2. Membuktikan rumus luas bangun datar persegi panjang.
3. Menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.

4. Menggunakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.

B. Tujuan Pembelajaran :

▪ **Tujuan Proses** :

1. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi panjang, siswa dapat membuktikan rumus keliling bangun datar persegi panjang.
2. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi panjang, siswa dapat membuktikan rumus luas bangun datar persegi panjang.
3. Melalui pemberian contoh-contoh, siswa dapat menyelesaikan permasalahan untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.
4. Melalui pemberian contoh-contoh, siswa dapat menggunakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi panjang.

▪ **Tujuan Afektif** :

1. Siswa dapat aktif diskusi dan bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
2. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab.
3. Siswa mampu memberi solusi (penjelasan) kepada teman sebaya.
4. Siswa jujur dan mandiri dalam mengerjakan tugas individu.

C. Materi Pokok : Luas dan keliling bangun datar persegi panjang.

D. Strategi Pembelajaran :

- **Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe STAD.
- **Metode** : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan drill.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Fase STAD	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Metode	Waktu
Penyampaian tujuan dan memotivasi	1. Guru memberi salam dan memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 2. Melakukan absensi daftar hadir siswa. 3. Siswa diberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari bangun datar segiempat. Jika siswa menguasai dengan baik materi yang dipelajari, maka siswa akan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar segiempat dengan baik.	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. 2. Siswa menjawab ketika dilakukan absensi daftar hadir. 3. Siswa menyimak dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1,5 menit ○ 1 menit
Menyajikan informasi	2. Guru memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD.	1. Siswa memperhatikan dan menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan, dan siswa bertanya apabila ada yang belum	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab 	○ 0,5 menit

	<p>Pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok belajar.</p> <p>3. Guru memberikan <i>envelope handout</i> kepada siswa sebagai bahan pembelajaran, dan menjelaskan bagaimana cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p>	<p>memahami proses pembelajaran tersebut.</p> <p>2. Siswa menerima <i>envelope handout</i> sebagai bahan ajar, dan memperhatikan/menyimak penjelasan guru mengenai cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p>		<p>o 0,5 menit</p>
<p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, pembagian kelompok tersebut dilakukan secara merata sesuai dengan nilai kognitif siswa yang diperoleh dari data awal (data hasil nilai UTS semester genap).</p> <p>2. Setiap kelompok diberikan media pembelajaran karton persegi panjang.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tugas kelompok adalah untuk membuktikan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang yang sudah tercantum di <i>envelope handout</i>. Kemudian masing-</p>	<p>1. Siswa memperhatikan pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru, dan segera bergabung sesuai dengan masing-masing kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok menerima media pembelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan oleh siswa dalam masing-masing kelompok.</p>	<p>• Ceramah</p>	<p>o 1 menit</p> <p>o 0,5 menit</p> <p>o 1 menit</p>

	<p>masing siswa akan dapat mendefinisikan pengertian keliling dan luas bangun datar persegi panjang sesuai dengan masing-masing pemahaman individu.</p> <p>4. Siswa diberikan penjelasan bahwa akan dipilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>4. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, sekaligus mempersiapkan 2 siswa yang akan ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika kelompoknya ditunjuk untuk presentasi.</p>		<p>o 1 menit</p>
<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Guru sebagai fasilitator diskusi kelompok agar berjalan dengan lancar. Sekaligus guru melakukan penilaian kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam diskusi kelompok.</p> <p>3. Guru memilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru apabila ada kurang dipahami, dan apabila kelompoknya mengalami kesulitan.</p> <p>3. dua siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk melakukan presentasi hasil kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Drill 	<p>o 15 menit</p> <p>o 2,5 menit</p>

		kelompok.		
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan intruksi pada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil tugas kelompok untuk dilakukan penilaian. 2. Guru memberikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang maupun untuk menyelesaikannya pada pengaplikasian dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang. 3. Guru memberikan penugasan individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi yang telah dipelajari hari ini. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi masing-masing kelompok untuk dilakukan penilaian hasil diskusi oleh guru. 2. Siswa menyimak dan memperhatikan contoh-contoh soal yang jelaskan oleh guru di papan tulis, dan siswa bertanya apabila ada yang kurang faham atau mendapat kesulitan selama pemberian contoh-contoh soal oleh guru. 3. Setiap siswa mengerjakan tugas individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi pada pembelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi bersama • Drill 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 0,5 menit ○ 25 menit ○ 25 menit
Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan telah melakukan presentasi hasil kerja kelompok, dan memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok yang telah melakukan presentasi menerima reward yang diberikan oleh guru sebagai wujud apresiasi kepada kelompok tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 menit

	<p>reward kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok maupun dalam pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa yang belum mendapatkan reward agar semakin aktif dalam diskusi kelompok maupun pembelajaran.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai penugasan individu, dan memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan membaca.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>dan sebagai motivasi bagi kelompok tersebut maupun kelompok lain. Siswa yang aktif maju kedepan kelas untuk menerima reward sebagai motivasi untuk terus aktif dan sebagai motivasi kepada siswa lain untuk menjadi lebih aktif dalam diskusi maupun pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini pada materi sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak tugas PR dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>	<p>o 3 menit</p> <p>o 1 menit</p>
--	---	---	-----------------------------------

F. Media dan Sumber Belajar :

- **Media** : Karton persegi panjang.
- **Sumber Belajar** : *Envelope handout* (materi yang diringkas diperoleh dari buku paket kelas VII dan BSE).

- G. Penilaian** :
- **Teknik Penilaian** :
 1. Tes
 2. Non tes
 - **Jenis Tagihan** :
 1. Tugas kelompok (terlampir)
 2. Tugas individu (di buku paket)
 3. PR (di buku paket)
 - **Bentuk Instrumen** :
 1. Uraian
 2. Lembar observasi aktivitas siswa

Lamongan, 20 Maret 2014

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Ummu Faizah, S.Pd.

Syifaiyyatul Layli

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) 3

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Pertemuan Ke- : 3 (Ketiga)

Standar Kompetensi :

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

A. Indikator :

1. Memberikan contoh macam-macam benda berbentuk persegi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membuktikan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.
3. Mendefinisikan pengertian bangun datar persegi.
4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.

B. Tujuan Pembelajaran :

▪ **Tujuan Proses** :

1. Melalui stimulus pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa dapat memberikan contoh benda-benda berbentuk persegi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi dan bingkainya, siswa dapat membuktikan sifat-sifat persegi.
3. Melalui pembelajaran tersebut, siswa dapat mendefinisikan bangun datar persegi secara individu.
4. Melalui pembelajaran materi yang telah dipelajari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sifat-sifat bangun datar persegi.

▪ **Tujuan Afektif** :

1. Siswa dapat aktif diskusi dan bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
2. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab.
3. Siswa mampu memberi solusi (penjelasan) kepada teman sebaya.
4. Siswa jujur dan mandiri dalam mengerjakan tugas individu.

C. Materi Pokok : Sifat-sifat bangun datar.

D. Strategi Pembelajaran :

- **Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe STAD.
- **Metode** : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan drill.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Fase STAD	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Metode	Waktu
Penyampaian tujuan dan memotivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 2. Melakukan absensi daftar hadir siswa. 3. Siswa diberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari bangun datar segiempat. Jika siswa menguasai dengan baik materi yang dipelajari, maka siswa akan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar segiempat dengan baik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. 2. Siswa menjawab ketika dilakukan absensi daftar hadir. 3. Siswa menyimak dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 menit ○ 1,5 menit
Menyajikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 menit

	<p>pembelajaran, yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok belajar.</p> <p>2. Guru memberikan <i>envelope handout</i> kepada siswa sebagai bahan pembelajaran, dan menjelaskan bagaimana cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p> <p>3. Siswa diberikan apersepsi materi bangun datar persegi yang telah dipelajari pada tingkat sekolah dasar. Apersepsi tersebut berupa stimulus pertanyaan sebagai berikut: Sebutkan benda-benda yang berbentuk persegi yang ada di dalam kelas VII MTs</p>	<p>yang akan digunakan, dan siswa bertanya apabila ada yang belum memahami proses pembelajaran tersebut.</p> <p>2. Siswa menerima <i>envelope handout</i> sebagai bahan ajar, dan memperhatikan/menyimak penjelasan guru mengenai cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru baik siswa dengan ditunjuk maupun tanpa ditunjuk siapa siswa yang menjawab.</p> <p>Jawab: Jendela, ubin kelas, media pembelajaran, dll.</p>	<p>jawab</p>	<p>o 0,5 menit</p> <p>o 3 menit</p>
--	--	---	--------------	-------------------------------------

	Muhammadiyah 32 Lamongan!			
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<p>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, pembagian kelompok tersebut dilakukan secara merata sesuai dengan nilai kognitif siswa yang diperoleh dari data nilai tes siklus I</p> <p>2. Setiap kelompok diberikan media pembelajaran karton persegi dan bingkainya.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tugas kelompok adalah untuk membuktikan sifat-sifat bangun datar persegi yang sudah tercantum di <i>envelope handout</i>. Kemudian masing-masing siswa akan dapat mendefinisikan pengertian bangun datar persegi sesuai dengan masing-masing</p>	<p>1. Siswa memperhatikan pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru, dan segera bergabung sesuai dengan masing-masing kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok menerima media pembelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan oleh siswa dalam masing-masing kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1,5 menit ○ 0,5 menit ○ 3 menit

