
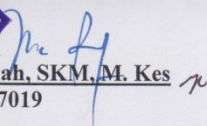



Lampiran 1

Lembar Permohonan Pengambilan Data Awal

	<p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ILMU KESEHATAN Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analisis Kesehatan D3 - Kebidanan D3 Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967</p>
Nomor	: 212.1 /II.3.AU/F/FIK/2015
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan ijin Pengambilan data awal
Kepada Yth.	
Kepala Sekolah TK Melati Surabaya	
Di Tempat	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016, atas nama mahasiswa :	
Nama	: GITA RETNO DAMAYANTI
NIM	: 20121660036
Judul Skripsi	: Efektivitas pendidikan kesehatan dengan Metode Puzzle dan Story Telling dalam pencegahan karies gigianak di TK Melati Pacar Kembang Surabaya
Bermaksud untuk mengambil data / observasi di TK Melati Pacar Kembang Surabaya . Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin untuk mengambil data / observasi.	
Demikian permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
Surabaya, 20 Desember 2015	
  Dr. Nur Ankarrahmah, SKM, M. Kes NIP. 012051197297019	

Lembar Permohonan Pengambilan Data Awal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 212.2 /II.3.AU/F/FIK/2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Pengambilan data awal

Kepada Yth.

Kepala Sekolah TK Rahayu Surabaya
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016, atas nama mahasiswa :

Nama : **GITA RETNO DAMAYANTI**
NIM : 20121660036
Judul Skripsi : Efektivitas pendidikan kesehatan dengan Metode Puzzle dan Story Telling dalam pencegahan karies gigitanak di TK Rahayu dan TK Melati Pacar Kembang Surabaya

Bermaksud untuk mengambil data / observasi di **TK Rahayu Surabaya**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin untuk mengambil data / observasi.

Demikian permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 30 Desember 2015
Kediri

Dr. Nur Dzikaromah, SKM, M. Kes
NIM : 01205110207010

Lembar Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 296.1/II.3.AU/F/FIK/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah TK RAHAYU Surabaya.
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

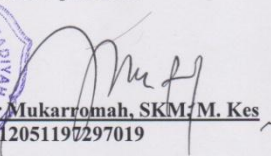
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016 :

Nama : **GITA RETNO DAMAYANTI**
NIM : 20121660036
Judul Skripsi : Efektifitas pendidikan kesehatan dengan permainan Puzzle dan Story Telling dalam pencegahan caries gigi anak di TK RAHAYU Surabaya

Bermaksud untuk melakukan Penelitian selama 1 Bulan di TK RAHAYU Surabaya. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak / Ibu berkenan memberikan ijin penelitian yang dimaksud.

Demikian Permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 20 April 2016
Dekan

Dr. Nur Mukarromah, SKM, M. Kes
NPK : 012051190297019

Lembar Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analisis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 296.2/IL3.AU/F/IK/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah TK MELATI Surabaya.
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016 :

Nama : **GITA RETNO DAMAYANTI**
NIM : 20121660036
Judul Skripsi : Efektifitas pendidikan kesehatan dengan permainan Puzzle dan Story Telling dalam pencegahan caries gigi anak di TK MELATI Surabaya

Bermaksud untuk melakukan Penelitian selama 1 Bulan di **TK MELATI Surabaya**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak / Ibu berkenan memberikan ijin penelitian yang dimaksud. Demikian Permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 20 April 2016
Dekan



Nur Mukarromah
Dr. Nur Mukarromah, SKM, M. Kes
NIK : 012051197297019

Lampiran 2

Surat Keterangan dari TK. Rahayu



**YAYASAN PENDIDIKAN RAHAYU
" TK RAHAYU "**

SK. DIKBUD NOMOR : 1032/104.I/DS/2001

NS.TK : 002056007079

Jl. Pacar Kembang V No. 51, Telp. (031) 3810851 Surabaya

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 08/SK/YP.RHY/V/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Ambarwati, S.Pd
NIP : -
Golongan / Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Gita Retno Damayanti
NIM : 20121660036
Pendidikan / Jurusan : S-1 Keperawatan

Yang bersangkutan melakukan penelitian untuk tugas skripsi di TK RAHAYU Surabaya mulai Tanggal 1 s/d 30 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 30 Mei 2016
Kepala Sekolah,

Dwi Ambarwati, S.Pd



Surat Keterangan dari TK. Melati

TAMAN KANAK - KANAK MELATI
KEC. TAMBAKSARI
JL. KALIKEPITING JAYA 8/1 SURABAYA

Nomor : 47/ Tk M / V1/2016
Lampiran :
Perihal : Surat Balasan

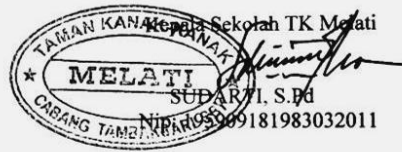
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudarti, S.Pd
Nip : 1959 0918 1983 03 2011
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.1 . 1V/b
Jabatan : Kepala Tk Melati

Menerangkan yang bernama di bawah ini :

Nama : Gita Retno Damayanti
Nim : 20121660036
Benar-benar sudah melakukan penelitian di Tk Melati selama 1 bulan pada bulan Mei 2016 dilakukan 4 kali pertemuan dalam seminggu sekali.
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 15 juni 2016



Lampiran 3

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Dengan hormat,

Saya yang bernama: Gita Retno Damayanti, NIM 20121660036 adalah Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Mmuhammadiyah Surabaya semester akhir, akan melakukan penelitian sebagai syarat untuk dapat menyelesaikan tugas akhir. Adapun judul penelitian saya adalah “Perbedaan Perilaku Pencegahan Karies Gigi: *Puzzle* dan *Story Telling* Sebagai Media Pendidikan Kesehatan”

Saya memohon bantuan Bapak, Ibu, dan Saudara – saudara sekalian agar bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Saya sangat berharap agar Bapak, Ibu, dan Saudara – saudara sekalian dapat menjawab lembar kuesioner yang telah saya siapkan dengan jujur, terbuka, dan tanpa tekanan.

