

Daftar Nama – Nama Anggota Kelompok

Nama kelompok	Nama Anggota Kelompok	L / P
Kelompok 1	1. Dewanti Indah Sari 2. Piruza Damar Zafa 3. Andre Tri Baharudin 4. Hermawan 5. Dandy Warta Kusuma	P P L L L
Kelompok 2	1. Fradina Visca Aprilia 2. Muhammad Fahmi Syarif 3. Kurnia Widya Safira 4. Muh. Izzudin R. 5. Feriyan Eka Ananda	P L P L L
Kelompok 3	1. Ryan Febrianto 2. Yunita Ajeng Ayu F 3. Fahrul Fawazy 4. Febri Santika Dewi 5. Rachmad Zabir Afandi	L P L P L
Kelompok 4	1. Mohammad Solehuddin 2. Revie Fitrialinza 3. Kartika Islami 4. Indy Husnia Izmi 5. Abdul rozaq Al Khoiri	L P P L L
Kelompok 5	1. Eka Aisyah Ramadhani 2. Taufik Ragil Santoso 3. Siti Toibeh 4. Oky Siswantoro 5. Dinda Anggita Septa 6. Rizki Reynaldo	P L P L P L

Lampiran 15

1. Uji Validitas Instrument

a. Uji Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar 1

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

		S1	S2	S3	S4	SKOR TOTAL	NILAI
S1	Pearson Correlation	1	.660**	.719**	.606**	.834**	.838**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.003	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22
S2	Pearson Correlation	.660**	1	.836**	.553**	.913**	.910**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.008	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22
S3	Pearson Correlation	.719**	.836**	1	.456*	.904**	.902**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.033	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22
S4	Pearson Correlation	.606**	.553**	.456*	1	.733**	.738**
	Sig. (2-tailed)	.003	.008	.033		.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22
SKOR TOTAL	Pearson Correlation	.834**	.913**	.904**	.733**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	22	22	22	22	22	22
NILAI	Pearson Correlation	.838**	.910**	.902**	.738**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai r_{XY} yang berbintang satu (*) bernilai signifikan untuk $\alpha \leq 0,05$ dengan $n = 22$. Sedangkan nilai r_{XY} yang berbintang dua (**) bernilai signifikan untuk $\alpha \leq 0,01$ dengan $n = 22$. Korelasi antara butir soal S1, S2, S3, dan S4 dengan skor total sangat erat hubungannya.

b. Uji Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar 2

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

		Correlations			
		S1	S2	S3	NILAI
S1	Pearson Correlation	1	.253	.363	.548**
	Sig. (2-tailed)		.255	.097	.008
	N	22	22	22	22
S2	Pearson Correlation	.253	1	.517*	.843**
	Sig. (2-tailed)	.255		.014	.000
	N	22	22	22	22
S3	Pearson Correlation	.363	.517*	1	.858**
	Sig. (2-tailed)	.097	.014		.000
	N	22	22	22	22
NILAI	Pearson Correlation	.548**	.843**	.858**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	
	N	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai r_{XY} yang berbintang satu (*) bernilai signifikan untuk $\alpha \leq 0,05$ dengan $n = 22$. Sedangkan nilai r_{XY} yang berbintang dua (**) bernilai signifikan untuk $\alpha \leq 0,01$ dengan $n = 22$. Korelasi antara butir soal S1, S2, S3, dan S4 dengan skor total sangat erat hubungannya.

