

## **BAB IV**

### **HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan dalam penelitian ini didalam analisis data penelitian ini dikaji lebih bersifat deskriptif kualitatif yaitu data yang menginformasikan tentang kesulitan belajar matematika dalam menyelesaikan soal cerita pada operasi dasar matematika.

Didalam analisis data penelitian ini akan digunakan langkah – langkah penganalisaan data sedemikian hingga diharapkan data untuk menjawab permasalahan secara berurutan. Analisis dimulai dari data yang berkaitan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, selanjutnya dilakukan penganalisaan terhadap data yang berkaitan dan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua dan akhirnya akan diketahui penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga yang berorientasi pada hasil analisis data dalam masalah yang pertama dan kedua.

#### **A. Penguasaan konsep perkalian dalam mengerjakan soal operasi penjumlahan berulang dan menyelesaikan perkalian dalam bentuk soal cerita.**

Untuk mengetahui penguasaan konsep perkalian dan pembagian dalam mengerjakan soal operasi penjumlahan dan pengurangan berulang.

##### **1. Perkalian**

###### **a. Analisis kesulitan mengenal arti perkalian dalam penjumlahan berulang.**



7	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
8	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	0	0	3	3	0	0	3	0	0	0
Jumlah	0	0	14,28	14,28	0	0	14,28	0	0	0
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
			%							

**b. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal dan Nilai Perkalian dalam Penjumlahan Berulang**

Soal pada nomor 3, 4, 7 dan 8 dengan menggunakan rumus :

$$P = \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.3**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Perkalian dalam Penjumlahan Berulang**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
3	3	14,28 %
4	3	14,28 %
7	3	14,28 %

**TABEL 4.4**

**Nilai Mengenal Arti Perkalian dalam Penjumlahan Berulang**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>PENJUMLAHAN BERULANG</b>
1	Ahmad satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	90
3	Afifah Jasmine Fajri	100
4	Ahmad Naufal Baihaqi	100
5	Aliefy Al Sabilla	100
6	Amirah Shaffiyyah Apsarini	100
7	Anida Mujadia Anggraeni	80

8	Callista Naurah Putri Wajjdi	80
9	Fadhil Fawwis Prayoga	100
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	100
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	100
12	Muhammad Febriyan	80
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	100
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	80
16	Muhammad Zanzabil	100
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	100
18	Nabila Adhelia Putri	100
19	Nabila Zuli Widi Astutik	100
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	100
21	Reva Fitriana Putri Sonya	100

Berdasarkan hasil tabel 4.2 dan tabel 4.3 untuk soal no. 1 - 10 tidak ada siswa yang mengalami kesulitan yaitu mengubah perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang begitu juga dengan mengubah bentuk penjumlahan berulang diubah ke dalam bentuk perkalian. Namun ada 9 siswa yang menghitungnya kurang teliti. Untuk soal no.3 ada 3 siswa sebanyak 14,28 %, untuk soal no. 4 ada 3 siswa sebanyak 14,28 %, untuk soal no. 7 ada 3 siswa sebanyak 14,28 %.

**c. Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Perkalian**

## 1. Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal

**Tabel 4.5****Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal Cerita pada  
Perkalian**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan
3	3
4	2
5	2
6	8
7	3
8	7
9	10
10	7

## 2. Analisis Jawaban Perkalian dalam Soal Cerita

**TABEL 4.6**

### Distribusi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita

#### Pada Perkalian

Siswa No.	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	√	-	√	-	√	√	√
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√
5	-	-	√	-	-	-	-	-	√	√
6	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-
12	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-
13	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	√	-	√	√	√
16	-	-	-	-	-	√	-	√	√	√
17	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-
18	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√
19	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√

20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	0	0	3	2	2	8	3	7	10	7
Jumlah	0	0	14,2	9,52	9,52	38,0	14,2	33,3	47,6	33,3
%	%	%	8 %	%	%	9 %	8 %	3 %	1 %	3 %