Sebagai bukti kesediaan menjadi responden dalam penelitian ini, saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan menjadi responden yang telah saya siapkan.

Partisipasi anda dalam mengisi lembar kuesioner ini sangat saya hargai dan sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Surabaya, Februari 2016

Hormat saya

Gita Retno Damayanti

NIM: 20121660036

Lampiran 4

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Setelah mendapat penjelasan tentang pelaksanaan penelitian yang telah saya mengerti dan pahami dengan baik dan tidak ada paksaan, maka saya:

Nama :

Alamat :

Usia :

Menyatakan setuju/tidak setuju*) dengan sukarela ikut berperan sebagai responden dalam penelitian yang berjudul:

“Perbedaan Perilaku Pencegahan Karies Gigi: *Puzzle* dan *Story Telling* Sebagai Media Pendidikan Kesehatan”

*) Coret yang tidak perlu

Peneliti

(Gita Retno Damayanti)

Surabaya,2016

Yang membuat persetujuan,

(.....)

Lampiran 5

KUISIONER PENELITIAN

**Perbedaan Perilaku Pencegahan Karies Gigi: *Puzzle* dan *Story Telling*
Sebagai Media Pendidikan Kesehatan**

Data Demografi

Tanggal Penelitian :

Kode responden :

Alamat :

Jenis Kelamin :

Umur :

Hari, Tanggal, Lahir :

Petunjuk: Berilah tanda silang (x) pada kolom angka yang ada di sebelah kanan pada masing-masing butir pertanyaan dengan pilihan sebagai berikut:

Kode :

Skor :

- 4 = Selalu (SL) - Baik = 22 - 32
- 3 = Sering (SR) - Cukup = 11 - 21
- 2 = Kadang (KD) - Kurang = 1 - 10
- 1 = Tidak Pernah (TP)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP	Skor
1.	Menggosok gigi 2 kali sehari					
2.	Sikat gigi pagi setelah sarapan					
3.	Sikat gigi malam sebelum tidur					
4.	Mengurangi makanan yang manis-manis					
5.	Berkumur dengan air setelah makan					
6.	Minum air putih setelah makan					
7.	Berkumur dengan air setelah makan manis					
8.	Minum air putih setelah makan manis					
Total						

Lampiran 6

SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK) PUZZLE DAN STORY TELLING

A. Judul Penelitian

Perbedaan Perilaku Pencegahan Karies Gigi: *Puzzle* dan *Story Telling* Sebagai Media Pendidikan Kesehatan

B. Peneliti

Gita Retno Damayanti, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Program A, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

C. Tujuan

1. Tujuan Umum

Mengetahui perbedaan perilaku pencegahan karies gigi: *puzzle* dan *story telling* sebagai media pendidikan kesehatan.

2. Tujuan Khusus

- Mengidentifikasi perbedaan perilaku pencegahan karies gigi dengan permainan *puzzle*.
- Mengidentifikasi perbedaan perilaku pencegahan karies gigi dengan permainan *story telling*.
- Mengidentifikasi perbedaan perilaku pencegahan karies gigi pada kelompok kontrol.
- Membandingkan perbedaan perilaku pencegahan karies gigi: *puzzle* dan *story telling* sebagai media pendidikan kesehatan.

D. Tindakan

- a. Melakukan diskusi tentang masalah pencegahan karies gigi pada anak.
- b. Melakukan pendidikan kesehatan dengan metode *puzzle* dan *story telling*.
- c. Melakukan *post test* pengukuran pencegahan karies gigi pada anak.

E. Analisa situasional

- a. Fasilitas : Kuisisioner, peralatan
- b. Peserta : Anak yang beresiko karies gigi

- c. Waktu dan tempat : Pagi di TK Rahayu dan TK Melati Pacarkembang Surabaya

F. Metode Pelaksanaan

- a. Memberikan pengarahan
- b. Memberikan pendidikan kesehatan metode *puzzle* dan *story telling*
- c. Evaluasi

G. Langkah kegiatan

STORY TELLING TAHAP 1

Pertemuan ke-1 pada minggu ke-1		
Story telling tentang sikat gigi pagi dan malam hari		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan naskah cerita dan cerita bergambar • Menyiapkan peserta 	-
10 menit	Fase Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Perkenalan • Menjelaskan tujuan • Pengisian <i>informed consent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Memahami tujuan pelaksanaan • Membantu mengisi <i>informed consent</i>
15 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>story telling</i>, mulai bercerita tentang sikat gigi pagi dan malam hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus dan memperhatikan pada saat bercerita sehingga anak mengerti tentang pencegahan karies gigi dengan sikat gigi pagi dan malam hari
5 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesimpulan tentang isi dari cerita • Menanyakan isi dari cerita kepada anak • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab • Mengontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab tentang sikat gigi pagi dan malam hari • Menyetujui kontrak waktu • Menjawab salam penutupan

STORY TELLING TAHAP 2

Pertemuan ke-2 pada minggu ke-2		
<i>Story telling</i> tentang minum air putih setelah makan		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan naskah cerita dan cerita bergambar • Menyiapkan peserta 	-
5 menit	Fase Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Menanyakan tentang sikat gigi pagi dan malam hari • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab pertanyaan yang diberikan • Memahami tujuan pelaksanaan
15 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>story telling</i>, mulai bercerita tentang minum air putih setelah makan 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus dan memperhatikan pada saat bercerita sehingga anak mengerti tentang pencegahan karies gigi dengan minum air putih setelah makan
10 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesimpulan tentang isi dari cerita • Menanyakan isi dari cerita kepada anak • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab • Mengontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab tentang minum air putih setelah makan • Menyetujui kontrak waktu • Menjawab salam penutupan

