

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah berdirinya TPA al-Hilal Surabaya²³

TPA al-Hilal yang didirikan pada tahun 1998 dengan jumlah 28 santri yang masih fakum adalah sebuah fasilitas dari masjid Al-Hilal yang berdiri pada tahun 1992 dengan daya tampung 500 jamaah. Selanjutnya pada tahun 2004 - 2006 meningkat dengan jumlah 50 satri. Kemudian pada tahun 2007 - 2009 menurun menjadi 40 santri. Kemudian pada tahun 2010 - 2015 saat ini menurun kembali menjadi 30 santri. Terjadinya penurunan ini disebabkan oleh kurangnya perhatian orang tua terhadap anak-anaknya, karena saat ini mereka para orang tua santri mulai dilarang untuk memasuki arena pembelajaran, tidak seperti dahulu yang mana mereka selalu mendekati anak-anak mereka didalam arena pembelajaran sehingga bisa memberikan semangat kepada anak-anak mereka didalam belajar, dan juga sarana dan prasarana yang mulai menurun serta sudah mulai berkurangnya perhatian.

Namun walaupun demikian ternyata, para ustadzah TPA Al-Hilal tidak mudah menyerah begitu saja, bahkan mereka masih tetap bersemangat didalam memberikan pembelajaran al-Qur'an dengan metode al-Barqy terhadap anak didiknya. Yang mana sebelum

²³ *konsultasi langsung dengan kepala TPA al-Hilal Surabaya, Ummu Habibah S.Ag 17, 06, 2015*

memulai pembelajaran al-Qur'an mereka sering kali mendahuluinya dengan "Membaca surat-surat pendek mulai dari surah An-Nas sampai An-Naba'. Kemudian membaca do'a sehari-hari yang kemudian mereka dievaluasi dengan tanya jawab kisah-kisah para Rasul. Selanjutnya selama 2 jum'at sekali mereka diajarkan praktek shalat dan muhadharoh.

2. Tujuan berdirinya TPA Al-Hilal²⁴

Tujuan berdirinya TPA Al-Hilal Surabaya yang di bangun pada tahun 1998 dengan jumlah santri yang masih minim yang kemudian menjadi normal pada tahun 2004 adalah:

- a. Untuk memberantas bacaan Al-Qur'an yang masih salah kaprah
- b. Banyaknya masyarakat Surabaya yang masih minim dari bacaan al-Qur'an
- c. Untuk meningkatkan minat masyarakat terhadap al-Qur'an.

3. Letak geografis TPA al-Hilal Surabaya²⁵

TPA Al-Hilal terletak di kawasan jalan Purwodadi Raya 88-86 Kel. Jepara dengan luas tanah 1500 m², berdekatan dengan rumah makan BAMARA yang sering ramai dengan para pengunjung dari berbagai daerah. Selain itu TPA Al-Hilal juga berada disamping SDN Jepara 1, 2 dan 3, sehingga semakin banyak para siswa yang tertarik untuk belajar membaca al-Qur'an.

²⁴ Ibid

²⁵ Ibid

4. Keadaan guru dan karyawan TPA Al-Hilal Surabaya

Adapun data tentang keadaan guru dan karyawan TPA Al-Hilal Surabaya adalah sebagai berikut:

TABEL II
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN TPA AL-HILAL
SURABAYA²⁶

No	Nama Guru	Jabatan
1	Ummu Habibah S.Ag	Kepala TPA
2	Hofiah S.Ag	Ustadza
3	Amrina Rosyada	Ustadza

5. Keadaan santri TPA al-Hilal Surabaya

Adapun keadaan santri TPA al-Hilal adalah sebagai berikut:

TABEL III
KEADAAN SANTRI TPA AL-HILAL SURABAYA²⁷

No.	Tingkatan	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
1	Al-Barqy	10	7	17
2	Al-Qur'an	5	8	13
Jumlah		15	15	30

6. Keadaan sarana dan prasarana TPA al-Hilal Surabaya

²⁶ Ibid

²⁷ Ibid

Keadaan sarana dan prasarana TPA al-Hilal sudah memadai untuk berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar. Untuk lebih jelasnya maka penulis akan terangkan pada tabel dibawah ini:

TABEL IV
KEADAAN SARANA DAN PRASARANA TPA AL-HILAL
SURABAYA²⁸

No.	Sarana dan prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang belajar	2	Baik
2	Kantor	1	Baik
3	Kamar mandi/WC	3	Baik

B. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian ini ada 2 yaitu penyajian data dalam bentuk observasi dan hasil angket.

