

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data

4.1.1 Deskripsi tahap persiapan

1) Observasi

Dari hasil observasi ke lokasi penelitian yaitu MI Salafiyah Surabaya, diperoleh informasi jika kurikulum yang digunakan sekolah adalah kurikulum KTSP dan mendapatkan persetujuan bahwa kelas yang digunakan untuk penelitian yaitu V-A dengan jumlah siswa 30 sedangkan waktu yang digunakan untuk penelitian selama tiga hari pada tanggal 22 april – 24 april 2015 dan materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah operasi pecahan. Pada hari pertama yaitu tanggal 22 april dilaksanakan tes soal *open-ended* yaitu pada jam pelajaran matematika dengan durasi waktu 2×35 menit ($1 \times$ pertemuan), untuk hari kedua dan ketiga yaitu tanggal 23 april dan 24 april 2015 dilaksanakan wawancara yaitu pada jam istirahat kepada perwakilan subjek yang dipilih pada setiap tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis.

2) Data Hasil Pengembangan Instrumen

Hasil tes soal *open-ended* digunakan untuk mengukur tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-A MI Salafiyah

Surabaya. Sebelum tes soal diberikan, maka terlebih dahulu soal divalidasi secara teoritik oleh validator ahli dimana ada 3 validator yaitu 2 validator dari dosen matematika dan 1 validator dari guru mata pelajaran matematika siswa kelas V-A, hasil validasi sebagai berikut.

(1) Validator 1

Pada soal tes yang akan diberikan kepada siswa kelas V-A validator 1 menyatakan bahwa **soal layak digunakan dengan perbaikan**, adapun soal yang harus diperbaiki yaitu pada soal nomor 1, 2 dan 7, dengan rincian sebagai berikut.

Soal nomor 1 pada segi konstruksi (isi) soal, validator ahli tidak setuju untuk **informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal, pertanyaan pada soal tidak menimbulkan penafsiran ganda**. Sedangkan pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami**.

Soal nomor 2 pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **tidak terdapat pengulangan kata/frase yang tidak perlu pada rumusan butir soal**.

Soal nomor 7 pada segi soal, validator ahli tidak setuju untuk **Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal** . Sedangkan pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar**.

Adapun hasil validasi perubahan soal tes *open-eded* nomor 1, 2 dan 7 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi dapat di lihat pada Tabel 4.1 sebagai berikut.

Tabel 4.1

Soal Sebelum Divalidasi dan Setelah Divalidasi Validator 1

No	Yang divalidasi	Sebelum divalidasi	Setelah divalidasi
1	Soal no. 1b b. Buatlah soal menggunakan 3 pecahan , penjumlahan atau pengurangan dengan penyebut jika sudah disamakan 12! minimal 2 soal! b. Buatlah soal menggunakan 3 bilangan pecahan , penjumlahan atau pengurangan dengan penyebut jika disamakan menjadi 12, minimal 2 soal!
2	Soal no. 2a dan 2b	Seorang pedagang minyak memiliki ukuran liter sebagai berikut: $\frac{1}{3}$ literan, $\frac{1}{4}$ literan, $\frac{1}{2}$ literan, $\frac{4}{5}$ literan, $\frac{3}{4}$ literan, $\frac{1}{5}$ literan dan $\frac{2}{3}$ literan. Seorang pembeli datang untuk membeli $3\frac{2}{3}$ liter minyak. a. Ada berapa cara pedagang tersebut menakar minyaknya agar sesuai pesanan pembeli? Sebutkan minimal 2! b. Buatlah strategi yang berbeda dari cara yang kamu gunakan pada point (a) untuk pedagang menakar minyaknya, minimal 2!	Seorang pedagang minyak memiliki ukuran liter sebagai berikut: $\frac{1}{3}$ liter, $\frac{1}{4}$ liter, $\frac{1}{2}$ liter, $\frac{4}{5}$ liter, $\frac{3}{4}$ liter, $\frac{1}{5}$ liter dan $\frac{2}{3}$ liter. Seorang pembeli datang untuk membeli $3\frac{2}{3}$ liter minyak. a. Ada berapa cara pedagang tersebut mengukur banyaknya minyak agar sesuai dengan pesanan pembeli? Sebutkan minimal 2 cara! b. Buatlah strategi yang berbeda dari cara yang kamu gunakan pada point (a) untuk pedagang mengukur minyaknya, minimal 2 cara!
3	Soal no. 7a seharga Rp 27.000 mereka membagi pizza menjadi 9 bagian (potong) yang sama besar. a. Bagilah 9 potong pizza tersebut, sedemikian hingga masing-masing dari mereka memperoleh bagian yang berbeda, minimal 2! seharga Rp27.000,- mereka membagi pizza menjadi 9 bagian (potong) yang sama a. Bagilah 9 potong pizza tersebut, sehingga masing-masing memperoleh bagian yang berbeda, gunakan Ilustrasi gambar, minimal 2

(2) Validator 2

Pada soal tes yang akan diberikan kepada siswa kelas V-A validator 2 menyatakan bahwa **soal layak digunakan dengan perbaikan**, adapun soal yang harus diperbaiki yaitu pada soal nomor 2, 3 dan 4, dengan rincian sebagai berikut.

Soal nomor 2 pada segi konstruksi (isi) soal, validator ahli tidak setuju untuk **pertanyaan pada soal tidak menimbulkan penafsiran ganda**. Sedangkan pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar**. Perubahan soal nomor 2 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi lihat Tabel 4.1.

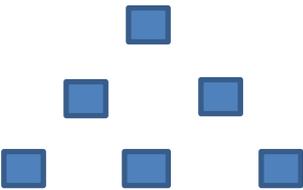
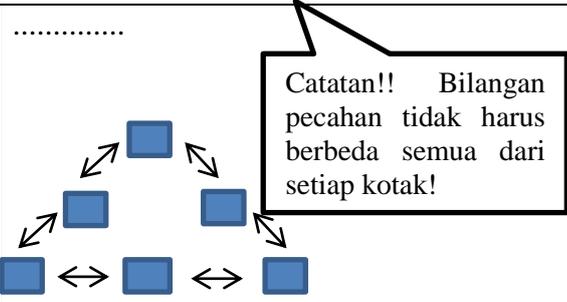
Soal nomor 3 pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar**.

Soal nomor 4 pada segi konstruksi soal, validator ahli tidak setuju untuk **pertanyaan pada soal tidak menimbulkan penafsiran ganda**.

Adapun hasil validasi perubahan soal tes *open-ended* nomor 3 dan 4 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi dapat di lihat pada Tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2

Soal Sebelum Divalidasi dan Setelah Divalidasi Validator 2

No	Yang divalidasi	Sebelum divalidasi	Setelah divalidasi
1	Soal no. 3b	Dian memiliki 3 batang coklat, ketiga coklat dipotong diberikan kepada enam teman dekatnya. a. b. Berapa banyak bagian coklat yang didapat masing-masing temannya jika yang diterima tidak sama? Minimal 2 dan ilustrasikan dengan gambar! ke 3 ... diberikan kepada 6 teman dekatnya. a. b. Berapa bagian coklat yang didapat masing-masing temannya jika yang diterima tidak sama? Minimal 2 dan ilustrasikan dengan gambar!
2	Soal no. 4  

(3) Validator 3

Pada soal tes yang akan diberikan kepada siswa kelas V-A validator 3 menyatakan bahwa **soal layak digunakan dengan perbaikan**, adapun soal yang harus diperbaiki yaitu pada soal nomor 1, 2 dan 4, dengan rincian sebagai berikut.

Soal nomor 1 pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar**. Perubahan soal nomor 1 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi lihat Tabel 4.1.

Soal nomor 2 pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, tidak terdapat pengulangan frase/kata yang tidak perlu pada rumusan butir soal.** Perubahan soal nomor 2 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi lihat Tabel 4.1.

Soal nomor 4 pada segi bahasa soal, validator ahli tidak setuju untuk **rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.** Perubahan soal nomor 4 dari sebelum divalidasi menjadi setelah divalidasi lihat Tabel 4.2.

4.1.2 Deskripsi tahap pelaksanaan

1) Pemberian tes *open-ended*

Pemberian tes *open-ended* dilakukan pada jam pelajaran matematika yaitu pada tanggal 22 april 2015, selama proses pelaksanaan peneliti dan guru mata pelajaran bertugas sebagai pengawas.

2) Menganalisis hasil tes

Setelah dilaksanakan tes tulis kemudian hasil jawaban siswa kelas V-A dianalisis berdasarkan indikator dari tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis, sebagai berikut.

(1) Tingkat kreativitas

Kreativitas siswa dalam mengerjakan soal *open-ended* dapat diketahui dari jawaban tertulis yang dikerjakan siswa. Tingkat kreativitas dianalisis berdasarkan indikator kreativitas (kefasihan,

fleksibilitas, dan kebaruan). Adapun soal tes *open-ended* untuk kreativitas ada 4 nomor yaitu soal uraian pada nomor 1, 2, 5 dan 6.

Data hasil tes tulis siswa kelas V-A MI Salafiyah Surabaya untuk tingkat kreativitas yang dilakukan pada 30 siswa dalam mengerjakan soal *open-ended* setelah di analisis berdasarkan indikator kreativitas, dapat diketahui pada Tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3
Hasil Tes Tulis Tingkat Kreativitas Siswa Kelas V-A

Subjek	Skor				Rata2	Tingkat
	1	2	5	6		
1	4	4	4	4	4	sangat kreatif
2	4	4	4	0	3	Kreatif
3	4	1	4	0	2,3	cukup kreatif
4	0	1	3	0	1	kurang kreatif
5	0	0	0	0	0	tidak kreatif
6	3	1	0	0	1	kurang kreatif
7	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
8	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
9	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
10	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
11	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
12	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
13	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
14	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
15	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
16	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
17	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
18	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
19	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
20	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
21	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
22	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
23	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
24	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
25	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
26	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif
27	0	0	0	0	0	tidak kreatif
28	0	0	0	0	0	tidak kreatif
29	0	0	0	0	0	tidak kreatif
30	3	0	0	0	0,8	kurang kreatif

Berdasarkan hasil analisis tes tulis tingkat kreativitas di atas, rata-rata siswa kelas V-A kurang kreatif dalam menyelesaikan soal *open-ended* karena lebih mendominasi sebanyak 23 subjek dengan persentase sebanyak 76,67%. Adapun persentase tingkat kreativitas dapat diketahui pada tabel 4.4 sebagai berikut.

Tabel 4.4
Persentase tingkat kreativitas

Tingkat kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
Jumlah siswa	1	1	1	23	4
Persentase %	3,33	3,33	3,33	76,67	13,33

(2) Tingkat kemampuan berpikir kritis

Kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengerjakan soal *open-ended* dapat diketahui dari jawaban tertulis yang dikerjakan siswa. Tingkat kemampuan berpikir kritis di analisis berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis (kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan, kemampuan untuk menganalisis masalah, kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya, kemampuan untuk menguji masalah terbuka, kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan, kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep). Adapun soal tes *open-ended* untuk kreativitas ada 7 nomor yaitu soal uraian pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6 dan 7.

