

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI OKUPASI KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK TUNAGRAHITA DI SLB B/C OPTIMAL KENJERAN SURABAYA**



Oleh :

ARDIAS ANISA KURNIAWATI

NIM :20121660004

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI OKUPASI KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK TUNAGRAHITA DI SLB B/C OPTIMAL KENJERAN SURABAYA**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Pada Program Studi SI-Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Surabaya



OLEH:

ARDIAS ANISA KURNIAWATI

NIM: 20121660004

PROGRAM STUDI SI-KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ardias Anisa Kurniawati

NIM : 20121660004

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Program studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sampai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 Agustus 2016

Yang Menyatakan,

ARDIAS ANISA KURNIAWATI

NIM: 20121660004

PERSETUJUAN

Usulan judul proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Agustus 2016

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Fatin Lailatul.B.,S.Kep.,Ns.M.Kep

Septian Galuh .W.,S.Kep.,Ns

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Reliani.,S.Kep., Ns., M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada Selasa, 30 Agustus 2016 oleh mahasiswa atas nama Ardias Anisa Kurniawati NIM 20121660004. Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI

Ketua : Anis Rosyiatul Husna, S.Kep., Ns.,M.Kes (.....)

Anggota :

1. Fatin Lailatul.B.,S.Kep.,Ns.M.Kep (.....)

2. Septian Galuh .W.,S.Kep.,Ns (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Dr.Mundzakir.,S.Kep.,Ns.,M.Kep

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Terapi Okupasi (Kolase) Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya” sebagai salah satu tugas akhir Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammdiyah Surabaya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisa pengaruh antara terapi okupasi (kolase) terhadap kemampuan motorik halus anak tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya. Penelitian ini disusun dan diajukan sebagai syarat untuk dapat menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammdiyah Surabaya.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak luput dari kesalahan dan jauh dari kesempurnaan sehingga saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis. Bagaimanapun isi dari penelitian ini, penulis berharap apa yang ada di penelitian ini bisa bermanfaat bagi siapa saja.

Surabaya, Agustus 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan.	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terimakasih.	v
Abstrak	vi
Abstract	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Daftar Singkatan	xviii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1Tujuan Umum.....	6
1.3.2Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2Manfaat Praktis.....	7

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Pengertian Terapi Okupasi	8
2.1.1	Teori Terapi Okupasi	8
2.1.2	Tujuan Terapi Okupasi	8
2.1.3	Indikasi Terapi okupasi	9
2.1.4	Kontra Indikasi Terapi Okupasi	9
2.1.5	Tehnik Terapi Okupasi	11
2.1.6	Kriteria Evaluasi.	12
2.2	Penggertian Kolase	14
2.2.1	Bahan yang digunakan	15
2.2.2	Langkah – langkah Kolase	15
2.3	Pengertian Anak Tunagrahita	17
2.3.1	Faktor Penyebab Tunagrahita	19
2.3.2	Klasifikasi Tunagrahita	21
2.4	Motorik Halus	28
2.4.1	Pengertian Motorik Halus	28
2.4.2	Faktor yang Mempengaruhi Motorik Halus.....	31
2.4.3	Pendekatan pengembangan Motorik Halus	32
2.4.4	Perkembangan Motorik Halus Anak Tunagrahita.....	33
2.4.5	Tujuan Kemampuan Motorik Halus	33
2.4.6	Fungsi Kemampuan Motorik Halus	33
2.4.7	Ciri – ciri Kemampuan Motorik Halus	34
2.4.8	Pengertian Bermain	34
2.4.9	Pengertian Menempel	34
2.4.10	Manfaat Menempel	34
2.5	Kerangka Konsep	36
2.6	Hipotesis	38

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Kerangka Kerja	41
3.3 Populasi, Sampel, Sampling	42
3.3.1 Populasi	42
3.3.2 Sampel	42
3.3.3 Sampling.	42
3.4 Variabel Penelitian	43
3.4.1 Varibel Independen	43
3.4.2 Variabel Dependen	43
3.5 Definisi Operasional	43
3.6 Pengumpulan Data dan Analisa Data.	45
3.6.1 Instrumen	45
3.6.2 Lokasi Penelitian	45
3.6.3 Prosedur Pengumpulan Data.	45
3.6.4 Pengolahan Data.	46
3.6.5 Analisa Data.	48
3.7 Etika Penelitian	48
3.7.1 <i>Informed concent</i>	48
3.7.2 <i>Anonimity</i>	49
3.7.3 <i>Confidentiality</i>	49
3.7.4 Keterbatasan	49