**d. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal dan Nilai Soal Cerita pada Perkalian**

Soal pada nomor 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10 dengan menggunakan rumus :

$$P = \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.7**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Cerita pada Perkalian**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
3	3	14,28 %
4	2	9,52 %
5	2	9,52 %



6	8	38,09 %
7	3	14,28 %
8	7	33,33 %
9	10	47,62 %
10	7	33,33 %

**TABEL 4.8****Daftar Nilai Soal Cerita Pada Perkalian**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>PERKALIAN pada SOAL CERITA</b>
1	Ahmad Satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	90
3	Afifah Jasmine Fajri	100
4	Ahmad Naufal Baihaqi	40
5	Aliefy Al Sabilla	70
6	Amirah Shaffiyyah Apsarini	70
7	Anida Mujadia anggraeni	100
8	Callista Naurah Putri Wajjdi	100
9	Fadhil Fawwis Prayoga	100
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	90
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	80

12	Muhammad Febriyan	80
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	90
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	100
16	Muhammad Zanzabil	60
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	100
18	Nabila Adhelia Putri	50
19	Nabila Zuli Widi Astutik	30
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	100
21	Reva Fitriana Putri Sonya	100

Berdasarkan hasil tabel 4.6 dan tabel 4.7 dalam menyelesaikan soal cerita untuk soal no. 1 – 10 kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu siswa belum memahami pertanyaan yang ditanyakan dalam soal cerita. Untuk soal no. 3 ada 3 siswa yang mengalami kesulitan sebanyak 14,28 %, untuk soal no. 4 ada 2 siswa sebanyak 9,52 %, untuk soal no. 5 ada 2 siswa sebanyak 9,52 %, untuk soal no. 6 ada 8 siswa sebanyak 38,09 %, untuk soal no. 7 ada 3 siswa sebanyak 14,28 %, untuk soal no. 8 ada 7 siswa sebanyak 33,33 %, untuk soal no. 9 ada 10 siswa sebanyak 47,61 % untuk soal no. 10 ada 7 siswa sebanyak 33,33 %. Berdasarkan table 4.6 dan tabel 4.7 siswa paling banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada soal no. 9 ada 10 siswa sebanyak 47,61 %.

**e. Analisis kesulitan dalam Menyelesaikan Ulangan Harian Perkalian.**

## 1. Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal

**Tabel 4.9****Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal Ulangan Harian****Perkalian**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan
1	3
2	4
3	2
4	4
5	6
6	4
7	1
8	1
9	2
10	0
11	4
12	5
13	2
14	3
15	9

## 2. Analisis Jawaban Perkalian dalam Penjumlahan Berulang

**TABEL 4.10****Distribusi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Ulangan****Harian Perkalian**

Siswa No	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	√	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-11	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
12	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√
13	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	√	-	√	-	√	√	-	-	-	√	√	-	-	√

19	-	√	-	-	-	√	-	√	√	-	-	-	√	√	√
20	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	1	4	2	4	6	4	1	1	2	-	4	5	2	3	9
Jumlah	4,76	19,2	9,52	19,2	28,5	19,2	4,76	4,76	9,52	0 %	19,28	23,80	9,52	14,28	42,8
%	%	8 %	%	8 %	7 %	8 %	%	%	%		%	%	%	%	5 %

**f. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal dan Nilai Ulangan Harian Perkalian**

Soal pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 dan 15 dengan

menggunakan rumus :

$$P = \frac{J}{J_s} \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah

sebagai berikut :

**Tabel 4.11**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Ulangan harian Perkalian**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
1	1	4,76 %
2	4	19,28 %
3	2	9,52 %
4	4	19,28 %

5	6	28,57 %
6	4	19,28 %
7	1	4,76 %
8	1	4,76 %
9	2	9,52 %
11	4	19,28 %
12	5	23,80 %
13	2	9,52 %
14	3	14,28 %
15	9	42,85 %