Adapun data hasil tes tulis siswa kelas V-A MI Salafiyah Surabaya untuk tingkat kemampuan berpikir kritis yang dilakukan pada 30 siswa dalam mengerjakan soal *open-ended* setelah di analisis

berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis, dapat diketahui pada Tabel 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Tes Tulis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-A

Subjek	Skor							Rata2	Tingkat
	1	2	3	4	5	6	7		
1	4	2	4	4	4	4	4	3,7	sangat kritis
2	2	2	2	1	2	2	2	1,9	cukup kritis
3	4	1	4	2	4	3	0	2,6	kritis
4	0	0	1	0	2	2	0	0,7	kurang kritis
5	0	0	2	0	0	2	2	0,9	kurang kritis
6	0	0	2	0	0	0	0	0,3	tidak kritis
7	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
8	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
9	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
10	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
11	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
12	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
13	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
14	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
15	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
16	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
17	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
18	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
19	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
20	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
21	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
22	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
23	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
24	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
25	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
26	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
27	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
28	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
29	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis
30	0	0	0	0	0	0	0	0	tidak kritis

Berdasarkan hasil analisis tes tulis tingkat kemampuan berpikir kritis di atas, rata-rata siswa kelas V-A kurang kreatif dalam menyelesaikan soal open-ended karena lebih mendominasi sebanyak 25 subjek dengan persentase sebanyak 83,33%. Adapun persentase tingkat kemampuan berpikir kritis dapat diketahui pada tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6
Persentase tingkat kemampuan berpikir kritis

Tingkat kemampuan berpikir kritis	Sangat Kritis	Kritis	Cukup Kritis	Kurang Kritis	Tidak Kritis
Jumlah siswa	1	1	1	2	25
Persentase %	3,33	3,33	3,33	6,67	83,33

3) Data Hasil Pemilihan Subjek

Dari hasil tes tulis *open-ended* tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-A MI Salafiyah Surabaya, dipilih 1 subjek pada setiap tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis untuk diwawancarai lebih lanjut dengan tujuan mengetahui lebih dalam tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan indikator-indikator yang digunakan dalam penelitian. Adapun rincian setiap subjek penelitian yang terpilih, disajikan pada tabel 4.7 sebagai berikut.

Tabel 4.7
Pemilihan subjek tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis

Subjek	Tingkat kreativitas	Tingkat kemampuan berpikir kritis
S_1	Sangat kreatif	Sangat kritis
S_2	Kreatif	Cukup kritis
S_3	Cukup kreatif	Kritis
S_4	Kurang kreatif	Kurang kritis
S_5	Tidak kreatif	Kurang kritis
S_6	Kurang kreatif	Tidak kritis

Dari tabel 4.7 diatas terlihat bahwa pada tingkat kreativitas terdapat 2 subjek yang berbeda yaitu S_4 dan S_6 yang mempunyai tingkat kreativitas yang sama yaitu kurang kreatif sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis juga terdapat 2 subjek yang berbeda

yaitu S_4 dan S_5 yang mempunyai tingkat kemampuan berpikir kritis yang sama yaitu kurang kritis. Dari tabel 4.7 tersebut maka peneliti mengeliminasi subjek S_4 karena untuk wawancara pada tingkat kreativitas dapat diwakili oleh subjek S_6 yaitu kurang kreatif sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis peneliti menggunakan subjek S_5 untuk mewakili tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu kurang kritis.

Dari hasil data pemilihan subjek tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis diatas didapatkan 5 subjek penelitian untuk tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Adapun subjek yang akan diteliti lebih lanjut dapat lihat dalam Tabel 4.8 sebagai berikut.

Tabel 4.8

Subjek tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis

Subjek	Tingkat kreativitas	Tingkat kemampuan berpikir kritis
S_1	Sangat kreatif	Sangat kritis
S_2	Kreatif	Cukup kritis
S_3	Cukup kreatif	Kritis
S_5	Tidak kreatif	Kurang kritis
S_6	Kurang kreatif	Tidak kritis

4) Data pemilihan soal

Dalam tes tulis yang diberikan kepada siswa ada sebanyak 7 nomor yang berisi soal uraian namun untuk pembasahan dan untuk mengetahui lebih dalam tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis terhadap setiap subjek yang dipilih, peneliti melakukan pemilihan soal terlebih dahulu dengan tujuan untuk meminimalisir hasil pembahasan yang akan diuraikan agar tidak terlalu banyak, jadi dapat

diwakili beberapa nomor saja, adapun data hasil pemilihan soal yang digunakan untuk pembahasan sebagai berikut.

Tabel 4.9
Data pemilihan soal

No soal	Kriteria	Indikator soal
1	Kre dan Kri	Penjumlahan dan pengurangan pecahan
2	Kre dan Kri	Penjumlahan, pengurangan dan perkalian pecahan
3	Kri	Penjumlahan dan pengurangan pecahan
4	Kri	Penjumlahan
5	Kre dan Kri	Penjumlahan pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan
6	Kre dan Kri	Konsep penjumlahan pecahan
7	Kri	Perkalian pecahan

Dari tabel diatas maka peneliti mengambil soal nomor 2, 5 dan 6 untuk digunakan dalam mengetahui lebih dalam tingkat kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Peneliti memilih soal nomor 2, 5 dan 6 karena dalam tiga soal tersebut sudah dapat mewakili dari segi materi yang digunakan dalam penelitian yaitu operasi pecahan (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dan dari segi indikator kreativitas dan kemampuan berpikir kritis dapat memenuhi semua.

4.2 Deskripsi Subjek Penelitian Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis

4.2.1 Subjek S_1 dengan kreativitas tingkat 4 (sangat kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 4 (sangat kritis)

1) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 2

a) Data hasil tes tulis subjek S_1

Soal nomor 2

Hasil jawaban soal nomor 2 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

2.a. dijumlahkan dengan Penyebut yang sama terlebih dahulu

$$-\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Jadi ukuran adalah: $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}$

$$-\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$-\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

$$-\frac{2}{3}$$

Kre 2

Kri₂, Kri₄ dan Kre 1

Jadi urutannya adalah:

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$$

b. $3 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$

$4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$

$5 \times \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$

$1 \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$

Jadi urutannya adalah:

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$$

$3 - \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = \frac{12-1-3}{4} = \frac{8}{4} = 2$

$2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{6-1-1-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$

$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{2-1-1}{2} = \frac{0}{2} = 0$

Jadi urutannya adalah $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}$

$3 - \frac{2}{3} - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = 3$

Jadi urutannya adalah:

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{4}{5}$$

$3 - \frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{36-6-9}{12} = \frac{21}{12} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$

$1\frac{3}{4} - \frac{2}{4} - \frac{1}{5} - \frac{4}{5} = 1 - \frac{1}{5} - \frac{4}{5} = \frac{5-1-4}{5} = \frac{0}{5} = 0$

Kri₅

Kri₅ Kre₃ dan Kri₃

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_1 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.2 pada point (a) jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre_1 (kefasihan) dan Kre_2 (fleksibilitas). Siswa mampu mengerjakan soal no.2 point (b) dengan menunjukkan strategi yang berbeda dari cara yang digunakan pada point (a) yaitu menggunakan operasi pengurangan hingga ditemukan nilai 0 agar tidak dapat lagi dikurangi dengan ukuran minyak yang telah diketahui, jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre_3 (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_1 tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan berarti subjek tidak dapat memenuhi indikator dari Kri_1 , mampu menguraikan jawaban pada soal no.2 dengan benar (indikator Kri_2), mampu menggunakan cara lain yang berbeda pada point (b) dengan operasi pengurangan (indikator Kri_3), memberikan jawaban lebih dari satu pada point (a) dan (b) (indikator Kri_4), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.2 (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_1 (Sangat kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_1 (S_1) mengenai soal no. 2 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre_1)

P : Setelah kamu membaca soal no 2, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_1 : Kalau jawaban no 2a Saya menggunakan penjumlahan dengan penyebut yang sama terlebih dahulu agar ukurannya bisa menjadi 1, seperti :

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

$$\frac{2}{3}$$

Kalau semuanya dijumlah hasilnya $3\frac{2}{3}$

Jadi ukuran adalah : $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$

Kalau jawaban yang kedua, saya menggunakan perkalian mbak terus bilangan pecahan yang sudah diketahui itu saya kalikan dengan bilangan yang sama dengan penyebut, agar memperoleh hasil 1 seperti:

$$3 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$5 \times \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

kan kurang $\frac{2}{3}$ jadi $1 \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ kalau semuanya dijumlah hasilnya $3\frac{2}{3}$

Jadi ukuran adalah : $\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$

Jawaban no 2b saya menggunakan pengurangan dari ukuran yang diminta pembeli, lalu saya kurangkan terus dengan pecahan yang ada, sehingga ketemu nilai 0 soalnya kalau sudah 0 tidak bisa dikurangi lagi, seperti :

$$3\frac{2}{3} - \frac{2}{3} = 3$$

$$3 - \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = \frac{12-1-3}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

$$2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{6-1-1-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{2-1-1}{2} = \frac{0}{2} = 0$$

Jadi ukurannya adalah $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}$

<p>Jawaban yang kedua :</p> $3\frac{2}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = 3$ $3 - \frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{36-6-9}{12} = \frac{21}{12} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ $1\frac{3}{4} - \frac{3}{4} - \frac{1}{5} - \frac{4}{5} = 1 - \frac{1}{5} - \frac{4}{5} = \frac{5-1-4}{5} = \frac{0}{5} = 0$ <p>Jadi ukurannya adalah $\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{4}{5}$</p>
<p>P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 2?</p>
<p>S₁: Untuk jawaban no 2a ada 2 kalau 2b ada 2 juga</p>

Fleksibilitas (Kre₂)

<p>P : Apakah jawaban pada 2a yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?</p>
<p>S₁: Iya mbak</p>
<p>P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 2a?</p>
<p>S₁: Jawaban no 2a, saya menggunakan penjumlahan dan perkalian</p>

Kebaruan (Kre₃)

<p>P :Apakah ada cara lain dari no 2a yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda untuk soal no 2b?</p>
<p>S₁: Ada mbak untuk no 2b saya menggunakan pengurangan</p>

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₁(Sangat kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₁ (S₁) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

<p>P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapatkan soal seperti ini?</p>
<p>S₁: Belum pernah mbak, biasanya guru saya kalau memberi soal matematika jawabannya hanya satu saja yang benar, kalau soal yang mbak kasih itu jawabannya yang saya tulis berbeda dengan teman saya.</p>
<p>P : Jadi soalnya kasih lebih sulit ya?</p>

S_1 : Iya mbak lebih sulit, tapi saya kemarin sudah mengerjakan semuanya kok.
P : Apakah kamu membaca dengan cermat soal no 2?
S_1 : Iya mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 2?
S_1 : Tidak mbak kemarin saya langsung mengerjakan jawabannya
P : Kenapa?
S_1 : Emm... Lupa mbak

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
<p>S_1 : Kalau jawaban no 2a</p> <p>Saya menggunakan penjumlahan dengan penyebut yang sama terlebih dahulu agar ukurannya bisa menjadi 1, seperti :</p> $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$ $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$ $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$ $\frac{2}{3}$ <p>Kalau semuanya dijumlah hasilnya $3\frac{2}{3}$</p> <p>Jadi ukuran adalah : $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$</p> <p>Kalau jawaban yang kedua, saya menggunakan perkalian mbak terus bilangan pecahan yang sudah diketahui itu saya kalikan dengan bilangan yang sama dengan penyebut, agar memperoleh hasil 1 seperti:</p> $3 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$ $4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$ $5 \times \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$ <p>kan kurang $\frac{2}{3}$ jadi $1 \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ kalau semuanya dijumlah hasilnya $3\frac{2}{3}$</p> <p>Jadi ukuran adalah : $\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$</p> <p>Jawaban no 2b saya menggunakan pengurangan dari ukuran yang diminta pembeli, lalu saya kurangkan terus dengan pecahan yang ada, sehingga ketemu nilai 0 soalnya kalau sudah 0 tidak bisa dikurangi lagi, seperti :</p>

$$3\frac{2}{3} - \frac{2}{3} = 3$$

$$3 - \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = \frac{12-1-3}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

$$2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{6-1-1-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{2-1-1}{2} = \frac{0}{2} = 0$$

Jadi ukurannya adalah $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}$

Jawaban yang kedua :

$$3\frac{2}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = 3$$

$$3 - \frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{36-6-9}{12} = \frac{21}{12} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$$

$$1\frac{3}{4} - \frac{3}{4} - \frac{4}{5} = 1 - \frac{1}{5} - \frac{4}{5} = \frac{5-1-4}{5} = \frac{0}{5} = 0$$

Jadi ukurannya adalah $\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{4}{5}$

Kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya (Kri₃)

P : Untuk soal no 2b, adakah cara yang berbeda dari soal no 2a?

