

Appendix 1:

Table for calculating the reliability.

Students	Rater 1 (X)	Rater 2 (Y)	(X) ²	(Y) ²	XY
1	73	78	5329	6084	5694
2	58	58	3364	3364	3364
3	67	65	4489	4225	4355
4	78	80	6084	6400	6240
5	70	68	4900	4624	4760
6	65	60	4225	3600	3900
7	68	65	4624	4225	4420
8	62	60	3844	3600	3720
9	65	64	4225	4096	4160
10	65	67	4225	4489	4355
11	69	68	4761	4624	4692
12	74	80	5476	6400	5920
13	68	65	4624	4225	4420
14	76	82	5776	6724	6232
15	67	65	4489	4225	4355
16	65	64	4225	4096	4160
17	60	55	3600	3025	3300
18	65	64	4225	4096	4160
19	54	54	2916	2916	2916
20	50	54	2500	2916	2700
21	62	65	3844	4225	4030
22	65	65	4225	4225	4225
23	57	58	3249	3364	3306
24	55	54	3025	2916	2970
25	50	58	2500	3364	2900
26	78	80	6084	6400	6240
27	75	78	5625	6084	5850
28	74	80	5476	6400	5920
29	76	80	5776	6400	6080
30	55	58	3025	3364	3190
sum	1966	1992	130730	134696	132534
mean	65,53333	66,4			

Appendix 2:

Pretest and Post-test score of Experimental in Term of Pronunciation.

Students	Pretest (Y_2)	Posttest (Y_1)	$(Y_2)^2$	$(Y_1)^2$
1	3	3	9	9
2	2	3	4	9
3	2	3	4	9
4	3	3	9	9
5	2	3	4	9
6	2	3	4	9
7	2	3	4	9
8	2	3	4	9
9	2	3	4	9
10	3	3	9	9
11	3	3	9	9
12	3	3	9	9
13	2	3	4	9
14	4	3	16	9
15	3	3	9	9
16	3	3	9	9
17	2	3	4	9
18	2	3	4	9
19	2	3	4	9
20	2	3	4	9
21	2	3	4	9
22	2	3	4	9
23	3	3	9	9
24	2	3	4	9
25	2	3	4	9
26	3	3	9	9
27	3	3	9	9
28	3	3	9	9
29	3	3	9	9
30	2	3	4	9
Sum	74	90	192	270
Mean	2,466667	3		

Appendix 3:

Pretest and Post-test score of Experimental in Term of Grammar

Students	Pretest (Y_2)	Posttest (Y_1)	$(Y_2)^2$	$(Y_1)^2$
1	3	4	9	16
2	3	3	9	9
3	3	3	9	9
4	3	4	9	16
5	3	3	9	9
6	3	3	9	9
7	3	4	9	16
8	3	3	9	9
9	3	3	9	9
10	3	4	9	16
11	2	3	4	9
12	3	4	9	16
13	2	3	4	9
14	3	4	9	16
15	2	3	4	9
16	3	3	9	9
17	2	3	4	9
18	2	3	4	9
19	2	4	4	16
20	3	3	9	9
21	2	3	4	9
22	3	3	9	9
23	2	3	4	9
24	2	3	4	9
25	3	4	9	16
26	3	3	9	9
27	3	3	9	9
28	4	4	16	16
29	3	4	9	16
30	3	3	9	9
Sum	82	100	232	340
Mean	2,733333	3,333333	7,733333	11,333333

Appendix 4:

Pretest and Post-test score of Experimental in Term of Vocabulary

Students	Pretest (Y_2)	Posttest (Y_1)	$(Y_2)^2$	$(Y_1)^2$
1	3	3	9	9
2	2	3	4	9
3	3	4	9	16
4	4	4	16	16
5	3	4	9	16
6	3	4	9	16
7	3	3	9	9
8	3	4	9	16
9	3	3	9	9
10	3	3	9	9
11	3	3	9	9
12	3	4	9	16
13	3	3	9	9
14	3	4	9	16
15	3	3	9	9
16	3	3	9	9
17	2	4	4	16
18	3	3	9	9
19	3	4	9	16
20	2	3	4	9
21	3	3	9	9
22	3	3	9	9
23	2	3	4	9
24	3	4	9	16
25	3	4	9	16
26	3	3	9	9
27	3	3	9	9
28	3	4	9	16
29	3	4	9	16
30	2	3	4	9
Sum	86	103	252	361
Mean	2,866667	3,433333	8,4	12,03333

