

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa

1. Aktivitas guru kelas IV MI.Pangeran Diponegoro Surabaya tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi melalui metode *kontekstual* menunjukkan adanya peningkatan atau lebih baik. Peningkatan tersebut merupakan upaya yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas. Dalam pembelajaran tersebut guru hanya sebagai fasilitator dan motivator siswa;
2. Aktivitas siswa kelas IV MI.Pangeran Diponegoro Surabaya tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi melalui metode *kontekstual* menunjukkan adanya peningkatan atau menjadi lebih baik. Peningkatan dan perbaikan merupakan upaya yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas. Dalam pembelajaran siswa berpartisipasi secara aktif, kreatif dan bersemangat tinggi;
3. Penerapan metode *kontekstual* dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa kelas kelas IV MI.Pangeran Diponegoro Surabaya tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi. Hal ini ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu pada siklus I sebesar (76,19 %) dan pada siklus II sebesar (100 %). Demikian juga terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu pada siklus I sebesar (80) dan siklus II (97). Di samping terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar dan nilai rata-rata kelas yang cukup s an dalam setiap siklus, siswa yang tuntas belajar pun juga mengalami peningkatan, hal ini bisa

dilihat dari data yang diperoleh dari tabel pada siklus I yaitu ada 16 siswa, tabel pada siklus ada 21 siswa. Dengan demikian secara klasikal ketuntasan belajar telah tercapai;

4. Dengan diterapkannya metode *kontekstual* dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi, siswa merespon bahwa topik keterampilan menulis surat pribadi yang dipelajari selama penelitian adalah baik dan strategi belajar yang dilatih guru adalah baik. Suasana kelas menyenangkan disertai penampilan dan cara mengajar guru yang menyenangkan. Siswa berminat untuk mengikuti pembelajaran yang sama pada pembelajaran berikutnya. Penerapan metode *kontekstual* pada pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi dapat menjadi alternatif bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa serta pemahaman siswa terhadap keterampilan menulis surat pribadi. Oleh karena itu, penerapan metode *kontekstual* dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi dapat dikatakan efektif dan sesuai.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang metode *kontekstual* dalam pembelajaran memahami keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas IV MI. Pangeran Diponegoro Surabaya, saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti lain dengan topik lain sehingga guru atau pun calon guru dapat memiliki model pembelajaran yang bervariasi.
2. Peneliti lain disarankan dan diharapkan untuk dapat memperbaiki berbagai kekurangan yang terdapat di dalam skripsi ini sehingga penerapan metode *kontekstual* dalam pembelajaran benar-benar optimal.
3. Penelitian lain dengan menerapkan metode *kontekstual* dalam pembelajaran dapat dilakukan pada pembelajaran lain dan subjek yang berbeda pula.