1. Deskripsi data hasil observasi

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, pengajar metode al-Barqy di TPA al-Hilal dapat dikatakan “baik”. Hal ini berdasarkan pada cara mengajar ustadzah yang sudah sesuai dengan cara pembelajaran yang ada di dalam buku metode al-Barqy.

2. Deskripsi data hasil angket

Untuk mengetahui ada dan tidaknya efektifitas pembelajaran metode al-Barqy terhadap kemampuan membaca al-Qur’an santri TPA al-

²⁸ Ibid

Hilal, maka selain observasi peneliti juga menggunakan angket pada responden yang terpilih sebanyak 20 santri dan jumlah angket pertanyaan sebanyak 10 item.

Data yang disajikan dalam angket ini adalah:

- a. 5 item tentang pembelajaran metode al-Barqy
- b. 5 item tentang kemampuan membaca al-Qur'an.

Peneliti menggunakan angket tertutup dalam bentuk pilihan ganda dengan kriteria penilaian:

- a. Nilai 10 untuk jawaban A
- b. Nilai 8 untuk jawaban B
- c. Nilai 5 untuk jawaban C

C. Analisis Data

Untuk menjawab rumusan pertama (bagaimana pembelajaran metode al-Barqy), penulis menggunakan analisis prosentase item per item. Dan untuk menganalisis item per item tersebut, penulis menggunakan dasar:

1. Rumus prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = angka prosentase

F = frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = jumlah responden / individu

2. Standar penafsiran prosentase menurut Suharsini Arikunto

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup

40% - 55% = Kurang Baik

0% - 40% = Tidak Baik

TABEL V

Hasil Angket Siswa Tentang Pembelajaran Metode Al-Barqy

No. Responden	Skor jawaban item					Jumlah
	1	2	3	4	5	Nilai
1	10	10	10	8	10	48
2	10	10	10	10	10	50
3	10	10	10	9	9	48
4	10	10	10	10	10	50
5	10	10	10	5	8	43
6	10	10	5	10	10	45
7	10	10	9	10	8	47
8	10	10	10	10	10	50
9	10	10	10	8	10	48
10	10	10	5	8	5	45
11	10	10	10	10	10	50
12	10	10	8	10	5	43
13	10	10	8	10	8	46
14	10	10	5	10	6	41
15	10	10	10	8	10	50

16	10	10	10	10	9	49
17	10	10	10	6	6	42
18	10	10	10	10	8	48
19	10	10	10	10	10	50
20	10	10	10	10	10	41

TABEL VI

Hasil Angket Siswa

Tentang Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No. Responden	Skor jawaban item					Jumlah Nilai
	1	2	3	4	5	
1	8	10	8	10	10	46
2	10	10	10	8	8	46
3	10	10	6	10	10	46
4	10	10	10	10	6	46
5	10	10	10	10	10	50
6	10	10	8	10	10	48
7	10	10	10	8	10	48
8	10	10	10	10	9	39
9	10	10	8	7	10	45
10	10	5	10	10	8	43
11	10	10	10	10	10	50

12	10	10	9	5	5	39
13	10	10	10	6	10	46
14	10	10	10	10	9	49
15	10	10	9	8	10	47
16	10	8	8	10	10	44
17	10	10	10	10	10	50
18	10	10	8	10	10	48
19	10	10	5	10	7	43
20	10	10	10	10	10	50

Pelaksanaan Pembelajaran Metode Al-Barqy

TABEL VII

Pengetahuan Tentang Nama-nama Huruf Hijaiyah (Kata Lembaga)

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Baik	20	20	100
	b. Cukup			
	c. Kurang			
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui pengetahuan santri tentang nama-nama huruf hijaiyah (kata lembaga) berkategori baik 100%, sedang yang berkategori cukup 0% dan yang berkategori kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan

bahwa pengetahuan santri tentang nama-nama huruf hijaiyah dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL VIII

Pengetahuan Tentang Nama-nama Harkat Satu-satunya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Baik	20	25	85
	b. Cukup			15
	c. Kurang			
Jumlah				

Dari tabel diatas dapat diketahui pengetahuan santri tentang nama-nama harokat satu-satunya berkategoriikan baik 85%, sedang yang berkategoriikan cukup 15% dan yang berkategoriikan kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pengetahuan santri tentang nama-nama harkat satu-satunya dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL IX

Pengetahuan Tentang Nama-nama Huruf Hijaiyah yang Cara Bacaannya

Ber-mad dan yang Tidak Ber-mad

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%	
3	a. Baik	20	18	90	
	b. Cukup			2	10
	c. Kurang				
Jumlah				100	

Dari tabel diatas dapat diketahui pengetahuan tentang huruf hijriyah yang cara bacaannya ber-mad dan yang tidak bermad berkategori baik 90%, sedang yang berkategori cukup 10% dan yang berkategori kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pengetahuan santri tentang nama-nama huruf hijriyah yang cara bacaannya ber-mad dan yang tidak ber-mad dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL X