STORY TELLING TAHAP 3

Pertemuan ke-3 pada minggu ke-3		
<i>Story telling</i> tentang berkumur setelah makan		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan:	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan naskah cerita dan cerita bergambar • Menyiapkan peserta 	
5 menit	<p>Fase Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Menanyakan tentang minum air putih setelah makan • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab pertanyaan yang diberikan • Memahami tujuan pelaksanaan
15 menit	<p>Fase Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>story telling</i>, mulai bercerita tentang berkumur setelah makan 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus dan memperhatikan pada saat bercerita sehingga anak mengerti tentang berkumur setelah makan
10 menit	<p>Fase Terminasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesimpulan tentang isi dari cerita • Menanyakan isi dari cerita kepada anak • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab • Mengontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab tentang berkumur setelah makan • Menyetujui kontrak waktu • Menjawab salam penutupan

STORY TELLING TAHAP 4

Pertemuan ke-4 pada minggu ke-4		
<i>Story telling</i> tentang mengurangi makan manis		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	<p>Persiapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan naskah cerita dan cerita bergambar • Menyiapkan peserta 	-
5 menit	<p>Fase Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Menanyakan tentang berkumur setelah makan • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab pertanyaan yang diberikan • Memahami tujuan pelaksanaan

15 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>story telling</i>, mulai bercerita tentang mengurangi makan manis 	<ul style="list-style-type: none"> Fokus dan memperhatikan pada saat bercerita sehingga anak mengerti tentang mengurangi makan manis
10 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesimpulan tentang isi dari cerita Menanyakan isi dari cerita kepada anak Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab Mengucapkan terima kasih Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> Anak merasa senang Anak bisa menjawab tentang mengurangi makan manis Menyetujui kontrak waktu Menjawab salam penutupan

STORY TELLING TAHAP 5

Pertemuan ke-5 Pada minggu ke-4		
Pengisian Kuesioner (<i>Post Test</i>)		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan ruangan Menyiapkan kuesioner Menyiapkan peserta 	-
5 menit	Fase Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan salam Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam Memahami tujuan pelaksanaan
20 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none"> Mengisi kuesioner (<i>Post Test</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan
5 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab ucapan terima kasih dan salam penutup

PUZZLE TAHAP 1

Pertemuan ke-1, pada minggu ke-1		
Puzzle tentang sikat gigi pagi malam hari dan berkumur setelah makan		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan ruangan Menyiapkan macam-macam puzzle 	-

	<p>prevention of tooth decay</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare participants 	
10 menit	<p>Orientation Phase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greet • Introduction • Explain the purpose • Fill <i>informed consent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Respond to greeting • Understand the purpose of the activity • Assist in filling <i>informed consent</i>
20 menit	<p>Working Phase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduct a puzzle game and children start to assemble the puzzle • Give a conclusion about the puzzle game that has been assembled 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus, pay attention, and assemble a puzzle about brushing teeth in the morning and evening after eating • Understand tooth decay prevention
10 menit	<p>Termination Phase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask the meaning of the puzzle that has been assembled • Give a <i>reward</i> to children who can answer • Contract time for the next meeting • Express gratitude • Express a closing greeting 	<ul style="list-style-type: none"> • Children feel happy • Children can answer questions • Agree to the contract time for the next meeting • Respond to the closing greeting

PUZZLE TAHAP 2

Pertemuan ke-2, pada minggu ke-2		
Puzzle tentang minum air putih setelah makan dan mengurangi makan manis		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	<p>Preparation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare the room • Prepare various puzzles for tooth decay prevention • Prepare participants 	-
10 menit	<p>Orientation Phase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greet • Explain the purpose 	<ul style="list-style-type: none"> • Respond to greeting • Understand the purpose of the activity
20 menit	<p>Working Phase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduct a puzzle game and 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus, pay attention, and

	<p>anak mulai menyusun puzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesimpulan tentang permainan puzzle yang sudah disusun 	<p>menyusun puzzle tentang minum air putih setelah makan dan mengurangi makan manis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pencegahan karies gigi
10 menit	<p>Fase Terminasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna puzzle yang telah disusun • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab • Mengontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab pertanyaan • Menyetujui kontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Menjawab salam penutupan

PUZZLE TAHAP 3

Pertemuan ke-3, pada minggu ke-3		
Puzzle tentang sikat gigi pagi malam hari dan berkumur setelah makan		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	<p>Persiapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan macam-macam puzzle pencegahan karies gigi • Menyiapkan peserta 	-
10 menit	<p>Fase Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Memahami tujuan pelaksanaan
20 menit	<p>Fase Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan puzzle dan anak mulai menyusun puzzle • Memberi kesimpulan tentang permainan puzzle yang sudah disusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus, memperhatikan, dan menyusun puzzle tentang sikat gigi pagi malam hari dan berkumur setelah makan • Memahami pencegahan karies gigi
10 menit	<p>Fase Terminasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna puzzle yang telah disusun • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab pertanyaan

	bisa menjawab <ul style="list-style-type: none"> • Mengontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyetujui kontrak waktu untuk pertemuan yang akan datang • Menjawab salam penutupan
--	--	---

