

**PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP *SELF REGULATED
LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 01
SURABAYA PADA PELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI



Oleh:

AZIZA FARAH ADIBAH

NIM. 20121663016

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

**PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP *SELF REGULATED
LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 01
SURABAYA PADA PELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya Untuk Memenuhi Sebagian Dan Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



Oleh:

AZIZA FARAH ADIBAH

NIM. 20121663016

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aziza Farah Adibah
NIM : 20121663016
Fakultas : Fakultas Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 02 September 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Aziza Farah Adibah

NIM. 20121663016

**PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA
MUHAMMADIYAH 01 SURABAYA PADA PELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

AZIZA FARAH ADIBAH

NIM. 20121663016

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 02 September 2016

Dosen Pembimbing Utama



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiyi, M.Si

Dosen Pembimbing Pendamping



Agus Poerwanto S.Psi. M.Kes

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

PENGARUH PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 01 SURABAYA PADA PELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI

Diajukan oleh:

AZIZA FARAH ADIBAH

NIM. 20121663016

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

02 September 2016

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Dewan Penguji:

Ketua : Dra. Siti Attiyatul Fahiroh, M.Si

Anggota : Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Anggota : Agus Poerwanto, S.Psi, M.Kes

(Handwritten signatures of the exam board members)
(.....)
(.....)
(.....)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan berupa nikmat iman dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul ” Pengaruh Penilaian Portofolio Terhadap *Self Regulated Learning* Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Pelajaran Matematika”. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan dan dukungan dari semua pihak yang selama ini dengan tulus dan ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Dengan hati yang tulus pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Dr. Sukadiono., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Ibu Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya sekaligus selaku dosen pembimbing utama yang sudah rela meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran, masukan serta perhatiannya yang sangat begitu besar kepada penulis selama proses pengerjaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, sebagai Dosen pembimbing kedua serta bapak angkat penulis ketika di Surabaya dan bapak dari para mahasiswa Psikologi yang telah mengajar mata kuliah yang menyenangkan sekaligus pemberi semangat melalui cerita-cerita menarik disetiap pembicaraan, serta sebagai penyemangat untuk menjaga kekompakan psikologi angkatan 2012.

4. Ibu Dra. Siti A Fahiroh., M.si sebagai Dosen Psikologi sekaligus dosen penguji yang selalu memberikan perhatian serta semangat untuk lulus bersama tanpa putus asa disetiap perjalanan angkatan Psikologi 2012.
5. Ibu Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Si sebagai Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang selalu sabar dan murah senyum kepada para mahasiswa disetiap apapun situasinya.
6. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi, M.Kes sebagai Dosen Psikologi yang menyenangkan ketika di dalam jam mengajar maupun diluar jam mengajar.
7. Ibu Fety Khosianah., S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Dosen pengajar mata kuliah yang senantiasa memberikan mata kuliah dengan metode-metode yang menyenangkan dan memberikan banyak pengetahuan mengenai psikologi kepada penulis.
8. Mbak Izza sebagai Admin Fakultas Psikologi yang selalu direpotkan oleh penulis dalam hal pembuatan surat dan informasi-informasi mengenai perkuliahan.
9. Segenap staf pengajar di Fakultas Psikologi yang telah berbagi ilmu, bimbingan dan nasihat selama menempuh pendidikan.
10. Kepada Bu Safitri yang sudah bersedia untuk membantu jalannya penelitian pada skripsi ini tanpa mengharap balasan apapun, dan semua siswa kelas XI IPA Muhammadiyah 01 Surabaya yang sudah berkenan menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

11. Kepada kedua orangtuaku tercinta Aba Sunhaji Efendi dan ibu Zunanik, terimakasih sudah memberikan kasih sayangnya, selalu memotivasi dan mendukung baik moral maupun materi serta yang selalu memanjatkan doa disetiap sela waktunya demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam mengerjakan skripsi dan menyelesaikan perkuliahannya.
12. Kepada adek-adekku tersayang Barnaba, Angel, Janeeta, Jeelena, terimakasih sudah memberikan motivasi kepada penulis dengan kelucuan-kelucuan yang adek berikan ketika penulis merasa penat dalam mengerjakan skripsi ini dari awal pertama sampai terselesainya skripsi ini.
13. Kepada keluarga besar Mbahbuk Ummu Cholifah dan Mbahbuk Sumiah beserta anak cucunya, terimakasih sudah memberikan semangat serta doa yang tak pernah terputus untuk penulis.
14. Kepada om dan tanteku tersayang M. Ja'far & Romza Aini, Danang Perdana & Bi'ru Zamzama. Terimakasih sudah memberikan nasehat-nasehat, semangat serta ikhlas menjadi orangtua dan rumah kedua bagi penulis. Kepada Junaidi & Marfuah terimakasih sudah menyambung doa dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Untuk Sepupuku yang lucu-lucu, Faris, Nabila, Vioren, Liv, Xandra, Xandri, Tangguh, Lanang, Rafis dan lain-lain, terimakasih sudah memberikan tingkah konyol kalian ketika penulis sudah merasa lelah dengan skripsi yang dikerjakan.
16. Untuk Sahabat sekaligus kekasih gelapku tersayang, Asmaul Husna terimakasih sudah berbagi semangat baik susah maupun sedih serta canda

tawa yang selalu mengiringi perjalanan pengerjaan skripsi ini. Untuk Yuli Ratna Sari yang selalu memberikan keramaian dengan sikap riwuknya ketika mengerjakan skripsi dan Agita Ratna Pratiwi terimakasih sudah berjuang bersama dan sikap saling membantu dalam penyelesaian skripsi.

