

Lampiran 1



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 570/KET/II.3-FKIP/F/III/2015

Hal : Penelitian Skripsi

Yang Terhormat

Kepala SMP Al Fatah

Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : AHMAD SOLICH

NIM : 2011 111 2035

Program Studi : Pendidikan Matematika (S-1)

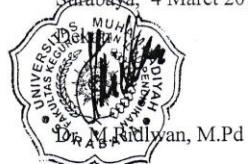
Mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *QUICK ON THE DRAW (QD)* DI KELAS VII A SMP AL-FATAH SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 4 Maret 2015



Tindasan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran 2



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-FATAH
SMP AL-FATAH SURABAYA**
NSS : 204056025444 NPSN:20574658
Dk. Karangan Babatan Wiyung. Surabaya Telp.(031)7523630 email : smpalfatah34@gmail.com

Nomor : 541/104.1/SMP Al-Fatah/III/2015

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Mohammad Kholiq

Jabatan : Kepala SMP Al-Fatah

Menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah di bawah ini:

Nama : AHMAD SOLICH

NIM : 2011 111 2035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan penelitian di SMP Al-Fatah Surabaya dengan judul :

“MENINGAKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF QUICK ON THE DRAW (QD) DI KELAS VII A SMP AL-FATAH SURABAYA”

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Al-Fatah Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/II

Topik : Persamaan dan Pertidaksamaan linier satu variabel

Alokasi Waktu : 4 pertemuan (8 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti SMP Kelas VII :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

Indikator :

1. Berperan aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerja sama dengan teman sekelompok dan menyumbangkan ide.
3. Bertanya dalam proses pembelajaran.
4. Mengemukakan pendapat yang dimilikinya.
5. Melakukan proses pembelajaran sesuai prosedur.

2.2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

Indikator :

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Memperhatikan media pembelajaran yang digunakan.
3. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh.
4. Kerjasama dalam kegiatan.
5. Mengikuti diskusi dalam kelompok berjalan dengan efektif dan kondusif.
6. Mengungkapkan gagasan kelompok secara sopan dan santun.

3.3. Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Indikator :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian persamaan linier satu variabel.
2. Mengetahui bentuk persamaan linier satu variabel.
3. Mengetahui bentuk persamaan linier satu variabel yang ekuivalen.
4. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.
5. Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linier satu variabel.
6. Mengetahui bentuk pertidaksamaan linier satu variabel.
7. Mengetahui bentuk pertidaksamaan linier satu variabel yang ekuivalen.
8. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel.

4.3. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Indikator :

Siswa mampu :

1. Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.
2. Merumuskan masalah nyata berdasarkan model matematika yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.
3. Menerapkan konsep persamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari.
4. Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel.
5. Merumuskan masalah nyata berdasarkan model matematika yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel
6. Menerapkan konsep pertidaksamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Kognitif :

- a. Memahami dan menemukan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.
- b. Mengetahui bentuk persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.
- c. Dapat menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

Afektif : memperhatikan penjelasan guru, memperhatikan media pembelajaran, mengikuti kegiatan dengan sunguh-sungguh, kerjasama dalam kegiatan, mengikuti diskusi dalam kelompok yang berjalan secara efektif dan efisien, dan mengungkapkan pendapat secara sopan dan santun.

Psikomotor : aktif dalam melakukan kegiatan, kerja sama, bertanya, mengemukakan pendapat, dan melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.
2. Mengetahui bentuk persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.
3. Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

E. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran koperatif (*cooperative learning*) menggunakan tipe *quick on the draw* (QD).

