

# BAB IV

## HASIL DAN ANALISIS DATA

## **BAB IV**

### **HASIL DAN ANALISIS DATA**

Dalam Bab IV ini akan diuraikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

- A. Deskripsi Setting Penelitian
- B. Hasil Penelitian
- C. Pembahasan

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan antara peneliti yang berkolaborasi dengan guru kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya. Data penelitian ini adalah observasi pengamatan aktivitas guru, observasi aktivitas siswa pada setiap siklus sebagai berikut :

##### 1. Rincian kegiatan pada siklus I

###### a) Perencanaan Tindakan

Tahap ini merupakan penyusunan rancangan tindakan yang menjelaskan tentang perangkat pembelajaran dan rancangan pelaksanaan tindakan.

###### b) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini rancangan dan penerapan pembelajaran akan diterapkan.

Rancangan tindakan yang akan dilakukan adalah:

- (1) Pemberian informasi tentang rencana pembelajaran
- (2) Mengajukan judul di depan kelas
- (3) Siswa diminta membuat *mind mapping*, dengan dipandu guru di papan tulis.
- (4) Tanya jawab tentang *mind mapping*
- (5) Memberikan arahan dan tugas untuk kegiatan selanjutnya.

c) Pengamatan dan Observasi

Pada tahap ini sebenarnya berjalan bersamaan dengan saat pelaksanaan pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan jadi keduanya berlangsung pada waktu yang sama. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi / penilaian yang telah disusun terhadap proses dan hasil belajar siswa.

d) Refleksi

Tahapan ini untuk mengkaji secara keseluruhan tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi untuk memperbaiki tindakan selanjutnya.

2. Rincian kegiatan pada siklus II

a) Perencanaan Tindakan

Tahap ini merupakan penyusunan rancangan tindakan yang menjelaskan tentang perangkat pembelajaran dan rancangan pelaksanaan tindakan.

b) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini rancangan dan penerapan pembelajaran akan diterapkan. Rancangan tindakan yang akan dilakukan adalah:

- (1) Pemberian informasi tentang rencana pembelajaran
- (2) Mengajukan judul di depan kelas
- (3) Siswa diminta membuat *mind mapping*, dengan dipandu guru di papan tulis.
- (4) Tanya jawab tentang *mind mapping*
- (5) Memberikan arahan dan tugas untuk kegiatan selanjutnya

c) Pengamatan dan Observasi

Pada tahap ini sebenarnya berjalan bersamaan dengan saat pelaksanaan pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan jadi keduanya

berlangsung pada waktu yang sama. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi / penilaian yang telah disusun terhadap proses dan hasil belajar siswa.

d) Refleksi

Tahapan ini untuk mengkaji secara keseluruhan tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul.

## **B. Hasil Penelitian**

Hasil yang diperoleh dari observasi dan tes kemampuan mengarang sebagai berikut:

### Siklus I

#### 1. Aktivitas guru

Tabel 1

Hasil Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping*

SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No     | Hal-hal yang diamati   | BS | B | C | K | KS |
|--------|--|----|---|---|---|----|
| 1      | Merencanakan tahapan pembelajaran  |    | ✓ |   |   |    |
| 2      | Menyiapkan media pembelajaran  |    |   | ✓ |   |    |
| 3      | Mengalokasikan waktu yang memadai pada saat siswa melakukan kegiatan belajar                   |    |   | ✓ |   |    |
| 4      | Menata lingkungan belajar siswa agar suasana nyaman  |    | ✓ |   |   |    |
| 5      | Memanfaatkan media pembelajaran untuk memperjelas penyampaian materi pembelajaran              | ✓  |   |   |   |    |
| 6      | Merasa memiliki tantangan untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar                         |    |   |   | ✓ |    |
| 7      | Menunjukkan penampilan yang cerdas pada saat mengajar  |    |   |   | ✓ |    |
| 8      | Bersedia mendengarkan keluhan siswa yang baik maupun buruk                                     |    |   | ✓ |   |    |
| 9      | Menilai hasil belajar siswa untuk memberikan informasi tentang apa yang telah dipelajari siswa |    |   |   | ✓ |    |
| 10     | Memberikan pujian kepada siswa yang menyelesaikan tugas dengan baik                            |    | ✓ |   |   |    |
| Jumlah |  | 1  | 3 | 3 | 3 | 0  |

## Penjelasan

$$BS = 1 \times 10 = 10$$

$$B = 3 \times 8 = 24$$

$$C = 3 \times 7 = 21$$

$$K = 3 \times 5 = 15$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 70$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{70}{10} = 7,0$$

