

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian

Penelitian menggunakan pengumpulan data untuk siswa tentang strategi pembelajaran CTL, untuk memperoleh jawaban atas masalah yang diobservasi, data yang diperoleh akan dianalisis.

3.2. Prosedur Penelitian

Dalam penentuan prosedur penelitian atau cara yang dipakai dalam mengadakan penelitian, merupakan faktor yang sangat penting, sebab dapat memudahkan / melancarkan tujuan yang telah direncanakan sebelumnya.

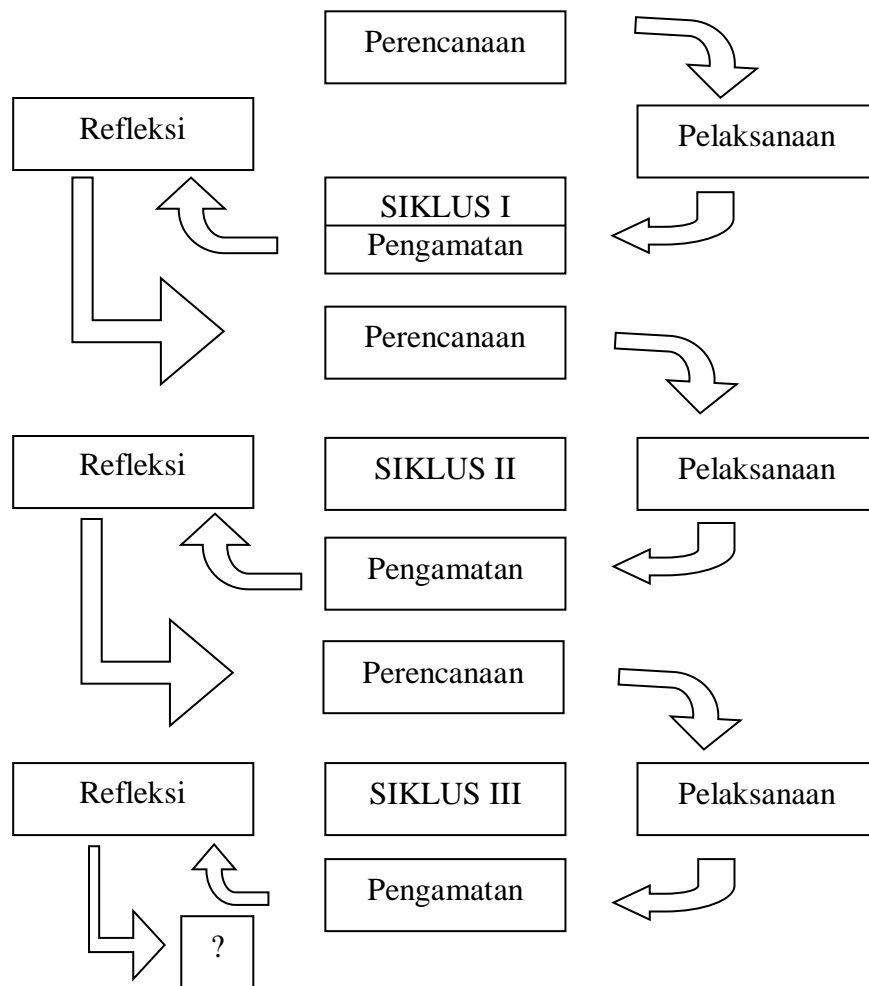
3.2.1. Perencanaan

Dalam tahap pertama ini guru mempersiapkan segala instrumen yang akan digunakan dalam penelitian, antara lain lembar angket, RPP, dan lembar soal untuk dijawab siswa.

3.2.2. Tindakan

Pada penelitian ini penulis melakukan tindakan yang sesuai dengan skema tindakan dibawah ini :

Skema Penelitian Tindakan Kelas



Dalam pelaksanaan tindakan siklus I penelitian melaksanakan tindakan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi melalui strategi pembelajaran CTL di kelas IV MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya Tahun Ajaran 2011/2012, sesuai dengan perencanaan tindakan yang telah disusun. Dalam hal ini peneliti mengawali dengan memberikan apersepsi untuk menjajaki kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi pada materi Bahasa Indonesia. Kemudian peneliti melaksanakan pembelajaran dengan memberi penjelasan tentang penulisan surat pribadi, sementara peneliti mengamati bagaimana cara siswa menulis surat pribadi yang