	<p>pemahaman individu.</p> <p>4. Siswa diberikan penjelasan bahwa akan dipilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>4. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, sekaligus mempersiapkan 2 siswa yang akan ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika kelompoknya ditunjuk untuk presentasi.</p>		<p>o 1 menit</p>
<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Guru sebagai fasilitator diskusi kelompok agar berjalan dengan lancar. Sekaligus guru melakukan penilaian kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam diskusi kelompok.</p> <p>3. Guru memilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru apabila ada kurang dipahami, dan apabila kelompoknya mengalami kesulitan.</p> <p>3. dua siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Drill 	<p>o 30 menit</p> <p>o 5 menit</p>

		melakukan presentasi hasil kerja kelompok.		
Evaluasi	<p>1. Guru memberikan intruksi pada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil tugas kelompok untuk dilakukan penilaian.</p> <p>2. Guru memberikan penugasan individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>1. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi masing-masing kelompok untuk dilakukan penilaian hasil diskusi oleh guru.</p> <p>2. Setiap siswa mengerjakan tugas individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi pada pembelajaran hari ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Drill 	<p>○ 1 menit</p> <p>○ 25 menit</p>
Memberikan penghargaan	1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan telah melakukan presentasi hasil kerja kelompok, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok maupun dalam pembelajaran. Guru	1. Kelompok yang telah melakukan presentasi menerima reward yang diberikan oleh guru sebagai wujud apresiasi kepada kelompok tersebut dan sebagai motivasi bagi kelompok tersebut maupun kelompok lain. Siswa yang aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	○ 1 menit

	<p>memberikan motivasi kepada seluruh siswa yang belum mendapatkan reward agar semakin aktif dalam diskusi kelompok maupun pembelajaran.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai penugasan individu, dan memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan membaca.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>maju kedepan kelas untuk menerima reward sebagai motivasi untuk terus aktif dan sebagai motivasi kepada siswa lain untuk menjadi lebih aktif dalam diskusi maupun pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini pada materi sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak tugas PR dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>		<p>o 3 menit</p> <p>o 1 menit</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

F. Media dan Sumber Belajar :

- **Media** : Karton persegi dan bingkainya.
- **Sumber Belajar** : *Envelope handout* (materi yang diringkas diperoleh dari buku paket kelas VII dan BSE).

- G. Penilaian** :
- **Teknik Penilaian** :
 1. Tes
 2. Non tes
 - **Jenis Tagihan** :
 1. Tugas kelompok (terlampir)
 2. Tugas individu (di buku paket)
 3. PR (di buku paket)
 - **Bentuk Instrumen** :
 1. Uraian
 2. Lembar observasi aktivitas siswa

Lamongan, 20 Maret 2014

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Ummu Faizah, S.Pd.

Syifaiyyatul Layli

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) 4**

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Pertemuan Ke- : 4 (Keempat)

Standar Kompetensi :

Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar :

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

A. Indikator :

1. Membuktikan rumus keliling bangun datar persegi.
2. Membuktikan rumus luas bangun datar persegi.
3. Menentukan keliling dan luas bangun datar perseg.

4. Menggunakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi.

B. Tujuan Pembelajaran :

▪ **Tujuan Proses :**

1. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi, siswa dapat membuktikan rumus keliling bangun datar persegi.
2. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan *envelope handout* dan menganalisis media pembelajaran karton persegi, siswa dapat membuktikan rumus luas bangun datar persegi.
3. Melalui pemberian contoh-contoh, siswa dapat menyelesaikan permasalahan untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi.
4. Melalui pemberian contoh-contoh, siswa dapat menggunakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi.

▪ **Tujuan Afektif :**

1. Siswa dapat aktif diskusi dan bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
2. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab.
3. Siswa mampu memberi solusi (penjelasan) kepada teman sebaya.
4. Siswa jujur dan mandiri dalam mengerjakan tugas individu.

C. Materi Pokok : Luas dan keliling bangun datar persegi.

- D. Strategi Pembelajaran :**
- **Model Pembelajaran :** Kooperatif tipe STAD.
 - **Metode :** Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan drill.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Fase STAD	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Metode	Waktu
Penyampaian tujuan dan memotivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 2. Melakukan absensi daftar hadir siswa. 3. Siswa diberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari bangun datar segiempat. Jika siswa menguasai dengan baik materi yang dipelajari, maka siswa akan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar segiempat dengan baik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. 2. Siswa menjawab ketika dilakukan absensi daftar hadir. 3. Siswa menyimak dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1,5 menit ○ 1 menit
Menyajikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, yaitu pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan, dan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 0,5 menit

	<p>kooperatif tipe STAD. Pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok belajar.</p> <p>2. Guru memberikan <i>envelope handout</i> kepada siswa sebagai bahan pembelajaran, dan menjelaskan bagaimana cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p>	<p>bertanya apabila ada yang belum memahami proses pembelajaran tersebut.</p> <p>2. Siswa menerima <i>envelope handout</i> sebagai bahan ajar, dan memperhatikan/menyimak penjelasan guru mengenai cara belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i>.</p>		<p>o 0,5 menit</p>
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<p>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, pembagian kelompok tersebut dilakukan secara merata sesuai dengan nilai kognitif siswa yang diperoleh dari data nilai tes siklus I.</p> <p>2. Setiap kelompok diberikan media pembelajaran karton persegi.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tugas kelompok adalah untuk membuktikan rumus keliling dan luas bangun datar persegi yang sudah tercantum di <i>envelope handout</i>. Kemudian masing-</p>	<p>1. Siswa memperhatikan pembagian kelompok yang dilakukan oleh guru, dan segera bergabung sesuai dengan masing-masing kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok menerima media pembelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan oleh siswa dalam masing-masing kelompok.</p>	<p>• Ceramah</p>	<p>o 1 menit</p> <p>o 0,5 menit</p> <p>o 1 menit</p>

	<p>masing siswa akan dapat mendefinisikan pengertian keliling dan luas bangun datar persegi sesuai dengan masing-masing pemahaman individu.</p> <p>4. Siswa diberikan penjelasan bahwa akan dipilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>4. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, sekaligus mempersiapkan 2 siswa yang akan ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika kelompoknya ditunjuk untuk presentasi.</p>		<p>o 1 menit</p>
<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>1. Guru sebagai fasilitator diskusi kelompok agar berjalan dengan lancar. Sekaligus guru melakukan penilaian kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam diskusi kelompok.</p> <p>3. Guru memilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru apabila ada kurang dipahami, dan apabila kelompoknya mengalami kesulitan.</p> <p>3. dua siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk melakukan presentasi hasil kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Drill 	<p>o 15 menit</p> <p>o 2,5 menit</p>

		kelompok.		
Evaluasi	<p>1. Guru memberikan intruksi pada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil tugas kelompok untuk dilakukan penilaian.</p> <p>2. Guru memberikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan menentukan keliling dan luas bangun datar persegi maupun untuk menyelesaikannya pada pengaplikasian dalam permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>1. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi masing-masing kelompok untuk dilakukan penilaian hasil diskusi oleh guru.</p> <p>2. Siswa menyimak dan memperhatikan contoh-contoh soal yang jelaskan oleh guru di papan tulis, dan siswa bertanya apabila ada yang kurang faham atau mendapat kesulitan selama pemberian contoh-contoh soal oleh guru.</p> <p>3. Setiap siswa mengerjakan tugas individu sebagai latihan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi pada pembelajaran hari ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi bersama • Drill 	<p>○ 0,5 menit</p> <p>○ 25 menit</p> <p>○ 25 menit</p>
Memberikan penghargaan	<p>1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan telah melakukan presentasi hasil kerja kelompok, dan memberikan</p>	<p>1. Kelompok yang telah melakukan presentasi menerima reward yang diberikan oleh guru sebagai wujud apresiasi kepada kelompok tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	<p>○ 1 menit</p>

	<p>reward kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelompok maupun dalam pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa yang belum mendapatkan reward agar semakin aktif dalam diskusi kelompok maupun pembelajaran.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai penugasan individu, dan memberikan motivasi untuk selalu rajin belajar dan membaca.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>dan sebagai motivasi bagi kelompok tersebut maupun kelompok lain. Siswa yang aktif maju kedepan kelas untuk menerima reward sebagai motivasi untuk terus aktif dan sebagai motivasi kepada siswa lain untuk menjadi lebih aktif dalam diskusi maupun pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini pada materi sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan menyimak tugas PR dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>	<p>o 3 menit</p> <p>o 1 menit</p>
--	---	---	-----------------------------------

F. Media dan Sumber Belajar :

- **Media** : Karton persegi.
- **Sumber Belajar** : *Envelope handout* (materi yang diringkas diperoleh dari buku paket kelas VII dan BSE).

- G. Penilaian** :
- **Teknik Penilaian** :
 1. Tes
 2. Non tes
 - **Jenis Tagihan** :
 1. Tugas kelompok (terlampir)
 2. Tugas individu (di buku paket)
 3. PR (di buku paket)
 - **Bentuk Instrumen** :
 1. Uraian
 2. Lembar observasi aktivitas siswa

Lamongan, 20 Maret 2014

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Ummu Faizah, S.Pd.

Syifaiyyatul Layli

Lampiran 6 Handout Setelah Revisi dan Validasinya

Banyak Lembaran: 3

Nama :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke- : 1 (Satu)
 Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Sifat-sifat Persegi Panjang

Untuk mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi panjang, kalian harus memperhatikan terlebih dahulu gambar persegi panjang beserta bingkainya di bawah ini.