### Refleksi Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan data observasi aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan mengarang, dari 10 pertanyaan yang diajukan satu pertanyaan termasuk kategori baik sekali, yaitu pada kegiatan memanfaatkan media pembelajaran. Di sini jelas bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu memperjelas proses belajar tentang mengarang. Untuk kategori baik ada tiga pertanyaan yaitu pada (1) merencanakan tahapan pembelajaran, (2) menata lingkungan belajar siswa agar ada suasana nyaman (3) memberikan pujian kepada siswa yang menyelesaikan tugas dengan baik. Selanjutnya pada kategori cukup, ada tiga pertanyaan yaitu pada pertanyaan (1) menyiapkan media pembelajaran. Menyiapkan media pembelajaran seharusnya mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran karena hal ini dapat menunjang proses pembelajaran, namun kenyataan bagian inilah yang masih sering terabaikan. Alasan yang sering muncul adalah terbatasnya waktu untuk membuat dan sulit mencari media yang sesuai dan membutuhkan biaya, dll. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru dibekali dengan pengetahuan dan ketrampilan dalam hal media pembelajaran. (2) Mengalokasikan waktu yang memadai pada saat siswa melakukan kegiatan belajar. Keluhan yang sering kita dengar dari guru adalah selalu kekurangan waktu untuk mencapai target kurikulum. Kegiatan yang sering dilakukan adalah guru banyak menjelaskan materi pembelajaran tidak memanfaatkan media secara maksimal. (3) Bersedia mendengarkan keluhan siswa yang baik maupun buruk. Seharusnya guru harus mempunyai keterampilan

memberikan penguat kepada siswa yang melakukan perbuatan baik atau kurang baik. Pada kategori kurang, ada tiga pertanyaan yaitu (1) Merasa memiliki tantangan untuk meningkatkan kegiatan belajar-mengajar. Proses pembelajaran bukan wahana belajar bagi siswa tetapi juga sebagai wahana belajar guru. Oleh karena guru harus bisa menunjukkan minat dan antusias yang tinggi dalam mengajar (2) Menunjukkan penampilan yang cerdas pada saat mengajar. Peran guru dalam hal ini sangatlah penting, oleh karena itu guru haruslah memiliki keterampilan mengajar secara professional.

## 2 Aktivitas Siswa

Tabel 2

Hasil Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa

Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Hal-hal yang diamati   | BS | B | C | K | KS |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 1  | Perhatian siswa saat guru menjelaskan tentang tujuan kegiatan pembelajaran | ✓  |   |   |   |    |
| 2  | Respon siswa setelah menerima informasi tentang rencana pembelajaran       |    |   | ✓ |   |    |

|               |  |          |          |          |          |          |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3             | Perhatian siswa ketika guru memberi penjelasan   |          | ✓        |          |          |          |
| 4             | Respon siswa ketika diajak membuat <i>mind mapping</i>                                       |          |          | ✓        |          |          |
| 5             | Keseriusan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i>   |          |          | ✓        |          |          |
| 6             | Kelancaran siswa menuliskan cabang-cabang <i>mind mapping</i> ke dalam kalimat secara runtut |          |          | ✓        |          |          |
| 7             | Respon siswa atas pertanyaan yang diberikan guru   |          |          | ✓        |          |          |
| 8             | Situasi belajar yang kondusif  |          | ✓        |          |          |          |
| 9             | Efisiensi waktu  |          |          |          | ✓        |          |
| 10            | Kualitas hasil belajar siswa   |          |          | ✓        |          |          |
| <b>Jumlah</b> |  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

Penjelasan

$$BS = 1 \times 10 = 10$$

$$B = 2 \times 8 = 16$$

$$C = 6 \times 7 = 42$$

$$K = 1 \times 5 = 5$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 73$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{73}{10} = 7,3$$