2. Uji Reliabilitas Instrument

a. Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Hasil Belajar 1

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	4

b. Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Hasil Belajar 2

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.628	3

PENGHARGAAN KELOMPOK SIKLUS 1 & 2

SMP MUHAMMADIYAH 13 SURABAYA

Kel	No.	Nama Siswa	Kuis 1			Kuis 2			Kuis 3			Kuis 4		
			SD	SK	SP	SD	SK	SP	SD	SK	SP	SD	SK	SP
1	1	Dewanti Indah Sari	82	91	20	82	89	20	81	86	20	81	86	20
	2	Piruza Damar Zafa	72	65	10	72	71	10	66	71	20	66	76	20
	3	Andre Tri Baharudin	70	72	20	70	65	10	61	71	20	61	64	20
	4	Hermawan	57	67	20	57	77	30	61	67	20	61	62	20
	5	Dandy Warta Kusuma	62	67	20	62	79	30	70	67	10	70	76	20
	Jumlah Rata-rata		18			20			18			20		
	Penghargaan		Baik			Baik			Baik			Baik		
2	1	Fradina Visca Aprilia	85	96	30	85	87	20	80	84	20	80	84	20
	2	Muhammad Fahmi S.	70	69	10	70	83	30	61	76	30	61	68	20
	3	Kurnia Widya Safira	72	57	5	72	77	20	60	73	30	60	62	20
	4	Muh. Izzudin R.	72	69	10	72	79	20	78	80	20	78	84	20
	5	Feriyana Eka Ananda	50	74	30	50	61	30	70	63	10	70	72	20
	Jumlah Rata – rata		17			24			22			20		
	Penghargaan		Baik			Sangat baik			Sangat Baik			Baik		
3	1	Ryan Febrianto	87	91	20	87	73	5	71	60	5	71	64	10
	2	Yunita Ajeng Ayu F.	80	89	20	80	71	10	71	73	20	71	78	20
	3	Fahrul Fawazy	70	67	10	70	81	30	66	73	20	66	78	20
	4	Febri Santika dewi	70	66	10	70	63	10	71	60	5	71	64	10
	5	Rachmad Zabir Afandi	52	66	30	52	59	20	65	65	20	65	66	20
	Jumlah Rata-rata		18			15			14			16		
	Penghargaan		Baik			Baik			Cukup			Baik		
4	1	Mohammad Solehuddin	85	98	30	85	85	20	75	84	20	75	82	20
	2	Revie Fitrialinza	70	96	30	70	83	30	71	71	20	71	78	20
	3	Kartika Islami	84	86	20	84	81	10	60	80	30	60	70	20
	4	Indy Husnia Izmi	55	85	30	55	75	30	71	73	20	71	76	20
	5	Abdul Rozaq Al-Khoiri	50	92	30	50	69	30	65	71	20	65	74	20
	Jumlah Rata-rata		28			24			22			20		
	Penghargaan		Sempurna			Sangat Baik			Sangat Baik			Baik		
5	1	Eka Aisyah Ramadhani	80	91	30	80	59	5	68	65	10	68	80	30
	2	Taufik Ragil Santoso	79	73	10	79	65	5	53	71	30	53	70	30
	3	Siti Toibeh	70	86	30	70	77	20	68	73	20	68	64	10
	4	Okky Siswanto	39	89	30	39	71	20	61	60	20	61	66	20
	5	Dinda Anggita Septa	47	83	30	47	75	20	61	62	20	61	78	20
	6	Rizki Reynaldo	52	50	10	52	73	20	66	58	10	66	70	20
	Jumlah Rata-rata		23, 33			15			18, 33			21, 66		
Penghargaan		Sangat Baik			Baik			Baik			Sangat Baik			

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Laili Isro'iyah
NIM : 08131019
Jurusan/program studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi (tugas akhir) yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, 06 Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

(Nur Laili Isro'iyah)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII-B / 2

Materi Pokok : Balok

Pertemuan ke- : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar kompetensi

- Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok prisma dan limas.

C. Indikator

- Menghitung luas permukaan
- Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok

D. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Kognitif
 1. Siswa dapat menghitung luas permukaan balok
 2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok.
- Tujuan Afektif
 1. Siswa dapat mendengarkan secara aktif
 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan
 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
 4. Siswa dapat menghargai pendapat siswa lain
 5. Siswa dapat bekerja sama dan berdiskusi dengan baik

E. Materi : Balok

F. Model & Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

G. Pelaksanaan Pembelajaran :

I. PENDAHULUAN (10 menit)

- a. Guru mengingatkan kembali konsep luas persegi panjang yang pernah dipelajari.
- b. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh soal mengenai luas permukaan balok dalam aplikasi kehidupan sehari-hari.

