

BAB V

PENUTUP

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diungkapkan pada Bab IV, pada bagian ini penulis memberikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan diberikan dengan maksud untuk menjelaskan dengan singkat hasil penelitian ini.

Proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *mind mapping*, meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya dalam menulis.

Dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan 2 siklus menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran dengan strategi *mind mapping* dalam menulis dapat meningkatkan kemampuan siswa. Peningkatan kemampuan siswa dapat dilihat pada nilai rata-rata yang diperoleh selama 2 siklus.

Berdasarkan seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran menulis dengan strategi *mind mapping* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya tahun pelajaran 2009-2010 aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu pada dari 7,0 menjadi 8,3.
2. Penerapan pembelajaran menulis dengan strategi *mind mapping* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya tahun pelajaran 2009-2010 aktivitas siswa meningkat dari 7,3 menjadi 8,1.
3. Dalam pembelajaran menulis dengan strategi *mind mapping* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya tahun pelajaran 2009-2010 respon siswa baik yaitu dari 7,2 menjadi 8,3

4. Kemampuan menulis dengan strategi *mind mapping* terlihat hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surabaya tahun pelajaran 2009-2010 pada siklus I 6,68 dan pada siklus II 7,11, maka hasil belajar siswa meningkat dan dapat dikatakan baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis perlu memberi saran, semoga berguna bagi peningkatan pengajaran Bahasa Indonesia pada umumnya dan pengajaran mengarang pada khususnya. Adapun saran yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

a) Saran untuk guru

- (1) Guru Bahasa Indonesia dituntut kreatif dalam memilih bahan ajar yang sesuai dengan strategi atau model pembelajaran yang digunakan.
- (2) Guru hendaknya selalu mencari kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran dan berupaya memperbaikinya.
- (3) Guru hendaknya pandai menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

b) Saran untuk siswa

Siswa disarankan dengan penelitian tindakan kelas ini, siswa lebih memahami bagaimana menulis dengan baik dan benar sesuai dengan teori atau konsep yang sudah dipelajari.