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dari 10 pertanyaan yang diajukan. Satu pertanyaan kategori baik sekali yaitu perhatian siswa ketika guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran. Dengan media pembelajaran yang tepat akan memberikan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan dan memberikan kesan mendalam terhadap siswa. Dua pertanyaan kategori baik yaitu (1) perhatian siswa ketika guru memberikan penjelasan. Media pembelajaran yang tepat dapat berperan menarik perhatian sehingga menjadikan proses pembelajaran lebih menarik. Sebab tanpa media pembelajaran siswa akan cepat bosan. (2) Situasi belajar yang kondusif. Pembelajaran yang kurang menarik membuat peserta didik merasa jenuh. Kejenuhan itu



menciptakan situasi yang kurang mendukung terhadap proses pembelajaran. Enam pertanyaan pada kategori cukup yaitu (1) respon siswa setelah menerima informasi tentang rencana pembelajaran. Guru sebagai pemberi informasi materi pembelajaran seharusnya dapat menggiring siswa ke arah pencapaian tujuan pembelajaran (2) respon siswa ketika diajak membuat *mind mapping*. Penggunaan media yang tepat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik dan memberikan nilai tambah (3) keseriusan siswa dalam membuat *mind mapping* (4) kelancaran siswa menuliskan cabang-cabang *mind mapping* ke dalam kalimat secara runtut. Penggunaan media pembelajaran sangatlah mendukung siswa dalam menulis kalimat secara runtut (5) respon siswa atas pertanyaan yang diberikan guru. Ketika guru memberikan pertanyaan, siswa masih lamban untuk menjawab, hal ini disebabkan siswa kurang terlibat dalam mengemukakan ide (6) kualitas hasil belajar siswa. Setiap guru dituntut untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Satu pertanyaan kategori kurang yaitu efisiensi waktu. Sebaiknya guru mampu memimpin kegiatan belajar yang efektif dan efisien.

### 3. Respon siswa

Tabel 3

Hasil Respon Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa

Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Hal-hal yang diamati                                    | BS | B | C | K | KS |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1  | Respon siswa saat menerima pelajaran                    |    | ✓ |   |   |    |
| 2  | Respon siswa atas penggunaan metode <i>mind mapping</i> | ✓  |   |   |   |    |
| 3  | Respon siswa menjawab pertanyaan guru                   |    |   | ✓ |   |    |
| 4  | Respon siswa menyelesaikan tugas                        |    |   | ✓ |   |    |
| 5  | Hasil belajar siswa                                     |    |   | ✓ |   |    |
| 6  | Pelajaran bahasa Indonesia khususnya mengarang          |    |   | ✓ |   |    |

|        |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| 7      | Penyampaian materi pelajaran                                  |   | ✓ |   |   |   |
| 8      | Penggunaan metode <i>mind mapping</i>                         |   | ✓ |   |   |   |
| 9      | Respon siswa setelah mendengarkan penjelasan guru             |   |   |   | ✓ |   |
| 10     | Respon siswa atas penilaian hasil belajar yang diberikan guru |   |   |   | ✓ |   |
| Jumlah |   | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 |

Penjelasan

$$BS = 1 \times 10 = 10$$

$$B = 3 \times 8 = 24$$

$$C = 4 \times 7 = 28$$

$$K = 2 \times 5 = 10$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 72$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{72}{10} = 7,2$$

Berdasarkan data hasil observasi respon guru dan siswa dari 10 pertanyaan. Satu pertanyaan kategori baik sekali, yaitu respon siswa atas penggunaan media pembelajaran. Dengan media yang menarik, mendorong siswa untuk lebih menyukai materi yang diajarkan. Tiga pertanyaan, kategori baik yaitu (1) respon siswa saat menerima pelajaran. Dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, siswa sangatlah antusias sekali mengikuti proses pembelajaran (2) penyampaian materi pelajaran. Jika penyampaian materi menggunakan strategi yang tepat, maka siswa akan cepat memahami apa yang ingin disampaikan oleh guru. (3) penggunaan metode *mind mapping*. Penggunaan metode yang tepat akan merangsang siswa untuk lebih menyukai pembelajaran mengarang. Selanjutnya 4 pertanyaan kategori cukup yaitu (1) respon siswa menjawab pertanyaan guru perlu peningkatan dalam memberikan stimulus, misalnya melalui

pertanyaan-pertanyaan (2) respon siswa menyelesaikan tugas, memberikan kesempatan agar siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