PUZZLE TAHAP 4

Pertemuan ke-4, pada minggu ke-4		
Puzzle tentang minum air putih dan mengurangi makan manis		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan ruangan • Menyiapkan macam-macam puzzle pencegahan karies gigi • Menyiapkan peserta 	-
10 menit	Fase Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam • Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Memahami tujuan pelaksanaan
20 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan puzzle dan anak mulai menyusun puzzle • Memberi kesimpulan tentang permainan puzzle yang sudah disusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus, memperhatikan, dan menyusun puzzle tentang minum air putih setelah makan dan mengurangi makan manis • Memahami tentang pencegahan karies gigi
10 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna puzzle yang telah disusun • Memberi <i>reward</i> bagi anak yang bisa menjawab • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak merasa senang • Anak bisa menjawab pertanyaan • Menjawab salam penutupan

PUZZLE TAHAP 5

Pertemuan ke-5 Pada minggu ke-4		
Pengisian Kuesioner (<i>Post Test</i>)		
Waktu	Kegiatan	Respon Anak
5 menit	Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan ruangan• Menyiapkan kuesioner• Menyiapkan peserta	-
5 menit	Fase Orientasi: <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan salam• Menjelaskan tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam• Memahami tujuan pelaksanaan
20 menit	Fase Kerja: <ul style="list-style-type: none">• Mengisi kuesioner (<i>Post Test</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan
5 menit	Fase Terminasi: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan terima kasih• Mengucapkan salam penutup	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab ucapan terima kasih dan salam penutup

Lampiran 7

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP) *STORY TELLING*

Pokok Bahasan	: Pencegahan karies gigi
Sub Pokok Bahasan	: Pencegahan karies gigi dengan metode <i>story telling</i>
Waktu	: Mei 2016
Sasaran	: Anak-anak yang beresiko karies gigi
Tempat	: TK MELATI
Jenis	: <i>Story Telling</i>

A. Tujuan

- I. Tujuan Instruksional Umum (TIU)
Mengetahui perbedaan perilaku pencegahan karies gigi: dengan permainan *story telling* sebagai media pendidikan kesehatan.
- II. Tujuan Instruksional Khusus (TIK)
 1. Mengetahui respon verbal, psikomotor, dan emosional anak usia prasekolah
 2. Memahami bentuk-bentuk pencegahan karies gigi
 3. Mampu melaksanakan pencegahan karies gigi

B. Struktur Permainan Kelompok

1. Tempat : Ruang Kelas TK MELATI
2. Pelaksanaan : 09.30 WIB
3. Lama Permainan : 35 menit
4. Jumlah anggota : 26 anak
5. Alat dan sarana : cerita bergambar
6. Perilaku yang diharapkan dari anak:
 - a. Dapat berinteraksi dengan sebayanya
 - b. Anak senang selama atau setelah bermain
 - c. Anak menunjukkan respon rangsangan dari luar

7. Aturan bermain:
 - a. Anak dikumpulkan dalam satu lingkaran
 - b. Anak mendengarkan cerita
 - c. Anak berespon terhadap cerita

C. Pengorganisasian

1. Leader, bertugas:
 - a. Memimpin dan mengorganisasikan jalannya terapi mulai dari pembukaan sampai selesai
 - b. Mengarahkan permainan
 - c. Memandu proses permainan
2. Co leader, bertugas:
 - a. Membantu leader dalam memandu proses permainan
 - b. Mengatur jalannya permainan mulai dari pembukaan sampai selesai
 - c. Mengarahkan permainan
 - d. Memandu proses permainan
3. Fasilitator, bertugas:
 - a. Memfasilitasi anak untuk bersiap mendengarkan cerita
 - b. Membimbing anak untuk mendengarkan cerita
 - c. Memperhatikan respon anak saat mendengarkan cerita
 - d. Mengajak anak untuk bersosialisasi dengan temannya
4. Observer, bertugas:
 - a. Mengawasi jalannya kegiatan bercerita
 - b. Mencatat proses kegiatan bercerita disesuaikan dengan rencana
 - c. Mencatat situasi penghambat dan pendukung proses bercerita
 - d. Menyusun laporan dan menilai hasil permainan dibantu dengan moderator

D. Kegiatan *Story Telling*

No.	Tahap	Waktu	Kegiatan
1.	Persiapan	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan tempat atau ruangan2. Menyiapkan bahan untuk bercerita3. Menyiapkan peserta
2.	Orientasi	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Salam terapeutik (salam dari terapis kepada anak)2. Evaluasi atau validasi (menanyakan perasaan anak saat ini)3. Kontrak<ol style="list-style-type: none">a. Terapis menjelaskan tujuan kegiatanb. Terapis menjelaskan aturan mainnya: Jika ada anak yang ingin meninggalkan ruangan harus minta izin kepada terapis
3.	Tahap Kerja	15 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Anak dibebaskan dalam melihat cerita gambar yang sudah disediakan2. Memberikan cerita mengenai pencegahan karies gigi3. Memberikan bantuan atau arahan jika diperlukan
4.	Terminasi	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perasaan anak setelah mengikuti kegiatan bercerita2. Memberikan pujian kepada anak setelah mendengarkan cerita3. Memotivasi anak untuk melakukan pencegahan karies gigi setelah mendengarkan cerita4. Kontrak kegiatan yang akan datang5. Membuat kontrak untuk bercerita pencegahan karies gigi yang akan datang6. Menyepakati waktu dan tempat
5.	Evaluasi	5 menit	Mengevaluasi kemampuan anak sesuai dengan tujuan yang sudah ditentukan

E. Antisipasi Masalah

Jika pada saat kegiatan berlangsung terjadi masalah seperti anak tiba-tiba menolak atau tidak mau mengikuti kegiatan makan perawat akan menganjurkan kepada orang tua anak untuk mendampingi anak pada saat dilakukan terapi.