**TABEL 4.12****Daftar Nilai Ulangan Harian Perkalian**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Ulangan Harian Perkalian</b>
1	Ahmad Satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	70
3	Afifah Jasmine Fajri	100
4	Ahmad Naufal Baihaqi	50
5	Aliefy Al Sabilla	100
6	Amirah Shaffiyyah Apsarini	70
7	Anida Mujadia anggraeni	100
8	Callista Naurah Putri Wajjdi	100

9	Fadhil Fawwis Prayoga	100
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	98
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	80
12	Muhammad Febriyan	70
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	70
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	60
16	Muhammad Zanzabil	100
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	98
18	Nabila Adhelia Putri	52
19	Nabila Zuli Widi Astutik	52
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	98
21	Reva Fitriana Putri Sonya	98

Berdasarkan hasil tabel 4.10 dan tabel 4.11 dalam menyelesaikan ulangan harian perkalian ada 8 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Berdasarkan keterangan dari guru nilai KKM untuk mata pelajaran matematika kelas 2 SD dengan nilai 80. Berdasarkan tabel 4.10 kesulitan yang paling banyak dialami oleh siswa pada no. 15 yaitu pada soal cerita sebanyak 9 siswa.

**B. Penguasaan konsep pembagian dalam mengerjakan soal operasi pengurangan berulang dan menyelesaikan pembagian dalam bentuk soal cerita.**

Untuk mengetahui penguasaan konsep perkalian dan pembagian dalam mengerjakan soal operasi penjumlahan dan pengurangan berulang.

## 1. Pembagian

### a. Analisis Kesulitan pada konsep pembagian dalam pengurangan berulang.

1. Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal

**Tabel 4.13**

**Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal Mengenal arti Pembagian dalam Pengurangan Berulang**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan
7	2
9	4

2. Analisis Jawaban Pembagian dalam Pengurangan Berulang

**TABEL 4.14**





20	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	0	0	0	0	0	0	2	0	4	0
Jumlah	0	0	0	0	0	0	9,52	0	19,04	0
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**b. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal dan Nilai Pembagian dalam Pengurangan Berulang**

Soal pada nomor 7 dan 9 dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{J}{N} \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.15**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Pembagian dalam Pengurangan Berulang**

Butir Soal Nomor	Jumah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
7	2	9,52 %
9	4	19,04 %

**Tabel 4.16**  
**Nilai Mengenal Arti Pembagian dalam Pengurangan Berulang**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>PENGURANGAN BERULANG</b>
1	Ahmad Satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	100
3	Afifah Jasmine Fajri	100
4	Ahmad Naufal Baihaqi	100
5	Aliefy Al Sabilla	100
6	Amirah Shaffiyyah Apsarini	100
7	Anida Mujadia anggraeni	100
8	Callista Naurah Putri Wajjdi	100
9	Fadhil Fawwis Prayoga	100
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	90
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	100
12	Muhammad febriyan	100
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	100
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	100
16	Muhammad Zanzabil	80
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	100
18	Nabila Adhelia Putri	90

19	Nabila Zuli Widi Astutik	90
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	90
21	Reva Fitriana Putri Sonya	100

Berdasarkan hasil tabel 4.14 dan tabel 4.15 untuk soal no. 1 - 10 siswa mengalami kesulitan yaitu mengubah pembagian dalam bentuk pengurangan berulang begitu juga dengan mengubah bentuk pengurangan berulang diubah ke dalam bentuk pembagian. Namun ada 5 siswa yang menghitungnya kurang teliti. Untuk soal no 7 ada 2 siswa sebanyak 9,52%, sedangkan untuk soal no. 9 ada 4 siswa sebanyak 19,04 % .