#### 4. Kemampuan Mengarang

Tabel 4

Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping*

Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Nama         | Nilai              |              |                      |     | Jumlah | Nilai Akhir |
|----|--------------|--------------------|--------------|----------------------|-----|--------|-------------|
|    |              | Kesesuaian Kalimat | Isi Karangan | Keterpaduan Paragraf | EYD |        |             |
| 1  | Ardiar R     | 20                 | 15           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 2  | Audrey Fyrda | 15                 | 20           | 15                   | 20  | 70     | 7           |
| 3  | Azhari A S   | 20                 | 15           | 20                   | 20  | 75     | 7,5         |
| 4  | Azriel M     | 15                 | 15           | 20                   | 15  | 65     | 6,5         |
| 5  | Burhan A     | 15                 | 20           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 6  | Carent Baby  | 15                 | 20           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 7  | Dandy A.C    | 15                 | 20           | 20                   | 10  | 65     | 6,5         |
| 8  | Dhafin I.A.H | 15                 | 15           | 15                   | 15  | 60     | 6           |
| 9  | Dhea Alvira  | 15                 | 15           | 15                   | 15  | 60     | 6           |

|    |               |    |    |    |    |    |     |
|----|---------------|----|----|----|----|----|-----|
| 10 | Dzulfikar A   | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | 6   |
| 11 | Fairuz N.H    | 15 | 20 | 20 | 15 | 70 | 7   |
| 12 | Fayola Liyani | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | 6   |
| 13 | Insira Yumma  | 15 | 20 | 20 | 15 | 70 | 7   |
| 14 | Jihan Nabilah | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 15 | Layli Nur H   | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | 7,5 |
| 16 | M. Fazza M    | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 17 | M Nur Faiz    | 15 | 15 | 15 | 10 | 55 | 5,5 |
| 18 | M. Rafly R    | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 19 | Melinda A.C   | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 20 | M. Haris P    | 15 | 15 | 20 | 15 | 65 | 6,5 |
| 21 | M. Naufal U   | 15 | 20 | 20 | 15 | 70 | 7   |
| 22 | Prisma V      | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | 7,5 |
| 23 | Naura V.N     | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | 7,5 |
| 24 | Naurah A.M    | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | 7   |
| 25 | Nurinda H.R   | 15 | 15 | 20 | 15 | 65 | 6,5 |
| 26 | Puspita I.S   | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 27 | Rifli Aulia I | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 28 | Sabrina       | 15 | 15 | 20 | 15 | 65 | 6,5 |
| 29 | Tasya N.Y     | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | 6   |
| 30 | Yaserlin      | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | 7,5 |

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{200,5}{30} = 6,68$$

### Refleksi Hasil Tes Kemampuan Menulis

Berdasarkan data hasil tes kemampuan mengarang , dapat dikategorikan cukup (C), sebab dari 30 siswa memperoleh nilai rata-rata 6,68. Dengan demikian siswa dalam masih banyak yang kurang tepat dan runtut. Untuk siklus berikutnya perlu ditingkatkan dan banyak berlatih.

## 2 Rincian Kegiatan pada Siklus II

### 1. Aktivitas guru

Tabel 5

Hasil Aktivitas Guru dalam Pembelajaran menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa

Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No     | Hal-hal yang diamati   | BS | B | C | K | KS |
|--------|--|----|---|---|---|----|
| 1      | Merencanakan tahapan pembelajaran  | ✓  |   |   |   |    |
| 2      | Menyiapkan media pembelajaran  | ✓  |   |   |   |    |
| 3      | Mengalokasikan waktu yang memadai pada saat siswa melakukan kegiatan belajar                   |    | ✓ |   |   |    |
| 4      | Menata lingkungan belajar siswa agar suasana nyaman  |    | ✓ |   |   |    |
| 5      | Memanfaatkan media pembelajaran untuk memperjelas penyampaian materi pembelajaran              | ✓  |   |   |   |    |
| 6      | Merasa memiliki tantangan untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar                         |    |   | ✓ |   |    |
| 7      | Menunjukkan penampilan yang cerdas pada saat mengajar  |    |   | ✓ |   |    |
| 8      | Bersedia mendengarkan keluhan siswa yang baik maupun buruk                                     |    | ✓ |   |   |    |
| 9      | Menilai hasil belajar siswa untuk memberikan informasi tentang apa yang telah dipelajari siswa |    |   | ✓ |   |    |
| 10     | Memberikan pujian kepada siswa yang menyelesaikan tugas dengan baik                            |    | ✓ |   |   |    |
| Jumlah |  | 3  | 4 | 3 | 0 | 0  |

Penjelasan

$$BS = 3 \times 10 = 30$$

$$B = 4 \times 8 = 32$$

$$C = 3 \times 7 = 21$$

$$K = 0 \times 5 = 0$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 83$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{83}{10} = 8,3$$

Refleksi pada siklus II

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dari 10 pertanyaan semua mengalami peningkatan, 3 pertanyaan memperoleh kategori baik sekali (BS), kemudian 4 pertanyaan masih memperoleh kategori cukup (C), tetapi nilai-nilai rata-rata yang diperoleh adalah 8,0 termasuk kategori baik (B).