dit, ujukan kepada sahabat, peneliti mengoreksi dan meneliti tugas siswa yang dikerjakan dengan kesadarannya sendiri sehingga tercapai tujuan yang diharapkan. Guru bertanya kepada siswa tentang penulisan surat pribadi, dan membetulkan setiap jawaban siswa yang kurang tepat sehingga siswa tahu akan kesalahannya dan berusaha untuk memperbaiki kekurangannya. Pada siklus II ini peneliti melakukan tindakan sama dengan siklus I hanya setelah hasilnya dikoreksi dan dikembalikan, peneliti mengajak siswa untuk membahas bersama sehingga siswa yang belum memahami dapat bertanya langsung pada peneliti. Disamping itu peneliti memberikan angket kepada siswa, dan data angket tersebut untuk mengetahui sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran dengan pendekatan CTL pada bidang studi Bahasa Indonesia dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi melalui strategi pembelajaran CTL di kelas IV MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya Tahun Ajaran 2011/2012.

Pada siklus III peneliti melakukan tindakan yang sama dengan siklus I dan siklus II namun dalam melaksanakan tugasnya, siswa mengerjakan secara individu dan tanpa bimbingan guru. Aktivitas dan semangat siswa dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sangat mendukung keberhasilannya dalam membuat dan memahami penulisan surat pribadi. Dalam pembelajaran ini diharapkan terjadi diskusi menarik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya. Pada akhir pembelajaran peneliti memberikan tes tulis pembuatan surat pribadi yang ditujukan kepada sahabat.

3.2.3. Observasi

Bersama dengan pemberian angket pada siswa peneliti melakukan kegiatan observasi untuk mengamati kegiatan pelaksanaan tindakan pembelajaran

baik pada siklus I, siklus II maupun siklus III dengan dibantu oleh teman sejawat sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

3.2.4. Refleksi

Dalam kegiatan refleksi ini, peneliti bersama dengan guru melakukan analisis dari hasil angket dan hasil tes. Dari hasil tersebut, peneliti dapat menjelaskan tingkat keberhasilan siklus I, siklus II, dan siklus III berupa kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran dengan pendekatan CTL pada siswa kelas IV MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya Tahun Ajaran 2011/2012, khususnya pada bidang, studi Bahasa Indonesia. Dalam kegiatan refleksi, peneliti akan melakukan modifikasi terhadap strategi pembelajaran untuk mengatasi kendala-kendala yang dapat timbul pada siklus berikutnya. Keberhasilan tindakan pada siklus I tampak pada kemampuan beberapa siswa yang mampu mengerjakan tugasnya dengan benar, yaitu 50% siswa mendapat hasil sesuai yang diinginkan, pada siklus II 70 % berhasil, sedangkan pada siklus III mencapai 100 %.

3.3. Setting Penelitian

3.3.1. Tempat dan Waktu Penelitian

3.3.1.1. Tempat Penelitian

Sesuai dengan judul di atas, maka yang menjadi tempat peneliti atau yang dijadikan sumber penggalan data ini adalah MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya.

3.3.1.2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai hari Kamis tanggal 5 April 2012 sampai dengan hari Sabtu 3 Mei 2012. Dalam jangka waktu tersebut,

peneliti juga mendapatkan hasil peneliti dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi pada bidang studi Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran dengan pendekatan CTL pada siswa kelas IV MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya Tahun Ajaran 2011/2012.

3.3.2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang bertindak sebagai subjek adalah siswa kelas IV MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Surabaya Tahun Ajaran 2011/2012 sebanyak 21 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa perempuan dan 9 orang siswa laki-laki, sampel sebanyak 21 orang siswa. Sampel adalah wakil dari subjek yang dikenai penelitian. Dalam pengambilan sampel memang tidak ada ketentuan yang pasti. Alasan diambil kelas IV karena kelas IV adalah termasuk kelas tinggi dalam tahap operasi formal dan berfikir logis dari abstrak..

3.4. Sasaran Penelitian

Sasaran penelitian ini diharapkan dapat mengoptimalkan aktivitas siswa, respon siswa serta hasil belajar dalam strategi pembelajaran dengan pendekatan CTL pada siswa kelas IV, MI Pangeran Diponegoro Kecamatan Asemrowo Kota Surabaya tahun pelajaran 2011/2012.

3.5. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian

3.5.1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu kegiatan ilmiah, hal lain yang perlu diperhatikan adalah penggunaan teknik agar data yang diperoleh sesuai dengan tujuan. Untuk rnenguji

hipotesisnya perlu adanya data-data yang cukup agar data yang kita peroleh nantinya betul-betul seperti apa adanya atau obyektif. Sedangkan data yang akan peneliti kumpulkan dalam penelitian ini adalah data yang ada hubungannya dengan respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan CTL berdasarkan KTSP dan data mengenai minat belajar siswa pada bidang studi Bahasa Indonesia.