**c. Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pembagian**

1. jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal

**Tabel 4.17**

**Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal Cerita pada**

**Pembagian**

Butir Soal Nomor	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan
1	7



9	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-
12	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	1	-	-	-	-	-	-	√	-	-
16	√	√	-	√	-	-	-	√	-	-
17	-	√	-	√	-	-	√	√	√	-
18	√	-	-	√	-	√	√	√	-	-
19	√	√	-	-	-	√	√	√	-	-
20	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	7	8	1	8	0	2	5	9	2	1
jumlah	33,3	38,09	4,76	38,09	0	9,52	23,80	42,85	9,52	4,76
%	3%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**d. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal dan Nilai Menyelesaikan Soal Cerita Pembagian**

Soal pada nomer 1,2,3,4,6,7,8,9,10 dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Jumlah}} \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.19**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Menyelesaikan Soal  
Cerita Pembagian**

Butir Soal Nomor	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
1	7	33,33 %
2	8	38,09 %
3	1	4,76 %
4	8	38,09 %
6	2	9,52 %
7	5	23,80 %
8	9	42,85 %
9	2	9,52 %
10	1	4,76 %

**Tabel 4.20**  
**Daftar Nilai Soal Cerita Pembagian**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>PEMBAGIAN dalam SOAL CERITA</b>
-----------	-------------	--

1	Ahmad Satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	90
3	Afifah Jasmine Fajri	80
4	Ahmad Naufal Baihaqi	40
5	Aliefy Al Sabilla	70
6	Amirah Shaffiyah Apsarini	60
7	Anida Mujadia anggraeni	100
8	Callista Naurah Putri Wajjdi	100
9	Fadhil Fawwis Prayoga	90
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	100
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	80
12	Muhammad febriyan	90
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	90
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	80
16	Muhammad Zanzabil	60
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	60
18	Nabila Adhelia Putri	50
19	Nabila Zuli Widi Astutik	50
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	80
21	Reva Fitriana Putri Sonya	100

Berdasarkan hasil tabel 4.18 dan tabel 4.19 dalam menyelesaikan soal cerita untuk soal no. 1 kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu siswa



belum memahami pertanyaan ada 7 siswa sebanyak 33,33 %. Untuk soal no. 2 kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu siswa belum memahami pertanyaan ada 8 siswa sebanyak 38,09 %. Untuk soal no. 4 kesulitan yang dialami oleh siswa ada 8 siswa sebanyak 38,09 %. Untuk soal no. 7 kesulitan yang dialami oleh siswa ada 5 siswa sebanyak 23,80 %. Untuk soal no. 8 kesulitan yang dialami oleh siswa ada 9 siswa sebanyak 42,85%. Berdasarkan tabel 4.18 dan tabel 4.19 siswa yang banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada soal no. 8 ada 9 siswa sebanyak 42,85%.

#### e. Analisis Kesulitan pada Ulangan Harian Pembagian

##### 1. Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Soal

**Tabel 4.20**

#### **Jumlah Kesulitan dalam Tiap Butir Ulangan Harian**

#### **Pembagian**

Butir Soal Nomor	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan
1	4
2	2
3	4
4	2
5	3
7	4
8	4



12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-
16	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√
17	-	-	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√	√	-
18	-	-	-	√	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	4	2	4	2	3	0	4	4	1	3	3	4	6	8	7
Jumlah	19,04	9,52	19,04	9,52	14,2	0	19,0	19,0	4,76	14,28	14,28	19,0	28,5	38,09	33,3
%	%	%	%	%	8 %	%	4 %	4 %	%	%	%	4 %	7 %	%	3 %

**f. Menghitung Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Ulangan Harian Pembagian**

Soal pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 dan 15 dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{\text{Jumlah Kesulitan}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100 \%$$

Adapun hasil analisis data dari masing – masing butir soal adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.22**

**Prosentase Kesulitan pada Tiap Butir Soal Ulangan Harian Pembagian**

Butir Soal Nomor	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan	Prosentase Kesulitan
1	4	19,04 %
2	2	9,52 %
3	4	19,04 %
4	2	9,52 %
5	3	14,28 %
7	4	19,04 %
8	4	19,04 %
9	1	4,76 %
10	3	14,28 %
11	3	14,28 %
12	4	19,04 %
13	6	28,57 %
14	8	38,09 %
15	7	33,33 %