Letak 1

Letak 2

Letak 3

Letak 4

Gambar 1.1 Cara Persegi Panjang Menempati Bingkainya

Perhatikan gambar 1.1 (letak 2 dan letak 3) yang dibalik menurut sumbu simetri.

- Pada gambar 1.1 (letak 2), $AD = BC$
- Pada gambar 1.1 (letak 3), $AB = DC$

Artinya, pada setiap persegi panjang, sisi-sisi yang berhadapan adalah sama panjang.

Selanjutnya, perhatikan gambar ubin-ubin persegi panjang di bawah ini!

Gambar 1.2 Ubin-ubin Persegi Panjang

Ubin-ubin tersebut dapat digeser sepanjang baris ke kanan atau ke kiri dan sepanjang lajur ke atas atau ke bawah. Jadi, sisi-sisi yang berhadapan pada persegi panjang mempunyai jarak yang tetap. Artinya, sisi-sisi yang berhadapan sejajar.

Perhatikan kembali gambar 1.1 (letak 2), $\angle A$ menempati $\angle B$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle B$
 $\angle C$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle C \rightarrow \angle D$

Jadi, $\angle A = \angle B$ (1)
 $\angle C = \angle D$ (2)

Perhatikan kembali gambar 1.1 (letak 3), $\angle A$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle D$

$\angle B$ menempati $\angle C$, ditulis $\angle B \rightarrow \angle C$

Jadi, $\angle A = \angle D \dots\dots\dots (3)$

$\angle B = \angle C \dots\dots\dots (4)$

Dari persamaan (1), (2), (3), dan (4) dapat disimpulkan sebagai berikut: $\angle A = \angle B \dots\dots (1)$

$\angle B = \angle C \dots\dots (4)$

$\angle C = \angle D \dots\dots (2)$

Artinya, besar setiap sudut pada persegi panjang adalah sama besar.

Perhatikan gambar empat buah persegi panjang yang diletakkan bersisian di samping!



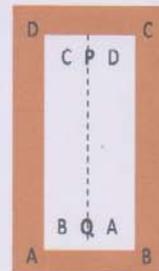
Gambar 1.3

Ternyata keempat persegi panjang tersebut dapat tepat menutup bidang datar tanpa celah dan tidak saling menutupi. Ini menunjukkan bahwa empat sudut persegi panjang membentuk sudut satu putaran penuh (360°). Jadi, besar tiap-tiap sudut persegi panjang adalah $\frac{360^\circ}{4} = 90^\circ$.

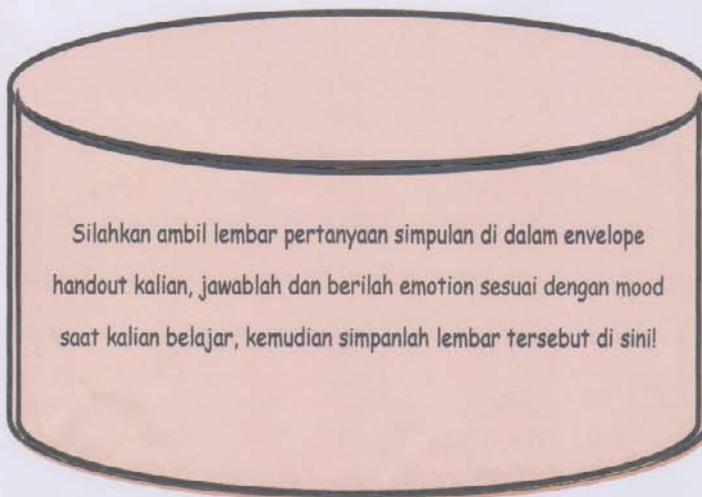
Selanjutnya, perhatikan gambar persegi panjang ABCD yang dibalik menurut sumbu PQ di samping!

$$\begin{matrix} A & \rightarrow & B \\ C & \rightarrow & D \end{matrix} \left. \vphantom{\begin{matrix} A \\ C \end{matrix}} \right\} \begin{matrix} AC & \rightarrow & BD \end{matrix}$$

Jadi, $AC = BD$. Artinya, panjang diagonal-diagonal persegi panjang adalah sama.



Gambar 1.4



Silahkan ambil lembar pertanyaan simpulan di dalam envelope handout kalian, jawablah dan berilah emotion sesuai dengan mood saat kalian belajar, kemudian simpanlah lembar tersebut di sini!

Jawablah pertanyaan simpulan di bawah ini sesuai dengan apa yang telah kalian pelajari, kemudian sertakan emotion sesuai dengan mood kalian selama proses belajar hari ini!

1. Coba tebak ada berapa cara persegi panjang menempati bingkainya!
2. Ayo sebutkan sifat-sifat persegi panjang menurut sisi-sisinya, sudut-sudutnya, dan diagonal-diagonalnya!
3. Nah . . . sekarang, menurut kalian apakah persegi panjang itu?

Jawaban

Give your emotion here!

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaiyyatul Layli
Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 1 (Satu)
Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Hari/ Tanggal :

Datar Persegi Panjang

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			√			
		2. Pengaturan letak nama kelas			√			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			√			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-			√			
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout				√		
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran				√		
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout				√		
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif				√		
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			√			
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi				√		

		pembelajaran					
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat			✓		
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik			✓		

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

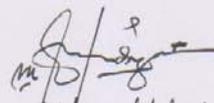
Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Surabaya, 10 April 2014
Validator,


(Makmur Hibayat, S.Pd., U.Pd.)

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaityatul Layli
Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 1 (Satu)
Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Hari/ Tanggal :

Datar Persegi Panjang

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			√			
		2. Pengaturan letak nama kelas			√			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			√			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-	✓		√			
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout	✓		√			
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran			√			
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout		√				
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif		√				
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			√			
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi			√			

	pembelajaran						
	6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat			✓			
	7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik		✓				

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

Skor Kriteria = N x I x R

Bobot Nilai :

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

. Perbaikan seperti yang ada pada naskah.

Saran: Ilustrasi dan kalimat penjelas ilustrasi lebih disesuaikan dengan anak usia SMP. (kandungannya lebih komunikatif lagi / mudah dipahami oleh anak SMP dan ilustrasinya lebih diperjelas lagi).

Surabaya, 1 April 2014

Validator,

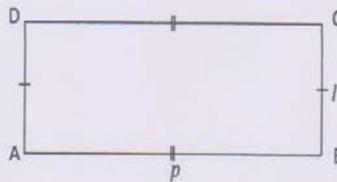
(..... Syifaul Khusniyah, M.Pd.)

Nama :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke- : 2 (Dua)
 Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Keliling Persegi Panjang

Jika kalian memperhatikan gambar persegi panjang di bawah ini, maka kalian akan akan mengetahui pengertian keliling dan rumus keliling persegi panjang.



Gambar 2.1

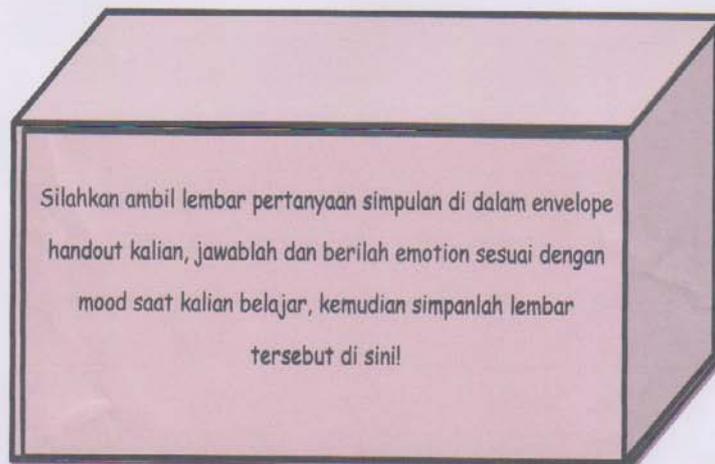
Keliling persegi panjang ABCD = AB + BC + CD + DA

Jika sisi AB dan sisi CD disebut panjang (p cm), sisi BC dan sisi DA disebut lebar (l cm), maka keliling persegi panjang ABCD = panjang + lebar + panjang + lebar

$$= p + l + p + l$$

$$= p + p + l + l$$

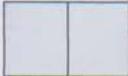
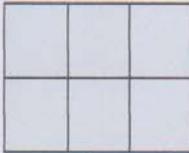
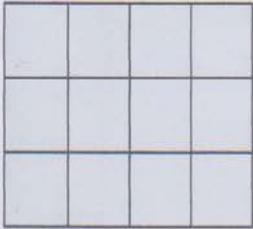
$$= 2p + 2l$$



Luas Persegi Panjang

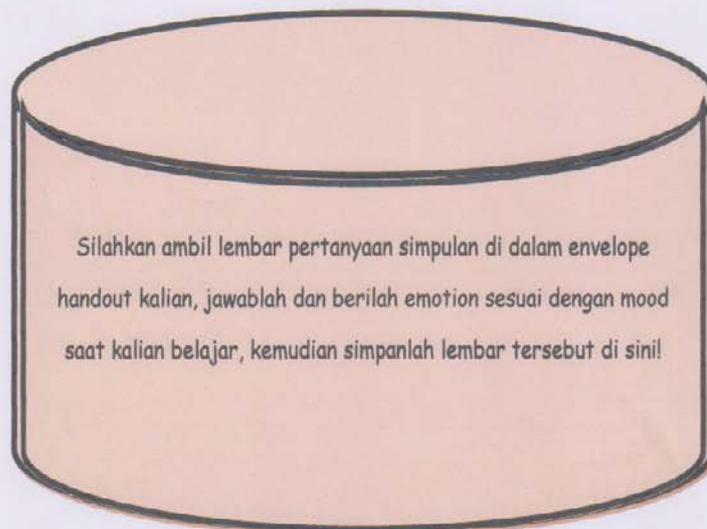
Untuk mengetahui luas dan rumus luas persegi panjang, kalian harus memperhatikan tabel di bawah ini!