Contoh soal :

Indah bermaksud memberikan sebuah kado kepada Dinda sebagai hadiah ulang tahun. Indah bermaksud membungkus kotak kado yang terbuat dari kardus dengan kertas kado agar tampak lebih menarik. Jika kotak kado tersebut mempunyai panjang 30 cm, lebar 23 cm dan tinggi 26 cm berapa luas kertas kado minimal yang dibutuhkan Indah untuk melapisi bagian luar kardus?

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

II. KEGIATAN INTI (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi secara singkat mengenai pembelajaran untuk pertemuan hari ini yaitu tentang luas permukaan balok. (*Teaching Group*)
- b. Guru membagi LKS kepada siswa
- c. Siswa mengerjakan LKS secara individu (*Student creative*)
- d. Guru membentuk siswa kedalam kelompok belajar yang heterogen sesuai dengan hasil tes awal atau tes penempatan. (*Teams*)
- e. Siswa mendiskusikan LKS yang telah dibagikan dengan kelompoknya. (*Team Study*)
- f. Siswa bertanya kepada guru bila ada yang kurang dipahami.
- g. Salah satu dari kelompok-kelompok yang sudah dibentuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- h. Guru membimbing presentasi kelompok
- i. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang telah dilakukan kelompok yang presentasi.

- j. Guru menguji pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan kuis. (*Fact test*)
- k. Guru memberikan penghargaan berdasarkan kinerja siswa. (*Team Scores and Team Recognition*)

III. PENUTUP (10 menit)

- a. Siswa merangkum materi yang telah dipelajari hari ini, yaitu :
 - Luas permukaan balok yang mempunyai panjang p cm, lebar l cm, dan tinggi t cm adalah $2(pl + pt + lt)$ cm²
- b. Siswa untuk menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini
- c. Diberikan PR sebagai latihan di rumah (*Whole Class Units*)
- d. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah yaitu mengenai volume balok.

H. Sumber, Alat dan Bahan

Sumber Belajar : Buku siswa dan LKS

I. Penilaian

Teknik penilaian : tes tulis (terlampir)

Bentuk Instrument : tes uraian (terlampir)

Guru Matematika,

Surabaya, 11 April 2012

Peneliti,

Feri Alhadi Susanti,A.Md

Nur Laili Isro'iyah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII-B / 2

Materi Pokok : Balok

Pertemuan ke- : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar kompetensi

- Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

C. Indikator

- Menghitung volume balok
- Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan volume balok

D. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Kognitif
 1. Siswa dapat menghitung volume balok
 2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas volume balok.
- Tujuan Afektif
 1. Siswa dapat mendengarkan secara aktif
 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan
 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
 4. Siswa dapat menghargai pendapat siswa lain
 5. Siswa dapat bekerja sama dan berdiskusi dengan baik

E. Materi : Volume Balok

F. Model & Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

G. Pelaksanaan Pembelajaran :

I. PENDAHULUAN (10 menit)

- a. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu luas permukaan balok.
- b. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh soal mengenai volume balok dalam aplikasi kehidupan sehari-hari.

Contoh soal :

Pak Ahmad mempunyai kolam ikan berbentuk balok. Pak Ahmad ingin menambahkan volume air $\frac{2}{3}$ dari volume awal. Apabila kolam ikan tersebut mempunyai panjang 3 m, lebar 2 m dan tinggi 1 m. Berapakah pertambahan volume yang diinginkan oleh Pak Ahmad?

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

II. KEGIATAN INTI (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi secara singkat mengenai pembelajaran untuk pertemuan hari ini yaitu tentang volume balok. (*Teaching Group*)
- b. Siswa mengerjakan LKS secara individu (*Student creative*)
- c. Siswa dikelompokkan kedalam kelompok belajar yang heterogen sesuai dengan hasil tes awal atau tes penempatan. (*Teams*)
- d. Siswa mendiskusikan LKS yang telah dibagikan dengan kelompoknya. (*Team Study*)
- e. Siswa bertanya kepada guru bila ada yang kurang dipahami.
- f. Salah satu dari kelompok-kelompok yang sudah dibentuk mempresentasikan hasil diskusinya.