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x40 menit)

Tentang Persamaan linier satu variabel

Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum kegiatan belajar dimulai.
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Melakukan apersepsi : mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
 - e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif *quick on the draw* dan memberikan motivasi kepada siswa.
2. Kegiatan Inti (50 menit)

Deskripsi Kegiatan	Waktu	Ket.
1. Guru mengorganisasikan kelas ke dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. <i>(mengomunikasikan)</i>	5'	

2. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)		
3. Guru mengecek materi sumber pembelajaran yang akan digunakan siswa. (<i>mengomunikasikan</i>)	2'	
4. Siswa mempersiapkan sumber materi yang akan digunakan. (<i>mengamati</i>)		
5. Guru menyiapkan beberapa set pertanyaan tentang persamaan linier satu variabel yang ditaruh diatas meja guru. Setiap kelompok mempunyai satu set pertanyaan yang berbeda-beda sesuai dengan arahan guru. (<i>mengomunikasikan</i>)	43'	Model pembelajaran <i>Quick On The Draw</i>
6. Siswa memperhatikan penjelasan-penjelasan dan media-media pembelajaran yang diberikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)		
7. Guru memulai pembelajaran dengan kata “mulai”. (<i>mengomunikasikan</i>)		
8. Satu siswa dalam setiap kelompok “lari” ke meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama menurut set pertanyaan kelompok masing-masing, dan membawanya kembali ke kelompok untuk mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (<i>menanya</i>)		
9. Guru memeriksa jawaban yang dibawa oleh orang kedua, apabila jawaban akurat dan lengkap, pertanyaan kedua dari tumpukan set pertanyaan boleh diambil, dan jika ada jawaban yang kurang akurat guru menyuruh “sang pelari” untuk kembali ke kelompok dan mencoba lagi. (<i>mengomunikasikan</i>)		
10. Siswa mengambil pertanyaan yang kedua dari set pertanyaan jika jawaban akurat dan lengkap, jika ada jawaban tidak akurat maka siswa pelari akan kembali ke kelompok untuk mengerjakan kembali jawabannya. (<i>menanya</i>)		

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Guru membahas semua pertanyaan yang belum terselesaikan dengan semua siswa dan catatan tertulis dibuat. (*mengomunikasikan, mengamati, menanya*)
- b. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

Pertemuan Kedua (2x40 menit)

Tentang Persamaan linier satu variabel

Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum kegiatan belajar dimulai.
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Melakukan apersepsi : mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
 - e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif *quick on the draw* dan memberikan motivasi kepada siswa.
2. Kegiatan Inti (50 menit)

Deskripsi Kegiatan	Waktu	Ket.
1. Guru mengorganisasikan kelas ke dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. (<i>mengomunikasikan</i>) 2. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)	5'	
3. Guru mengecek materi sumber pembelajaran yang akan digunakan siswa. (<i>mengomunikasikan</i>) 4. Siswa mempersiapkan sumber materi yang akan digunakan. (<i>mengamati</i>)	2'	
5. Guru menyiapkan beberapa set pertanyaan tentang persamaan linier satu variabel yang ditaruh diatas meja guru. Setiap kelompok mempunyai satu set pertanyaan yang berbeda-beda sesuai dengan arahan guru. (<i>mengomunikasikan</i>) 6. Siswa memperhatikan penjelasan-penjelasan dan media-media pembelajaran yang diberikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)	43'	Model pembelajaran <i>Quick On The Draw</i>
7. Guru memulai pembelajaran dengan kata "mulai". (<i>mengomunikasikan</i>) 8. Satu siswa dalam setiap kelompok "lari" ke		

<p>meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama menurut set pertanyaan kelompok masing-masing, dan membawanya kembali ke kelompok untuk mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (<i>menanya</i>)</p> <p>9. Guru memeriksa jawaban yang dibawa oleh orang kedua, apabila jawaban akurat dan lengkap, pertanyaan kedua dari tumpukan set pertanyaan boleh diambil, dan jika ada jawaban yang kurang akurat guru menyuruh “sang pelari” untuk kembali ke kelompok dan mencoba lagi. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa mengambil pertanyaan yang kedua dari set pertanyaan jika jawaban akurat dan lengkap, jika ada jawaban tidak akurat maka siswa pelari akan kembali ke kelompok untuk mengerjakan kembali jawabannya. (<i>menanya</i>)</p>		
---	--	--