Tabel 2.1 Menemukan Luas Persegi Panjang

Persegi panjang	Panjang	Lebar	Banyak Persegi	Luas Persegi
	2 cm	1 cm	$2 = 2 \times 1$	2 cm^2
	3 cm	2 cm	$6 = 3 \times 2$	6 cm^2
	4 cm	3 cm	$12 = 4 \times 3$	12 cm^2

Dari tabel di atas, di dapatkan rumus persegi panjang = panjang x lebar.

Jika panjang = p cm, dan aluas = l cm. Maka rumus luas persegi panjang = $p \times l$.



Jawablah pertanyaan simpulan di bawah ini sesuai dengan apa yang telah kalian pelajari, kemudian sertakan emotion sesuai dengan mood kalian selama proses belajar hari ini!

1. Tuliskanlah rumus keliling persegi panjang!
2. Menurut kalian, apakah keliling persegi panjang itu, dan bagian manakah yang termasuk keliling persegi panjang, gambarlah!

Jawaban

Give your emotion here!

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaiyyatul Layli
Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 2 (Dua)
Materi Pokok : Keliling dan Luas Hari/ Tanggal :
Bangun Datar Persegi
Panjang

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			√			
		2. Pengaturan letak nama kelas			√			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			√			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-				√		
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout				√		
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran				√		
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout				√		
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif			√			
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			√			
		5. Kesesuaian lustrasi						

		pembelajaran						
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat				✓		
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik				✓		

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

1 = Tidak baik

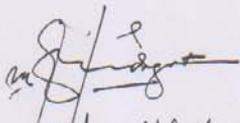
2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Surabaya, 0 April 2014
Validator,


(Maknun Hidayat, S.Pd, M.Pd.)

		pembelajaran					
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat			✓		
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik.			✓		

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

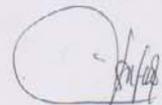
3 = Baik

4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

perbaikin sesuai yg ada di naskah.

Surabaya, 11 April 2014
Validator,



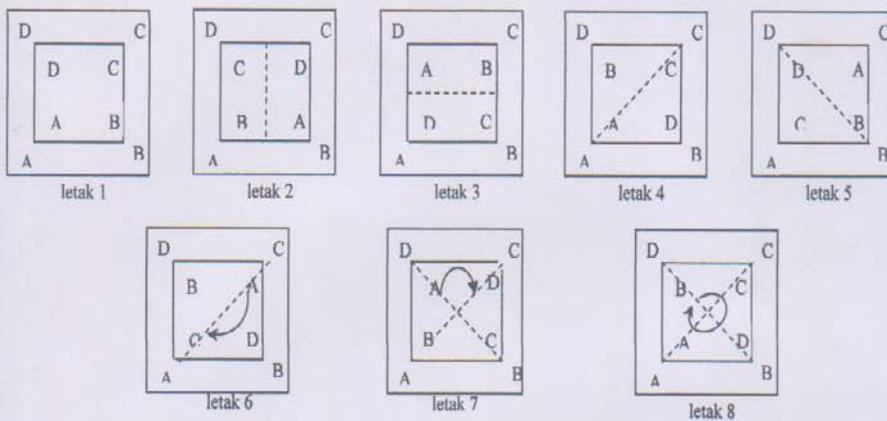
(Syifa Nur Hafidha, M.P.S.)

Nama :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)
 Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

BANGUN DATAR PERSEGI

Sifat-sifat Persegi

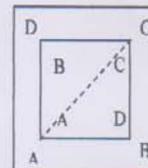
Perhatikan gambar-gambar persegi beserta bingkainya di bawah ini untuk mengetahui sifat-sifat persegi dan sifat-sifat persegi yang sama dengan persegi panjang!



Gambar 3.1 Cara Persegi Menempati Bingkainya

Perhatikan gambar 3.1 (letak 4) yang dibalik menurut diagonal AC.

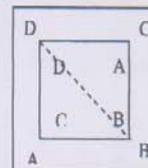
$A \rightarrow A$ $C \rightarrow C$
 $B \rightarrow D$ $B \rightarrow D$
 Jadi, $AB = AD \dots\dots (1)$ Jadi, $BC = CD \dots\dots (2)$



letak 4

Selanjutnya gambar 3.1 (letak 5) yang dibalik menurut diagonal BD.

$A \rightarrow C$ $A \rightarrow C$
 $B \rightarrow B$ $D \rightarrow D$
 $AB \rightarrow CB$ $AD \rightarrow CD$
 Jadi, $AB = CB \dots\dots (3)$ Jadi, $AD = CD \dots\dots (4)$



letak 5

Dari hasil-hasil tersebut dapat disimpulkan: $AB = AD \dots\dots (1)$
 $AD = CD \dots\dots (4)$
 $CD = BC \dots\dots (2)$

Artinya, setiap sisi-sisi persegi mempunyai panjang yang sama.

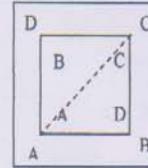
Perhatikan gambar 3.1 (letak 4) yang dibalik menurut diagonal AC.

$$\angle BAC \rightarrow \angle DAC \quad \angle ACB \rightarrow \angle ACD$$

$$\text{Jadi, } \angle BAC = \angle DAC \quad \text{Jadi, } \angle ACB = \angle ACD$$

Karena $\angle BAC = \angle DAC$ dan $\angle ACB = \angle ACD$,

maka diagonal AC membagi $\angle A$ dan $\angle C$ menjadi dua bagian sudut yang sama besar.



letak 4

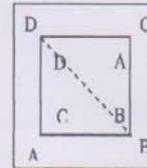
Perhatikan gambar 3.1 (letak 5) yang dibalik menurut diagonal BD.

$$\angle ABD \rightarrow \angle CBD \quad \angle ADB \rightarrow \angle CDB$$

$$\text{Jadi, } \angle ABD = \angle CBD \quad \text{Jadi, } \angle ADB = \angle CDB$$

Karena $\angle ABD = \angle CBD$ dan $\angle ADB = \angle CDB$,

maka diagonal BD membagi $\angle B$ dan $\angle D$ menjadi dua bagian sudut yang sama besar. Artinya, sudut-sudut setiap persegi dibagi menjadi dua bagian sudut yang sama besar oleh diagonal-diagonalnya, sehingga diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri.



letak 5

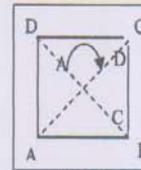
Perhatikan gambar 3.1 (letak 7) yang diputar $\frac{1}{4}$ putaran dengan pusat O.

$$\angle DOC \rightarrow \angle AOD \quad \angle COB \rightarrow \angle DOC$$

$$\text{Jadi, } \angle DOC = \angle AOD \quad \text{Jadi, } \angle COB = \angle DOC$$

$$\angle BOC \rightarrow \angle COB \quad \angle AOD \rightarrow \angle BOA$$

$$\text{Jadi, } \angle BOC = \angle COB \quad \text{Jadi, } \angle AOD = \angle BOA$$



letak 7

Dari hasil-hasil di atas dapat disimpulkan bahwa:

$$\angle AOD = \angle DOC = \angle COB = \angle BOA$$

$$\angle AOD + \angle DOC + \angle COB + \angle BOA = \frac{360^\circ}{4} = 90^\circ \text{ (sudut siku-siku)}$$

Artinya, diagonal-diagonal persegi berpotongan membentuk sudut siku-siku.

Silahkan ambil lembar pertanyaan simpulan di dalam envelope handout kalian, jawablah dan berilah emotion sesuai dengan mood saat kalian belajar, kemudian simpanlah lembar tersebut di sini!

Jawablah pertanyaan simpulan di bawah ini sesuai dengan apa yang telah kalian pelajari, kemudian sertakan emotion sesuai dengan mood kalian selama proses belajar hari ini!

1. Coba tebak ada berapa cara persegi menempati bingkainya!
2. Sekarang, gambarlah cara-cara persegi menempati bingkainya yang sama dengan persegi panjang menempati bingkainya!
3. Sebutkan sifat-sifat persegi menurut sisi-sisinya, sudut-sudutnya, dan diagonal-diagonalnya!
4. Nah... menurut kalian, apakah persegi itu?

Jawaban

Give your emotion here!

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaiyyatul Layli

Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 3 (Tiga)

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Hari/ Tanggal :

Datar Persegi

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah				√		
		2. Pengaturan letak nama kelas				√		
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran				√		
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-				√		
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout				√		
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran				√		
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout		√				
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif			√			
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			√			
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi		√				

		pembelajaran					
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat				✓	
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik				✓	

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

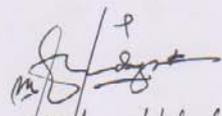
Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Surabaya, 10 April 2014
Validator,


..... Matnun Hidayat, S.Pd., M.Pd.