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil penelitian	50
4.1.1 Data Umum	50
4.1.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.	50
4.1.2 Karakteritik Responden.	51
4.2 Data Khusus	52
4.3 Pebahasan	54

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 137 /II.3.AU/F/FIK/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SDLB BC Optimal Surabaya
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016 :

Nama : **ARDIAS ANISA KURNIAWATI**
NIM : 20121660004
Judul Skripsi : Pengaruh terapi Okupasi Kolase terhadap peningkatan motorik halus pada anak usia sekolah di SDLB BC Optimal Surabaya

Bermaksud untuk melakukan Penelitian selama 1 Bulan di **SDLB BC Optimal Surabaya**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak / Ibu berkenan memberikan ijin penelitian yang dimaksud.

Demikian Permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 9 Februari 2016
Dekan



[Handwritten Signature]
Dekan, **SKM, M. Kes**
ID No. 2031157297019

LAMPIRAN 2



YAYASAN PENDIDIKAN OPTIMAL
SEKOLAH LUAR BIASA B-C OPTIMAL

NSS : 874056018002 NIS : 281130 NPSN : 20532413
Jl. Wardoyo No. 12 BLK Telp. (031) 3810096 E-mail : slboptimal@gmail.com
Komplek TNI - AL Kenjeran - Surabaya

SURAT KETERANGAN

No : 41/SLB.OPT.SBY/V/2016

Lamp :-

Hal : Pemberian Penelitian di SLB B-C Optimal

Kepada Yth. Dosen Pembimbing

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Bersama ini kami telah menerima mahasiswi anda dengan baik atas :

Nama : Ardias Anisa Kurniawati

NIM : 20121660004

Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami SLB B-C Optimal Jl. Wardoyo No.12 BLK.
Komp. TNI AL Kenjeran Surabaya sejak tanggal 21 Maret 2016 s/d 12 April 2016 dan berjalan
dengan baik.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan dengan baik dan
sebagaimana mestinya

Surabaya, 02 Mei 2016

Kepala SLB B-C Optimal



WINARNO, S.Pd

NIP. 196001041993031008

LAMPIRAN 3

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada

Yth. Saudara/ i

Di Tempat

Sehubungan dengan penyelesaian akhir dari Program Studi SI Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, maka saya:

Nama: Ardias Anisa Kurniawati

NIM: 20121660004

Akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Terapi Okupasi Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kejadian gangguan motorik halus pada anak Tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya. Untuk kepentingan tersebut, saya mohon kesediaan saudara/i untuk berkenaan menjadi responden dalam penelitian ini dengan mengisi lembar kuesioner yang saya siapkan. Identitas dan informasi yang berkaitan dengan saudara/i akan dirahasiakan oleh peneliti. Atas partisipasi dan dukugannya saya sampaikan terima kasih.

Surabaya, Maret 2016

Hormat Saya,

Ardias Anisa K

LAMPIRAN 4

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa saya bersedia untuk turut berpartisipasi dalam penelitian “Pengaruh Terapi Okupasi Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya” yang dilakukan oleh Ardias Anisa Kurniawati, mahasiswi Program Studi SI-Keperawatan Program A Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Saya telah mendapat penjelasan tentang tujuan penelitian, kerahasiaan, identitas, dan informasi yang saya berikan serta hak saya untuk ikut dalam penelitian ini.

Tanda tangan saya di bawah ini merupakan tanda kesediaan saya sebagai responden dalam penelitian ini.

Peneliti

Surabaya,.....2016

Responden

(Ardias Anisa Kurniawati)

(.....)

NIM: 20121660004

No. Responden

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Okupasi Kolase menurut Yuemi (2012)

Nama responden :

Usia :

Jenis kelamin :

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada pilihan yang benar

No.	Tingkat Keaktifan	Indikator	Observasi Ke Tanggal		
			Tidak Mampu Melakukan	Dengan Bantuan	Mandiri
1.	Kemampuan Menggunting	1. Kemampuan memegang gunting			
		2. Kemampuan memotong sesuai bentuk			
		3. Kemampuan memotong tidak sesuai bentuk			
		4. Kemampuan memotong sesuai ukuran			
2.	Kemampuan Menempel	1. Kemampuan cara memegang kertas			
		2. Kemampuan cara penempatan lem pada gambar			
		3. Kemampuan cara perekatan			
		4. Kemampuan menempel sesuai tempat			
JUMLAH					

Catatan : Pada kolom observasi diberikan “1” jawaban “Tidak Mampu Melakukan ”, “2” jika jawaban “Dengan Bantuan” dan “3” Jawaban “Mandiri”.