**TABEL 4.23**

**Nilai Ulangan Harian Pembagian**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Ulangan Harian Pembagian</b>
1	Ahmad Satriyo Fardiansyah	100
2	Achamad Zainal Alim Muchlison	70
3	Afifah Jasmine Fajri	100
4	Ahmad Naufal Baihaqi	70
5	Aliefy Al Sabilla	70
6	Amirah Shaffiyyah Apsarini	90
7	Anida Mujadia Anggraeni	100
8	Callista Naurah Putri Wajjidi	60
9	Fadhil Fawwis Prayoga	100
10	Khalilah Fityastuti Rahmadanti	100
11	M. Jauhar Tsalis Annajakh	90
12	Muhammad Febriyan	100
13	Muhammad Dafa Akbar Ramadhan	80
14	Muhammad Reyhan Rizqi. G	100
15	Muhammad Reyhan Yudhistira	70
16	Muhammad Zanzabil	70
17	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	70
18	Nabila Adhelia Putri	70
19	Nabila Zuli Widi Astutik	60
20	Puji Rahayu Az – Zahra Arvianti	90

21	Reva Fitriana Putri Sonya	100
----	---------------------------	-----

Berdasarkan tabel 4.21 dan tabel 4.23 dalam menyelesaikan ulangan harian pembagian ada 9 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Berdasarkan keterangan dari guru nilai KKM untuk mata pelajaran matematika kelas 2 SD dengan nilai 80. berdasarkan tabel 4.21 dan 4.23 siswa banyak kesalahan dari soal cerita yaitu pada soal nomer 14 sebanyak 8 siswa dan ada beberapa siswa mengalami kesalahan pada pembagian dalam pengurangan berulang.

**g. Gambaran Umum Analisis Jawaban dan Penyebab Kesulitan Belajar**

Dari analisis data jawaban siswa untuk setiap soal maka secara keseluruhan siswa mengalami kesulitan kurang telitinya siswa dalam berhitung dan siswa kurang memahami pertanyaan yang ditanyakan dalam menyelesaikan soal cerita.

Setelah memeriksa dan mengelompokkan hasil pekerjaan siswa dengan cermat kemudian diurutkan dari siswa yang mengalami kesulitan sedikit sampai siswa yang mengalami banyak kesulitan. Lalu dipilih siswa yang banyak mengalami banyak kesulitan untuk diwawancarai. Ada 4 siswa untuk diwawancarai yaitu 2 siswa yang mengalami kesulitan dalam soal cerita perkalian dan 2 siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pembagian. Wawancara ini dilakukan di kelas pada waktu istirahat selama 4 hari.

Berikut ini wawancara antara Peneliti ( P ) dan Siswa ( S ) yang berdasarkan soal cerita pada perkalian yang dilaksanakan pada

Tanggal : 25 April 2013

Tempat : Kelas 2 camel

Wawancara Perkalian Siswa no. Absen 15 Peneliti ( P ), Reyhan ( R ) dengan nilai 60 untuk soal cerita pada perkalian.

soal no. 6

P : Mas Reyhan kamu salah 4 untuk soal cerita di nomer berapa saja ?

R : Salah no. 6, no. 8, no. 9 dan no. 10

P : Sekarang lihat no. 6 dibaca

R : Delapan orang anak laki – laki kelas 2 sedang bermain kelereng.

Setiap anak mempunyai jumlah kereng yang sama. Bila seorang anak mempunyai 8 kelereng. Berapa kelereng kedelapan anak laki – laki tersebut bila dikumpulkan ? ( Membaca soal no. 6 )

P : Bagaimana caranya ?

R :  $2 \times 8 = 16$

P : Dari mana caranya  $2 \times 8$  ?

R : Dari delapan orang anak laki – laki kelas 2 sedang bermain kelereng.

Pada soal nomor 6 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 8

P : Sekarang kamu baca soal no. 8

R : Bu Said membeli roti sebanyak tujuh kantong. Setiap kantong

berisi delapan roti. Berapa roti yang dibeli ibu Said ?