Appendix 5:

Pretest and Post-test score of Experimental in Term of Fluency

Students	Pretest (Y_2)	Posttest (Y_1)	$(Y_2)^2$	$(Y_1)^2$
1	4	4	16	16
2	3	3	9	9
3	2	4	4	16
4	3	3	9	9
5	3	4	9	16
6	2	3	4	9
7	3	4	9	16
8	2	4	4	16
9	3	4	9	16
10	2	3	4	9
11	3	3	9	9
12	4	4	16	16
13	3	3	9	9
14	3	4	9	16
15	3	3	9	9
16	2	3	4	9
17	3	3	9	9
18	3	3	9	9
19	2	4	4	16
20	2	3	4	9
21	3	4	9	16
22	3	3	9	9
23	3	3	9	9
24	2	3	4	9
25	2	4	4	16
26	4	3	16	9
27	4	3	16	9
28	3	4	9	16
29	4	4	16	16
30	3	3	9	9
Sum	86	103	260	361
Mean	2,866667	3,433333	8,666667	12,03333

Appendix 6:

Pretest and Post-test score of Experimental in Term of Comprehension

Students	Pretest (Y_2)	Posttest (Y_1)	$(Y_2)^2$	$(Y_1)^2$
1	3	3	9	9
2	2	3	4	9
3	3	4	9	16
4	3	4	9	16
5	3	3	9	9
6	2	3	4	9
7	2	3	4	9
8	2	3	4	9
9	2	3	4	9
10	2	3	4	9
11	3	2	9	4
12	3	3	9	9
13	3	2	9	4
14	3	3	9	9
15	2	2	4	4
16	2	2	4	4
17	2	3	4	9
18	3	2	9	4
19	2	3	4	9
20	2	2	4	4
21	3	3	9	9
22	2	2	4	4
23	2	2	4	4
24	2	3	4	9
25	2	3	4	9
26	3	2	9	4
27	3	3	9	9
28	3	3	9	9
29	3	3	9	9
30	2	2	4	4
Sum	74	82	190	234
Mean	2,466667	2,733333	6,333333	7,8

The Calculation of Reliability of The pre-test by Using Pearson-Product Moment

A. Computing means

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{1966}{30} = 65.5$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{1992}{30} = 66.4$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} S_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \bar{x}^2} \\ &= \sqrt{\frac{130730}{30} - (65.5)^2} \\ &= \sqrt{4358 - 4290} \\ &= \sqrt{68} \\ &= 8.2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} S_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \bar{y}^2} \\ &= \sqrt{\frac{134696}{30} - (66.4)^2} \\ &= \sqrt{4490 - 4409} \\ &= \sqrt{81} \\ &= 9 \end{aligned}$
---	---

C. Pearson r

$$\begin{aligned} r &= \frac{\sum xy - \bar{x}\bar{y}}{S_x S_y} \\ &= \frac{\frac{132534}{30} - (65.5)(66.4)}{(8.2)(9)} \\ &= \frac{4418 - 4349}{73.8} \\ &= \frac{69}{73.8} \\ &= .93 \end{aligned}$$

r = very high

The Calculation of the Post-test Experimental and Control Group in Term of Pronunciation