## 2. Aktivitas Siswa

Tabel 6

Hasil Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa

Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Hal-hal yang diamati   | BS | B | C | K | KS |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 1  | Perhatian siswa saat guru menjelaskan tentang tujuan kegiatan pembelajaran                   | ✓  |   |   |   |    |
| 2  | Respon siswa setelah menerima informasi tentang rencana pembelajaran                         |    | ✓ |   |   |    |
| 3  | Perhatian siswa ketika guru memberi penjelasan   |    | ✓ |   |   |    |
| 4  | Respon siswa ketika diajak membuat <i>mind mapping</i>                                       | ✓  |   |   |   |    |
| 5  | Keseriusan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i>   |    | ✓ |   |   |    |
| 6  | Kelancaran siswa menuliskan cabang-cabang <i>mind mapping</i> ke dalam kalimat secara runtut |    |   | ✓ |   |    |
| 7  | Respon siswa atas pertanyaan yang diberikan guru   |    |   | ✓ |   |    |

|               |                               |          |          |          |          |          |
|---------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8             | Situasi belajar yang kondusif |          |          | ✓        |          |          |
| 9             | Efisiensi waktu               |          | ✓        |          |          |          |
| 10            | Kualitas hasil belajar siswa  |          | ✓        |          |          |          |
| <b>Jumlah</b> |                               | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Penjelasan

$$BS = 2 \times 10 = 20$$

$$B = 5 \times 8 = 40$$

$$C = 3 \times 7 = 21$$

$$K = 0 \times 5 = 0$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 81$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{81}{10} = 8,1$$

Dari data observasi aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dari 10 pertanyaan semua mengalami peningkatan, 2 pertanyaan memperoleh kategori baik sekali (BS), 5 pertanyaan memperoleh kategori baik (B), dan masih ada 3 pertanyaan yang memperoleh kategori cukup (C), sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh 8,1 termasuk kategori baik (B)

### 3. Respon siswa

Tabel 7

Hasil Respon Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa

Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Hal-hal yang diamati                                    | BS | B | C | K | KS |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1  | Respon siswa saat menerima pelajaran                    | ✓  |   |   |   |    |
| 2  | Respon siswa atas penggunaan metode <i>mind mapping</i> | ✓  |   |   |   |    |
| 3  | Respon siswa menjawab pertanyaan guru                   | ✓  |   |   |   |    |

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 4      | Respon siswa menyelesaikan tugas                                 |   | ✓ |   |   |   |
| 5      | Hasil belajar siswa  |   |   | ✓ |   |   |
| 6      | Pelajaran bahasa Indonesia khususnya<br>mengarang                |   |   | ✓ |   |   |
| 7      | Penyampaian materi pelajaran                                     |   | ✓ |   |   |   |
| 8      | Penggunaan metode <i>mind mapping</i>                            |   | ✓ |   |   |   |
| 9      | Respon siswa setelah mendengarkan penjelasan<br>guru             |   | ✓ |   |   |   |
| 10     | Respon siswa atas penilaian hasil belajar yang<br>diberikan guru |   |   | ✓ |   |   |
| Jumlah |  | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 |

Penjelasan

$$BS = 3 \times 10 = 30$$

$$B = 4 \times 8 = 32$$

$$C = 3 \times 7 = 21$$

$$K = 0 \times 5 = 0$$

$$KS = 0 \times 4 = 0$$

$$\text{Jumlah} = 83$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{83}{10} = 8,0$$

Data hasil observasi respon guru dan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dari 10 pertanyaan semuanya mengalami peningkatan, 3 pertanyaan memperoleh kategori baik sekali (BS), 4 pertanyaan memperoleh kategori baik, dan 3 pertanyaan memperoleh kategori cukup (C), nilai rata-rata yang diperoleh adalah 8,0 termasuk kategori baik (B).