F. Evaluasi

1. Menerapkan sarana metode *story telling* yang tepat sehingga anak proaktif dapat mengikuti program metode *story telling* dalam pembelajaran
2. Menerapkan tempat yang tepat untuk bermain di sekolah, sehingga anak merasa senang dan tidak bosan dengan lingkungannya

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

PUZZLE

Pokok Bahasan	: Pencegahan karies gigi
Sub Pokok Bahasan	: Pencegahan karies gigi dengan metode puzzle
Waktu	: Mei 2016
Sasaran	: Anak-anak yang beresiko karies gigi
Tempat	: TK RAHAYU
Jenis	: <i>Puzzle</i>

A. Tujuan

I. Tujuan Instruksional Umum (TIU)

Mengetahui perbedaan perilaku pencegahan karies gigi: dengan permainan *puzzle* sebagai media pendidikan kesehatan.

II. Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

1. Mengetahui respon verbal, psikomotor, dan emosional anak usia prasekolah
2. Memahami bentuk-bentuk pencegahan karies gigi
3. Mampu melaksanakan pencegahan karies gigi

B. Struktur Permainan Kelompok

1. Tempat : Ruang Kelas TK RAHAYU
2. Pelaksanaan : 07.30 WIB
3. Lama Permainan : 45 menit
4. Jumlah anggota : 26 anak
5. Alat dan sarana : *puzzle*
6. Perilaku yang diharapkan dari anak:
 - a. Dapat berinteraksi dengan sebayanya
 - b. Anak senang selama atau setelah bermain
 - c. Anak menunjukkan respon rangsangan dari luar

7. Aturan bermain:
 - a. Anak dikumpulkan dalam satu lingkaran
 - b. Masing-masing anak berespon terhadap benda atau permainan yang ada dihadapannya
 - c. Anak-anak tidak boleh berebut mainan
 - d. Masing-masing permainan digilir pada masing-masing anak

C. Pengorganisasian

1. Leader, bertugas:
 - a. Memimpin dan mengorganisasikan jalannya terapi mulai dari pembukaan sampai selesai
 - b. Mengarahkan permainan
 - c. Memandu proses permainan
2. Co leader, bertugas:
 - a. Membantu leader dalam memandu proses permainan
 - b. Mengatur jalannya permainan mulai dari pembukaan sampai selesai
 - c. Mengarahkan permainan
 - d. Memandu proses permainan
3. Fasilitator, bertugas:
 - a. Memfasilitasi anak untuk bersiap bermain puzzle
 - b. Membimbing anak untuk bermain puzzle
 - c. Memperhatikan respon anak saat bermain puzzle
 - d. Mengajak anak untuk bersosialisasi dengan temannya
4. Observer, bertugas:
 - a. Mengawasi jalannya permainan
 - b. Mencatat proses permainan puzzle disesuaikan dengan rencana
 - c. Mencatat situasi penghambat dan pendukung proses bermain
 - d. Menyusun laporan dan menilai hasil permainan dibantu dengan moderator

D. Kegiatan *Puzzle*

No.	Tahap	Waktu	Kegiatan
1.	Persiapan	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan tempat atau ruangan2. Menyiapkan <i>puzzle</i>3. Menyiapkan peserta
2.	Orientasi	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Salam terapeutik (salam dari terapis kepada anak)2. Evaluasi atau validasi (menanyakan perasaan anak saat ini)3. Kontrak<ol style="list-style-type: none">a. Terapis menjelaskan tujuan kegiatanb. Terapis menjelaskan aturan mainnya: Jika ada anak yang ingin meninggalkan ruangan harus minta izin kepada terapis
3.	Tahap Kerja	25 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Anak mendengarkan instruksi untuk memilih <i>puzzle</i> yang tepat sesuai instruksi2. Anak diberikan kesempatan untuk menyusun <i>puzzle</i> yang sudah dipilih3. Anak diperkenankan untuk melakukan tindakan sesuai dengan gambar yang ada di <i>puzzle</i>4. Memberikan bantuan atau arahan jika diperlukan
4.	Terminasi	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perasaan anak setelah mengikuti permainan <i>puzzle</i>2. Memberikan pujian kepada anak atas keberhasilan menyusun <i>puzzle</i>3. Memotivasi anak untuk melakukan pencegahan karies gigi setelah bermain <i>puzzle</i>4. Kontrak kegiatan yang akan datang5. Membuat kontrak untuk bermain <i>puzzle</i> pencegahan karies gigi yang akan datang6. Menyepakati waktu dan tempat
5.	Evaluasi	5 menit	Mengevaluasi kemampuan anak sesuai dengan tujuan yang sudah ditentukan

E. Antisipasi Masalah

Jika pada saat kegiatan berlangsung terjadi masalah seperti anak tiba-tiba menolak atau tidak mau mengikuti kegiatan makan perawat akan menganjurkan kepada orang tua anak untuk mendampingi anak pada saat dilakukan terapi.