Keterangan Tentang Masing – Masing Poin Indikator

➤ Kemampuan menggunting

1. Kemampuan memegang gunting : pastikan anak memegang gunting dengan benar yaitu dengan menggunakan 1 tangan ibu jari dan jari telunjuk.
2. Kemampuan memotong sesuai bentuk : berikan kertas warna dengan mengajarkan melipat kertas dengan menekan ujung – ujung kertas hingga membentuk garis terlebih dahulu sebelum di gunting, kemudian di gunting dengan garis lurus dan harus cermatan mana yang harus dipotong dan mana yang tidak boleh dipotong
3. Kemampuan memotong tidak sesuai bentuk : yaitu tidak sesuai mana yang harus dipotong setelah di potong sebelum diberi lem di coba pasang pas atau tidak, bagus atau tidak, juga tidak berbentuk lurus atau zig-zag. jika poin 2 terlewati dengan mandiri poin 3 juga terlewati.
4. Kemampuan memotong sesuai ukuran : saat anak di ajarkan melipat kertas usahakan saat memotong kertas warna sesuai yang kita harapkan untuk kegiatan menempel, jika meminta bantuan berarti di anggap kurang mampu.

➤ Kemampuan Menempel

5. Kemampuan cara memegang kertas : dengan cara memegang kertas, menjimpit dengan ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah, menekan kertas dengan ujung-ujung jari, melipat sesuai bentuk, dan melipat lebih dari 1 lipatan.
6. Kemampuan cara penempelan lem pada gambar : kertas yang sudah di ambil di tangan di olesi lem sedikit kemudian di rekatkan pada gambar, tidak boleh mengoleskan lem terlebih dahulu pada gambar barulah kertas warna ditempelkan.
7. Kemampuan cara perekatan : dengan cara menjimpit kertas yang sudah di potong tadi kemudian memberikan lem pada masing-masing kertas yang sudah di ambil kemudian di tempel pada sketsa gambar yang sudah disediakan kemudian membiarkan hingga kering, akan mengakibatkan kertas menjadi kusut dan robek.
8. Kemampuan menempel sesuai tempat : Pelaksanaan penempelan sering banyak banyak terdapat kesulitan bagi anak, yaitu arah gambar yang sering terbalik, bagian atas diletakkan dibagian bawah dan atau sebaliknya, atau penempelan yang tidak pas sehingga apabila sudah terlanjur menempel sulit untuk dilepas lagi.

LAMPIRAN 6

SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK)

KOLASE

Pokok Bahasan	: Pengaruh Terapi Okupasi (Kolase) terhadap Kemampuan Peningkatan Motorik Halus Anak Tunagrahita
Sasaran	: Anak Tunagrahita di SLB B/C OPTIMAL Komplek AL Kenjeran Surabaya
Tempat	: SLB B/C OPTIMAL Komplek AL Kenjeran Surabaya
Hari	:
Waktu	: 120 menit

A. Judul Penelitian

PENGARUH TERAPI OKUPASI KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK TUNAGRAHITA DI SLB B/C OPTIMAL KENJERAN SURABAYA

B. Peneliti

Ardias Anisa Kurniawati, Mahasiswi Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Univesitas Muhammadiyah Surabaya.

C. Tujuan

1. Tujuan Intruksional Umum

Setelah mengikuti kegiatan terapi okupasi kolase selama 3 minggu pada anak tunagrahita diharapkan mampu melakukannya, dapat memahami tentang terapi okupasi yang diberikan.

2. Tujuan Intruksional Khusus

- Siswa mengetahui pengertian terapi okupasi
- Siswa mengetahui tujuan terapi okupasi
- Siswa mengetahui tahap-tahap pelaksanaan terapi okupasi
- Siswa mengetahui prosedur terapi okupasi

D. Materi

- Pengertian terapi okupasi
- Tujuan terapi okupasi
- Tahap-tahap pelaksanaan terapi okupasi
- Prosedur terapi okupasi

E. Metode

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Demonstrasi

F. Media / Alat

1. Sketsa Gambar
2. Kertas Karton
3. Kertas Warna
4. Gunting
5. Lem

A. Analisa Kegiatan

1. Fasilitas : Seketsa Gambar, Kertas Warna, Lem, Gunting.
2. Peserta : Siswa Siswi SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya.
3. Waktu dan Tempat : 3 kali dalam seminggu selama 3 minggu di SLB B/C OPTIMAL Kenjeran Surabaya.