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaityatul Layli

Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 3 (Tiga)

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Hari/ Tanggal :

Datar Persegi

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			✓			
		2. Pengaturan letak nama kelas			✓			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			✓			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-			✓			
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout			✓			
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran			✓			
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout			✓			
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓			
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			✓			
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi		✓	✓			

		pembelajaran					
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat		✓			
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik	✓				

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Saran: Sebaiknya ilustrasi dan kalimat penjelas berampungannya artinya
 ketika siswa membaca kalimat yg/memahami konsep
 ilustrasinya ada disamping kalimat itu biar tidak bolak-balok
 kertas.

Surabaya, 11 April 2014
 Validator,

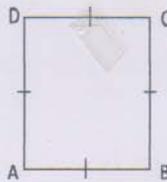
(..... Syariful Khudry, M.Pd.)

Nama :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke- : 4 (Empat)
 Sekolah : MTs Muhammadiyah 32 Lamongan

BANGUN DATAR PERSEGI

Keliling Persegi

Untuk mengetahui keliling dan rumus keliling persegi, maka perhatikan gambar persegi di bawah ini!



Keliling persegi $ABCD = AB + BC + CD + DA$

Panjang sisi-sisi persegi $AB = BC = CD = DA$

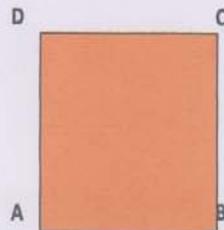
Jika sisi-sisi persegi = s , maka rumus keliling persegi = $s + s + s + s$

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sebagai simpulan, kemudian dan berikan emotion, kemudian ambillah tugas yang ada di dalam envelope handout kamu, selesaikanlah!

1. Menurut kamu, apakah keliling persegi itu?
2. Tulislah rumus keliling persegi!

Luas Persegi

Perhatikan gambar persegi di bawah ini!



Gambar 4.2

Persegi memiliki ukuran panjang sisi sama yang disebut sisi maka: rumus luas persegi = panjang x lebar.

Jika panjang sisi persegi = s cm, lebar = s cm, dan luas = L cm², maka rumus luas persegi:

$$L = s \times s$$

atau

$$L = s^2$$

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sebagai simpulan, kemudian dan berikan emotion, kemudian ambillah tugas yang ada di dalam envelope handout kamu, selesaikanlah!

1. Tulislah rumus luas persegi!
2. Menurut kamu, apakah luas persegi itu dan bagian manakah yang termasuk luas persegi, gambarlah!

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaiyyatul Layli
Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 4 (Empat)
Materi Pokok : Keliling dan Luas Hari/ Tanggal :

Bangun Datar Persegi

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			√			
		2. Pengaturan letak nama kelas			√			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			√			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-				√		
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout				√		
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran				√		
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout				√		
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif				√		
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD				√		
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi				√		

		gambar dengan materi pembelajaran				✓		
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat				✓		
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik				✓		

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

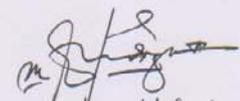
Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Surabaya, 10 April 2014
Validator,


Maknun Hidayat - S.Pd., M.Pd.

**UJI VALIDITAS HANDOUT
MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT
(PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI)**

Mata Pelajaran : Matematika Nama : Syifaiyyatul Layli

Kelas/ Semester : VII/ Genap RPP Ke- : 4 (Empat)

Materi Pokok : Keliling dan Luas Hari/ Tanggal :

Bangun Datar Persegi

Mohon kepada dosen penguji validasi bahan ajar untuk mengisi tabel dengan tanda (√) pada masing-masing kolom penilaian.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Bobot Nilai				Jumlah	K
			1	2	3	4		
1	Unsur Identitas Handout	1. Pengaturan letak nama madrasah			✓			
		2. Pengaturan letak nama kelas			✓			
		3. Pengaturan letak nama mata pelajaran			✓			
		4. Adanya informasi untuk penggunaan handout pada pertemuan ke-			✓			
		5. Adanya informasi banyaknya halaman pada handout			✓			
2	Unsur Materi Pokok	1. Pemilihan materi yang akurat sesuai dengan pembelajaran			✓			
		2. Pemilihan model, ukuran teks dan desain handout			✓			
		3. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓			
		4. Bahasa yang digunakan sesuai EYD			✓			
		5. Kesesuaian lustrasi gambar dengan materi			✓			

		gambar dengan materi pembelajaran			✓			
		6. Fakta, konsep, dan ilustrasi yang disajikan akurat			✓			
		7. Materi yang disajikan merangsang keingintahuan peserta didik			✓			

Keterangan:

K = Prosentase Kelayakan

Skor Krtiterium = N x I x R

Bobot Nilai :

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Komentar dan saran perbaikan:

Surabaya, 1 April 2014
Validator,

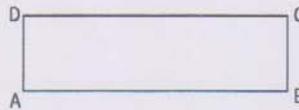
(Syifaul Khusni, S.Pd.)

Lampiran 7 Soal Tes Siklus 1, 2 Setelah Revisi dan Validasi

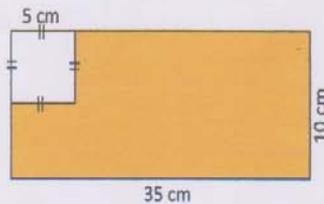
Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

Tes Siklus I:

1. Sebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang!
2. Gambarlah bangun datar persegi panjang yang balik menurut kedua sumbu simetrinya!
3. Perhatikan gambar persegi panjang di bawah ini



- a. Manakah pasangan sisi-sisi yang sejajar?
 - b. Sebutkan sudut-sudut pada persegi panjang ABCD di atas yang memiliki besar sudut 90° !
4. Panjang diagonal-diagonal suatu persegi panjang adalah $5x$ cm dan $(3x + 8)$ cm. Hitunglah panjang diagonal persegi panjang tersebut!
 5. Suatu persegi panjang memiliki luas 135 cm^2 dan panjang 15 cm. Berapakah lebar persegi panjang tersebut?
 6. Diketahui keliling suatu persegi panjang adalah 20 cm dengan perbandingan panjang dan lebarnya adalah $3:2$. Tentukan luas persegi panjang tersebut!
 7. Hitunglah keliling bangun yang diarsir di bawah ini!

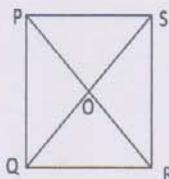


8. Ayah membeli sebidang kebun yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 9 m dan lebar 4 m. Diketahui harga setiap meter perseginya adalah Rp.20.000,00. Berapakah harga kebun yang dibeli Ayah?
9. Diketahui keliling sebuah persegi panjang adalah 24 cm dan panjangnya sama dengan tiga kali lebarnya. Tentukan panjang, lebar, dan luas persegi panjang tersebut!
10. a. Gambarlah sebuah persegi panjang PQRS!
b. Tentukan nama semua sudut siku-sikunya!

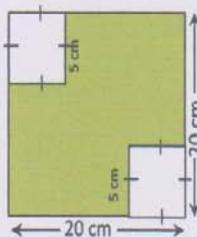
c. Berapa jumlah sudut pada persegi panjang PQRS?

Tes Siklus II:

11. Terdapat sembilan buah persegi ukuran kecil dengan panjang masing-masing sisinya adalah 2 cm, Sembilan persegi ukuran kecil-kecil tersebut akan disusun sehingga membentuk sebuah persegi ukuran besar.
 - a. Buatlah gambar dari keadaan di atas!
 - b. Berapakah panjang sisi persegi ukuran besar tersebut?
12. Sebutkan sifat-sifat bangun datar persegi!
13. Pada gambar di bawah ini diketahui besar $\angle OQP = 3y + 5$. Tentukan nilai y !

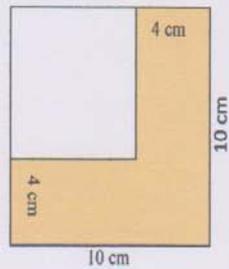


14. Panjang sisi AB suatu persegi ABCD adalah 12 cm.
 - a. Jika panjang sisi AD = $(x + 4)$, tentukan nilai x !
 - b. Jika besar $\angle AOB = 3y$, tentukan nilai y !
15. Suatu persegi memiliki keliling 28 cm. Hitunglah panjang sisi persegi tersebut!
16. Terdapat sebidang sawah berbentuk persegi dengan luas 1 ha. Berapa meterkah panjang sisi sawah tersebut?
17. Hitunglah luas bangun yang diarsir dibawah ini!



18. Sebidang kebun berbentuk persegi mempunyai luas 100 m^2 . Sekeliling kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa dengan jarak $\frac{1}{4}$ m dari satu pohon ke pohon yang lain. Berapakah banyak pohon kelapa yang dibutuhkan untuk ditanam?

19. Hitunglah keliling bangun yang diarsir di bawah ini!



20. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi dengan panjang sisi 60 m. Pada sekeliling halaman tersebut akan ditanami pohon cemara sebanyak 30 pohon. Berapakah jarak yang dibutuhkan antara satu pohon dengan dengan yang lain untuk ditanam?

➤ Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

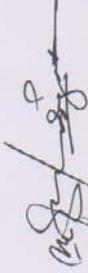
No.	Aspek Penelitian	No. Soal																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang diberikan dalam menyelesaikan soal.				✓																	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.				✓																	
Konstruksi																						
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata perintah untuk lebih teliti dalam menyelesaikan soal.																					
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut siswa untuk menjawab dengan				✓																	

Komentar dan saran perbaikan:

Soal no 4 perlu direvisi

Surabaya, 6 April 2014

Validator,


(M. Hidayat, S.Pd., M.Pd.,.....)

> Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penelitian	No. Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Memuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi																					
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata perintah untuk lebih teliti dalam menyelesaikan soal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Rumusan butir peranyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut siswa untuk menjawab dengan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Surabaya, April 2014

Validator,



Syifaul Khudiyas, M.Pd.

Lampiran 8 Angket Respon Siswa Setelah Revisi dan Validasi

ANGKET RESPON SISWA

Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dan berikan alasannya!

1. *Envelope handout* merupakan bahan ajar yang menarik.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Mengapa?

.....
.....

2. Saya senang belajar dengan menggunakan *envelope handout*.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Mengapa?

.....
.....

3. Saya terbantu untuk lebih memahami materi dengan penggunaan *envelope handout*.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Mengapa?

.....
.....

4. Penyajian *envelope handout* yang berbeda dengan penyajian bahan ajar lain membuat proses belajar lebih menyenangkan.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Mengapa?

.....
.....

5. Adanya emoji yang disediakan pada *envelope handout* membuat saya dapat mengekspresikan mood saya saat belajar.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Mengapa?

.....
.....

6. Pemberian warna pada beberapa kalimat penting membuat saya lebih teliti dalam belajar.
 a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
 Mengapa?

7. *Envelope handout* memberikan ruang kebebasan untuk berpendapat dalam menyimpulkan sesuai dengan pemahaman saya terhadap materi yang telah dipelajari.
 a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
 Mengapa?

8. Gambar yang disediakan pada *envelope handout* memudahkan saya untuk memahami materi belajar
 a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
 Mengapa?

9. Tempat untuk menyimpulkan memberikan kesan unik pada *envelope handout*.
 a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
 Mengapa?

10. Saya ingin pada mata pelajaran lain menggunakan *envelope handout* sebagai bahan ajar pembelajaran.
 a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
 Mengapa?

Terimakasih

☺ Selalu rajin belajar ya. . . !! ☺

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.		✓					✓			✓		
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓				✓			
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			

Keterangan:

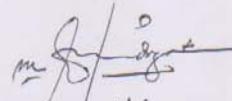
V : Valid	SDP : Sangat Dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat di	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
Dapat digunakan dg sedikit revisi (terutama no.5)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 4 April 2014

Validator,


.....
(Maknun Hidayat, S.Pd., U.Pd.)
.....

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓				✓			
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			

Keterangan:

V : Valid	SDP : Sangat Dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat di	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

Lampiran 9 Data Awal dan Analisisnya

Hasil Nilai UTS Matematika Semester Genap

No.	Nama	Nilai
1	Andika Firmansyah Putra	85
2	Beni Salafin	60
3	Diki Afianto	60
4	Fida Elfiana	65
5	Hibatul Aini Syarifah	75
6	M. Aries Setiawan	60
7	M. Dimas Arisqi	65
8	Misrotul Finiyah	75
9	Rafena Amaliyah	75
10	Risa Auliya Rohmah	65
11	Safa'at Chabib	70
12	Walidatun Tofiba	70

Analisis Data:

1. Nilai Maksimum : 85
2. Nilai Minimum : 60
3. Nilai Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x_i}{n} \\ &= \frac{85 + 60 + 60 + 65 + 75 + 60 + 65 + 75 + 75 + 65 + 70 + 70}{12} \\ &= \frac{825}{12} \\ &= 68,75\end{aligned}$$

4. Persentase Tuntas :

$$PT = \frac{\text{Banyak Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{12} \times 100\%$$

$$= 33,33\%$$

5. Persentase Tidak Tuntas :

$$PTT = \frac{\text{Banyak Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{8}{12} \times 100\%$$

$$= 66,67\%$$

6. Nilai Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n \sum(x_i^2) - \sum(x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{12[(85^2) + (60^2) + (60^2) + (65^2) + (75^2) + (60^2) + (65^2) + (75^2) + (75^2) + (65^2) + (70^2) + (70^2)] - (85 + 60 + 60 + 65 + 75 + 60 + 65 + 75 + 75 + 65 + 70 + 70)^2}{12(12-1)}$$

$$= \frac{12(7225+3600+3600+4225+5625+3600+4225+5625+5625+4225+4900+4900)-680.625}{132}$$

$$= \frac{688.500-680.625}{132}$$

$$= \frac{7875}{132}$$

$$= 59,66$$

$$S = \sqrt{59,66}$$

$$= 7,72$$

Hasil Analisis Nilai UTS Matematika Semester Genap

Nilai UTS Semester Genap			Nilai Rata-rata	Simpangan Baku
Ketercapaian	Jumlah Siswa	Persentase (%)		
Tuntas Belajar (nilai ≥ 75)	4 Siswa	33,33%	68,75	7,72
Tidak Tuntas Belajar (nilai ≤ 75)	8 Siswa	66,67%		
Jumlah	12 Siswa	100%		

Lampiran 10 Data Nilai Tes Siklus I dan Analisisnya

Hasil Nilai Tes Siklus I

No.	Nama	Nilai
1	Andika Firmansyah Putra	90
2	Beni Salafin	70
3	Diki Afianto	75
4	Fida Elfiana	75
5	Hibatul Aini Sarifah	75
6	M. Aries Setiawan	80
7	M. Dimas Arisqi	75
8	Misrohul Finiyah	85
9	Rafena Amaliyah	85
10	Risa Auliya Rohmah	80
11	Safa'at Chabib	90
12	Walidatun Tofiba	75

Analisis Data:

1. Nilai Maksimum : 90
2. Nilai Minimum : 70
3. Nilai Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x_i}{n} \\ &= \frac{90 + 70 + 75 + 75 + 75 + 80 + 75 + 85 + 85 + 80 + 90 + 75}{12} \\ &= \frac{955}{12} \\ &= 79,58\end{aligned}$$

4. Persentase Tuntas :

$$\begin{aligned}PT &= \frac{\text{Banyak Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{11}{12} \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 91,67\%$$

5. Persentase Tidak Tuntas :

$$PTT = \frac{\text{Banyak Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{12} \times 100\%$$

$$= 8,33\%$$

6. Nilai Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n \sum(x_i^2) - \sum(x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{12[(90^2) + (70^2) + (75^2) + (75^2) + (75^2) + (80^2) + (75^2) + (85^2) + (85^2) + (80^2) + (90^2) + (75^2)] - (90 + 70 + 75 + 75 + 75 + 80 + 75 + 85 + 85 + 80 + 90 + 75)^2}{12(12-1)}$$

$$= \frac{12(8100+4900+5625+5625+5625+6400+5625+7225+7225+6400+8100+5625)-912.025}{132}$$

$$= \frac{917.700-912.025}{132}$$

$$= \frac{5675}{132}$$

$$= 42,99$$

$$S = \sqrt{42,99}$$

$$= 6,56$$

Hasil Analisis Nilai Tes Siklus I

Nilai Tes Siklus I			Nilai Rata-rata	Simpangan Baku
Ketercapaian	Jumlah Siswa	Persentase (%)		
Tuntas Belajar (nilai ≥ 75)	11	91,67%	79,58	6,56
Tidak Tuntas Belajar (nilai ≤ 75)	1	8,33%		
Jumlah	12 Siswa	100%		

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Analisisnya (Siklus I)

Pertemuan RPP ke-: 1 (Pertama)

No.	Menit Ke-																																											
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80				
1	A	G	B	A	B	E	B	E	F	F	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	B	E	E	H	F	F	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A	
2	A	A	A	C	A	E	G	E	B	E	E	E	E	E	E	E	G	E	B	E	E	F	F	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
3	A	B	A	A	A	E	E	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
4	A	B	A	A	C	E	F	E	F	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	A	A	
5	A	A	A	A	A	E	B	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A
6	A	B	A	C	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	B	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
7	A	A	A	C	A	E	E	E	E	G	E	E	E	B	E	E	B	E	E	E	E	B	E	H	F	H	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A	
8	A	A	A	A	B	E	B	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
9	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	F	F	E	A	A	A	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	
10	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
11	A	G	B	A	G	E	F	E	E	E	G	F	E	E	E	F	F	E	G	E	B	E	E	A	A	A	D	D	D	D	B	D	B	D	B	D	B	D	B	D	C	A		
12	A	A	A	C	A	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	E	E	E	G	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A

Keterangan:

1 = Andika Firmansyah Putra

6 = M. Aris Setiawan

11 = Safa'at Chabib

2 = Beni Salafin

7 = M. Dimas Arisqi

12 = Walidatun Tofiba

3 = Diki Afianto

8 = Misrohul Finiyah

4 = Fida Elfiana

9 = Rafena Amaliyah

5 = Hibatul Aini Syarifah

10 = Risa Auliya Rohmah

Keterangan Aktivitas:

A. = Menyimak/memperhatikan

B. = Bertanya

C. = Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh

D. = Mengerjakan tugas individu

E. = Aktif dalam diskusi

F. = Memberi solusi pada teman sebaya

G. = Perilaku yang tidak relevan

H. = Presentasi

Pertemuan RPP ke-: 2 (Kedua)