F. Evaluasi

1. Menerapkan sarana metode *puzzle* yang tepat sehingga anak proaktif dapat mengikuti program metode *puzzle* dalam pembelajaran
2. Menerapkan tempat yang tepat untuk bermain di sekolah, sehingga anak merasa senang dan tidak bosan dengan lingkungannya

Lampiran 8

Jadwal Permainan *Story Telling* di TK MELATI dan Permainan *Puzzle* di TK RAHAYU

No	Kelompok	Minggu ke-1							Minggu ke-2							Minggu ke-3							Minggu ke-4						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Story Telling</i>	√								√							√						√						
2	<i>Puzzle</i>		√									√						√							√				

Lampiran 9

DATA DEMOGRAFI

No Respond	Usia	Kode	Jenis Kelamin	Kode	Pend	Kode
1	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
2	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
3	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
4	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
5	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
6	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
7	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
8	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
9	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
10	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
11	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
12	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
13	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
14	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
15	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
16	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
17	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
18	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
19	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
20	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
21	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
22	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
23	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
24	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
25	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
26	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1

No Respond	Usia	Kode	Jenis Kelamin	Kode	Pend	Kode
27	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
28	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
29	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
30	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
31	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
32	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
33	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
34	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
35	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
36	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
37	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
38	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
39	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
40	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
41	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
42	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
43	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
44	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
45	7 Tahun	2	L	1	TK.B	1
46	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
47	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
48	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
49	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
50	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
51	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
52	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1

DATA DEMOGRAFI

No Respond	Usia	Kode	Jenis Kelamin	Kode	Pend	Kode
53	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
54	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
55	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
56	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
57	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
58	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
59	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
60	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
61	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
62	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
63	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
64	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
65	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
66	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
67	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
68	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
69	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
70	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
71	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1
72	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
73	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
74	6 Tahun	1	L	1	TK.B	1
75	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
76	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
77	6 Tahun	1	P	2	TK.B	1
78	7 Tahun	2	P	2	TK.B	1

Lampiran 10

TABULASI PENCEGAHAN KARIES GIGI KELOMPOK PUZZLE POST TEST

NO	SKOR PENCEGAHAN KARIES GIGI								JUMLAH	KUALIFIKASI
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	3	3	1	1	2	4	2	4	20	PENCEGAHAN CUKUP
2	3	3	2	2	3	4	2	1	20	PENCEGAHAN CUKUP
3	4	4	2	1	2	2	3	1	19	PENCEGAHAN CUKUP
4	2	3	3	1	2	3	2	2	18	PENCEGAHAN CUKUP
5	2	2	2	2	3	3	2	2	18	PENCEGAHAN CUKUP
6	4	1	1	4	3	4	2	2	21	PENCEGAHAN CUKUP
7	3	3	4	3	3	4	3	4	27	PENCEGAHAN BAIK
8	1	1	1	4	1	1	1	2	12	PENCEGAHAN CUKUP
9	4	4	4	3	4	4	4	4	31	PENCEGAHAN BAIK
10	3	2	1	2	4	4	3	2	21	PENCEGAHAN CUKUP
11	3	3	2	3	3	2	3	2	21	PENCEGAHAN CUKUP
12	4	2	2	1	2	4	2	4	21	PENCEGAHAN CUKUP
13	4	3	1	1	3	4	2	2	20	PENCEGAHAN CUKUP
14	4	4	4	1	4	3	4	3	27	PENCEGAHAN BAIK
15	4	4	4	4	3	4	3	4	30	PENCEGAHAN BAIK
16	4	2	2	2	2	3	1	2	18	PENCEGAHAN CUKUP
17	4	3	3	3	2	4	2	4	25	PENCEGAHAN BAIK
18	4	3	2	2	2	3	1	2	19	PENCEGAHAN CUKUP
19	4	3	2	3	3	4	3	4	26	PENCEGAHAN BAIK
20	4	4	4	4	3	4	3	4	30	PENCEGAHAN BAIK
21	3	4	2	1	2	4	1	2	19	PENCEGAHAN CUKUP
22	2	3	3	1	2	3	1	2	17	PENCEGAHAN CUKUP
23	4	2	1	2	1	4	1	2	17	PENCEGAHAN CUKUP
24	4	1	2	1	2	4	1	1	16	PENCEGAHAN CUKUP
25	3	2	2	1	1	4	1	1	15	PENCEGAHAN CUKUP
26	3	1	1	2	2	4	2	1	16	PENCEGAHAN CUKUP

TABULASI PENCEGAHAN KARIES GIGI KELOMPOK STORY TELLING POST TEST

NO	SKOR PENCEGAHAN KARIES GIGI								JUMLAH	KUALIFIKASI
	1	2	3	4	5	6	7	8		
27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	PENCEGAHAN BAIK
28	4	4	2	3	2	4	3	4	26	PENCEGAHAN BAIK
29	4	3	3	4	4	4	4	4	30	PENCEGAHAN BAIK
30	4	3	3	2	4	4	4	4	28	PENCEGAHAN BAIK
31	4	4	4	4	3	4	3	4	30	PENCEGAHAN BAIK
32	4	4	2	3	3	4	2	4	26	PENCEGAHAN BAIK
33	4	3	3	2	4	4	2	3	25	PENCEGAHAN BAIK
34	4	4	3	4	3	4	3	4	29	PENCEGAHAN BAIK
35	4	3	3	4	4	4	2	4	28	PENCEGAHAN BAIK
36	4	3	1	4	4	4	3	2	25	PENCEGAHAN BAIK
37	4	4	4	4	3	4	3	4	30	PENCEGAHAN BAIK
38	4	3	3	2	2	3	2	3	22	PENCEGAHAN BAIK
39	4	4	3	1	3	2	4	3	24	PENCEGAHAN BAIK
40	2	3	1	2	3	4	3	4	22	PENCEGAHAN BAIK
41	4	3	3	4	3	2	4	3	26	PENCEGAHAN BAIK
42	4	3	4	4	4	4	3	4	30	PENCEGAHAN BAIK
43	4	2	2	2	3	4	2	3	22	PENCEGAHAN BAIK
44	4	4	3	4	3	4	3	4	29	PENCEGAHAN BAIK
45	4	4	4	4	4	4	3	4	31	PENCEGAHAN BAIK
46	4	4	3	1	3	2	4	3	24	PENCEGAHAN BAIK
47	4	3	1	3	3	1	3	1	19	PENCEGAHAN CUKUP
48	4	4	3	3	4	4	4	4	30	PENCEGAHAN BAIK
49	4	3	3	2	3	4	2	3	24	PENCEGAHAN BAIK
50	3	3	2	3	3	4	3	4	25	PENCEGAHAN BAIK
51	4	4	4	3	3	4	3	4	29	PENCEGAHAN BAIK
52	4	2	3	2	2	4	4	4	25	PENCEGAHAN BAIK