A. Langkah Kegiatan

1. Tahap Interaksi I

No.	Waktu	Kegiatan	Indikator Keberhasilan
1.	10 Menit	<p>1. Fase Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan Salam• Pembukaan• Perkenalan• Menjelaskan tujuan terapi okupasi (Kolase)• Mengkontrak waktu	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab Salam• Menyetujui kontrak waktu yang di tentukan
2.	30 Menit	<p>2. Fase Kerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian Terapi Okupasi• Tujuan Terapi Okupasi• Tahap-Tahap pelaksanaan terapi	<ul style="list-style-type: none">• Berperan aktif melihat yang siswa lakukan• Berperan aktif bertanya materi yang di berikan• Memperhatikan dengan cermat yang di sampaikan

		<p>okupasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pembuatan terapi okupasi 	pembicara.
		<p>➤ Persiapan Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sketsa Gambar 2. Kertas HVS 3. Kertas Warna 4. Gunting 5. Lem <p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>➤ Sebelum melakukan terapi okupasi kolase peneliti mengajak anak didik untuk menggerak gerakkan tangan untuk melatih kekuatan tangan.</p> <p>➤ Langkah-Langkah Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah masing – masing gambar. 2. Gunting menurut pola gambar yang sudah 	

		<p>ada.</p> <p>3. Sesuaikan guntingan gambar dengan sudut tepian bawah gambar.</p> <p>4. Tandai lipatan yang akan di gambar</p> <p>5. Tempelkan kertas warna kepada steksa gambar yang sudah di sediakan sesuai dengan keinginan sendiri dengan menggunakan lem.</p>	
3.	15 menit	<p>3. Fase Terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang materi yang disampaikan • Mengontrak waktu untuk tahap kedua • Mengucapkan terimakasih atas peran serta siwa. • Mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif dalam menjawab pertanyaan • Menyetujui kontrak waktu yang ditentukan • Menjawab salam penutup.

2.Tahap Interaksi II

No.	Waktu	Kegiatan	Indikator Keberhasilan
1.	menit	1. Fase Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam pembuka • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam pembuka
2.	menit	2.Fase Kerja <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian terapi okupasi • Tujuan terapi okupasi • Tahap-tahap pelaksanaan terapi okupasi • Prosedur pembuatan terapi okupasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif mendengarkan perintah guru • Berperan aktif bertanya tentang kolase • Memperhatikan dengan cermat yang di sampaikan pembicara
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persiapan Alat 6. Sketsa Gambar	

		<p>7. Kertas HVS</p> <p>8. Kertas Warna</p> <p>9. Gunting</p> <p>10. Lem</p> <p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>➤ Sebelum melakukan terapi okupasi kolase peneliti mengajak anak didik untuk menggerak gerakkan tangan untuk melatih kekuatan tangan.</p> <p>➤ Langkah-Langkah</p> <p>Pembuatan</p> <p>11. Buatlah masing – masing gambar.</p> <p>12. Gunting menurut pola gambar yang sudah ada.</p> <p>13. Sesuaikan guntingan gambar dengan sudut tepian bawah gambar.</p> <p>14. Tandai lipatan yang akan di gambar</p> <p>Tempelkan kertas warna</p>	
--	--	--	--

		kepada steksa gambar yang sudah di sediakan sesuai dengan keinginan sendiri dengan menggukan lem.	
3.	15 me nit	<p>3.Fase Terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang materi yang disampaikan • Mengontrak waktu untuk tahap kedua • Mengucapak terimakasih atas peran serta siwa. <p>ngucapkan salam penutup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif dalam menjawab pertanyaan • Menyetujui kontrak waktu yang ditentukan • Menjawab salam penutup.