B. Computing means

$$\bar{y}_1(e) = \frac{\sum y_1}{N} = \frac{90}{30} = 3$$

$$\bar{y}_2(c) = \frac{\sum y_2}{N} = \frac{74}{30} = 2.4$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} Sy_1 &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N} - \bar{y}_1^2} \\ &= \sqrt{\frac{270}{30} - (3)^2} \\ &= \sqrt{9 - 9} \\ &= \sqrt{0} \\ &= 0 \end{aligned}$	$\begin{aligned} Sy_2 &= \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N} - \bar{y}_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{5295}{30} - (10.43)^2} \\ &= \sqrt{176.5 - 108.8} \\ &= \sqrt{67.7} \\ &= 8.2 \end{aligned}$
---	---

C. Computing Standard Error of differences

$$\begin{aligned}
S_{Dx} &= \sqrt{\frac{Ny_1Sy_1^2 + Ny_2Sy_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0)^2 + 30(0.8)^2}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0) + 30(0.64)}{58} \left(\frac{2}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{19.2 + 0}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{\frac{19.2}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{0.33(0.067)} \\
&= \sqrt{0.02} \\
&= 0.14
\end{aligned}$$

D. Computing t- value

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2 - 0}{S_{Dx}} = \frac{3. - 2.4 - 0}{0.14} = \frac{0.6}{0.14} = 4.28$$

E. Computing Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
df &= N1 + N2 - 2 \\
&= 30 + 30 - 2 \\
&= 58
\end{aligned}$$

F. Checking the significance of the difference by consulting table E

$$t = 1.5 \quad t_{.001} = .408$$

$$t_{\text{value}} > t_{.001} = \text{significant}$$

The Calculation of the Post-test Experimental and Control Group in Term of Grammar

A. Computing means

$$\bar{y}_1(e) = \frac{\sum y_1}{N} = \frac{100}{30} = 3.3$$

$$\bar{y}_2(c) = \frac{\sum y_2}{N} = \frac{82}{30} = 2.7$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} S_{y_1} &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N} - \bar{y}_1^2} \\ &= \sqrt{\frac{340}{30} - (3.3)^2} \\ &= \sqrt{11.3 - 10.8} \\ &= \sqrt{0.5} \\ &= 0.70 \end{aligned}$	$\begin{aligned} S_{y_2} &= \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N} - \bar{y}_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{232}{30} - (2.7)^2} \\ &= \sqrt{7.7 - 7.2} \\ &= \sqrt{0.5} \\ &= 0.70 \end{aligned}$
---	---

B. Computing Standard Error of differences

$$\begin{aligned}
S_{Dx} &= \sqrt{\frac{Ny_1Sy_1^2 + Ny_2Sy_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.7)^2 + 30(0.7)^2}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.49) + 30(0.49)}{58} \left(\frac{2}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{14,7 + 14,7}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{\frac{29,4}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{0.51(0.067)} \\
&= \sqrt{0.03} \\
&= 0.17
\end{aligned}$$

D. Computing t- value

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2 - 0}{S_{Dx}} = \frac{3.3 - 2.7 - 0}{0.17} = \frac{0.6}{0.17} = 3.52$$

E. Computing Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
df &= N1 + N2 - 2 \\
&= 30 + 30 - 2 \\
&= 58
\end{aligned}$$

F. Checking the significance of the difference by consulting table E

$$t = 1.5 \quad t_{.001} = .408$$

$$t_{\text{value}} > t_{.001} = \text{significant}$$

The Calculation of the Post-test Experimental and Control Group in Term of Vocabulary

C. Computing means

$$\bar{y}_1(e) = \frac{\sum y_1}{N} = \frac{103}{30} = 3.4$$

$$\bar{y}_2(c) = \frac{\sum y_2}{N} = \frac{86}{30} = 2.8$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} Sy_1 &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N} - \bar{y}_1^2} \\ &= \sqrt{\frac{361}{30} - (3.4)^2} \\ &= \sqrt{12 - 11.5} \\ &= \sqrt{0.5} \\ &= 0.7 \end{aligned}$	$\begin{aligned} Sy_2 &= \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N} - \bar{y}_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{252}{30} - (2.8)^2} \\ &= \sqrt{8.4 - 7.8} \\ &= \sqrt{0.6} \\ &= 0.8 \end{aligned}$
---	---