TABULASI PENCEGAHAN KARIES GIGI KELOMPOK KONTROL

NO	SKOR PENCEGAHAN KARIES GIGI								JUMLAH	KUALIFIKASI
	1	2	3	4	5	6	7	8		
53	4	1	1	1	3	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
54	4	1	1	1	2	1	1	1	12	PENCEGAHAN CUKUP
55	2	2	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
56	4	1	1	1	4	1	1	1	14	PENCEGAHAN CUKUP
57	4	1	1	1	4	1	1	1	14	PENCEGAHAN CUKUP
58	2	1	1	1	4	1	2	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
59	4	1	1	1	4	1	1	1	14	PENCEGAHAN CUKUP
60	3	1	2	1	3	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
61	3	2	1	1	4	1	1	1	14	PENCEGAHAN CUKUP
62	3	1	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
63	2	1	1	2	4	1	2	1	14	PENCEGAHAN CUKUP
64	3	1	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
65	2	2	1	1	3	1	1	1	12	PENCEGAHAN CUKUP
66	2	2	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
67	3	1	1	1	3	1	1	1	12	PENCEGAHAN CUKUP
68	3	1	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
69	2	1	1	1	2	1	1	1	10	PENCEGAHAN KURANG
70	3	2	1	1	3	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
71	2	2	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
72	2	1	1	2	3	1	1	1	12	PENCEGAHAN CUKUP
73	2	1	2	1	2	1	3	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
74	2	2	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
75	2	2	1	1	3	1	1	1	12	PENCEGAHAN CUKUP
76	3	1	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
77	2	2	1	1	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP
78	2	1	1	2	4	1	1	1	13	PENCEGAHAN CUKUP

KETERANGAN

KUALIFIKASI	TOTAL SKOR
Pencegahan Baik	22 - 32
Pencegahan Cukup	11 - 21
Pencegahan Kurang	1 - 10

Lampiran 11

DATA SPSS 16

Frequencies

Statistics		
	Umur	Jenis_Kelamin
N	Valid	78
	Missing	0

Frequency Table

Umur				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6 Tahun	57	73.1	73.1
	7 Tahun	21	26.9	100.0
	Total	78	100.0	100.0

Jenis_Kelamin				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	33	42.3	42.3
	Perempuan	45	57.7	100.0
	Total	78	100.0	100.0

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kelompok	78	2.00	.822	1	3
Pendidikan_Kesehatan	78	2.40	.518	1	3

Kruskall Wallis Test

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank
Pendidikan_Kesehatan	1	26	34.37
	2	26	61.02
	3	26	23.12
	Total	78	