S₁: Ada mbak untuk no 2b saya menggunakan pengurangan.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 2?

S₁: Iya

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

S₁: Kesimpulan no 2a untuk mendapatkan ukuran yang diminta lebih mudah menggunakan operasi penjumlahan atau perkalian agar bisa dioperasikan sehingga menghasilkan angka 1. Untuk no 2b agar menghasilkan ukuran yang diminta menggunakan operasi pengurangan dari pecahan yang ada sehingga sama dengan 0

P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?

S₁: Dari soal yang sudah saya kerjakan

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

2) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 5

a) Data hasil tes tulis subjek S₁

Soal nomor 5

Hasil jawaban soal nomor 5 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

S. Diket : 24 Potong kue .
 $\frac{1}{2}$ bagian diberikan Kim
 $\frac{1}{3}$ " " Juan
 $\frac{1}{4}$ " " Maria

Ditanya : Apakah Pembagian benar?
Jawab : menggunakan $\frac{1}{3}$ bagian yg diberikan ke Juan.
berikut ilustrasi gambarnya.

I- $\frac{2}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$
Jadi jika sisa $\frac{2}{3}$ jika dibagikan kepada Kim dan maria masing-masing mendapatkan $\frac{1}{3}$
 $\frac{1}{3}$ Kim, $\frac{1}{3}$ Juan, $\frac{1}{3}$ Maria.

II menggunakan $\frac{1}{4}$ bagian maria $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$
Jadi jika sisa $\frac{3}{4}$ jika dibagikan kepada Kim dan Juan masing-masing mendapatkan $\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{4}$ Kim, $\frac{1}{2}$ Juan, $\frac{1}{4}$ maria

Jadi Pembagian yang dilakukan Hedi salah.

Kri₁
Kri₂, Kri₄, Kre₁ dan Kre₂
Kre₃
Kri₅ dan Kri₆

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_1 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.5 jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre_1 (kefasihan) dan Kre_2 (fleksibilitas). Siswa mampu menuliskan cara yang berbeda untuk menyelidiki kekeliruan pembagian kue yang dilakukan Heddy dengan strategi yang berbeda dari cara pertama dan dapat menunjukkan jawaban yang benar, jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre_3 (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_1 yaitu dia dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.5 (indikator Kri_1), mampu menguraikan jawaban pada soal no.5 dengan benar (indikator Kri_2), memberikan jawaban lebih dari satu (indikator Kri_4), dapat mengetahui letak kekeliruan dalam pembagian kue yang dilakukan Heddy dan dapat mengetahui pembagian yang benar (indikator Kri_6), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.5 yaitu dengan mengetahui jika Heddy salah (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_1 (Sangat kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_1 (S_1) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre_1).

P : Setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
--

S_1 : Kalau jawaban no 5 yang pertama saya menggunakan $\frac{1}{3}$ bagian dari Juan untuk mengetahui bagian dari Kim dan Maria mbak, terus kalau
--

menggunakan $\frac{1}{3}$ bagian dari Juan masih sisa $\frac{2}{3}$ mbak itu saya bagi 2 dan ketemu hasilnya $\frac{1}{3}$, jadi bagian Kim dan Maria $\frac{1}{3}$. Jawaban yang kedua saya menggunakan bagian dari Maria yaitu $\frac{1}{4}$ lalu saya menggambar lingkaran dan membagi menjadi 4 bagian jadi sisa $\frac{3}{4}$ setelah itu saya buat saja yang $\frac{1}{4}$ bagian itu milik Kim terus untuk mengetahui sisa nya saya menggunakan pengurangan $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ jadi bagian $\frac{1}{2}$ untuk Juan.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 5?
S ₁ : Untuk jawaban no 5 ada 2 mbak

Fleksibilitas (Kre₂).

P : Apakah jawaban pada no 5 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₁ : Iya mbak
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 5?
S ₁ : Jawaban no 5, saya menggunakan pembagian dan pengurangan

Kebaruan(Kre₃).

P : Apakah ada cara lain dari no 5 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda dari cara pertama?
S ₁ : Ada mbak cara kedua saya menggunakan bagian dari Maria yaitu $\frac{1}{4}$ untuk mengetahui bagian yang lain dan saya juga menggunakan operasi pengurangan.

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₁(Sangat kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₁ (S₁) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah kamu membaca dengan cermat soal no 5 ?
S ₁ : Iya mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 5?

S_1 : Iya mbak
P : Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut?
S_1 : Yang diketahui 24 potong kue, $\frac{1}{2}$ bagian diberikan Kim, $\frac{1}{3}$ bagian diberikan Juan, $\frac{1}{4}$ bagian diberikan Maria
P : Apakah pertanyaan penting (yang ditanyakan) dalam soal tersebut?
S_1 : Yang ditanyakan : apakah pembagian benar?
P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal no 5 yang telah kamu dapatkan?
S_1 : Iya mbak sudah saya periksa kembali
P : Menurut kamu, apakah itu sudah benar atau tidak?
S_1 : Sudah

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri 2)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
S_1 : Jawaban no 5, jawaban pertama bagian yang benar yaitu : $\frac{1}{3}$ Kim, $\frac{1}{3}$ Maria, $\frac{1}{3}$ Juan. Jawaban kedua yang benar yaitu $\frac{1}{4}$ Kim, $\frac{1}{2}$ Juan, $\frac{1}{4}$ Maria

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri 4)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 5?
S_1 : Iya mbak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri 5)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S_1 : Kesimpulannya untuk mengetahui bagian yang lain bisa menggunakan 1 bagian yang sudah diketahui jadi pembagian yang dilakukan Heddy salah
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S_1 : Dari soal yang sudah saya kerjakan

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri 6)

P : Dari apa yang ditanyakan tadi, menurut kamu apakah pembagian yang dilakukan Heddy mengalami kekeliruan?
S_1 : Menurut saya ada kekeliruan mbak
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S_1 : Karena kalau ke 3 pecahan itu saya jumlahkan hasilnya tidak 1 tetapi $1\frac{1}{12}$. Kalau pembagian benar kan seharusnya hasilnya 1

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

3) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 6

a) Data hasil tes tulis subjek S₁

Soal nomor 6

Hasil jawaban soal nomor 6 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

6. Diket = $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$
ditanya: apakah hal itu benar.
Jawab :
I. Salah, karena penyebutnya harus disamakan dahulu menjad
 $3 \times 4 = 12$
 $= \frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12}$

II. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$

karena penyebutnya berbeda maka disamakan dulu menjadi 24 yaitu kelipatan 3 dan 4 = 24
Jadi penjumlahan yg dilakukan mia salah.

Kri₁
Kri₂, Kri₄ dan Kre₁
Kre₂ dan Kre₃
Kri₆
Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_1 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.6 jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa mampu mengerjakan soal no.6 dengan menunjukkan strategi yang berbeda dari cara pertama yaitu membagi ilustrasi gambar dengan 24 bagian dia menggunakan kelipatan 3 dan 4 yaitu 24 bagian, jadi subjek S_1 dapat memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_1 yaitu dia dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.6 (indikator Kri₁), mampu menguraikan jawaban pada soal no.6 dengan benar (indikator Kri₂), memberikan jawaban lebih dari satu (indikator Kri₄), dapat mengetahui letak kekeliruan penjumlahan pecahan yang dilakukan Mia dan dapat memperbaiki hasil penjumlahan pecahan yang benar (indikator Kri₆), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.6 (indikator Kri₅).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_1 (Sangat kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_1 (S_1) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 6, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_1 : Kalau jawaban no 6 saya yang pertama karena penyebutnya berbeda saya menyamakan penyebut dengan mengalikan yaitu $3 \times 4 = 12$ dan hasil dari penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12}$. Jawaban yang kedua saya langsung

menggambar pecahan tersebut dan karena penyebutnya berbeda maka saya menggunakan kelipatan dari 3 dan 4 yaitu 24 selanjutnya saya membagi ilustrasi gambar saya menjadi 24 bagian.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 6?
S ₁ : Untuk jawaban no 6 ada 2 mbak.

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada no 6 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₁ : Iya mbak dengan perkalian dan kelipatan
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 6?
S ₁ : Penjumlahan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 6 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda pada cara pertama?
S ₁ : Ada mbak cara kedua saya langsung mengilustrasikan dengan gambar dan untuk menyamakan penyebut menggunakan kelipatan.