17. Terimakasih untuk Abangku, M. Nuris Salam sudah membagi semangat, motivasi, keceriaan serta kesabaran yang lebih dalam pengerjaan skripsi dan yang tidak pernah lupa mengingatkan sholat serta berdoa demi kelancaran skripsi hingga sekarang. Terimakasih sudah berjuang sama-sama.
18. Untuk Keluarga Pansusku S1 Psikologi angkatan 2012 dan adek-adek tingkat Fakultas Psikologi, terima kasih untuk selama empat tahun ini telah memberikan semangat kekompakan kebersamaan yang tidak akan terlupa untuk selamanya.
19. Untuk Keluarga Suhuku, Bapak, Arif, Puspa, Sholeh, Mila, Ainur terimakasih sudah menemani perjalanan pengerjaan skripsi serta menghibur penulis selama ini.
20. Untuk para jejakaku Green Apartement M. Ali Risky, Decky Ediyanto dan Ismail, terimakasih untuk kebersamaan, canda tawa dan tingkah laku yang dilakukan selama ini sehingga penulis tidak pernah merasa bosan ketika mengerjakan skripsi ini.
21. Untuk Penghuni Kos VG, Echa, Linda, Nayil, Wiwin, Dinda dan lainnya terimakasih sudah memani serta menjadi tempat curhat ketika penulis lelah dengan revisi yang didapatkan.

22. Kepada Bu Maimunah dan keluarganya yang telah ikhlas dan tulus dalam melayani makan serta memberikan nasehat-nasehat yang bermanfaat bagi peneliti.
23. Terimakasih kepada Mbah Google yang telah sangat membantu penulis ketika mencari jurnal-jurnal sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
24. Untuk Bapak Security Kampus Universitas Muhammadiyah Surabaya, terimakasih karena sudah menjaga ketentraman dan keamanan kampus selama empat tahun penulis mengenyam pendidikan di kampus ini.
25. Serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua amal kebaikan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Akhir kata semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu psikologi.

Surabaya, 02 September 2016

Penulis

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T. yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat, hidayat beserta kurnia-Nya dan salam selalu tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W tanpa terputus khususnya kepada penulis, terlebih selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penilaian Portofolio Terhadap *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas XI Ipa 1 Sma Muhammadiyah 01 Surabaya Pada Pelajaran Matematika”

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penilaian portofolio terhadap *self regulated learning* pada siswa sekolah menengah atas pada pelajaran matematika. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Skripsi ini diajukan dan disusun dalam rangka memenuhi ujian akhir S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian pengantar sederhana dari peneliti semoga berkesan dihati pembaca dan tentu saja dapat memberi manfaat bagi semuanya.

Surabaya, 02 September 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	xi
Abstrak.....	xii
Abstract.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Siswa	
1. Definisi Siswa.....	10
B. <i>Self Regulated Learning</i>	

1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i>	11
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	12

3. Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	19
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi.....	22
5. Fase-fase <i>Self Regulated Learning</i>	25
C. Penilaian Portofolio	
1. Definisi Portofolio.....	29
2. Definisi Penilaian Portofolio.....	30
3. Tujuan dan Fungsi Penilaian Portofolio.....	31
4. Karakteristik Penilaian Portofolio.....	32
5. Macam-macam Portofolio.....	33
D. Matematika	
1. Definisi Matematika.....	34
2. Karakteristik Matematika.....	35
E. Hubungan antara Penilaian Portofolio dengan <i>Self Regulated Learning</i> ..	35
F. Kerangka Konsep.....	37
G. Hipotesis.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	39
B. Identifikasi Variabel Penelitian	39
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
1. <i>Self Regulated Learning</i>	40
2. Penilaian Portofolio.....	40
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	
1. Populasi	41
2. Sampel.....	41
3. Teknik Sampling.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	
1. Validitas Alat Ukur.....	46
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	47