- g. Guru membimbing presentasi kelompok
- h. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang telah dilakukan kelompok yang presentasi.
- i. Guru menguji pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan kuis. (*Fact test*)
- j. Guru memberikan penghargaan berdasarkan kinerja siswa. (*Team Scores and Team Recognition*)

III. PENUTUP (10 menit)

- a. Siswa merangkum materi yang telah dipelajari hari ini.
 - Volume balok dengan ukuran $p \times l \times t$ dirumuskan :

$$V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$= p \times l \times t$$
- b. Siswa menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini
- c. Diberikan PR sebagai latihan di rumah (*Whole Class Units*)
- d. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang sudah disampaikan, untuk pertemuan selanjutnya akan diberikan ulangan tes hasil belajar 1.

H. Sumber, Alat dan Bahan

Sumber Belajar : Buku siswa dan LKS

I. Penilaian

Teknik penilaian : tes tulis (terlampir)

Bentuk Instrument : tes uraian (terlampir)

Surabaya, 16 April 2012

Guru Matematika,

Peneliti,

Feri Alhadi Susanti,A.Md

Nur Laili Isro'iyah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII-B / 2

Materi Pokok : Balok

Pertemuan ke- : 3 (tiga)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar kompetensi

- Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok prisma dan limas.

C. Indikator

- Menghitung luas permukaan apabila ukuran rusuknya berubah.
- Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok apabila ukuran rusuknya berubah.

D. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Kognitif
 1. Siswa dapat menghitung luas permukaan balok dengan rusuk yang dirubah
 2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok apabila rusuknya berubah.
- Tujuan Afektif
 1. Siswa dapat mendengarkan secara aktif
 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan

3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
4. Siswa dapat menghargai pendapat siswa lain
5. Siswa dapat bekerja sama dan berdiskusi dengan baik

E. Materi : Balok

F. Model & Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

G. Pelaksanaan Pembelajaran :

I. PENDAHULUAN (10 menit)

- a. Guru mengingatkan kembali tentang luas permukaan balok.
- b. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh soal mengenai luas permukaan balok apabila ukuran rusuknya berubah dalam aplikasi kehidupan sehari-hari.

Contoh soal :

Anton ingin membuat akuarium berbentuk balok dengan volume 3 dm^3 . Ia menginginkan lebar akuarium tersebut 2 cm, dengan panjang dua kali lebarnya dan kedalaman lima lebihnya dari ukuran lebar. Tentukan luas seluruh permukaan akuarium?

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

II. KEGIATAN INTI (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi secara singkat mengenai pembelajaran untuk pertemuan hari ini yaitu tentang luas permukaan balok apabila rusuknya berubah. (*Teaching Group*)
- b. Guru membagi LKS kepada siswa
- c. Siswa mengerjakan LKS secara individu (*Student creative*)
- d. Guru membentuk siswa kedalam kelompok belajar yang heterogen sesuai dengan hasil tes awal atau tes penempatan. (*Teams*)
- e. Siswa mendiskusikan LKS yang telah dibagikan dengan kelompoknya. (*Team Study*)

- f. Siswa bertanya kepada guru bila ada yang kurang dipahami.
- g. Salah satu dari kelompok-kelompok yang sudah dibentuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- h. Guru membimbing presentasi kelompok
- i. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang telah dilakukan kelompok yang presentasi.
- j. Guru menguji pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan kuis. (*Fact test*)
- k. Guru memberikan penghargaan berdasarkan kinerja siswa. (*Team Scores and Team Recognition*)

III. PENUTUP (10 menit)

- a. Siswa merangkum materi yang telah dipelajari hari ini, yaitu :
 - Luas permukaan balok yang mempunyai panjang p cm, lebar l cm, dan tinggi t cm. Kemudian ukuran tersebut diubah menjadi panjang = ap , lebar = bl , dan tinggi = ct adalah $L_{baru} = 2(ab(p \times l) + bc(l \times t) + ac(p \times t))$
- b. Siswa untuk menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini
- c. Diberikan PR sebagai latihan di rumah (*Whole Class Units*)
- d. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah yaitu mengenai volume balok apabila ukuran rusuknya berubah.