( Membaca soal no. 8 )

P : Bagaimana caranya ?

R :  $7 \times 8$

P :  $7 \times 8$  berapa hasilnya ?

R : 40

P : Coba dihitung lagi dengan teliti !

R : ( Sedang menghitung  $7 \times 8$  dengan menggunakan jari tangan )

P : Berapa hasilnya ?

R : 56

Pada soal nomor 8 siswa tidak mengalami kesulitan tetapi kurang teliti untuk menghitung.

Soal no. 9 dan no. 10

P : Soal no. 9 dan no. 10 kenapa kok belum selesai ?

R : Susah waktunya sudah habis

Untuk no. 6 siswa ini kurang memahami atau belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan dalam soal cerita, sedangkan untuk soal no. 8 siswa ini kurang teliti menghitungnya. Sedangkan untuk soal no. 9 dan no. 10 siswa ini belum selesai mengerjakan dikarenakan waktu sudah habis.

Wawancara Perkalian Peneliti ( P ) Zainal ( Z ) memperoleh nilai 60 dengan no. Absen 2

Soal no. 4

P : Mas Zainal kamu salah 5 untuk soal cerita di nomer berapa saja ?



Z : 4, 6, 8, 9, 10

P : Sekarang dibaca soal no. 4

Z : Paman memiliki 9 pohon apel. Tiap pohon terdapat 10 buah apel yang sudah masak. Berapa jumlah buah apel yang sudah masak dimiliki oleh paman ?

( Membaca soal no. 4 )

P : Caranya bagaimana ?

Z :  $9 \times 10$

P :  $9 \times 10$  berapa ?

Z : 9

P : Kok jawabannya 9 dari mana ?

Z : ( Diam saja )

P : Coba dihitung lagi yang teliti !

Z :  $9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9$  (Sedang menghitung dengan menggunakan penjumlahan berulang)

P : Berapa hasilnya  $9 \times 10$  ?

Z : 90

Pada soal nomor 4 siswa ini mengalami kesulitan belum menguasai konsep perkalian 10.

Soal no. 6

P : Sekarang kamu baca soal no. 6

Z : Delapan orang anak laki – laki kelas 2 sedang bermain kelereng.

Setiap anak mempunyai jumlah kelereng yang sama. Bila seorang anak mempunyai 8 kelereng, berapa kelereng kedelapan anak laki -

laki tersebut bila dikumpulkan ? ( Membaca soal no .6 )

P : Bagaimana caranya ?

Z :  $2 \times 8$

P : Kenapa caranya  $2 \times 8$

Z : Soalnya 2 sama 8

P : Dari mana 2 sama 8 ?

Z : Delapan orang anak laki – laki kelas 2 bermain kelereng.

Pada soal nomor 6 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 8

P : Sekarang kamu baca soal no. 8

Z : Bu Said membeli roti sebanyak tujuh kantong. Setiap kantong berisi delapan roti. Berapa roti yang dibeli ibu Said ?

( Membaca soal no. 8 )

P : Bagaimana cara ?

Z :  $7 \times 8$

P : Berapa jawabannya ?

Z : 59

P : Dihitung lagi yang teliti !

Z : ( Menghitung  $7 \times 8$  dengan penjumlahan berulang )

P : Berapa hasilnya ?

Z : 56

Pada soal nomor 8 siswa ini tidak mengalami kesulitan tetapi siswa untuk menghitungnya kurang teliti.

Soal no. 9

P : Sekarang kamu baca soal no. 9

Z : Disebuah padang rumput terdpat 9 ekor sapi. Berapa banyak kaki sapi yang berada dipadang rumput tersebut ?( Membaca soal no. 9 )

P : Bagaimana caranya ?

Z :  $4 \times 1$

P : Dari mana  $4 \times 1$  ?

Z : Kakinya sapi ada 4

Pada soal nomor 9 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan.