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₁(Sangat kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₁ (S₁) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Sekarang ke soal no 6, apakah kamu membaca dengan cermat soal no 6?
S ₁ : Iya mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 6?
S ₁ : Iya mbak
P : Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut?
S ₁ : Yang diketahui $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$
P : Terus apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
S ₁ : Yang ditanyakan : apakah hal itu benar?
P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari

soal no 6 yang telah kamu dapatkan?
S ₁ : Iya mbak sudah saya periksa kembali
P : Menurut kamu, apakah itu sudah benar atau tidak?
S ₁ : Sudah

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
S ₁ : Jawaban pertama karena penyebutnya berbeda saya menyamakannya terlebih dahulu dengan cara mengalikan jadi hasilnya yaitu $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12}$. Jawaban yang kedua saya langsung menggambarinya dan karena penyebutnya berbeda maka harus disamakan juga, saya menggunakan kelipatan 3 dan 4 yaitu 12 selanjutnya saya membagi ilustrasi gambar saya menjadi 12 bagian.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 6?
S ₁ : Iya mbak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₁ : Kesimpulannya untuk menjumlahkan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya, jadi Mia salah.
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₁ : Dari soal yang sudah saya kerjakan

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri₆)

P : Dari apa yang ditanyakan tadi, menurut kamu apakah penjumlahan pecahan yang dilakukan Mia mengalami kekeliruan?
S ₁ : Menurut saya ada kekeliruan mbak
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S ₁ : Karena kalau penjumlahan pecahan seharusnya disamakan terlebih dahulu, tidak bisa langsung dijumlahkan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

4.2.2 Subjek S_2 dengan kreativitas tingkat 3 (kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 2 (cukup kritis)

1) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 2

a) Data hasil tes tulis subjek S_2

Soal nomor 2

Hasil jawaban soal nomor 2 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

a. $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{4}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{37}{3} = 3 \frac{2}{3}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{37}{3} = 3 \frac{2}{3}$

b. $3 \frac{2}{3} - \frac{2}{3} = 3$ $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = 1 \text{ liter}$

$3 - \frac{2}{3} - \frac{2}{3} - \frac{2}{3} = 1$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \text{ liter}$

$1 - \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = 0$ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 1 \text{ liter}$

$\frac{2}{3}$

Total $3 \frac{2}{3}$

kesimpulan = untuk mendapatkan ukuran $3 \frac{2}{3}$
bisa menggunakan operasi penjumlahan dan operasi pengurangan

Kre
Kri₂ dan Kri₄
Kre₂, Kre₃ dan
Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_2 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.2 pada point (b) jadi subjek S_2 dapat memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa mampu mengerjakan soal no.2 point (b) dengan menunjukkan strategi yang berbeda dari cara yang digunakan pada point (a) yaitu menggunakan operasi pengurangan hingga ditemukan nilai 0 agar tidak dapat lagi dikurangi dengan ukuran minyak yang telah diketahui dan menggunakan cara perkalian hingga ditemukan ukuran yang diminta yaitu $3\frac{2}{3}$, jadi subjek S_2 dapat memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_2 tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan berarti subjek tidak dapat memenuhi indikator dari Kri₁, mampu menguraikan jawaban pada soal no.2 dengan benar (indikator Kri₂), mampu menggunakan cara lain yang berbeda pada point (b) dengan operasi pengurangan dan perkalian (indikator Kri₃), memberikan jawaban lebih dari satu pada point (a) dan (b) (indikator Kri₄), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.2 (indikator Kri₅).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_2 (Kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_2 (S_2) mengenai soal no. 2 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 2, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S ₂ : Kalau jawaban no 2a saya mengukurnya dengan cara menjumlahkan pecahan dari penyebut yang sama sehingga menghasilkan ukuran 1 lalu saya jumlahkan terus sampai ketemu $3\frac{2}{3}$, sedangkan jawaban no 2b saya pakai pengurangan dari $3\frac{2}{3}$ saya kurangi terus dengan pecahan yang diketahui sampai bernilai 0.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 2?
S ₂ : Untuk jawaban no 2a ada 2 dan no 2b ada 2

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada no 2 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₂ : Iya Bu no 2a saya pakai penjumlahan kalau no 2b pakai pengurangan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada strategi yang berbeda untuk mengerjakan soal no 2b dari jawaban yang kamu kerjakan pada no 2a?
S ₂ : Ada Bu
P : Strategi apa yang kamu gunakan?
S ₂ : Menggunakan pengurangan

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₂(Cukup kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₂ (S₂) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapatkan soal seperti ini?
S ₂ : Belum pernah Bu
P : Apakah soal yang diberikan menurut kamu sulit?
S ₂ : Ya ada yang sulit, ada juga yang gampang Bu
P : Apakah kamu membaca dengan cermat soal no 2?
S ₂ : Sudah Bu

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 2?

S₂: Tidak bu, langsung saya kerjakan saja

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Ya sudah coba bagaimana jawaban kamu no 2a?

S₂: Kalau jawaban no 2a yang pertama $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{4}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$ karena saya mengambil ukuran dengan penyebut yang sudah sama biar mudah dijumlahkan yaitu 2 pecahan yang bernilai 1 jika dijumlahkan.

Yang kedua ukurannya $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$.

Kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya (Kri₃)

P : Untuk soal no 2b, apakah kamu dapat menggunakan cara yang berbeda dari soal no 2a?

S₂: Iya Bu, cara no 2b saya menggunakan pengurangan.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 2?

S₂: Iya Bu, jawaban saya ada 2 pada point a dan b

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

S₂: Kesimpulan no 2 untuk mendapatkan ukuran $3\frac{2}{3}$ bisa menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan

P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?

S₂: Dari jawaban yang saya kerjakan.

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

2) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 5

a) Data hasil tes tulis subjek S₂

Soal nomor 5

Hasil jawaban soal nomor 5 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

5

Juan = $\frac{1}{3} \times 24 = 8$

Kim = $\frac{1}{2} \times 24 = 12$

Maria = $\frac{1}{4} \times 24 = \frac{6}{26} +$

Jawaban yg benar adalah

I Juan = $\frac{1}{3} \times 24 = 8$

Kim = $\frac{1}{2} \times 24 = 12$

Maria = $\frac{1}{4} \times 24 = \frac{4}{24} +$

II Jika menggunakan $\frac{1}{3}$ dari bagian Juan dan $\frac{1}{4}$ bagian Maria.

$1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{12-4-3}{12} = \frac{5}{12}$

maka bagian Kim $\frac{5}{12}$

Kesimpulan = bagian yg dilakukan Heddy salah karena jika kue nya dibagikan kepada Kim, Juan dan Maria hasilnya ada 26 kue bukan 24 kue jadi pembagian yg benar adalah $\frac{1}{3}$ Juan, $\frac{1}{2}$ Kim, $\frac{1}{6}$ Maria dan $\frac{1}{3}$ Juan, $\frac{1}{4}$ Maria

6 $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$

Kri₆

Kri₂ dan Kri₄

Kre₁, Kre₂

Kre₃

Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S₂ yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.5 jadi subjek S₂ dapat memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa mampu menuliskan cara yang berbeda untuk menyelidiki kekeliruan pembagian kue yang dilakukan Heddy dengan strategi yang berbeda dari cara pertama dan dapat menunjukkan jawaban yang benar, jadi subjek S₂ dapat memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_2 yaitu dia tidak dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.5 maka subjek tidak memenuhi indikator Kri_1 , mampu menguraikan jawaban pada soal no.5 dengan benar (indikator Kri_2), memberikan jawaban lebih dari satu (indikator Kri_4), dapat mengetahui letak kekeliruan dalam pembagian kue yang dilakukan Heddy dan dapat mengetahui pembagian yang benar (indikator Kri_6), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.5 yaitu dengan mengetahui jika Heddy salah (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_2 (Kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_2 (S_2) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_2 : Kalau jawaban no 5 yang pertama untuk mengetahui bagian Juan, Kim dan Maria saya menggunakan operasi perkalian untuk menemukan bagian kuenya sehingga ditemukan hasil dari perkalian itu ada 24 kue jika dijumlahkan. Jawaban yang kedua saya menggunakan operasi pengurangan dari bagian Maria $\frac{1}{4}$, dan bagian Juan $\frac{1}{3}$, lalu untuk mengetahui bagian dari Kim saya kurangkan $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = \frac{12-3-4}{12} = \frac{5}{12}$.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 5?
S_2 : Ada 2 Bu

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada no 5 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S_2 : Iya Bu
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 5?
S_2 : Jawaban no 5, saya menggunakan perkalian dan pengurangan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada strategi yang berbeda untuk mengerjakan no 5 dari cara pertama?
S ₂ : Ada Bu cara kedua saya kan menggunakan pengurangan

c) **Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₂(Cukup kritis)**

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₂ (S₂) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah kamu membaca dengan cermat soal no 5?
S ₂ : Iya Bu
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 5?
S ₂ : Tidak Bu

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no 5
S ₂ : Jawaban no 5, jawaban pertama bagian yang benar yaitu: $Juan = \frac{1}{3} \times 24 = 8$ $Kim = \frac{1}{2} \times 24 = 12$ $Maria = \frac{1}{6} \times 24 = 4$ Total ada 24 kue
Jika menggunakan $\frac{1}{3}$ bagian Juan dan $\frac{1}{4}$ bagian Maria, maka bagian untuk Kim adalah $1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{5}{12}$

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal 5?
S ₂ : Iya Bu

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₂ : Kesimpulannya bagian yang dikatakan Heddy salah, karena jika kue dibagikan kepada Kim, Juan, dan Maria hasilnya 26 kue bukan 24 kue.

Pembagian yang benar pertama adalah Juan $\frac{1}{3}$, Kim $\frac{1}{2}$, Maria $\frac{1}{6}$ dan kedua Juan $\frac{1}{3}$, Maria $\frac{1}{4}$, Kim $\frac{5}{12}$
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₂ : Dari apa yang saya kerjakan tadi

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri₆)

P : Menurut kamu, apakah ada kekeliruan dalam soal tersebut?
S ₂ : Iya Bu
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S ₂ : Karena kalau saya kalikan pecahannya dengan 24 kue itu hasilnya ada 26 kue Bu, tidak 24 kue jadi kelebihan 2 kue

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

3) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 6

a) Data hasil tes tulis subjek S₂

Soal nomor 6

Hasil jawaban soal nomor 6 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

6 $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$

Practice makes perfect

Kri₂ dan Kri₆

Karena penjumlahan pecahan maka harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya jika di gambar menjadi 12 bundaran.

Kesimpulan = jadi penjumlahan Mia salah karena penjumlahan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya

Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_2 yaitu dia tidak dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.6 jadi subjek S_2 tidak memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa tidak dapat mengerjakan soal no.6 dengan strategi yang berbeda dari cara pertama, jadi subjek S_2 tidak memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_2 yaitu tidak dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.6 jadi subjek tidak memenuhi indikator Kri₁, mampu menguraikan jawaban pada soal no.6 dengan benar (indikator Kri₂), tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu maka tidak memenuhi indikator K₄, dapat mengetahui letak kekeliruan penjumlahan pecahan yang dilakukan Mia dan dapat memperbaiki hasil penjumlahan pecahan yang benar (indikator Kri₆), dapat menarik kesimpulan pada soal no.6 (indikator Kri₅).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S₂ (Kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S₂ (S₂) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 6, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S ₂ : Jawaban no 6 karena penjumlahan pecahan maka penyebutnya itu disamakan terlebih dahulu Bu, dan hasil yang benar adalah $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 6?
S ₂ : Untuk jawaban no 6 ada 1 Bu, soalnya bingung mau cari jawaban lain

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada no 6 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₂ : Tidak Bu saya hanya bisa menggunakan satu cara
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 6?
S ₂ : Penjumlahan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 6 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda pada cara pertama?
S ₂ : Tidak ada.