#### 4. Kemampuan Menulis

Tabel 8

Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping*

siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Nama          | Nilai              |              |                      |     | Jumlah | Nilai Akhir |
|----|---------------|--------------------|--------------|----------------------|-----|--------|-------------|
|    |               | Kesesuaian Kalimat | Isi Karangan | Keterpaduan Paragraf | EYD |        |             |
| 1  | Ardiar R      | 15                 | 20           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 2  | Audrey Fyrda  | 15                 | 20           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 3  | Azhari A S    | 17                 | 20           | 20                   | 18  | 75     | 7,5         |
| 4  | Azriel M      | 17                 | 20           | 20                   | 15  | 72     | 7,2         |
| 5  | Burhan A      | 15                 | 20           | 20                   | 15  | 70     | 7           |
| 6  | Carent Baby   | 15                 | 20           | 20                   | 18  | 73     | 7,3         |
| 7  | Dandy A.C     | 20                 | 20           | 20                   | 18  | 78     | 7,8         |
| 8  | Dhafin I.A.H  | 15                 | 20           | 15                   | 15  | 65     | 6,5         |
| 9  | Dhea Alvira   | 15                 | 15           | 15                   | 15  | 60     | 6           |
| 10 | Dzulfikar A   | 15                 | 25           | 20                   | 15  | 75     | 7,5         |
| 11 | Fairuz N.H    | 17                 | 20           | 20                   | 20  | 77     | 7,7         |
| 12 | Fayola Liyani | 15                 | 15           | 15                   | 15  | 60     | 6           |
| 13 | Insira Yumma  | 20                 | 20           | 20                   | 20  | 80     | 8           |
| 14 | Jihan Nabilah | 15                 | 20           | 20                   | 17  | 72     | 7,2         |

|    |               |    |    |    |    |    |     |
|----|---------------|----|----|----|----|----|-----|
| 15 | Layli Nur H   | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | 8,5 |
| 16 | M. Fazza M    | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | 6   |
| 17 | M Nur Faiz    | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | 6   |
| 18 | M. Rafly R    | 15 | 20 | 20 | 15 | 70 | 7   |
| 19 | Melinda A.C   | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 | 7   |
| 20 | M. Haris P    | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 21 | M. Naufal U   | 20 | 15 | 15 | 20 | 70 | 7   |
| 22 | Prisma V      | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | 7,5 |
| 23 | Naura V.N     | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | 7,5 |
| 24 | Naurah A.M    | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 | 7   |
| 25 | Nurinda H.R   | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | 6,5 |
| 26 | Puspita I.S   | 17 | 20 | 15 | 20 | 72 | 7,2 |
| 27 | Rifli Aulia I | 17 | 20 | 20 | 15 | 72 | 7,2 |
| 28 | Sabrina       | 20 | 20 | 20 | 20 | 75 | 7,5 |
| 29 | Tasya N.Y     | 17 | 20 | 15 | 15 | 67 | 6,7 |
| 30 | Yaserlin      | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | 8,5 |

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{213,3}{30} = 7,11$$

Refleksi hasil tes kemampuan mengarang siswa mengalami peningkatan yaitu dari nilai rata-rata 6,68 kategori cukup (C) menjadi nilai rata-rata kategori baik (B)

### C. Pembahasan

Dari penelitian terhadap peningkatan kemampuan menulis dengan menggunakan strategi *mind mapping* siswa kelas IV SD Muhammdiyah 4 Surabaya tahun pelajaran 2009-2010 hasil penelitian dan seluruh siklus dari semua aspek adalah sebagai berikut:

Tabel 9

Hasil Perbandingan Nilai Akhir Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Strategi *Mind Mapping* Siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya

| No | Aspek yang dinilai | Skor | Rata-rata | Bahasan hasil penelitian |
|----|--------------------|------|-----------|--------------------------|
|    | Siklus I           |      |           |                          |

|   |                       |       |      |                |
|---|-----------------------|-------|------|----------------|
| 1 | Aktivitas guru        | 70    | 7,0  | Kategori Baik  |
| 2 | Aktivitas siswa       | 73    | 7,3  | Kategori Baik  |
| 3 | Respon guru dan siswa | 72    | 7,2  | Kategori Baik  |
| 4 | Hasil belajar siswa   | 200,5 | 6,68 | Kategori Cukup |
|   |                       |       |      |                |
|   | Siklus II             |       |      |                |
| 1 | Aktivitas guru        | 83    | 8,3  | Kategori Baik  |
| 2 | Aktivitas siswa       | 81    | 8,1  | Kategori Baik  |
| 3 | Respon guru dan siswa | 83    | 8,3  | Kategori Baik  |
| 4 | Hasil belajar siswa   | 213,3 | 7,11 | Kategori Baik  |

Berdasarkan analisis data selama siklus I dan siklus II dapat disimpulkan: (1) aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dari 7,0 menjadi 8,3 (2) aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis meningkat dari 7,3 menjadi 8,1 (3) respon siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis meningkat dari 7,2 menjadi 8,3 (4) hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis meningkat dari 6,68 menjadi 7,11