Pengetahuan tentang Nama-nama Huruf Hijaiyah yang Cara Bacaannya Qalqalah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Baik	20	15	75
	b. Cukup		4	20
	c. Kurang		1	5
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui pengetahuan santri tentang huruf hijriyah yang cara bacaannya qalqalah berkategori baik 75%, sedang yang berkategori cukup 20% dan yang berkategori kurang 5%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pengetahuan huruf hijriyah yang cara bacaannya qalqalah dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL XI

Pengetahuan tentang Nama-nama Huruf Hijaiyah yang Cara Bacaannya

Disukun

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Baik	20	15	75
	b. Cukup		4	20
	c. Kurang		1	5
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui pengetahuan santri tentang huruf hijaiyah yang cara bacaannya disukun berkategori baik 75%, sedang yang berkategori cukup 20% dan yang berkategori kurang 5%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pengetahuan huruf hijaiyah yang cara bacaannya disukun dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL XII

Kemampuan Membaca Pada Halaman 47-48

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Baik	20	9	45
	b. Cukup		10	50
	c. Kurang		1	5
Jawaban				100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 47-48 berkategori baik 45%, sedang yang berkategori cukup 50%, sedang yang berkategori kurang 5%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 47-48 dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan cukup.

TABEL XIII

Kemampuan Membaca Pada Halaman 51

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Baik	20	16	80
	b. Cukup		4	20
	c. Kurang			
Jawaban				100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 51 berkategori baik 80%, sedang yang berkategori cukup 20% dan yang berkategori kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 51 dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan cukup.

TABEL XIV

Kemampuan Membaca Pada Halaman 56-57

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Baik	20	14	70
	b. Cukup		5	25
	c. Kurang		1	5
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 56-57 berkategori baik 70%, sedangkan yang berkategori cukup 25% dan yang berkategori kurang 5%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 56-57 dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL XV

Kemampuan Membaca Pada Halaman 58

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Baik	20	20	100
	b. Cukup			
	c. Kurang			
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 58 yang berkategori baik 100%, sedang yang

berkategorikan cukup 0% dan yang berkategorikan kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 58 dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

TABEL XVI

Kemampuan Membaca pada Halaman 59

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Baik	20	17	85
	b. Cukup		3	15
	c. Kurang			
Jumlah				100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 59 berkategorikan baik 85% sedang yang berkategorikan cukup 15% dan yang berkategorikan kurang 0%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada halaman 59 dalam pembelajaran metode al-Barqy disimpulkan baik.

Dari hasil diatas secara keseluruhan, maka dapat kita ketahui bahwa keefektifan pembelajaran metode al-Barqy di TPA Al-Hilal Surabaya menunjukkan prosentase 100%.

TABEL XVII

Hasil Nilai Santri TPA Al-Hilal dalam Membaca Al-Qur'an

No Responden	Nama	Skor jawaban item										Jumlah Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adnan	10	10	10	10	8	8	7	10	9	10	92
2	Alien	10	10	10	8	7	9	10	10	10	7	91
3	Adit A	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	Farhan	10	10	10	10	7	10	10	7	10	10	94
5	Anisa	10	10	10	10	10	7	7	10	8	10	92
6	Asel	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	99
7	Dimas	10	10	10	10	9	10	10	9	8	9	95
8	Fina	10	10	10	8	7	10	8	10	10	9	92
9	Ariel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	Sherli	10	10	10	10	9	10	10	8	10	10	97
11	Faiq	10	10	10	10	10	10	9	10	8	8	95
12	Fira	10	10	10	9	10	10	10	9	10	10	98
13	Amel	10	10	10	9	10	9	7	9	10	10	94
14	Aca	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	98
15	Lala	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	Kevin	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	97
17	Laura	10	10	10	8	10	9	7	10	10	9	93
18	Ibnu	10	10	10	10	7	8	8	9	10	10	92
19	Faisal	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9	98
20	Rafi A	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	99

Dari tabel diatas dapat dilihat kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPA Al-Hilal Surabaya sangat baik.

Sedangkan untuk rumusan ketiga (bagaimana efektivitas pembelajaran metode al-Barqy terhadap kemampuan membaca al-Qur'an) dapat dilihat melalui hasil pelaksanaan pembelajaran metode al-Barqy dan kemampuan membaca al-Qur'an santri TPA. Yaitu pembelajaran metode al-Barqy dikatakan efektif terhadap kemampuan membaca ALQ karena pembelajaran 100% dikategorikan baik dan kemampuan membaca rata-rata 98.