No.	Menit Ke-																																											
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80				
1	A	A	A	C	A	A	A	E	E	E	E	F	F	E	E	E	E	E	E	B	G	E	E	H	F	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C	
2	A	A	A	A	A	A	A	E	B	E	E	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	A	C
3	A	B	A	A	C	A	A	E	E	E	E	E	E	B	E	E	G	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	G	A
4	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	B	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	E	E	A	G	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	G	E	B	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	G	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	F	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	A	A
9	A	A	A	C	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	H	H	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
11	A	A	A	C	A	B	A	E	E	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	F	E	G	E	A	G	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	A	C		
12	A	B	A	A	A	A	A	E	E	B	F	E	E	E	E	G	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A

Keterangan:

- 1 = Andika Firmansyah Putra
- 2 = Beni Salafin
- 3 = Diki Afianto
- 4 = Fida Elfiana
- 5 = Hibatul Aini Syarifah
- 6 = M. Aries Setiawan
- 7 = M. Dimas Arisqi
- 8 = Misrohul Finiyah
- 9 = Rafena Amaliyah
- 10 = Risa Auliya Rohmah
- 11 =Safa'at Chabib
- 12 = Walidatun Tofiba

Keterangan Aktivitas:

- A. = Menyimak/memperhatikan**
- B. = Bertanya**
- C. = Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh**
- D. = Mengerjakan tugas individu**
- E. = Aktif dalam diskusi**
- F. = Memberi solusi pada teman sebaya**
- G. = Perilaku yang tidak relevan**
- H. = Presentasi**

Analisis Data:

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan RPP Ke-1

No.	Nama	Indikator Aktivitas								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Andika Firmansyah Putra	3	6	1	11	13	4	1	1	40
2	Beni Salafin	9	2	1	12	12	2	2	0	40
3	Diki Afianto	8	2	1	11	17	0	1	0	40
4	Fida Elfiana	7	4	1	11	15	2	0	0	40
5	Hibatul Aini Syarifah	9	3	1	12	15	0	0	0	40
6	M. Aries Setiawan	7	2	1	12	18	0	0	0	40
7	M. Dimas Arisqi	5	3	2	12	14	1	1	2	40
8	Misrohul Finiyah	8	3	1	12	16	0	0	0	40
9	Rafena Amaliyah	10	2	0	11	15	2	0	0	40
10	Risa Auliya Rohmah	9	0	1	12	17	0	1	0	40
11	Safa'at Chabib	6	6	1	8	11	4	4	0	40
12	Walidatun Tofiba	9	0	1	12	16	0	2	0	40
Jumlah		90	33	12	136	179	15	12	3	480

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan RPP Ke-2

No.	Nama	Indikator Aktivitas								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Andika Firmansyah Putra	7	1	2	13	12	3	1	1	40
2	Beni Salafin	10	2	1	12	14	1	0	0	40
3	Diki Afianto	8	2	1	13	14	0	2	0	40
4	Fida Elfiana	11	3	0	11	15	0	0	0	40
5	Hibatul Aini Syarifah	10	1	0	12	15	0	2	0	40
6	M. Aries Setiawan	11	2	0	12	14	0	1	0	40
7	M. Dimas Arisqi	11	0	0	13	15	0	1	0	40
8	Misrohul Finiyah	10	3	0	12	14	1	0	0	40
9	Rafena Amaliyah	8	0	1	13	16	0	0	2	40
10	Risa Auliya Rohmah	11	2	0	12	15	0	0	0	40
11	Safa'at Chabib	7	2	2	12	13	1	3	0	40
12	Walidatun Tofiba	10	2	0	13	13	1	1	0	40
Jumlah		114	20	7	148	170	7	11	3	480

Persentase Aktivitas Pertemuan RPP Ke-1 (Siklus I):

$$\begin{aligned} 1. \text{ Indikator menyimak/memperhatikan} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{90}{480} \times 100\% \\ &= 18,75\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Indikator bertanya} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{33}{480} \times 100\% \\ &= 6,88\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Indikator menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{12}{480} \times 100\% \\ &= 2,5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Indikator Mengerjakan tugas individu} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{136}{480} \times 100\% \\ &= 28,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ Indikator aktif dalam diskusi} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{179}{480} \times 100\% \\ &= 37,29\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ Indikator memberi solusi pada teman sebaya} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{15}{480} \times 100\% \\ &= 3,13\% \end{aligned}$$

$$7. \text{ Indikator perilaku yang tidak relevan} = \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{480} \times 100\%$$

$$= 2,5\%$$

8. Indikator presentasi = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{3}{480} \times 100\%$$

$$= 0,63\%$$

Persentase Aktivitas Pertemuan RPP Ke-2 (Siklus I):

1. Indikator menyimak/memperhatikan = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{114}{480} \times 100\%$$

$$= 23,75\%$$

2. Indikator bertanya = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{20}{480} \times 100\%$$

$$= 4,17\%$$

3. Indikator menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{7}{480} \times 100\%$$

$$= 1,46\%$$

4. Indikator Mengerjakan tugas individu = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{148}{480} \times 100\%$$

$$= 30,83\%$$

5. Indikator aktif dalam diskusi = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{170}{480} \times 100\%$$

$$= 35,42\%$$

$$6. \text{ Indikator memberi solusi pada teman sebaya} = \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{480} \times 100\%$$

$$= 1,46\%$$

$$7. \text{ Indikator perilaku yang tidak relevan} = \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{480} \times 100\%$$

$$= 2,29\%$$

$$8. \text{ Indikator presentasi} = \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{480} \times 100\%$$

$$= 0,63\%$$

Persentase Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Aktivitas	Siklus I				Rata-rata (%)
		Pertemuan RPP ke-1		Pertemuan RPP ke-2		
		Total	(%)	Total	(%)	
1	Menyimak/memperhatikan.	90	18,75	114	23,75	21,25
2	Bertanya	33	6,88	20	4,17	5,53
3	Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh.	12	2,5	7	1,46	1,98
4	Mengerjakan tugas individu.	136	28,33	148	30,83	29,58
5	Aktif dalam diskusi.	179	37,29	170	35,42	36,36
6	Memberi solusi kepada teman sebaya.	15	3,13	7	1,46	2,30
7	Perilaku tidak relevan.	12	2,5	11	2,29	2,40
8	Presentasi.	3	0,63	3	0,63	0,63
Jumlah		480	100	480	100	100

Lampiran 12 Data Nilai Tes Siklus II dan Analisisnya

Hasil Nilai Tes Siklus II

No.	Nama	Nilai
1	Andika Firmansyah Putra	90
2	Beni Salafin	85
3	Diki Afianto	75
4	Fida Elfiana	80
5	Hibatul Aini Sarifah	80
6	M. Aries Setiawan	85
7	M. Dimas Arisqi	75
8	Misrohul Finiyah	90
9	Rafena Amaliyah	95
10	Risa Auliya Rohmah	80
11	Safa'at Chabib	85
12	Walidatun Tofiba	80

Analisis Data:

1. Nilai Maksimum : 95
2. Nilai Minimum : 75
3. Nilai Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x_i}{n} \\ &= \frac{90 + 85 + 75 + 80 + 80 + 85 + 75 + 90 + 95 + 80 + 85 + 80}{12} \\ &= \frac{1.000}{12} \\ &= 83,33\end{aligned}$$

4. Persentase Tuntas :

$$\begin{aligned}PT &= \frac{\text{Banyak Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{12}{12} \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 100\%$$

5. Persentase Tidak Tuntas :

$$\begin{aligned}
 PTT &= \frac{\text{Banyak Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{0}{12} \times 100\% \\
 &= 0\%
 \end{aligned}$$

6. Nilai Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n \sum(x_i^2) - \sum(x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{12[(90^2) + (85^2) + (75^2) + (80^2) + (80^2) + (85^2) + (75^2) + (90^2) + (95^2) + (80^2) + (85^2) + (80^2)] - (90 + 85 + 75 + 80 + 80 + 85 + 75 + 90 + 95 + 80 + 85 + 80)^2}{12(12-1)} \\
 &= \frac{12(8100+7225+5625+6400+6400+7225+8100+9025+6400+7225+5625+6400) - 1.000.000}{132} \\
 &= \frac{1.005.000 - 1.000.000}{132} \\
 &= \frac{5000}{132} \\
 &= 37,88 \\
 S &= \sqrt{37,88} \\
 &= 6,15
 \end{aligned}$$

Persentase Nilai Tes Siklus II

Nilai Tes Pada Siklus II			Nilai Rata-rata	Simpangan Baku
Ketercapaian	Jumlah Siswa	Persentase (%)		
Tuntas Belajar (nilai ≥ 75)	12 Siswa	100%	83,33	6,15
Tidak Tuntas Belajar (nilai ≤ 75)	0	0%		
Jumlah	12 Siswa	100%		

Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Analisisnya (Siklus II)

Pertemuan RPP ke-: 3 (Ketiga)

No.	Menit Ke-																																												
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80					
1	A	A	A	C	A	A	A	A	G	E	F	B	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	A	C		
2	A	A	A	C	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A	
3	A	A	A	A	A	A	A	A	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	F	E	E	A	A	A	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	
4	A	A	A	C	A	A	A	A	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	H	F	F	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	
5	A	A	A	C	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
6	A	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	H	H	H	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	
7	A	A	A	C	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	A	A	
8	A	A	A	A	A	B	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A	
9	A	A	A	A	A	A	G	A	E	E	B	E	E	F	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	
10	A	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	A	A	
11	A	G	A	C	A	A	B	A	E	F	F	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	B	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	C	A		
12	A	A	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	G	E	E	A	A	A	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C	