Untuk soal no.4 siswa ini belum menguasai konsep perkalian 10, untuk soal no. 2 dan no. 9 kurang memahami atau belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan dalam soal cerita sedangkan untuk soal no. 8 siswa ini kurang teliti menghitungnya.

Berikut ini Wawancara Pembagian antara Peneliti ( P ) dan Siswa ( S )  
berdasarkan soal cerita pembagian yang dilaksanakan pada

Tanggal : 26 April 2013

Tempat : Kelas 2 camel

Wawancara pembagian siswa no. Absen 17 dan no. Absen 19

Siswa no. Absen 8 Peneliti ( P ), Naa'ilah ( N ) memperoleh nilai 60,  
dengan no. Absen 17

Soal no. 2

P : Mbak Naa'ilah kamu salah 4 untuk soal cerita di nomer berapa saja?

N : 2, 4 ,7, 8

P : Sekarang dibaca soal no. 2

N : Enam orang anak kelas 3 sedang bermain kelereng pada waktu  
istirahat. Setiap anak mempunyai jumlah kelereng yang sama. Bila  
enam kelereng anak kelas 3 dikumpulkan ada 42 buah, berapa  
kelereng banyak yang dimiliki setiap anak? ( Membaca soal no. 2 )

P : Caranya bagaimana ?

N : 6 : 3

P : Dari mana 6 : 3 ?

N : Enam orang anak kelas 3 bermain kelereng.

P : Coba dibaca lagi dengan teliti !

N : Enam orang anak kelas 3 sedang bermain kelereng pada waktu  
istirahat. Setiap anak mempunyai jumlah kelereng yang sama. Bila  
enam kelereng anak kelas 3 dikumpulkan ada 42 buah, berapa  
banyak kelereng yang dimiliki setiap anak?

( Membaca ulang soal no.2 )

P : Sekarang bagaimana caranya ?

N :  $6 : 3$  ( sambil tersenyum )

P : Berapa ?

N : 2

Pada soal nomor 2 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 4

P : Sekarang kamu baca soal no. 4

N : Seorang badut memiliki 72 balon warna – warni. Badut tersebut akan membagikan balon – balonnya ke delapan anak sama banyak.

Berapa balon yang diterima setiap anak ? ( Membaca soal no. 4 )

P : Bagaimana cara ?

N :  $72 : 8$

P : Berapa hasilnya ?

N : 8

P : Dihitung lagi dengan teliti !

N : ( Sedang menghitung dengan membuat titik – titik dikertas )

P : Berapa hasilnya  $72 : 8$  ?

N : 9

Pada soal nomor 4 siswa ini tidak mengalami kesulitan tetapi siswa untuk menghitungnya kurang teliti.

Soal no. 7

P : Sekarang kamu baca soal no. 7

N : Ibu guru membagikan 56 buku kepada ‘Aissy, Erza, Lia, Mita, Yustita, Marsheila, Gifita, dan Ica sama banyak. Berapa buku yang diterima oleh masing - masing siswa ?( Membaca soal no. 7 )

P : Bagaimana cara ?

N : ( Diam saja )

P : Disoal Bu Guru membagikan buku kepada siapa saja ?

N : Aisyah, Erza, Lia, Mita, Yustita, Marshela, Gifita, dan Ica

P : Ada berapa anak Bu Guru membagikan bukunya ?

N : Ada 8

P : Sekarang bagaimana caranya ?

N :  $56 : 8$

P : Berapa ?

N : ( Sedang menghitung  $56 : 8$  )

P : Berapa hasilnya ?

N : 7

P : Soal no. 7 tidak bisa dari mananya ?

N : Masih bingung

Pada soal nomor 7 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 8

P : Sekarang kamu baca soal no. 8

N : Ustadzah Yuyun memiliki tiga puluh enam bolpoin yang akan

dibagikan kepada enam juara lomba membaca puisi. Berapa banyak bolpoin yang diterima juara lomba puisi ?

( Membaca soal no. 8 )

P : Bagaimana cara ?