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₂(Cukup kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₂ (S₂) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah kamu membaca dengan cermat soal no 6?
S ₂ : Iya Bu

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 6?
S ₂ : Tidak Bu

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri 2)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no soal 6
S ₂ : Karena penyebutnya berbeda saya menyamakannya terlebih dahulu dengan KPK jadi hasilnya adalah $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$ lalu saya menggambarannya.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri 4)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari satu pada soal 6?
S ₂ : Tidak Bu jawaban saya hanya satu

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri 5)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₂ : Kesimpulannya penjumlahan yang dilakukan Mia salah karena untuk menjumlahkan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya.
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₂ : Dari penjelasan guru saya waktu pelajaran matematika

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri 6)

P : Menurut kamu, apakah penjumlahan pecahan itu sudah benar?
S ₂ : Menurut saya salah Bu
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau salah?
S ₂ : Karena penjumlahan pecahan jika penyebutnya berbeda harus disamakan dulu

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

4.2.3 Subjek S_3 dengan kreativitas tingkat 2 (cukup kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 3 (kritis)

1) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 2

a) Data hasil tes tulis subjek S_3

Soal nomor 2

Hasil jawaban soal nomor 2 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

<input type="checkbox"/>	2. Diket : ukuran minyak $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$	Kri ₁
<input type="checkbox"/>	Pembeli yang ingin membeli minyak $3 \frac{2}{3}$	
<input type="checkbox"/>	Ditanya : a. cara mengukur minyak agar sesuai dengan yang diminta pembeli	
<input type="checkbox"/>	b. cara lain yang berbeda dari (a)	
<input type="checkbox"/>	Jawab :	Kre ₁
<input type="checkbox"/>	a. $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3+9+6+6+8+4+8}{12} = \frac{44}{12} = \frac{11}{3} = 3 \frac{2}{3}$	
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3+3+9+9+8+8+4}{12} = \frac{44}{12} = 3 \frac{2}{3}$	
<input type="checkbox"/>	Kesimpulan : untuk menjumlahkan pecahan disamakan terlebih dahulu penyebutnya menggunakan KPK	Kri ₃
<input type="checkbox"/>	b.	

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_3 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu pada soal no.2 pada point (a) jadi subjek S_3 dapat memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan). Subjek tidak bisa mencari cara lebih dari satu pada soal no 2 jadi subjek S_3 tidak memenuhi indikator Kre₂ (fleksibilitas). Siswa tidak dapat mengerjakan soal no.2 point (b) dengan strategi yang

berbeda dari cara yang digunakan pada point (a), jadi subjek S_3 tidak memenuhi indikator Kre_3 (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_3 dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan (indikator Kri_1), tidak dapat menyelesaikan jawaban pada soal no.2 dengan tuntas karena pada point (b) subjek tidak dapat mengerjakan maka indikator Kri_2 tidak terpenuhi, tidak dapat menggunakan cara lain yang untuk menjawab soal no.2 point (b) maka indikator Kri_3 tidak terpenuhi, tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu pada point (b) maka indikator Kri_4 tidak terpenuhi, dapat menarik kesimpulan pada soal no.2 (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_3 (Cukup kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_3 (S_3) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre_1)

P : Setelah kamu membaca soal no 2, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikan soal pada point (a)?
S_3 : Kalau jawaban no 2a saya mengukurnya dengan cara menjumlahkan ukuran yang sudah diketahui sampai ketemu $3\frac{2}{3}$
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 2 point (a)?
S_3 : Untuk jawaban no 2a ada 2

Fleksibilitas (Kre_2)

P : Apakah jawaban pada no 2 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S_3 : Saya menggunakan penjumlahan mbak
P : Berarti hanya ada 1 cara ya pakai penjumlahan saja, tidak ada cara lain lagi?
S_3 : Iya mbak saya pakai penjumlahan saja

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 2a yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda untuk soal no 2b?
S ₃ : Tidak ada mbak
P : Kenapa no 2b kemarin tidak kamu kerjakan?
S ₃ : Soal nya bingung mbak kalau mencari cara lain

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₃

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₃ (S₃) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapatkan soal seperti ini?
S ₃ : Belum pernah mbak
P : Apakah soal yang diberikan menurut kamu sulit?
S ₃ : Gampang-gampang susah sih mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 2?
S ₃ : Iya mbak
P : Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut?
S ₃ : Diketahui ukuran minyak $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{2}{3}$
P : Apakah pertanyaan penting (yang ditanyakan) dalam soal tersebut?
S ₃ : Yang ditanyakan :
a. Cara mengukur minyak agar sesuai dengan pesanan pembeli
b. Cara lain yang berbeda dari (a)
P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal no 2?
S ₃ : Iya
P : Menurut kamu, apakah itu sudah benar?
S ₃ : Menurut saya sudah benar
P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal no 2?

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
S ₃ : Saya bisa nya no 2a saja mbak no 2b tidak tahu, bingung.

P : Ya sudah coba bagaimana jawaban kamu no 2a?
S ₃ : Kalau jawaban no 2a yang pertama ukurannya $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3+9+6+6+8+4+8}{12} = \frac{44}{12} = \frac{11}{3} = 3\frac{2}{3}$. Yang kedua ukurannya $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3+3+9+9+8+8+4}{12} = \frac{44}{12} = 3\frac{2}{3}$.

Kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya (Kri₃)

P : Untuk soal no 2b, apakah kamu dapat menggunakan cara yang berbeda dari soal no 2a?
S ₃ : Tidak saya kerjakan mbak, tidak tau caranya.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 2?
S ₃ : Iya no 2a kalau no 2b tidak bias

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₃ : Kesimpulan no 2 untuk menjumlahkan pecahan disamakan terlebih dahulu penyebutnya
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₃ : Dari jawaban yang saya kerjakan.

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

2) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 5

a) Data hasil tes tulis subjek S₃

Soal nomor 5

Hasil jawaban soal nomor 5 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

5. Diket: 24 kue
 $\frac{1}{2}$ diberikan kepada Kim
 $\frac{1}{3}$ —" —" Juan
 $\frac{1}{4}$ —" —" Maria

Ditanya: Apakah Pembagian benar?

Jawab:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{6+4+3}{12} = \frac{13}{12} = 1\frac{1}{12}$$

Jika bagian benar penjumlahan ke 3 pecahan seharusnya 1, jadi pembagiannya salah yaitu kelebihan $\frac{1}{12}$

Pembagian yang benar

- jika menggunakan $\frac{1}{2}$ bagian dari Kim
 $1 - \frac{1}{2} = \frac{2-1}{2} = \frac{1}{2}$, maka sisa $\frac{1}{2}$ bagian.

dari $\frac{1}{2}$ bagian jika bagian Juan $\frac{1}{4}$ maka Maria $\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Ke simpulan = pembagian kue yang Hedy katakan salah yang benar $\frac{1}{2}$ Kim, $\frac{1}{4}$ Maria, $\frac{1}{4}$ Juan

Kri₁

Kri₆

Kre₁, Kre₂,
Kri₂ dan Kri₄

Kri₅

- jika menggunakan $\frac{1}{4}$ bagian dari Maria
 $1 - \frac{1}{4} = \frac{4-1}{4} = \frac{3}{4}$, jadi sisa $\frac{3}{4}$ bagian.

dari $\frac{3}{4}$ bagian diberikan Kim $\frac{1}{4}$ maka Juan $\frac{2}{4}$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Kesimpulan = pembagian kue yang Hedy katakan salah yang benar $\frac{1}{4}$ Maria, $\frac{1}{4}$ Kim, $\frac{2}{4}$ Juan

Kre₃

Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_3 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.5 jadi subjek S_3 dapat memenuhi indikator Kre_1 (kefasihan) dan Kre_2 (fleksibilitas). Siswa mampu menuliskan cara yang berbeda untuk menyelidiki kekeliruan pembagian kue yang dilakukan Heddy dengan strategi yang berbeda dari cara pertama dan dapat menunjukkan jawaban yang benar, jadi subjek S_3 dapat memenuhi indikator Kre_3 (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_3 yaitu dia dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.5 (indikator Kri_1), mampu menguraikan jawaban pada soal no.5 dengan benar (indikator Kri_2), memberikan jawaban lebih dari satu (indikator Kri_4), dapat mengetahui letak kekeliruan dalam pembagian kue yang dilakukan Heddy dan dapat mengetahui pembagian yang benar (indikator Kri_6), serta dapat menarik kesimpulan pada soal no.5 yaitu dengan mengetahui jika Heddy salah (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_3 (Cukup kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_3 (S_3) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre 1)

P : Setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S ₃ : Kalau jawaban no 5 yang pertama saya menggunakan $\frac{1}{2}$ bagian dari Kim, jadi sisa $\frac{1}{2}$ bagian kan mbak, terus kalau dibagikan kepada Maria dan Juan masing-masing mendapat $\frac{1}{4}$ karena $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$. Terus yang kedua saya menggunakan bagian dari Maria $\frac{1}{4}$, jadi sisa $\frac{3}{4}$ bagian kalau diberikan kepada Kim $\frac{1}{4}$ tinggal $\frac{2}{4}$ untuk Juan.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 5?
S ₃ : Ada 2 mbak

Fleksibilitas (Kre 2)

P : Apakah jawaban pada no 5 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₃ : Iya mbak cara yang pertama kan saya pakai $\frac{1}{2}$ bagian dari Kim, cara yang kedua saya menggunakan $\frac{1}{4}$ bagian dari Maria
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 5?
S ₃ : Jawaban no 5, saya menggunakan penjumlahan dan pengurangan

Kebaruan (Kre 3)

P : Apakah ada cara lain dari no 5 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda dari cara pertama?
S ₃ : Ada mbak cara kedua saya menggunakan bagian dari Maria yaitu $\frac{1}{4}$ untuk mengetahui bagian buat Kim dan Juan

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₃ (Kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₃ (S₃) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri 1).

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 5?
S ₃ : Iya mbak
P : Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut?

S ₃ : Yang diketahui 24 kue, $\frac{1}{2}$ bagian diberikan Kim, $\frac{1}{3}$ bagian diberikan Juan, $\frac{1}{4}$ bagian diberikan Maria
P : Apakah pertanyaan penting (yang ditanyakan) dalam soal tersebut?
S ₃ : Yang ditanyakan : apakah pembagian benar?
P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal no 5 yang telah kamu dapatkan?
S ₃ : Iya mbak sudah saya periksa kembali
P : Menurut kamu, apakah itu sudah benar?
S ₃ : Sudah

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri 2)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no 5
S ₃ : Jawaban no 5, jawaban pertama bagian yang benar yaitu : $\frac{1}{2}$ Kim , $\frac{1}{4}$ Maria, $\frac{1}{4}$ Juan. Jawaban kedua yang benar yaitu $\frac{1}{4}$ Kim, $\frac{2}{4}$ Juan, $\frac{1}{4}$ Maria.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri 4)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 5?
S ₃ : Iya mbak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri 5)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₃ : Kesimpulannya pembagian yang dikatakan Heddy salah
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₃ : Dari apa yang saya kerjakan tadi

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri 6)

P : Dari apa yang ditanyakan tadi, menurut kamu apakah pembagian yang dilakukan Heddy mengalami kekeliruan?
S ₃ : Iya
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S ₃ : Karena kalau ke 3 pecahan itu saya jumlahkan hasilnya tidak 1 tetapi $1\frac{1}{12}$. Kalau pembagian benar seharusnya hasilnya 1

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh

karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

3) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 6

a) Data hasil tes tulis subjek S₃

Soal nomor 6

Hasil jawaban soal nomor 6 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

6. Diket : Penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$

Ditanya : Apakah penjumlahan pecahan benar ?