C. Computing Standard Error of differences

$$\begin{aligned}
S_{Dx} &= \sqrt{\frac{Ny_1Sy_1^2 + Ny_2Sy_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.7)^2 + 30(0.8)^2}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.49) + 30(0.64)}{58} \left(\frac{2}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{21 + 24}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{\frac{45}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{0.77(0.067)} \\
&= \sqrt{0.05} \\
&= 0.22
\end{aligned}$$

D. Computing t- value

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2 - 0}{S_{Dx}} = \frac{3.4 - 2.8 - 0}{0.22} = \frac{0.6}{0.22} = 2.73$$

E. Computing Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
df &= N_1 + N_2 - 2 \\
&= 30 + 30 - 2 \\
&= 58
\end{aligned}$$

F. Checking the significance of the difference by consulting table E

$$t = 1.5 \quad t_{.001} = .408$$

$$t_{\text{value}} > t_{.001} = \text{significant}$$

The Calculation of the Post-test Experimental and Control Group in Term of Fluency

A. Computing means

$$\bar{y}_1(e) = \frac{\sum y_1}{N} = \frac{103}{30} = 3.4$$

$$\bar{y}_2(c) = \frac{\sum y_2}{N} = \frac{86}{30} = 2.8$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} Sy_1 &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N} - \bar{y}_1^2} \\ &= \sqrt{\frac{361}{30} - (3.4)^2} \\ &= \sqrt{12 - 11.5} \\ &= \sqrt{0.5} \\ &= 0.7 \end{aligned}$	$\begin{aligned} Sy_2 &= \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N} - \bar{y}_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{260}{30} - (2.8)^2} \\ &= \sqrt{8.6 - 7.8} \\ &= \sqrt{0.8} \\ &= 0.9 \end{aligned}$
---	---

C. Computing Standard Error of differences

$$\begin{aligned}
S_{Dx} &= \sqrt{\frac{Ny_1Sy_1^2 + Ny_2Sy_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.7)^2 + 30(0.9)^2}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.49) + 30(0.81)}{58} \left(\frac{2}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{21 + 27}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{\frac{48}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{0.83(0.067)} \\
&= \sqrt{0.05} \\
&= 0.22
\end{aligned}$$

D. Computing t- value

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2 - 0}{S_{Dx}} = \frac{3.4 - 2.8 - 0}{0.22} = \frac{0.6}{0.22} = 2.73$$

E. Computing Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
df &= N_1 + N_2 - 2 \\
&= 30 + 30 - 2 \\
&= 58
\end{aligned}$$

F. Checking the significance of the difference by consulting table E

$$t = 1.5 \quad t_{.001} = .408$$

$$t_{\text{value}} > t_{.001} = \text{significant}$$

The Calculation of the Post-test Experimental and Control Group in Term of Comprehension

A. Computing means

$$\bar{y}_1(e) = \frac{\sum y_1}{N} = \frac{82}{30} = 2.7$$

$$\bar{y}_2(c) = \frac{\sum y_2}{N} = \frac{74}{30} = 2.4$$

B. Standard Deviation

$\begin{aligned} Sy_1 &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N} - \bar{y}_1^2} \\ &= \sqrt{\frac{234}{30} - (2.7)^2} \\ &= \sqrt{7.8 - 7.2} \\ &= 0.8 \end{aligned}$	$\begin{aligned} Sy_2 &= \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N} - \bar{y}_2^2} \\ &= \sqrt{\frac{190}{30} - (2.4)^2} \\ &= \sqrt{0.6} \\ &= 0.8 \end{aligned}$
--	--

C. Computing Standard Error of differences

$$\begin{aligned}
S_{Dx} &= \sqrt{\frac{Ny_1Sy_1^2 + Ny_2Sy_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.8)^2 + 30(0.8)^2}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{30(0.64) + 30(0.64)}{58} \left(\frac{2}{30}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{24 + 24}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{\frac{48}{58} (0.067)} \\
&= \sqrt{0.83(0.067)} \\
&= \sqrt{0.05} \\
&= 0.22
\end{aligned}$$