H. Sumber, Alat dan Bahan

Sumber Belajar : Buku siswa dan LKS

I. Penilaian

Teknik penilaian : tes tulis (terlampir)

Bentuk Instrument : tes uraian (terlampir)

Surabaya, 18 April 2012

Guru Matematika,

Peneliti,

Feri Alhadi Susanti, Amd

Nur Laili Isro'iyah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII-B / 2

Materi Pokok : Balok

Pertemuan ke- : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar kompetensi

- Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

C. Indikator

- Menghitung volume balok apabila ukuran rusuknya berubah
- Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan volume balok dengan ukuran rusuk yang berubah.

D. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Kognitif
 1. Siswa dapat menghitung volume balok apabila ukuran rusuknya berubah
 2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan volume balok apabila ukuran rusuknya berubah.
- Tujuan Afektif
 1. Siswa dapat mendengarkan secara aktif
 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan
 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat

4. Siswa dapat menghargai pendapat siswa lain
5. Siswa dapat bekerja sama dan berdiskusi dengan baik

E. Materi : Volume Balok jika ukuran rusuknya berubah

F. Model & Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

G. Pelaksanaan Pembelajaran :

I. PENDAHULUAN (10 menit)

- a. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu luas permukaan balok dengan rusuk yang berubah.
- b. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh soal mengenai volume balok jika ukuran rusuknya berubah dalam aplikasi kehidupan sehari-hari.

Contoh soal :

Pak Sani mempunyai akuarium, diketahui panjang akuarium sama dengan dua kali lebarnya dan tinggi akuarium setengah kali lebarnya. Ukuran akuarium tersebut diubah sehingga panjangnya menjadi tiga kali semula dan lebarnya menjadi dua kali semula, sedangkan tingginya tetap. Jika luas seluruh permukaan semula akuarium Pak Sani adalah 448 cm^2 , berapakah volume akuarium Pak Sani setelah diperbesar?

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

II. KEGIATAN INTI (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi secara singkat mengenai pembelajaran untuk pertemuan hari ini yaitu tentang volume balok jika ukuran rusuknya berubah. (*Teaching Group*)
- b. Siswa mengerjakan LKS secara individu (*Student creative*)
- c. Siswa dikelompokkan kedalam kelompok belajar yang heterogen sesuai dengan hasil tes awal atau tes penempatan. (*Teams*)

- d. Siswa mendiskusikan LKS yang telah dibagikan dengan kelompoknya. (*Team Study*)
- e. Siswa bertanya kepada guru bila ada yang kurang dipahami.
- f. Salah satu dari kelompok-kelompok yang sudah dibentuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- g. Guru membimbing presentasi kelompok
- h. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang telah dilakukan kelompok yang presentasi.
- i. Guru menguji pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan kuis. (*Fact test*)
- j. Guru memberikan penghargaan berdasarkan kinerja siswa. (*Team Scores and Team Recognition*)

III. PENUTUP (10 menit)

- a. Siswa merangkum materi yang telah dipelajari hari ini.
 - Volume balok dengan ukuran panjang p cm, lebar l cm, dan tinggi t cm. Kemudian ukuran tersebut diubah menjadi panjang = ap , lebar = bl , dan tinggi = ct . Maka volume balok jika ukuran rusuknya berubah dirumuskan :

$$\begin{aligned}
 V_{baru} &= ap \times bl \times ct \\
 &= abc (p \times l \times t) \\
 &= abcV
 \end{aligned}$$

- b. Siswa menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini
- c. Diberikan PR sebagai latihan di rumah (*Whole Class Units*)
- d. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang sudah disampaikan, untuk pertemuan selanjutnya akan diberikan ulangan tes hasil belajar 2.

H. Sumber, Alat dan Bahan

Sumber Belajar : Buku siswa dan LKS

I. Penilaian

Teknik penilaian : tes tulis (terlampir)

Bentuk Instrument : tes uraian (terlampir)

Surabaya,30 April 2012

Guru Matematika,

Peneliti,

Feri Alhadi Susanti,A.Md

Nur Laili Isro'iyah