Di dalam penelitian ini dipilih teknik pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan penelitian ini yaitu:

3.5.1.1. Lembar Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati latar kelas tempat terjadinya pembelajaran.

3.5.1.2. Lembar Evaluasi

Evaluasi adalah merupakan alat yang berguna untuk mengetahui sejauh mana materi pembelajaran yang diserap oleh siswa.

3.5.2. Instrumen Penelitian

Dalam setiap penelitian instrumen akan menentukan kualitas data yang akan dikumpulkan, dan instrumen ini dijadikan pedoman untuk mengumpulkan data. Instrumen merupakan alat pengumpul data yang baik dibanding angan-angan saja.

3.5.2.1. Soal Tes

Tes adalah merupakan metode penelitian yang berupa sejumlah pertanyaan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh orang yang menjadi sasaran dalam hal ini adalah siswa. Dan tes ini digunakan untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap pembelajaran dengan

pendekatan CTL pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti akan membuat 10 soal tes dalam bentuk uraian. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana materi yang sudah diterima oleh siswa.

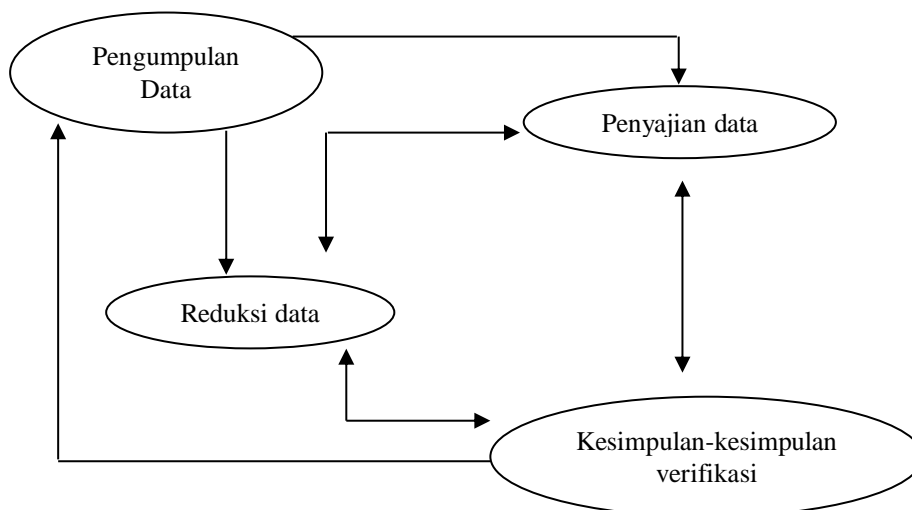
3.5.2.2. Menyusun Jawaban Soal Tes

Jawaban disusun untuk mempermudah peneliti dalam mengoreksi soal tes tersebut, dengan kriteria 1 (satu) soal skornya 10

3.6. Metode Analisis Data

Untuk menganalisis data penelitian ini digunakan teknik analisis yang dapat digambarkan sebagai berikut :

Analisis data menggunakan *analysis interactive model* (Miles dan Huberman, 1992 : 20) yang dapat digambarkan pada bagan 3



Bagan 3 : Komponen Analisis Data Model Interaktif

Sumber : Miles dan Huberman 1992 : 20

Proses analisis data kualitatif dilakukan dengan kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yakni:

- a) reduksi data atau penyederhanaan data (*data reduction*),

- b) paparan atau sajian data (*dala display*) dan
- c) penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion verifying*).

Dalam pengertian ini analisis data kualitatif merupakan upaya yang berlanjut, berulang dan terus menerus. Masalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/ verifikasi menjadi gambaran keberhasilan secara berurutan sebagai rangkaian kegiatan analisis yang saling terkait.

Data yang berhasil dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data kemudian diolah agar mendapatkan hasil penelitian yang tepat.

Rumus pencarian persentase dimaksudkan untuk mengetahui status sesuatu yang dipresentasikan yang kemudian dapat ditafsir dengan kalimat kualitatif (Arikunto, 1997:266)

Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

Digunakan untuk menganalisis data tentang respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL dan data tentang minat belajar siswa pada bidang studi Bahasa Indonesia. Sedangkan rumus dari analisis ini menggunakan presentase sebagai berikut:

$$\frac{\text{Skor riil}}{\text{Skor ideal}} \times 100 \%$$

Keterangan

Skor riil : Skor dari angket yang dijawab oleh responden

Skor ideal : Skor maksimal dari angket

Kriteria penilaian yang digunakan:

75 % - 100 % = Baik

50 % - 75 % = Cukup

25 % - 50 % = Kurang

0% - 25% = Kurang sekali