3.Tahap Interaksi III

No.	Waktu	Kegiatan	Indikator Keberhasilan
1.	10menit	<p>1. Fase Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam pembuka • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam pembuka

2.	30 menit	<p>2.Fase Kerja</p> <p>➤ Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian terapi okupasi • Tujuan terapi okupasi • Tahap-tahap pelaksanaan terapi okupasi • Prosedur pembuatan terapi okupasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif mendengarkan perintah guru • Berperan aktif bertanya tentang kolase • Memperhatikan dengan cermat yang di sampaikan pembicara
		<p>➤ Persiapan Alat</p> <p>15. Sketsa Gambar</p> <p>16. Kertas HVS</p> <p>17. Kertas Warna</p> <p>18. Gunting</p> <p>19. Lem</p> <p>➤ Kegiatan Inti</p>	

	<p>➤ Sebelum melakukan terapi okupasi kolase peneliti mengajak anak didik untuk menggerak gerakkan tangan untuk melatih kekuatan tangan.</p> <p>➤ Langkah-Langkah Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none">11. Buatlah masing –masing gambar.12. Gunting menurut pola gambar yang sudah ada.13. Sesuaikan guntingan gambar dengan sudut tepian bawah gambar.14. Tandai lipatan yang akan di gambar <p>Tempelkan kertas warna kepada steksa gambar yang sudah di sediakan sesuai dengan keinginan sendiri dengan menggunakan lem.</p>	
--	--	--

10	15 menit	<p>3.Fase Terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang materi yang disampaikan • Mengontrak waktu untuk tahap kedua • Mengucapkan terimakasih atas peran serta siwa. • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif dalam menjawab pertanyaan • Menyetujui kontrak waktu yang ditentukan • Menjawab salam penutup.
----	----------	--	---

4.Tahap Interaksi IV

No.	Waktu	Kegiatan	Indikator Keberhasilan
1.	10 menit	<p>1. Fase Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam pembuka • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam pembuka
2.	15 menit	<p>2. Fase Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian terapi okupasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif mendengarkan perintah guru • Berperan aktif bertanya

		<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan terapi okupasi • Tahap-tahap pelaksanaan terapi okupasi <p>Prosedur pembuatan terapi okupasi</p>	<p>tentang kolase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dengan cermat yang di sampaikan pembicara
3,	25 menit	<p>3.Fase Terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Motorik Halus • Mengucapkan terimakasih atas peran serta siswa • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi lembar observasi • Menjawab salam penutup

LAMPIRAN 7

PRE TEST
PENGARUH TERAPI OKUPASI KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
TUNAGRAHITA DI SDLB B/C OPTIMAL KENJERN SURABAYA

No.	Kode	Observasi (Motorik Halus)								Total	Kategori
		Menggunting				Menempel					
		Indikator				Indikator					
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1.	An.An	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
2.	An.Ev	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
3.	An.Fat	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
4.	An.Fan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
5.	An.Ba	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
6.	An.Ge	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
7.	An.Za	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
8.	An.Pu	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
9.	An.Au	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
10.	An.Ul	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
11.	An.Da	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu
12.	An.Ad	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Tidak Mampu

Mandiri = 17 - 24

Dengan Bantuan = 9 - 16

Tidak Mampu = 1 - 8

LAMPIRAN 8

POS TEST
PENGARUH TERAPI OKUPASI KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
TUNAGRAHITA DI SDLB B/C OPTIMAL KENJERN SURABAYA

No.	Kode	Observasi (Motorik Halus)								Total	Kategori
		Menggunting				Menempel					
		Indikator				Indikator					
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1.	An.An	3	2	2	3	3	2	2	2	19	Mandiri
2.	An.Ev	2	3	2	2	2	2	2	2	17	Mandiri
3.	An.Fat	3	2	2	2	2	2	3	3	18	Mandiri
4.	An.Fan	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Mandiri
5.	An.Ba	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Mandiri
6.	An.Ge	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Mandiri
7.	An.Za	3	3	3	3	2	2	3	2	22	Mandiri
8.	An.Pu	2	3	2	3	2	3	2	3	20	Mandiri
9.	An.Au	2	3	2	3	2	2	3	2	19	Mandiri
10.	An.Ul	3	3	2	2	3	3	2	3	21	Mandiri
11.	An.Da	2	2	2	3	2	2	3	2	18	Mandiri
12.	An.Ad	3	3	3	3	2	3	3	2	22	Mandiri

Mandiri = 17 - 24

Dengan Bantuan = 9 - 16

Tidak Mampu = 1 - 8

	Sig. (2-tailed)	.056	.709	.013	.056		.092	.383	.181	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_6	Pearson Correlation	.641*	.066	.545	.641*	.561	1	.678*	.735*	.887**
	Sig. (2-tailed)	.046	.857	.103	.046	.092		.031	.015	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_7	Pearson Correlation	.250	.218	.302	.875**	.310	.678*	1	.583	.765**
	Sig. (2-tailed)	.486	.545	.397	.001	.383	.031		.077	.010
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_8	Pearson Correlation	.079	.301	.096	.609	.460	.735*	.583	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.827	.399	.792	.061	.181	.015	.077		.021
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total_Skor	Pearson Correlation	.647*	.180	.674*	.883**	.774**	.887**	.765**	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.043	.619	.033	.001	.009	.001	.010	.021	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 10