G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Kerangka Kerja.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	49
2. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	50
3. Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....	50
4. Gambaran Perlakuan Terhadap Subyek	
a. Treatment Penilaian Portofolio	52
B. Hasil Analisis Statistik	
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	
a. Uji Validitas Alat Ukur.....	56
b. Uji Reliabilitas Alat Ukur	59
c. Uji Asumsi.....	60
2. Hasil Pengujian Hipotesis	
a. Uji Statistik.....	60
3. Pembahasan.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	69
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep.....	37
Gambar 3.1 Kerangka Kerja.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ranking Prestasi Siswa Indonesia dalam TMII.....	4
Tabel 2.1 Fase-Fase <i>Self Regulated Learning</i>	28
Tabel 3.1 Skala Likert.....	42
Tabel 3.2 Item Favorable dan Unfavorable	43
Tabel 3.3 Blueprint <i>Self Regulated Learning</i>	43
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Portofolio.....	45
Tabel 4.1 Rubrik Penilaian Portofolio.....	53
Tabel 4.2 Form Penilaian Portofolio.....	54
Tabel 4.3 Hasil Rekap Nilai Tugas dan Ulangan Harian.....	56
Tabel 4.4 Distribusi Item Valid dan Gugur Skala <i>Self Regulated Learning</i>	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Paired Sample Test.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Rubrik dan Form Penilaian Portofolio.....	69
Lampiran 2: Hasil Rekap Nilai Tugas dan Ulangan Harian.....	72
Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> ..	76
Lampiran 4: Hasil Uji Normalitas <i>Self Regulated Learning</i>	88
Lampiran 5: Uji Paired Samples Test.....	89
Lampiran 6: Distribusi Data Aitem Valid <i>Self Regulated Learning</i>	89
Lampiran 7: Surat Izin Penelitian	
Lampiran 8: Kartu Konsultasi Skripsi	

Daftar Pustaka

- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Rosdakarya.
- Aronson, J. (2002). Self efficacy and self regulated learning: the dynamic duo in school performance. *Improving Academic Achievement* (9th Chapter).
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Rambu-rambu penyelenggaraan PPKHB*. Jakarta: Dit. Profesi Pendidikan.
- Deasyanti., & Anna, A. R. (2007). *Self-regulation learning pada mahasiswa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri Jakarta*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16, 13-21.
- Duckworth, K., Akerman, R., Gregor, M, A., Salter, E., & Vorhaus, J. (2009). Self regulated learning: literature review. *Publish by: centre for Research on the wider benefits of Learning institute of education*, 20.
- Ellianawati., & Wahyuni, S. (2010). Pemanfaatan model self regulated learning sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar mandiri pada mata kuliah optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 6, 35-39.
- Fadillah, S. (2014). Pembentukan karakter siswa melalui pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6, 2, 142-148.
- Filho, M.K.C 2001. A review on theories of self-regulation of learning. *Bull grad Shool educ. Hiroshima Univ*, Part III.
- Hudoyo, H. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Istifa, H. (2011). Pengaruh self efficacy dan kecemasan akademis terhadap self regulated learning mahasiswa. *Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Jakarta*.
- Jihad, S. A. (2013) *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Kurniawan, R. (2013). Hubungan antara self-regulated learning dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa jurusan psikologi. *Universitas Negeri Semarang*.
- Komalasari, A. D. (2005). *Self regulated learning* pada mahasiswa fakultas kedokteran yang menggunakan tipe pembelajaran pbl (*problem based learning*) dan sks (satuan kredit semester). Yogyakarta: *Universitas Islam Indonesia*.
- Mahmoodi, M. H. (2014). Self-regulated learning (srl), motivation and language achievement of iranian efl learners. *Journal of educational psychology*, 98,1062-1068.
- Marsigit. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Matematika SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nadlifah S. (2010). Hubungan persepsi tentang iklim kelas dengan penggunaan strategi self regulated learning siswa sma negeri 2 kota Tangerang selatan. Jakarta: *UIN Syarif Hidayatullah*.
- Nurfuadah, R. N. (2007, Januari 8). Penyebab indeks matematika siswa RI terendah di dunia. Jakarta. Pintrich, P.R., & De Groot, E.V. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 1, 33-40.
- Reni, C. (2011). Hubungan antara self regulated learning dengan stres mengerjakan skripsi pada mahasiswa fakultas psikologi universitas Surabaya. Surabaya: *Universitas Surabaya*.
- Sarwono, S. W. (2007). *Psikologi Remaja*. PT Bumi Siliwangi. Bandung.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Cet. 2. Jakarta: Prenadi Media Group.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadi Media Group.
- Schunk, D.H & Zimmerman, B.J. (Eds). (1998). *Self regulated learning : From teaching to self reflective practice*. New York : The Guilford Press.
- Suherman, E. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Suryapranata, S. (2007). *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiono, Y. N. (2010). *Mengajar dengan Portofolio*. Cet ke 1. Jakarta: PT Indeks

- Sugiyono. (2010), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet ke 6. Bandung: Alfabeta,cv.
- Umar, J., Muchtar, D. Y., Dewi, D. S. (2007). Determinants of learning outcomes an analysis using data from the trends in international mathematics and science study (timss).
- Wahyuni, E. (2009). Pemanfaatan model self regulated learning sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar mandiri pada mata kuliah optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 35-39. Diunduh dari: <http://journalunnes.ac>.
- Yastibas, A. E., (2014). The use of e-portfolio based assesment to develop student' self regulated learning in english language teaching. *Journal of Educational Psychology*, 176, 3-13.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self regulated learning and academic achievement: an overview. *Journal of Educational Psychology*, 25, 1, 3-7. Zimmerman, B.J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81,329-339