Jawab :

penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$ Salah karena penjumlahan pecahan harus disamakan penyebutnya terlebih dahulu.

yang benar $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8}{12} + \frac{9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$

Diagram: Three circles representing fractions. The first circle is divided into 3 parts with 2 shaded. The second is divided into 4 parts with 3 shaded. The third is divided into 12 parts with 17 shaded. The fourth circle is divided into 12 parts with 5 shaded, representing the fractional part of the sum.

Conclusion: Untuk menjumlahkan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya

Labels: Kri₁, Kri₂ dan Kri₆, Kri₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S₃ yaitu dia tidak dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.6 jadi subjek S₃

tidak memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa tidak dapat mengerjakan soal no.6 dengan strategi yang berbeda dari cara pertama, jadi subjek S₃ tidak memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S₃ yaitu dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.6 (indikator Kri₁), mampu menguraikan jawaban pada soal no.6 dengan benar (indikator Kri₂), tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu maka tidak memenuhi indikator Kri₄, dapat mengetahui letak kekeliruan penjumlahan pecahan yang dilakukan Mia dan dapat memperbaiki hasil penjumlahan pecahan yang benar (indikator Kri₆), dapat menarik kesimpulan pada soal no.6 (indikator Kri₅).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S₃(Cukup kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S₃ (S₃) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 6, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S ₃ : Jawaban no 6 seharusnya penyebutnya itu disamakan terlebih dahulu mbak karena penyebutnya berbeda yaitu $3 \times 4 = 12$ dan hasil dari penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$.
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 6?
S ₃ : Untuk jawaban no 6 ada 1 mbak

Fleksibilitas (Kre₁)

P : Apakah jawaban pada no 6 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₃ : Tidak mbak
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 6?
S ₃ : Penjumlahan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 6 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda pada cara pertama?
--

S ₃ : Tidak ada.

c) Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₃(Kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₃ (S₃) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 6?

S ₃ : Iya mbak

P : Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut?
--

S ₃ : Yang diketahui $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$

P : Terus apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
--

S ₃ : Yang ditanyakan : apakah penjumlahan benar?
--

P : Apakah kamu memeriksa kembali apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal no 6 yang telah kamu dapatkan?
--

S ₃ : Iya mbak sudah saya periksa kembali
--

P : Menurut kamu, apakah itu sudah benar?

S ₃ : Sudah

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no soal 6
--

S ₃ : Karena penyebutnya berbeda saya menyamakannya terlebih dahulu dengan KPK jadi hasilnya adalah $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$.
--

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 6?

S ₃ : Tidak mbak jawaban saya hanya satu

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₃ : Kesimpulannya untuk menjumlahkan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya.
P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
S ₃ : Dari jawaban saya

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri₆).

P : Dari apa yang ditanyakan tadi, menurut kamu apakah penjumlahan pecahan yang dilakukan Mia mengalami kekeliruan?
S ₃ : Menurut saya ada kekeliruan mbak
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S ₃ : Karena penjumlahan pecahan harus disamakan dulu penyebutnya

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

4.2.4 Subjek S₅ dengan kreativitas tingkat 0 (tidak kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 1 (kurang kritis)**1) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no.2****a) Data hasil tes tulis subjek S₅****Soal nomor 2**

Hasil jawaban soal nomor 2 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

2. a. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{4+3+9+8}{12} = \frac{24}{12} = 2$
 $\frac{9}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{12+3+10}{15} = \frac{25}{15} = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$
 } $2 + 1\frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$
 Kalau penjumlahan karena penyebutnya berbeda harus disamakan terlebih dahulu
 b. Tidak bisa

K₅

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S₅ yaitu dia tidak dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.2 pada point (a) jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa juga tidak dapat mengerjakan soal no.2b dengan strategi yang berbeda dari cara yang digunakan pada soal no.2a, jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis, subjek S₅ tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal no.2 berarti subjek tidak dapat menyeleksi informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal. Subjek tidak mampu menjawab pertanyaan pada soal no.2 dengan tuntas karena pada point (b) subjek tidak mengerjakan berarti subjek tidak dapat menganalisis masalah. Subjek tidak dapat menggunakan cara lain yang berbeda pada soal point (b) berarti subjek tidak dapat menggali pengetahuannya untuk memahami masalah meskipun masalah tersebut mengalami modifikasi. Subjek tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu berarti subjek tidak dapat menguji masalah terbuka. Sebagai langkah terakhir subjek dapat menarik kesimpulan (indikator Kri₅).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S₅

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S₅ (S₅) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Setelah kamu membaca soal no 2, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S ₅ : Kalau jawaban no 2, saya jumlah kan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$ mbak
P : Terus ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 2 itu?
S ₅ : Untuk jawaban no 2 saya hanya 1 jawaban saja mbak

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada 2a yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₅ : Tidak ada mbak, cara saya ya tadi itu mbak dijumlahkan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 2a?
S ₅ : Jawaban no 2a, saya menggunakan penjumlahan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 2a yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda untuk soal no 2b?
S ₅ : Tidak ada

c) Data hasil wawancara kreativitas subjek S₅

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₅ (S₅) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Sekarang ke soal no 2, coba kamu baca terlebih dahulu
S ₅ : Iya mbak
P : Apakah kamu sudah membaca dengan cermat soal no 2?
S ₅ : Sudah mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 2?
S ₅ : Tidak tau mbak

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
--

S ₅ : Kalau jawaban no 2a, saya jumlah kan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$ mbak

Kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya (Kri₃)

P : Untuk soal no 2b, apakah kamu dapat menggunakan cara yang berbeda dari soal no 2a?
--

S ₅ : Tidak tau mbak

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari satu pada soal no 2?
--

S ₅ : Tidak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

S ₅ : Kesimpulannya sama seperti yang no 1 mbak, kalau penjumlahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya

P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
--

S ₅ : Menurut saya sendiri mbak
--

d) Triangulasi data

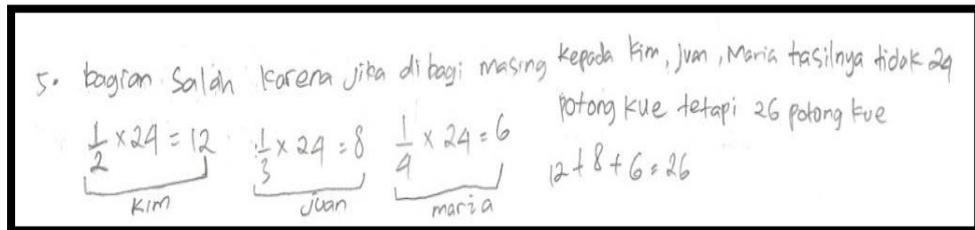
Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

2) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no.5

a) Data hasil tes tulis subjek S₅

Soal nomor 5

Hasil jawaban soal nomor 5 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.



Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S₅ yaitu dia tidak dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.5 jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kri₁ (kefasihan) dan Kri₂ (fleksibilitas). Siswa juga tidak dapat menemukan strategi untuk menyelesaikan soal pada no.5, jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kri₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis, subjek S₅ tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan berarti subjek tidak dapat menyeleksi informasi yang dibutuhkan pada soal no.5. Subjek tidak mampu menjawab pertanyaan pada soal no.5 berarti subjek tidak dapat menganalisis masalah. Subjek tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu berarti subjek tidak dapat menguji masalah terbuka. Subjek dapat mengetahui jika ada kekeliruan tetapi tidak dapat memperbaiki bagaimana bagian yang benar

berarti subjek tidak dapat mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan. Sebagai langkah terakhir subjek tidak dapat menarik kesimpulan.

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_5 (Tidak kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_5 (S_5) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre₁)

P : Sekarang ke soal no 5, setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_5 : Kalau jawaban no 5 itu menurut saya bagiannya salah mbak, karena kalau saya hitung pakai perkalian untuk mengetahui bagian masing-masing itu jumlahnya kelebihan 2, jadi tidak 24 kue tetapi ada 26 kue.
P : Terus kamu tau nggak bagian yang benar harusnya bagaimana?
S_5 : Tidak tau mbak, itu yang saya bingung bagaimana cara agar bagiannya benar
P : Terus ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 5?
S_5 : Ya hanya 1 itu mbak, nggak ada lagi

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada no 5 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S_5 : Tidak ada mbak
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 5?
S_5 : Jawaban no 5, saya menggunakan perkalian

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 5 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda dari cara I?
S_5 : Tidak ada

c) **Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S_5 (Kurang kritis)**

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S_5 (S_5) mengenai soal no.5 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri_1).

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 5?
S_5 : Tidak mbak

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri_2)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no 5
S_5 : Kalau jawaban no 5 itu menurut saya bagiannya salah mbak, karena kalau saya hitung pakai perkalian untuk mengetahui bagian masing-masing itu jumlahnya kelebihan 2, jadi tidak 24 kue tetapi ada 26 kue.

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri_4)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal 5?
S_2 : Tidak mbak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri_5)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S_5 : Kesimpulannya tidak tau mbak

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri_6)

P :Menurut kamu apakah pembagian yang dilakukan Heddy mengalami kekeliruan?
S_5 : Menurut saya ada kekeliruan mbak
P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S_5 : Karena kalau 24 kue yang dibagikan kepada 3 orang hasilnya tidak 24 tetapi 26 mbak

d) Triangulasi data

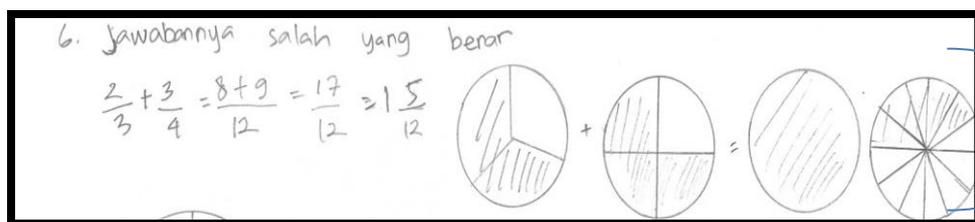
Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

3) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no.6

a) Data hasil tes tulis subjek S₅

Soal nomor 6

Hasil jawaban soal nomor 6 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.



**Kri₂, Kri₅
dan Kri₆**

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S₅ yaitu dia tidak dapat menuliskan jawaban lebih dari satu dan cara lebih dari satu pada soal no.6 jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kre₁ (kefasihan) dan Kre₂ (fleksibilitas). Siswa juga tidak dapat menemukan strategi yang berbeda untuk menyelesaikan soal pada no.6, jadi subjek S₅ tidak memenuhi indikator Kre₃ (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis, subjek S_5 tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan berarti subjek tidak dapat menyeleksi informasi yang dibutuhkan pada soal no.6. Subjek mampu menjawab pertanyaan berarti subjek dapat menganalisis masalah (indikator Kri_2). Subjek tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu berarti subjek tidak dapat menguji masalah terbuka. Subjek dapat mengetahui jika ada kekeliruan dan dapat memperbaiki jawaban yang benar berarti subjek dapat mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan (indikator Kri_6). Sebagai langkah terakhir subjek dapat menarik kesimpulan (indikator Kri_5).