Keterangan:

1 = Andika Firmansyah Putra

2 = Beni Salafin

3 = Diki Afianto

4 = Fida Elfiana

5 = Hibatul Aini Syarifah

6 = M. Aries Setiawan

7 = M. Dimas Arisqi

8 = Misrohul Finiyah

9 = Rafena Amaliyah

10 = Risa Auliya Rohmah

11 = Safa'at Chabib

12 = Walidatun Tofiba

Keterangan Aktivitas:

A. = Menyimak/memperhatikan

B. = Bertanya

C. = Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh

D. = Mengerjakan tugas individu

E. = Aktif dalam diskusi

F. = Memberi solusi pada teman sebaya

G. = Perilaku yang tidak relevan

H. = Presentasi

Pertemuan RPP ke-: 4 (Keempat)

No.	Menit Ke-																																										
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80			
1	A	B	A	C	A	A	E	E	E	F	F	E	E	E	E	F	E	F	E	E	E	E	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C	
2	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
3	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	H	H	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
4	A	A	A	A	C	A	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
5	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	E	E	E	F	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
6	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	A	A	
7	A	A	A	A	C	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
8	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
9	A	A	A	A	C	A	E	E	E	E	E	E	E	F	E	E	E	E	E	E	E	E	H	F	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
10	A	A	A	A	A	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A
11	A	B	A	C	A	A	E	E	F	E	E	E	E	E	G	E	E	E	F	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C
12	A	A	A	A	C	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	C

Keterangan:

1 = Andika Firmansyah Putra

2 = Beni Salafin

3 = Diki Afianto

4 = Fida Elfiana

5 = Hibatul Aini Syarifah

6 = M. Aries Setiawan

7 = M. Dimas Arisqi

8 = Misrohul Finiyah

9 = Rafena Amaliyah

10 = Risa Auliya Rohmah

11 = Safa'at Chabib

12 = Walidatun Tofiba

Keterangan Aktivitas:

A. = Menyimak/memperhatikan

B. = Bertanya

C. = Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh

D. = Mengerjakan tugas individu

E. = Aktif dalam diskusi

F. = Memberi solusi pada teman sebaya

G. = Perilaku yang tidak relevan

H. = Presentasi

Analisis Data:

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan RPP Ke-3

No.	Nama	Indikator Aktivitas								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Andika Firmansyah Putra	11	3	2	11	11	1	1	0	40
2	Beni Salafin	10	2	2	12	14	0	0	0	40
3	Diki Afianto	13	2	0	11	13	1	0	0	40
4	Fida Elfiana	9	2	1	12	13	2	0	1	40
5	Hibatul Aini Syarifah	11	0	2	12	15	0	0	0	40
6	M. Aries Setiawan	10	1	0	12	14	0	0	3	40
7	M. Dimas Arisqi	12	2	1	11	14	0	0	0	40
8	Misrohul Finiyah	11	3	1	11	14	0	0	0	40
9	Rafena Amaliyah	12	1	0	12	13	1	1	0	40
10	Risa Auliya Rohmah	13	2	0	11	14	0	0	0	40
11	Safa'at Chabib	8	4	2	11	12	2	1	0	40
12	Walidatun Tofiba	12	2	1	11	13	0	1	0	40
Jumlah		132	24	12	137	160	7	4	4	480

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan RPP Ke-4

No.	Nama	Indikator Aktivitas								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Andika Firmansyah Putra	6	2	2	13	13	4	0	0	40
2	Beni Salafin	9	1	1	12	17	0	0	0	40
3	Diki Afianto	8	0	0	13	16	1	0	2	40
4	Fida Elfiana	8	0	2	13	15	2	0	0	40
5	Hibatul Aini Syarifah	9	0	1	13	15	1	0	0	40
6	M. Aries Setiawan	10	1	0	12	17	0	0	0	40
7	M. Dimas Arisqi	9	1	1	13	17	0	0	0	40
8	Misrohul Finiyah	9	0	1	13	16	1	0	0	40
9	Rafena Amaliyah	7	0	1	13	16	2	0	1	40
10	Risa Auliya Rohmah	10	0	0	13	17	0	0	0	40
11	Safa'at Chabib	7	1	2	13	14	2	1	0	40
12	Walidatun Tofiba	8	0	2	13	17	0	0	0	40
Jumlah		100	6	13	154	190	13	1	3	480

Persentase Aktivitas Pertemuan RPP Ke-3 (Siklus II):

$$\begin{aligned} 1. \text{ Indikator menyimak/memperhatikan} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{132}{480} \times 100\% \\ &= 27,5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Indikator bertanya} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{24}{480} \times 100\% \\ &= 5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Indikator menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{12}{480} \times 100\% \\ &= 2,5\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Indikator Mengerjakan tugas individu} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{137}{480} \times 100\% \\ &= 28,54\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ Indikator aktif dalam diskusi} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{160}{480} \times 100\% \\ &= 33,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ Indikator memberi solusi pada teman sebaya} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{7}{480} \times 100\% \\ &= 1,46\% \end{aligned}$$

$$7. \text{ Indikator perilaku yang tidak relevan} = \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{480} \times 100\%$$

$$= 0,83\%$$

8. Indikator presentasi = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{4}{480} \times 100\%$$

$$= 0,83\%$$

Persentase Aktivitas Pertemuan RPP Ke-4 (Siklus II):

1. Indikator menyimak/memperhatikan = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{100}{480} \times 100\%$$

$$= 20,83\%$$

2. Indikator bertanya = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{6}{480} \times 100\%$$

$$= 1,25\%$$

3. Indikator menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{13}{480} \times 100\%$$

$$= 2,71\%$$

4. Indikator Mengerjakan tugas individu = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{154}{480} \times 100\%$$

$$= 32,08\%$$

5. Indikator aktif dalam diskusi = $\frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\%$

$$= \frac{190}{480} \times 100\%$$

$$= 39,58\%$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ Indikator memberi solusi pada teman sebaya} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{480} \times 100\% \\ &= 2,71\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \text{ Indikator perilaku yang tidak relevan} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{1}{480} \times 100\% \\ &= 0,21\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ Indikator presentasi} &= \frac{\text{Banyak aktivitas}}{\text{Jumlah Aktivitas}} \times 100\% \\ &= \frac{3}{480} \times 100\% \\ &= 0,63\% \end{aligned}$$

Persentase Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Aktivitas	Siklus II				Rata-rata (%)
		Pertemuan RPP Ke-3		Pertemuan RPP Ke-4		
		Total	%	Total	%	
1	Menyimak/memperhatikan.	132	27,5	100	20,83	24,17
2	Bertanya.	24	5	6	1,25	3,13
3	Menjawab/mengemukakan ide/memberikan contoh.	12	2,5	13	2,71	2,61
4	Mengerjakan tugas individu.	137	28,54	154	32,08	30,31
5	Aktif dalam diskusi.	160	33,33	190	39,58	36,46
6	Memberi solusi kepada teman sebaya.	7	1,46	13	2,71	2,09
7	Perilaku yang tidak relevan.	4	0,83	1	0,21	0,52
8	Presentasi.	4	0,83	3	0,63	0,73
Jumlah		480	100	480	100	100

Lampiran 14 Data Angket Respon Siswa dan Analisisnya

Data dan Analisis Angket Respon Siswa

No.	Isi Angket	SS		S		TS		STS		Jumlah (%)
		<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	
1	<i>Envelope handout</i> merupakan bahan ajar yang menarik.	12	100	-	-	-	-	-	-	100
2	Saya senang belajar dengan menggunakan <i>envelope handout</i> .	8	66,67	4	33,33	-	-	-	-	100
3	Saya terbantu untuk lebih memahami materi dengan penggunaan <i>envelope handout</i> .	7	58,33	5	41,67	-	-	-	-	100
4	Penyajian <i>envelope handout</i> yang berbeda dengan penyajian bahan ajar lain membuat proses belajar lebih menyenangkan.	11	91,67	1	8,33	-	-	-	-	100
5	Adanya <i>emotion</i> yang disediakan pada <i>envelope handout</i> membuat saya dapat mengekspresikan <i>mood</i> saya saat belajar.	5	41,67	7	58,33	-	-	-	-	100
6	Pemberian warna pada beberapa kalimat penting membuat saya lebih teliti dalam belajar.	12	100	-	-	-	-	-	-	100
7	<i>Envelope handout</i> memberikan ruang kebebasan untuk berpendapat	6	50	6	50	-	-	-	-	100

	dalam menyimpulkan sesuai dengan pemahaman saya terhadap materi yang telah dipelajari.									
8	Gambar yang disediakan pada <i>envelope handout</i> memudahkan saya untuk lebih memahami materi belajar.	10	83,33	2	16,67	-	-	-	-	100
9	Tempat untuk menyimpulkan memberikan kesan unik pada <i>envelope handout</i> .	11	91,67	1	8,33	-	-	-	-	100
10	Saya ingin pada mata pelajaran lain menggunakan <i>envelope handout</i> sebagai bahan ajar pembelajaran.	7	58,33	4	33,33	1	8,33	-	-	100
Rata-rata (%)		74,17		25		0,83		-		100

Persentase Respon Positif dan Respon Negatif

No. Angket	Respon Positif (%)	Respon Negatif (%)
1	10	-
2	10	-
3	10	-
4	10	-
5	10	-
6	10	-
7	10	-
8	10	-
9	10	-
10	9,17	0,83
Jumlah %	99,17	0,83