

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari beberapa penjelasan diatas, terkait studi analisis buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan dalam persepektif Pendidikan Karakter dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Kelayakan materi buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Untuk kelayakan penyajian materi sudah baik karena materi yang diajarkan sudah sesuai dengan nilai-nilai pendidikan karakter dalam Al-Qur'an salah satu contoh materi yang diajarkan yaitu berbusana Muslim dan Muslimah, dengan membiasakan berbusana Muslim dan Muslimah peserta didik khususnya bagi perempuan sama halnya telah menjaga perhiasan dalam tubuh mereka dengan begitu godaan maupun fitnah yang menyebar di mana-mana dapat dicegah sedini mungkin, sehingga tercerminlah karakter-karakter Al-Qur'an dalam diri peserta didik tersebut dan dalam masyarakat mereka akan menjadi figur-figur yang akan merubah akhlak-akhlak yang sudah mulai terkontaminasi dengan dunia kebarat-baratan. Dengan beginilah pendidikan karakter dalam Al- Qur'an dapat terbentuk dan dikembangkan secara luas terutama di dunia pendidikan. Kemudian perhitungan yang penulis lakukan dengan menggunakan rumus sederhana untuk mengetahui kelayakan buku ajar

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, diperoleh hasil nilai 90,6 %.

2. Kemudian terkait penilaian materi buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam perspektif Pendidikan karakter sudah baik karena dari kedelapan belas nilai-nilai karakter yang ada sudah tercover semua dalam pembahasan materi.
3. Kelayakan penyajian buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kemudian untuk kelayakan penyajian buku ini memperoleh penilaian cukup karena dalam penyajian di buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini sudah melengkapi beberapa unsur yang dibutuhkan. Seperti pada penyajian ilustrasi yang ada di sampul depan, yaitu peserta didik yang bersama-sama membaca Al- Qur'an di Masjid, dengan gambar ilustrasi tersebut diharapkan peserta didik mampu mencontoh perilaku yang ada digambar dengan begitu ajara-ajaran dalam Al- Qur'an pun dapat diterapkan dan dipahami peserta didik dengan contoh gambar-gambar perilaku baik yang ada di buku ini. selain itu dari perhitungan juga diperoleh hasil dengan nilai 88,2%.

Kemudian terkait penilaian penyajian pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam perspektif Pendidikan karakter sudah cukup karena dari ke delapan belas nilai-nilai karakter yang ada sudah muncul 8 karakter dalam penyajian buku tersebut.

4. Kelayakan bahasa buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kemudian terkait dengan penyajian bahasa juga sudah baik dimana dalam

penggunaan bahasa tidak ditemukan perkataan-perkataan yang bertentangan dengan nilai-nilai dalam Al-Qur'an. Selain itu penggunaan bahasa juga sudah baik dan sesuai dengan kapasitas kemampuan peserta didik di masa perkembangan dalam memahami kaidah-kaidah bahasa yang digunakan. Selain itu untuk memahami istilah-istilah yang sulit pada akhir pembahasan diberi Glosarium atau penjabaran dari istilah-istilah yang belum dipahami peserta didik. Selain itu juga dalam perhitungan dengan menggunakan rumus yang sederhana diperoleh nilai 100 %

Kemudian terkait penilaian Bahasa pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam perspektif Pendidikan karakter sudah cukup karena dari kedelapan belas nilai-nilai karakter yang ada sudah muncul 8 karakter dalam aspek Bahasa pada buku tersebut.

5. Kelayakan kegrafikan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Untuk kelayakan kegrafikan penulis menyimpulkan bahwa buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sudah baik karena dari analisis yang penulis lakukan dengan menggunakan rumus sederhana diperoleh nilai 97,2 %. Ini membuktikan bahwa dari buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dari aspek kegrafikan sudah sangat bagus dan layak untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Pada akhir paparan tesis ini penulis sampaikan sara-saran positif

kepada lembaga-lembaga terkait dalam meningkatkan dan memaksimalkan kualitas buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013.

1. Untuk penyajian materi diharapkan data-data yang diambil harus akurat dalam artian pengambilan sumber adalah dari buku-buku atau pun tulisan dari penulis yang sudah mempunyai kredibilitas yang baik dalam pengetahuan sehingga materi yang dijadikan acuan akan mempunyai nilai kebenaran yang baik dan dapat dipertanggungjawabkan
2. Kemudian untuk strategi pembelajaran diharapkan pembelajarannya lebih variatif yang dulunya hanya pembelajaran secara individu, ditambah pembelajaran secara kolaboratif. Sehingga peserta didik mampu bekerja sama dalam mengerjakan pekerjaan kelompok.