D. Computing t- value

$$t = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_2 - 0}{S_{Dx}} = \frac{2.7 - 2.4 - 0}{0.22} = \frac{0.3}{0.22} = 1.36$$

E. Computing Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
df &= N1 + N2 - 2 \\
&= 30 + 30 - 2 \\
&= 58
\end{aligned}$$

F. Checking the significance of the difference by consulting table E

$$t = 1.5 \quad t_{.001} = .408$$

$$t_{\text{value}} > t_{.001} = \text{significant}$$

Appendix 7:

Lesson Plan

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 11 Surabaya
Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / Genap
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 2X40 menit
Kompetensi Dasar	: 10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Inti	: 10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> .

1. Indikator

Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk *descriptive*.

2. Tujuan Pembelajaran

Di akhir Pembelajaran, siswa dapat:

- Mendeskripsikan idola mereka

3. Material

Gambar idola atau artis, kosakta bahasa yang terkait

4. Jenis teks : *Descriptive*

6. Aspek/Skill : Speaking

7. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan Awal	
Guru	Murid
1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan membuka salam, menanyakan kondisi para siswa dan mengecek kehadiran tiap siswa 2. Guru menjelaskan pada siswa tentang tujuan dari pembelajaran hari ini	1. Menjawab salam serta memberi respon atas pertanyaan guru 2. Memperhatikan tiap penjelasan dari guru
Kegiatan Inti	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penjelasan pada siswa tentang materi descriptive pada hari ini 2. Memberi instruksi pada tiap siswa untuk memilih idola mereka masing masing untuk kemudai dipresentasikan ke depan kelas 3. Memberi waktu kepada siswa untuk mempersiapkan materi untuk dipresentasikan. 4. Mendampingi siswa jika ada yang merasa kesulitan. 5. Memberi kesempatan pada tiap siswa untuk mendeskripsikan idola mereka . 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mendengarkan tiap penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan 2) Para siswa mulai melakukan instruksi guru dengan memilih idola mereka masing-masing untuk kemudian dipresentasikan ke depan kelas 3) Para siswa mempersiapkan materi untuk dipresentasikan ke depan kelas. 4) Para siswa boleh bertanya jika ada yang tidak dimengerti 5) Tiap siswa mulai maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan idola mereka.
Kegiatan Akhir	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan pada siswa tentang kesulitan yang ditemukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung 2. Memberikan tiap siswa kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi ini serta memberi motivasi terhadap mereka 3. Menutup akhir pembelajaran dengan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab kesulitan yang ditanyakan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 2. Bertanya pada guru tentang hal yang belum dimengerti dari materi hari ini serta mendengarkan dengan seksama dari motivasi yang diberikan oleh guru 3. Menjawab salam

4. Penilaian

A. Guru mengobservasi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung

B. Skor penilaian focus terhadap kemampuan berbicara siswa

Nama Siswa	Aspek Penilaian					Total
	Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Comprehension	
1.						
2.						
3.						
4.						

Mengetahui
Guru bahasa Inggris
SMP Muhammadiyah 11 Surabaya

Surabaya, 23 May 2015
Peneliti

Ro'ifah, S.Pd, M.Pd

Moch. Sudrajad

Appendix 8:

Lesson Plan

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 11 Surabaya
Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / Genap
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 2X40 menit
Kompetensi Dasar	: 10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Inti	: 10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> .

3. Indikator

Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk *descriptive*.

4. Tujuan Pembelajaran

Di akhir Pembelajaran, siswa dapat:

- Mendeskripsikan idola merka dengan menggunakan media Cue Card.

