

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Tengket 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan	: Kegemaran
Kelas/Semester	: IV A /2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu	: 1 X 35 menit (1X pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

B. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan

C. Indikator:

1. Mampu menulis karangan yang memuat struktur dan unsur karangan.
2. Mampu mengembangkan ide karangan deskripsi berdasarkan pengalaman pribadi.
3. Menyampaikan informasi disertai data yang menunjukkan karakteristik karangan.
4. Mampu menulis karangan deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan.
5. Gaya dan kualitas ekspresi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan deskripsi dengan menunjukkan adanya keterpaduan antara tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang.
2. Siswa dapat mengembangkan ide-ide konkrit berdasarkan pengalaman pribadi penulis.
3. Siswa dapat mencantumkan detail informasi yang mendukung peristiwa utama.
4. Siswa dapat mengembangkan karangan dengan memperhatikan EYD.
5. Siswa dapat menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan dengan detail.

E. Materi pokok: Menulis karangan dan kreativitas bahasa tulis

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa
- c. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- d. Guru menyampaikan apersepsi: guru tanya jawab tentang karangan deskripsi. “Anak-anak apakah kalian pernah menulis deskripsi? Apa pengertian karangan deskripsi?”

- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa memberikan tanggapan mengenai penjelasan karangan deskripsi.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai EYD (penggunaan huruf besar kecil. Identitas paragraf, tanda baca dan ejaan yang benar) dalam menulis karangan deskripsi.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan dengan detil.

Elaborasi

- a. Siswa menulis judul berdasarkan pengalaman pribadi.
- b. Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskripsi dengan baik.

Konfirmasi

- a. Semua siswa menyusun karangan deskripsi
- b. Guru memberikan penguatan tentang pengembangan siswa dalam menyusun karangannya.
- c. Guru memberikan penekanan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis karangan deskripsi

- d. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dalam menulis karangan deskripsi
- e. Guru memberikan umpan balik terhadap keberhasilan yang dicapai siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- b. Guru memotivasi siswa supaya kembali mempelajari materi di rumah.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan salam.

E. Media dan Buku Sumber

1. Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga (Halaman 119-120)
2. Karsidi. 2012. *Inilah Bahasa Indonesiaku untuk Kelas IV SD dan MI*. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri (Halaman 112-113)
3. Silabus Bahasa Indonesia Kelas IV SD N Tingkat 3
4. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD N Tingkat 3

F. Instrumen Penelitian

1. Prosedur Penilaian: Produk
2. Jenis Penilaian : Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Essay
4. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	a. Mengandung struktur karangan deskripsi (tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang) b. Menunjukkan adanya keterpadua antara tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang)	20
2	a. Cerita berkembang sesuai dengan tema karangan b. Peristiwa utama disertai detail cerita pendukung c. Ide-ide konkrit dikembangkan secara menyeluruh dengan mencerminkan pikiran penulis dengan berdasarkan pengalaman pribadi	20
3	a. Menyampaikan informasi mengenai suatu kejadian yang berdasarkan pengalaman pribadi. b. Mencantumkan data yang mendukung informasi yang dapat diserap oleh pembaca	20
4	Semua huruf besar dan kecil sesuai, identitas paragraf, tanda baca dan ejaan sangat rapi	20
5	Mampu menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan yang detil	20

5. Skor Penilaian

Keterangan:

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

NA = Nilai Akhir

Sp = Skor yang diperoleh siswa

Sm = Skor Maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Tengket 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan	: Kegemaran
Kelas/Semester	: IV B /2 (Kelas Eksprerimen)
Alokasi Waktu	: 1 X 35 menit (1X pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak

B. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan

C. Indikator:

1. Mampu menulis karangan yang memuat struktur dan unsur karangan.
2. Mampu mengembangkan ide karangan deskripsi berdasarkan pengalaman pribadi.
3. Menyampaikan informasi disertai data yang menunjukkan karakteristik karangan.
4. Mampu menulis karangan deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan.
5. Gaya dan kualitas ekspresi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan gambar berseri, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan deskripsi dengan menunjukkan adanya keterpaduan antara tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang.
2. Siswa dapat mengembangkan ide-ide konkrit berdasarkan pengalaman pribadi penulis.
3. Siswa dapat mencantumkan detail informasi yang mendukung peristiwa utama.
4. Siswa dapat mengembangkan karangan dengan memperhatikan EYD.
5. Siswa dapat menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan dengan detail.

E. Materi pokok: Menulis karangan dan kreativitas bahasa tulis

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa
- c. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- d. Guru menyampaikan apersepsi: guru tanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah. “Anak-anak apa yang kalian

lakukan sebelum berangkat sekolah?” .”Mandi lalu sarapan Pak Guru.”Pamitan dengan orang tua tidak?” “Ya, Pak Guru.”

e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa memperhatikan gambar berseri yang dipasang guru di papan tulis
- b. Siswa memberikan tanggapan dan penjelasan mengenai gambar berseri
- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai EYD (penggunaan huruf besar kecil. Identitas paragraf, tanda baca dan ejaan yang benar) dalam menulis karangan deskripsi
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat karangan deskripsi dengan menggunakan gambar berseri.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan dengan detail.

Elaborasi

- a. Siswa menulis judul berdasarkan gambar berseri yang sudah dipajang di papan tulis
- b. Siswa membuat kerangka karangan dengan baik
- c. Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskripsi dengan baik.

Konfirmasi

- a. Semua siswa menyusun karangan deskripsi
- b. Guru memberikan penguatan tentang pengembangan siswa dalam menyusun karangannya.
- c. Guru memberikan penekanan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis karangan deskripsi
- d. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dalam menulis karangan deskripsi
- e. Guru memberikan umpan balik terhadap keberhasilan yang dicapai siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- b. Guru memotivasi siswa supaya kembali mempelajari materi di rumah.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan salam.

G. Media dan Buku Sumber

1. Media : gambar berseri
2. Buku Sumber:
 - a. Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga (Halaman 119-120)
 - b. Karsidi. 2012. *Inilah Bahasa Indonesiaku untuk Kelas IV SD dan MI*. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri (Halaman 112-113)

- c. Silabus Bahasa Indonesia Kelas IV SD N Tingkat 3
- d. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD N Tingkat 3

H. Instrumen Penelitian

- 1. Prosedur Penilaian: Produk
- 2. Jenis Penilaian : Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Essay
- 4. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	a. Mengandung struktur karangan deskripsi (tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang) b. Menunjukkan adanya keterpadua antara tema, alur, tokoh, latar, amanat dan sudut pandang)	20
2	a. Cerita berkembang sesuai dengan tema karangan b. Peristiwa utama disertai detail cerita pendukung c. Ide-ide konkrit dikembangkan secara menyeluruh dengan mencerminkan pikiran penulis dengan berdasarkan pengalaman pribadi	20
3	a. Menyampaikan informasi mengenai suatu kejadian yang berdasarkan pengalaman pribadi. b. Mencantumkan data yang mendukung informasi yang dapat diserap oleh pembaca	20
4	Semua huruf besar dan kecil sesuai, identitas paragraf, tanda baca dan ejaan sangat rapi	20
5	Mampu menulis karangan dengan mengedepankan gagasan, keragaman kalimat, melahirkan ungkapan baru dan unik, serta mampu merinci ungkapan perasaan yang detil	20

5. Skor Penilaian

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

Sp = Skor yang diperoleh siswa

Sm = Skor Maksimal

Arosbaya, 15 November 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

MOHAMMAD ZAHIT, S.Pd
NIP : 19640101 198703 1 026

H. MOH JAMIL, S.Pd
NIP : 19670507 200012 1 001