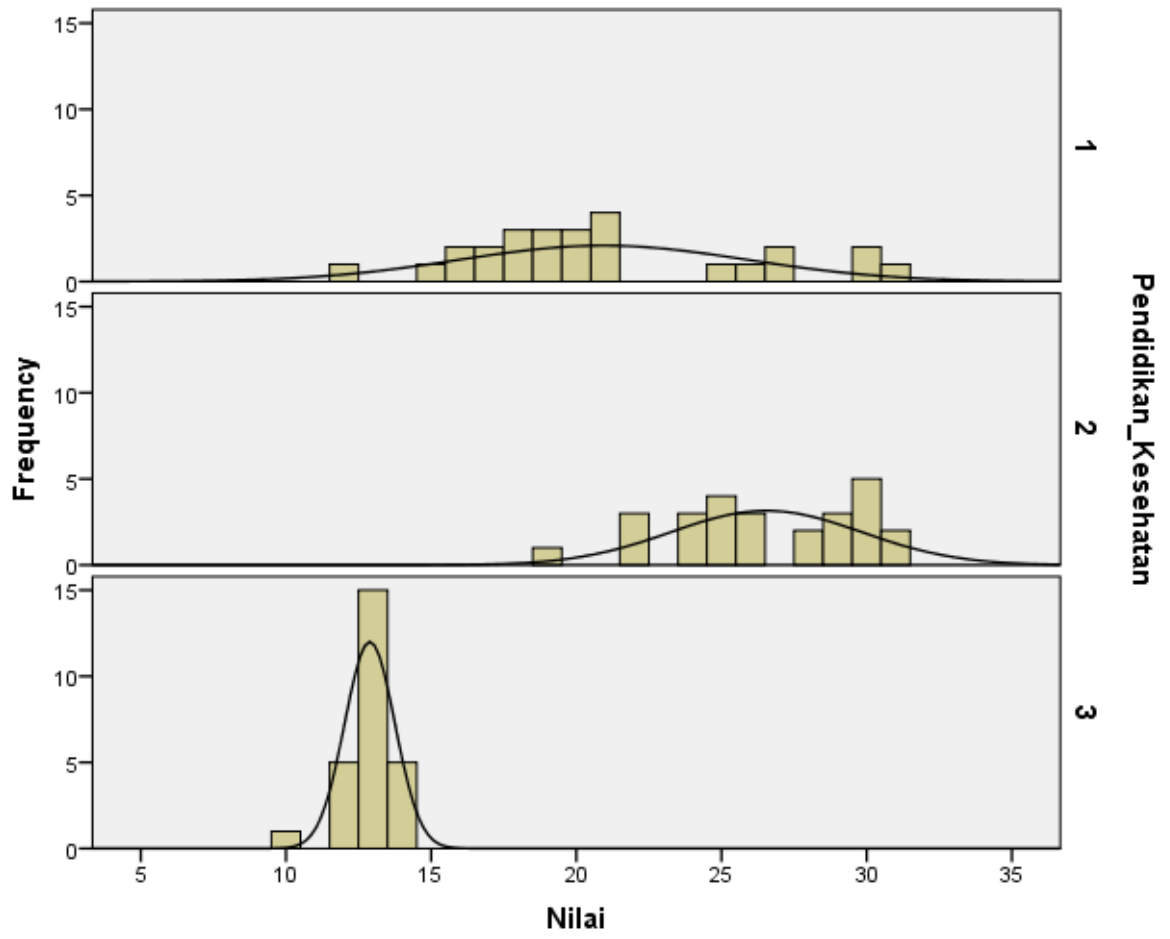
Test Statistics^{a,b}

	Pendidikan_Kesehatan
Chi-Square	51.924
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Kelompok

Graph



T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelompok Puzzle	26	20.9231	4.96325	.97337
	Kelompok Storytelling	26	26.5385	3.28914	.64505

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.281	.137	-4.809	50	.000	-5.61538	1.16771	-7.96080	-3.26997
	Equal variances not assumed			-4.809	43.408	.000	-5.61538	1.16771	-7.96966	-3.26111

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Story Telling	26	26.54	3.289	.645
	Kontrol	26	12.88	.864	.169

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	43.524	.000	20.473	50	.000	13.654	.667	12.314	14.993
	Equal variances not assumed			20.473	28.432	.000	13.654	.667	12.289	15.019

Lampiran 12

Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Skor_total
Item_1 Pearson Correlation	1	.401	.655*	.690*	.307	1.000**	.327	.327	.775**
Item_1 Sig. (2-tailed)		.251	.040	.027	.389	.000	.356	.356	.008
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_2 Pearson Correlation	.401	1	.459	.363	.609	.401	.459	.459	.693*
Item_2 Sig. (2-tailed)	.251		.182	.303	.062	.251	.182	.182	.026
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_3 Pearson Correlation	.655*	.459	1	.632*	.469	.655*	.500	.500	.792**
Item_3 Sig. (2-tailed)	.040	.182		.050	.172	.040	.141	.141	.006
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_4 Pearson Correlation	.690*	.363	.632*	1	.247	.690*	.395	.395	.696*
Item_4 Sig. (2-tailed)	.027	.303	.050		.492	.027	.258	.258	.025
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_5 Pearson Correlation	.307	.609	.469	.247	1	.307	.937**	.937**	.775**
Item_5 Sig. (2-tailed)	.389	.062	.172	.492		.389	.000	.000	.009
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_6 Pearson Correlation	1.000**	.401	.655*	.690*	.307	1	.327	.327	.775**
Item_6 Sig. (2-tailed)	.000	.251	.040	.027	.389		.356	.356	.008

	N	10	10	10	10	10	10	10	10
	Pearson Correlation	.327	.459	.500	.395	.937**	.327	1	1.000**
Item_7	Sig. (2-tailed)	.356	.182	.141	.258	.000	.356		.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
	Pearson Correlation	.327	.459	.500	.395	.937**	.327	1.000**	1
Item_8	Sig. (2-tailed)	.356	.182	.141	.258	.000	.356	.000	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
	Pearson Correlation	.775**	.693*	.792**	.696*	.775**	.775**	.778**	.778**
Skor_t	Sig. (2-tailed)	.008	.026	.006	.025	.009	.008	.008	.008
tal	N	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

Scale: ALL VARIABLE

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.790	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	31.80	44.844	.735	.748
Item_2	33.00	46.444	.639	.759
Item_3	33.70	49.344	.765	.768
Item_4	33.20	48.622	.669	.767
Item_5	33.90	48.100	.719	.763
Item_6	31.50	49.833	.766	.771
Item_7	34.00	50.667	.740	.776
Item_8	33.00	50.667	.740	.776
Skor_total	17.50	14.944	.988	.872

PUZZLE

Puzzle Kumur



Puzzle Makan Manis



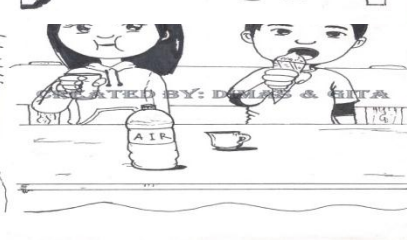
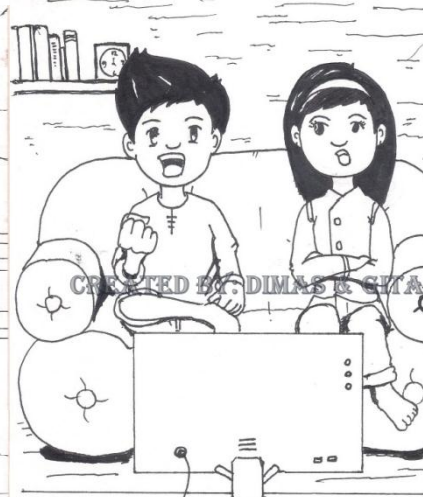
Puzzle Minum Air Putih



Puzzle Sikat Gigi



STORY TELLING



Lampiran 15

DOKUMENTASI



Story Telling Hari Ke-1



Story Telling Hari Ke-2



Story Telling Hari Ke-3



Story Telling Hari Ke-4



Puzzle Hari Ke-1



Puzzle Hari Ke-2



Puzzle Hari Ke-3



Puzzle Hari Ke-4