N :  $36 : 9$

P : Berapa hasilnya ?

N : 6

P : Coba dihitung lagi dengan teliti !

N : ( Sedang menghitung  $36 : 9$  )

P : Berapa  $36 : 9$  ?

N : 4

Pada soal nomor 8 siswa ini tidak mengalami kesulitan tetapi kurang teliti untuk menghitungnya.

Siswa ini untuk soal no. 2 dan soal no. 7 belum memahami atau belum bisa mencerna soal cerita yang ditanyakan dalam soal cerita tentang angka diubah kebentuk bilangan dan angka diubah dengan nama orang, dan siswa ini untuk soal no. 4 dan soal no. 8 kurang teliti untuk menghitungnya.

Wawancara Siswa no. Absen 15 Peneliti ( P ), Zuli ( Z ) memperoleh nilai 60

Soal no. 1

P : Mbak Zuli kamu salah 4 untuk soal cerita di nomer berapa saja?

Z : 1, 2, 6, 9

P : Sekarang dibaca soal no. 1

Z : Seorang pedagang mempunyai delapan puluh satu butir kelapa.  
Kelapa – kelapa tersebut dimasukkan ke dalam sembilan buah karung yang sama banyak. Berapa butir kelapa dalam setiap karung? ( Membaca soal no. 1 )

P : Caranya bagaimana ?

Z :  $81 - 9$

P : Dari mana caranya  $81 - 9$  ?

Z : Seorang pedagang mempunyai delapan puluh satu butir kelapa dimasukkan ke dalam sembilan buah karung.

P : Dibaca lagi dengan teliti !

Z : Seorang pedagang mempunyai delapan puluh satu butir kelapa.  
Kelapa – kelapa tersebut dimasukkan ke dalam sembilan buah karung yang sama banyak. Berapa butir kelapa dalam setiap karung? ( Membaca ulang soal no. 1 )

P : Bagaimana caranya ?

Z :  $81 - 9$ .

Pada soal nomor 1 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 2

P : Sekarang kamu baca soal no. 2

Z : Enam orang anak kelas 3 sedang bermain kelereng pada waktu istirahat. Setiap anak mempunyai jumlah kelereng yang sama. Bila enam kelereng anak kelas 3 dikumpulkan ada 42 buah, berapa banyak kelereng yang dimiliki setiap anak?( Membaca soal no. 2)



P : Bagaimana cara ?

Z :  $6 + 42$

P : Kok bisa  $6 + 42$  dari mana ?

Z : Setiap anak mempunyai jumlah kelereng.

Pada soal nomor 2 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 6

P : Sekarang kamu baca soal no. 6

Z : Siswa kelas 2 SD ada 45 orang, akan dibentuk kelompok belajar yang masing – masing anggotanya 5 siswa. Berapa banyak siswa pada masing – masing kelompok belajar ?( Membaca soal no. 6 )

P : Bagaimana cara ?

Z :  $21 + 3 = 24$

P : Dari mana caranya  $21 + 3$  ?

Z : Akan dibentuk belajar yang anggotanya 3.

Pada soal nomer 6 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita soal cerita yang ditanyakan.

Soal no. 9

P : Sekarang kamu baca soal no. 9

Z : Sebuah lidi mempunyai panjang 30 sentimeter. Lidi tersebut dipotong menjadi 3 bagian yang sama. Berapa panjang tiap potong lidi ? ( Membaca soal no. 9 )

P : Bagaimana cara ?

Z :  $30 - 2$

P : Kok caranya  $30 - 2$  dari mana ?

Z : Lidinya dipotong menjadi 3 bagian.

Pada soal nomor 9 siswa ini mengalami kesulitan belum bisa mencerna soal cerita soal cerita yang ditanyakan.

Siswa ini untuk soal no.1, no. 2, no. 6 dan no. 9 belum bisa memahami atau mencerna dari soal cerita yang ditanyakan dalam soal cerita. Dan siswa ini dalam menghitung lambat .