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.720	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	26.20	34.622	.743	.659
Item_2	27.00	38.889	.296	.712
Item_3	26.90	40.322	.351	.714
Item_4	26.70	33.789	.686	.656
Item_5	27.00	41.333	.099	.731
Item_6	26.40	34.489	.684	.661
Item_7	27.00	40.000	.251	.717
Item_8	27.30	40.233	.366	.713
Total_Skor	14.30	10.678	1.000	.640

LAMPIRAN 11

UJI Statistik Paired T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	8.00	12	.000	.000
	Sesudah	20.25	12	2.006	.579

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	12	.998	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum – 1 Sesudah	-12.250	2.006	.579	-13.524	-10.976	-21.158	11	.000

DAFTAR PUSTAKA

- Astati. 1995. *Terapi Okupasi, Bermain, dan Musik Untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Arikunto, S 2006, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta Jakarta.
- Budiono MA, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Daeng Sari, Dini P. 1996. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Depdikbud.
- Danuatmaja, Bonny. 2004. *Terapi Anak Autis Di Rumah*. Jakarta: Puspa Swara.
- Departemen Kesehatan RI. 2007. *16 Persen Balita di Indonesia Alami Gangguan Perkembangan Saraf*. Jakarta: Depkes RI.
- Departemen Kesehatan RI. 2007. *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Depkes RI.
- Hidayat, A.A,A, 2010. *Metode Penelitian Paradigma Kuantitatif*. Health Book Publishing, Surabaya.
- Hirmaningsih, 2010. *Motorik Halus*. <http://bintangbangsaku.com/artikel/2015/02/motorik-halus.html>.
- Hurlock, B Elizabeth. 2000. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Kartini Kartono, 1988. *Psikologi Anak*. Bandung: Alumni.
- Kimura H. Meaning of collage technique as representation method. In: Moritani H, Sugiura K, Irie S, Yamanaka Y (eds). *An Introduction to Collage Therapy*. Sogensya, Osaka 1996, 115–120 (in Japanese).
- Lumbantobing SM. 2001. *Neurologi Perkembangan Anak Dalam: Anak dengan Mental Terbelkang*. Jakarta: Balai Penerbit FKUI.
- Mediese, Bernie Endayanti. 2013. *Seputar Kesehatan Anak*. (www.idai.id), diakses 18 November 2015.
- Muharrar, Syakir dan Sri, Verayanti. 2013. *Kolase, Montase, Mozaik*. Semarang: Esensi.
- Notoatmojo, Soekidjo, 2006 *Metodologi Penelitian Kesehatan*, edisi revisi. PT. Rineka Cipta., Jakarta.

- Nursalam 2011, *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*, Salemba Medika, Jakarta.
- Nurjatmika, Yusep. 2012. *Ragam Aktivitas Harian Untuk TK*. Jogjakarta: Diva Press.
- Priyanto, 2010. *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta : Erlangga.
- Rudyanto & Yudha M. 2005. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Rusli Lutan, 1988. *Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Depdikbud.
- Setyoadi, Kushariyadi. 2011. *Terapi Modalitas Keperawatan Klien Psikogeriatrik*. Jakarta : Salemba Medika.
- Sri Rumini, 1987. *Study Kolerasi Antara Kemampuan Motorik Halus dan Kemampuan Menulis Anak Tunagrahita* .Penelitian : IKIP Yogyakarta.
- Soetjningsih, (2005). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta : EGC.
- (Somantri, sutjihati, 2006, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung : Refika Reditama)
- Sunaryo, 2002. *Asyiknya Main Kolase* Jakarta:<http://www.jurnalnet.com>, diakses tanggal 8 November 2015
- Supartini, (2004). *Konsep Dasar Keperawatan Anak*. Jakarta : EGC.
- Suratno. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanto, 2002. *Pemanfaatan Kolase*. Jakarta : Erlangga.
- Wolery, M., & Garfinkle, A. (2002). Measures in intervention research with young children who have autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 463-478.
- Yuni, 2010. *Kolase*.<http://yuniimoet.com/journal/item/9> diakses tanggal 19 November 2015.