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_5 (Tidak kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_5 (S_5) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre_1)

P : Setelah kamu membaca soal no 6, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_5 : Kalau jawaban no 6 hasil dari penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$. Jadi jawaban Mia salah mbak
P : Jadi dari jawaban yang kamu uraikan itu ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 6?
S_5 : Untuk jawaban no 6 ada 1 mbak

Fleksibilitas (Kre_2)

P : Apakah jawaban pada no 6 yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S_5 : Tidak ada
P : Operasi apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban pada no 6?
S_5 : Penjumlahan

Kebaruan (Kre₃)

P : Apakah ada cara lain dari no 6 yang tidak biasa kamu gunakan atau strategi yang berbeda pada cara pertama?
--

S ₅ : Tidak ada

c) **Data hasil wawancara kemampuan berpikir kritis subjek S₅(Kurang kritis)**

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₅ (S₅) mengenai soal no.6 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diket hui dan ditanyakan dalam soal no 6?

S ₅ : Tidak mbak

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan untuk no 6

S ₅ : Kalau jawaban no 6 hasil dari penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$. Jadi jawaban Mia salah mbak

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal 6?
--

S ₅ : Tidak mbak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah ka u kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

S ₅ : Kesimpulannya untuk menjumlahkan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya, jadi Mia salah.
--

P : Dari mana kamu memperoleh kesimpulan tersebut?
--

S ₅ : Dari jawaban yang saya kerjakan
--

Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep (Kri₆)

P : Menurut kamu apakah penjumlahan yang dilakukan Mia mengalami kekeliruan?
--

S ₅ : Menurut saya ada kekeliruan mbak

P : Dari mana kamu bisa mengetahui kalau ada kekeliruan?
S ₅ : Karena kalau penjumlahan pecahan harus disamakan terlebih dahulu penyebutnya

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

4.2.5 Subjek S₆ dengan kreativitas tingkat 1 (kurang kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 0 (tidak kritis)

1) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no.2

a) Data hasil tes tulis subjek S₆

Soal nomor 2

Hasil jawaban soal nomor 2 yang diberikan siswa, tertulis pada gambar berikut.

Handwritten student work for a math problem involving fractions. The student shows several calculations for adding fractions to get a total of 3 2/3 liters. The calculations are: $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1 \text{ liter}$; $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1 \text{ liter}$; $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1 \text{ liter}$; $\frac{2}{3} \text{ liter}$; $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{5}{5} = 1 \text{ liter}$; $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3} = 2 \text{ liter}$; $\frac{2}{3} \text{ liter}$. The final result is $3 \frac{2}{3} \text{ liter}$. A bracket on the right side of the work is labeled **Kre₁**.

Berdasarkan jawaban yang telah diberikan, maka diperoleh deskripsi tentang kreativitas dan kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Deskripsi kreativitas subjek S_6 yaitu dia dapat menuliskan jawaban lebih dari satu pada soal no.2 pada point (a) jadi subjek S_6 dapat memenuhi indikator Kre_1 (kefasihan). Subjek tidak bisa mencari cara lebih dari satu pada soal no 2 jadi subjek S_6 karena dia hanya dapat menggunakan operasi penjumlahan kama tidak memenuhi indikator Kre_2 (fleksibilitas). Siswa tidak dapat mengerjakan soal no.2 point (b) dengan strategi yang berbeda dari cara yang digunakan pada point (a), jadi subjek S_6 tidak memenuhi indikator Kre_3 (kebaruan).

Deskripsi kemampuan berpikir kritis subjek S_6 tidak dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan, tidak dapat menyelesaikan jawaban pada soal no.2 dengan tuntas karena pada point (b) subjek tidak dapat mengerjakan, tidak dapat menemukan cara lain yang untuk menjawab soal no.2 point (b), tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu pada point (b), dan pada langkah terakhir subjek juga tidak dapat menarik kesimpulan.

b) Data hasil wawancara kreativitas subjek S_6 (Kurang kreatif)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kreativitas antara peneliti (P) dengan subjek S_6 (S_6) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kefasihan (Kre_1)

P : Setelah kamu membaca soal no 2, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_6 : Kalau jawaban no 2a, saya jumlahkan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$ mbak dengan menjumlahkan penyebut yang sama agar ketemu nilai 1 liter
P : Terus ada berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada soal no 2 itu?
S_6 : Untuk jawaban no 2a ada dua jawaban mbak

Fleksibilitas (Kre₂)

P : Apakah jawaban pada 2a yang kamu peroleh mempunyai cara yang berbeda?
S ₆ : Tidak tau mbak, cara saya ya tadi itu pakai penjumlahan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$
P : Berarti hanya ada satu cara saja menggunakan operasi penjumlahan? Apa kamu tidak mempunyai cara lain selain menggunakan penjumlahan?
S ₆ : Tidak tau mbak, saya bisanya pakai operasi penjumlahan saja. Kalau pakai mencari cara lain lagi belum tau.

Kebaruan (Kre₂)

P : Apakah ada strategi yang berbeda untuk mengerjakan soal no 2b?
S ₆ : Tidak ada mbak saya kemarin itu hanya bisa mengerjakan soal no.2a saja no.2b bingung saya

c) Data hasil wawancara kreativitas subjek S₆(Tidak kritis)

Selanjutnya petikan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis antara peneliti (P) dengan subjek S₆ (S₆) mengenai soal no.2 sebagai berikut.

Kemampuan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan (Kri₁).

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapatkan soal seperti ini?
S ₆ : Belum pernah mbak
P : Apakah menurut kamu soal yang diberikan sulit?
S ₆ : Ada yang sulit mbak, tapi sebenarnya bisa kalau waktunya agak lama
P : Sekarang ke soal no 2, coba kamu baca terlebih dahulu
S ₆ : Iya mbak
P : Apakah kamu sudah membaca dengan cermat soal no 2?
S ₆ : Sudah mbak
P : Apakah kamu berusaha menemukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal no 2?
S ₆ : Tidak tau mbak, saya kalau ngerjakan soal itu tidak pernah nulis diketahui dan ditanya

Kemampuan untuk menganalisis masalah (Kri₂)

P : Coba kamu uraikan jawaban yang telah kamu kerjakan
S ₆ : Kalau jawaban no 2a, saya jumlahkan sampai ketemu $3\frac{2}{3}$ mbak dengan menjumlahkan penyebut yang sama agar ketemu nilai 1 liter

Kemampuan untuk memahami karakteristik suatu hal tertentu meskipun diubah bentuknya (Kri₃)

P : Untuk soal no 2b, apakah kamu dapat menggunakan cara yang berbeda dari soal no 2a?
S ₆ : Tidak saya kerjakan mbak kemarin, soalnya terlalu banyak jawabannya jadi ribet
P : Tapi sebenarnya kamu bisa mengerjakan?
S ₆ : Kalau dibuat PR bisa mbak soalnya kalau dikerjakan dikelas itu waktunya sedikit jadi nggak bisa mikir panjang

Kemampuan untuk menguji masalah terbuka (Kri₄)

P : Apakah kamu dapat memberikan jawaban lebih dari 1 pada soal no 2?
S ₆ : Bisa mbak tapi no 2a saja yang (b) tidak

Kemampuan untuk mengambil kesimpulan atau keputusan (Kri₅)

P : Dari soal yang telah kamu kerjakan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?
S ₆ : Kesimpulannya nggak tau mbak, bingung saya kalau disuruh membuat kesimpulan

d) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

2) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no.5

a) Data hasil tes tulis subjek S₃

Soal nomor 5

Hasil jawaban soal nomor 5 siswa tidak dapat mengerjakan

b) Data hasil wawancara subjek S_6 (Kurang kreatif dan Tidak kritis)

Selanjutnya untuk mengetahui alasan subjek S_6 tidak mengerjakan soal pada nomor 5 berikut petikan wawancara antara peneliti (P) dengan subjek S_6 (S_6).

P : Sekarang ke soal no 5, setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_6 : Kalau jawaban no 5 itu menurut saya bagiannya salah mbak, karena kalau saya hitung pakai penjumlahan hasilnya tidak 1 tetapi $1\frac{1}{12}$ jadi kelebihan $\frac{1}{12}$
P : Terus kamu tau nggak bagian yang benar harusnya bagaimana?
S_6 : Tau mbak, bagian yang benar pertama Kim $\frac{1}{2}$, Maria $\frac{1}{4}$, Juan $\frac{1}{4}$. Kedua Maria $\frac{1}{4}$, Juan $\frac{1}{3}$, Kim $\frac{5}{12}$
P : Terus kenapa kemarin kamu tidak mengerjakannya?
S_6 : Soalnya waktunya sudah habis, kalau dikasih waktu lebih panjang saya bisa mbak
P : Sekarang ke soal no 5, setelah kamu membaca soal no 5, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?

c) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

3) Paparan data hasil tes tulis dan wawancara soal no. 6

a) Data hasil tes tulis subjek S_6

Soal nomor 6

Hasil jawaban soal nomor 6 siswa tidak dapat mengerjakan

b) Data hasil wawancara subjek S_6 (Kurang kreatif dan Tidak kritis)

Selanjutnya untuk mengetahui alasan subjek S_6 tidak mengerjakan soal pada nomor 6 berikut petikan wawancara antara peneliti (P) dengan subjek S_6 (S_6).

P : Setelah kamu membaca soal no 6, menurut kamu bagaimana jawaban untuk menyelesaikannya?
S_6 : Kalau jawaban no 6 seharusnya hasil dari penjumlahan $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12}$.
P : Kemarin kamu juga tidak mengerjakan soal no.6 ya?
S_6 : Iya mbak tidak saya kerjakan, soalnya waktunya kan sudah habis

c) Triangulasi data

Berdasarkan paparan hasil tes tulis dan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan adanya sinkronisasi antara tes tulis dan wawancara. Oleh karena itu data yang diperoleh merupakan data yang valid. Selanjutnya data yang akan dianalisis pada pembahasan adalah hasil wawancara dikarenakan data hasil wawancara dianggap lebih valid dan akurat.

4.3 Pembahasan

Berdasarkan analisis data di atas, maka dapat dibahas hasil penelitian mengenai kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-A MI Salafiyah Surabaya dengan tingkat kreativitas (sangat kreatif, kreatif, cukup kreatif, kurang kreatif dan tidak kreatif) dan tingkat kemampuan berpikir kritis (sangat kritis, kritis, cukup kritis, kurang kritis dan tidak kritis) pada soal nomor 2, 5 dan 6 sebagai berikut.

- 1) Subjek S_1 dengan kreativitas tingkat 4 (sangat kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 4 (sangat kritis)

Subjek S_1 dengan tingkat kreativitas sangat kreatif memenuhi semua indikator yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan pada soal nomor 2,5 dan 6.

Sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu sangat kritis dapat memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis yaitu pada soal nomor 5 dan 6. Sedangkan pada soal nomor 2 subjek tidak memenuhi salah satu indikator kemampuan berpikir kritis yaitu pada indikator Kri_1 dikarenakan kurang teliti sehingga subjek lupa untuk menuliskan diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.