3. Material

Gambar idola atau artis, kosakta bahasa yang terkait

4. Jenis teks : *Descriptive*

6. Aspek/Skill : Speaking

7. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan Awal	
Guru	Murid
3. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan membuka salam, menanyakan kondisi para siswa dan mengecek kehadiran tiap siswa	3. Menjawab salam serta memberi respon atas pertanyaan guru
4. Guru menjelaskan pada siswa tentang tujuan dari pembelajaran hari ini	4. Memperhatikan tiap penjelasan dari guru
Kegiatan Inti	

<p>6. Membagi siswa di kelas menjadi 15 kelompok dengan tipe kelompok terdiri dari 2 siswa</p> <p>7. Memberi instruksi pada siswa untuk membentuk 6 formasi lingkaran sebagai bagian dari implementasi metode Inside-Outside Circle</p> <p>8. Memberi tiap siswa berupa Cue Card yang berisi gambar idola / artis</p> <p>9. Memberi penjelasan pada siswa tentang mekanisme dalam penerapan metode IOC</p> <p>10. Mengkondisikan kelas setelah penerapan IOC.</p> <p>11. Memberi kesempatan pada tipe siswa untuk mendeskripsikan idola mereka dari media cue card tersebut.</p>	<p>6) Menerima media cue card yang berisi gambar idola / artis yang mereka sukai</p> <p>7) mendengarkan tiap penjelasan dari guru dalam penerapan metode IOC</p> <p>8) Para siswa mulai melakukan instruksi guru dengan membuat 6 formasi lingkaran dan menemukan partner mereka dalam lingkaran tersebut sebagai bagian dari penerapan metode IOC.</p> <p>9) Para siswa kembali ke tempat duduk semula dan mulai mempersiapkan diri untuk mendeskripsikan idola mereka di depan kelas.</p> <p>10) Para siswa mendengarkan tiap penjelasan dari guru</p> <p>11) Tiap siswa mulai maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan idola mereka.</p>
Kegiatan Akhir	
<p>4. Menanyakan pada siswa tentang kesulitan yang ditemukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>5. Memberikan tiap siswa kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi ini serta member motivasi terhadap mereka</p> <p>6. Menutup akhir pembelajaran dengan salam.</p>	<p>4. menjawab kesulitan yang ditanyakan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. bertanya pada guru tentang hal yang belum dimengerti dari materi hari ini serta mendengarkan dengan seksama dari motivasi yang diberikan oleh guru</p>

	6. Menjawab salam
--	-------------------

5. Penilaian

C. Guru mengobservasi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung

D. Skor penilaian focus terhadap kemampuan berbicara siswa

Nama Siswa	Aspek Penilaian					Total
	Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Comprehension	
1.						
2.						
3.						
4.						

Mengetahui
Guru bahasa Inggris
SMP Muhammadiyah 11 Surabaya

Surabaya, 21 May 2015
Peneliti

Ro'ifah, S.Pd, M.Pd

Moch. Sudrajad

**Appendix 10:
Picture of Activities**







Appendix 11:
Criteria scoring by oral proficiency scoring categories by Brown (2001 :406-407) and it has modified by the researcher.

Criteria	Score
FLUENCY	
Speaking with many pauses	1
Speaking too slowly	2
Speaking generally at normal speed	3
Speaking fluently	4
PRONUNCIATION	
Speaking words incomprehensibly	1
Speaking with incorrect pronunciation but still understandable	2
Speaking with several incorrect pronunciation	3
Speaking with correct pronunciation (5 point)	4
ACCURACY	
Make a serious errors and message difficult to understand	1
The errors present in speech would frequently create a confusion	2
The speech is still understood although consist of many errors	3
the message would be easily comprehended, because too little errors.	4
VOCABULARY	
The story lacked needed words or misused words	1
Use several vocabulary that is needed	2
Use the vocabulary necessary to speak about.	3
Lots of detail. A wide variety of vocabulary words.	4
COMPREHENSION	
Story was difficult to follow. Speech was choppy.	1
Story was little difficult to follow.	2
Story was fairly easy to follow, but there were a few rough spots.	3
Story was easy to understand. It was a complete story, with a beginning, middle, and end.	4
TOTAL	20