Berdasarkan penjelasan hasil wawancara subjek S_1 dengan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis tingkat 4, sedikit mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tes *open-ended* dikarenakan guru mata pelajaran matematika tidak pernah memberikan soal yang serupa, namun karena subjek S_1 pada dasarnya memang pintar dan selalu juara kelas, apalagi pada pelajaran matematika selalu mendapatkan nilai yang bagus maka dia tetap dapat mengerjakan soal tes dengan tuntas sampai batas waktu yang ditentukan.

- 2) Subjek S_2 dengan kreativitas tingkat 3 (kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 2 (cukup kritis)

Subjek S_2 dengan tingkat kreativitas (kreatif) memenuhi semua indikator yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan pada soal nomor 2 dan 5. Pada soal nomor 6 subjek tidak memenuhi semua indikator kreativitas, dia menjelaskan ketika wawancara bahwa tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu (kefasihan), tidak dapat memberikan cara lain yang berbeda (fleksibilitas) dan tidak dapat menemukan strategi yang berbeda (kebaruan) dikarenakan bingung untuk mencari cara yang harus dia gunakan.

Sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu cukup kritis, subjek S_2 dapat memenuhi 4 indikator pada soal nomor 2 dan 5, dan memenuhi 3 indikator pada nomor 6. Berikut penjelasannya.

Pada soal nomor 2 dan 5 subjek S_2 tidak memenuhi satu indikator kemampuan berpikir kritis yaitu tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan. Pada saat wawancara subjek S_2 memberikan penjelasan bahwa dia merasa bingung jika harus menuliskan diketahui dan ditanyakan pada setiap soal jadi dia langsung mengerjakan.

Pada soal nomor 6 subjek S_2 tidak memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan, serta tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu. Pada saat wawancara subjek S_2 memberikan penjelasan bahwa dia tidak bisa memberikan lebih dari satu jawaban karena dia hanya dapat memberikan satu jawaban saja yaitu jika penyebutnya berbeda dia menyamakannya terlebih dahulu dengan KPK jadi hasilnya adalah $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$ lalu menggambarannya.

Berdasarkan penjelasan hasil wawancara subjek S_2 dengan kreativitas tingkat 3 (kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 2 (cukup kritis), mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tes *open-ended* pada beberapa nomor dikarenakan tidak pernah mendapatkan soal yang serupa, dan subjek S_2 juga tidak terbiasa untuk menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan ketika mengerjakan soal uraian. Namun hingga batas waktu yang telah ditentukan subjek S_2 dapat mengerjakan semua soal dengan benar.

- 3) Subjek S_3 dengan kreativitas tingkat 2 (cukup kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 3 (kritis)

Subjek S_3 dengan tingkat kreativitas (cukup kreatif) pada soal nomor 2 subjek dapat memenuhi 1 indikator kreativitas. Pada soal nomor 5 memenuhi semua indikator yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan dan pada soal nomor 6 dia tidak dapat memenuhi semua indikator. Berikut penjelasannya.

Pada soal nomor 2 subjek S_3 tidak memenuhi dua indikator yaitu fleksibilitas dan kebaruan. Pada saat wawancara dia menjelaskan bahwa hanya bisa menemukan satu cara saja untuk mengukur minyak yang dipesan oleh pembeli yaitu dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pada soal nomor 2 point (b) dia tidak mengerjakan tes tulis karena tidak menemukan strategi yang berbeda dikarenakan bingung.

Pada soal nomor 6 subjek S_3 tidak dapat memenuhi semua indikator kreativitas, dia menjelaskan ketika wawancara bahwa tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu (kefasihan), tidak dapat memberikan cara lain yang berbeda (fleksibilitas) dan tidak dapat menemukan strategi yang berbeda (kebaruan) dikarenakan tidak bisa/bingung.

Sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu kritis, subjek S_3 dapat memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kritis pada soal nomor 2, pada soal nomor 5 dapat memenuhi semua indikator, pada soal nomor 6 dapat memenuhi 4 indikator. Berikut penjelasannya.

Pada soal nomor 2 subjek S_3 tidak memenuhi tiga indikator kemampuan berpikir kritis yaitu tidak dapat menganalisis masalah, tidak dapat memahami masalah meskipun diubah bentuknya, serta tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu. Pada saat wawancara subjek S_3 memberikan penjelasan bahwa dia tidak dapat menganalisis masalah pada nomor 2 point (b) dan tidak dapat

memberikan cara yang berbeda dari yang dikerjakan pada nomor 2 point (a) dikarenakan bingung dan akhirnya dia tidak mengerjakannya, serta dia hanya bisa mendapatkan dua jawaban saja pada nomor 2 point (a) dan tidak dapat memberikan dua jawaban pada nomor 2 point (b) karena tidak tau caranya.

Pada soal nomor 6 subjek S_3 tidak memenuhi satu indikator kemampuan berpikir kritis yaitu tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu. Pada saat wawancara subjek S_3 memberikan penjelasan bahwa dia tidak bisa memberikan lebih dari satu jawaban dia hanya dapat memberikan satu jawaban saja yaitu penyebutnya berbeda saya menyamakannya terlebih dahulu dengan KPK jadi hasilnya adalah $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$.

Berdasarkan penjelasan hasil wawancara subjek S_3 dengan kreativitas tingkat 2 (cukup kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 3 (kritis), subjek mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tes *open-ended* pada beberapa nomor dikarenakan tidak terbiasa mengerjakan soal yang serupa.

- 4) Subjek S_5 dengan kreativitas tingkat 0 (tidak kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 1 (kurang kritis)

Subjek S_5 dengan tingkat kreativitas tidak kreatif, tidak dapat memenuhi semua indikator kreativitas yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan pada soal nomor 2, 5 dan 6. Pada saat wawancara subjek menjelaskan jika dia merasa bingung jika harus menyebutkan jawaban lebih dari satu, menggunakan cara lebih dari satu dan menggunakan strategi yang berbeda untuk mengerjakan soal *open-ended*.

Sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu kurang kritis subjek S_5 . Pada soal nomor 2 subjek hanya dapat memenuhi 1 indikator kemampuan berpikir kritis dan pada soal nomor 5 subjek sama sekali tidak memenuhi kelima indikator kemampuan berpikir kritis, sedangkan pada soal nomor 6 subjek dapat memenuhi 3 indikator, pada Berikut penjelasannya.

Pada soal nomor 2 subjek S_5 tidak dapat memenuhi empat indikator kemampuan berpikir kritis yaitu indikator Kri_1 , indikator Kri_2 , indikator Kri_3 dan indikator Kri_4 . Untuk indikator Kri_1 subjek S_5 menjelaskan bahwa dia tidak terbiasa untuk menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada setiap soal uraian dia merasa kebingungan jika harus menuliskannya jadi langsung menguraikan jawaban dari setiap soal. Untuk indikator Kri_2 dan Kri_3 subjek S_5 menjelaskan bahwa dia tidak dapat menyelesaikan dengan tuntas pada nomor 2 point (b) dikarenakan bingung jika harus mencari cara lain yang berbeda. Sedangkan untuk indikator Kri_4 dia menjelaskan bahwa tidak dapat memberikan minimal dua jawaban dikarenakan tidak ada jawaban lain yang dia bisa kecuali satu jawaban saja.

Pada soal nomor 5 subjek S_5 tidak memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil tes tulis subjek S_5 hanya dapat menemukan letak kekeliruan pada soal nomor 5 tetapi dia tidak dapat menguraikan dengan tuntas bagaimana nilai kebenaran dari soal nomor 5 dan pada langkah terakhir dia tidak dapat menarik kesimpulan dari apa yang telah dia kerjakan. Dari hasil wawancara subjek S_5 menjelaskan bahwa dia tidak mengetahui cara untuk menyelidiki kebenaran dari soal nomor 5 sehingga dia tidak mampu lagi menyelesaikan soal.

Pada soal nomor 6 subjek S_5 tidak memenuhi dua indikator kemampuan berpikir kritis yaitu indikator Kri_1 dan Kri_4 . Dari hasil wawancara subjek S_5 menjelaskan bahwa dia tidak dapat memberikan jawaban lebih dari satu pada soal nomor 6 dia hanya dapat menemukan satu jawaban untuk menyelidiki kesalahan dalam konsep penjumlahan pecahan dan dia memberikan jawaban yang benar yaitu $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8+9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$.

Berdasarkan penjelasan hasil wawancara subjek S_5 dengan kreativitas tingkat 0 (tidak kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 1 (kurang kritis), mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tes *open-ended* pada beberapa nomor dikarenakan tidak pernah mendapatkan soal yang serupa, dan subjek S_5 juga tidak terbiasa untuk menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan ketika mengerjakan soal uraian, namun dia mampu untuk mencoba mengerjakan semua soal tes dengan jawaban benar.

- 5) Subjek S_6 dengan kreativitas tingkat 1 (kurang kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 0 (tidak kritis)

Subjek S_6 dengan tingkat kreativitas tidak kreatif, subjek hanya dapat memenuhi 1 indikator kreativitas pada soal nomor 2 dan tidak dapat memenuhi semua indikator kreativitas pada soal nomor 5 dan 6. Pada soal nomor 2 subjek tidak memenuhi indikator fleksibilitas dan kebaruan, dikarenakan merasa bingung untuk mencari cara lebih dari satu dan untuk memberikan strategi yang berbeda. Pada nomor 5 dan 6 subjek tidak memenuhi semua indikator karena dia tidak dapat menuliskan jawabannya pada tes tulis dan dia menjelaskan saat wawancara bahwa dia tidak mengerjakan soal nomor

5 dan 6 dikarenakan batas waktu telah habis tetapi sebenarnya jika dia diberi waktu lebih banyak dia dapat mengerjakan.

Sedangkan pada tingkat kemampuan berpikir kritis yaitu tidak kritis subjek S_6 pada soal nomor 2, 5 dan 6 tidak dapat memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis. Berikut penjelasannya.

Pada soal nomor 2 subjek tidak memenuhi semua indikator dikarenakan terlalu banyak jawaban jika harus menuliskan semuanya yaitu pada point (a) dan (b), dia memberi alasan karena waktu tidak cukup untuk digunakan mengerjakan semua soal, namun jika dia diberi waktu lebih banyak dia merasa dapat mengerjakannya

Pada soal nomor 5 dan 6 subjek tidak memenuhi semua indikator, dia menjelaskan saat wawancara bahwa dia tidak mengerjakan soal nomor 5 dan 6 dikarenakan batas waktu telah habis, namun saat wawancara dia dapat menguraikan jawaban pada nomor 5 dan 6.

Berdasarkan penjelasan hasil wawancara subjek S_6 dengan kreativitas tingkat 1 (kurang kreatif) dan kemampuan berpikir kritis tingkat 0 (tidak kritis), subjek terkendala oleh waktu yang diberikan untuk mengerjakan pada soal tes *open-ended* sebenarnya jika ada waktu lebih untuk mengerjakan dia dapat menguraikan jawaban pada setiap nomor terbukti pada saat wawancara dia dapat menguraikan jawaban pada nomor yang belum dia kerjakan saat tes tulis dan subjek tidak dapat memenuhi semua indikator Kri_1 pada setiap nomor dikarenakan tidak terbiasa, dan untuk indikator Kri_5 yaitu menarik kesimpulan dia merasa kesulitan. Namun pada tes tulis jawaban yang dia berikan semuanya bernilai benar.