3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru membahas semua pertanyaan yang belum terselesaikan dengan semua siswa dan catatan tertulis dibuat. (*mengomunikasikan, mengamati, menanya*)
 - b. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

Pertemuan Pertama (2x40 menit)

Tentang Pertidaksamaan linier satu variabel

Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum kegiatan belajar dimulai.
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Melakukan apersepsi : mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
 - e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif *quick on the draw* dan memberikan motivasi kepada siswa.
2. Kegiatan Inti (50 menit)

Deskripsi Kegiatan	Waktu	Ket.
1. Guru mengorganisasikan kelas ke dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5	5'	

<p>siswa. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>2. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p>		
<p>3. Guru mengecek materi sumber pembelajaran yang akan digunakan siswa. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>4. Siswa mempersiapkan sumber materi yang akan digunakan. (<i>mengamati</i>)</p>	2'	
<p>5. Guru menyiapkan beberapa set pertanyaan tentang pertidaksamaan linier satu variabel yang ditaruh diatas meja guru. Setiap kelompok mempunyai satu set pertanyaan yang berbeda-beda sesuai dengan arahan guru. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan-penjelasan dan media-media pembelajaran yang diberikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p>	43'	Model pembelajaran <i>Quick On The Draw</i>
<p>7. Guru memulai pembelajaran dengan kata “mulai”. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>8. Satu siswa dalam setiap kelompok “lari” ke meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama menurut set pertanyaan kelompok masing-masing, dan membawanya kembali ke kelompok untuk mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (<i>menanya</i>)</p> <p>9. Guru memeriksa jawaban yang dibawa oleh orang kedua, apabila jawaban akurat dan lengkap, pertanyaan kedua dari tumpukan set pertanyaan boleh diambil, dan jika ada jawaban yang kurang akurat guru menyuruh “sang pelari” untuk kembali ke kelompok dan mencoba lagi. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa mengambil pertanyaan yang kedua dari set pertanyaan jika jawaban akurat dan lengkap, jika ada jawaban tidak akurat maka siswa pelari akan kembali ke kelompok untuk mengerjakan kembali jawabannya. (<i>menanya</i>)</p>		

3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru membahas semua pertanyaan yang belum terselesaikan dengan semua siswa dan catatan tertulis dibuat. (*mengomunikasikan, mengamati, menanya*)
 - b. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

Pertemuan Kedua (2x40 menit)

Tentang Pertidaksamaan linier satu variabel

Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum kegiatan belajar dimulai.
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Melakukan apersepsi : mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
 - e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif *quick on the draw* dan memberikan motivasi kepada siswa.
2. Kegiatan Inti (50 menit)

Deskripsi Kegiatan	Waktu	Ket.
1. Guru mengorganisasikan kelas ke dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. (<i>mengomunikasikan</i>) 2. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)	5'	
3. Guru mengecek materi sumber pembelajaran yang akan digunakan siswa. (<i>mengomunikasikan</i>) 4. Siswa mempersiapkan sumber materi yang akan digunakan. (<i>mengamati</i>)	2'	
5. Guru menyiapkan beberapa set pertanyaan tentang pertidaksamaan linier satu variabel yang ditaruh diatas meja guru. Setiap kelompok mempunyai satu set pertanyaan yang berbeda-beda sesuai dengan arahan guru. (<i>mengomunikasikan</i>) 6. Siswa memperhatikan penjelasan-penjelasan dan media-media pembelajaran yang diberikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)	43'	Model pembelajaran <i>Quick On The Draw</i>

<p>7. Guru memulai pembelajaran dengan kata “mulai”. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>8. Satu siswa dalam setiap kelompok “lari” ke meja guru untuk mengambil pertanyaan pertama menurut set pertanyaan kelompok masing-masing, dan membawanya kembali ke kelompok untuk mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (<i>menanya</i>)</p>		
<p>9. Guru memeriksa jawaban yang dibawa oleh orang kedua, apabila jawaban akurat dan lengkap, pertanyaan kedua dari tumpukan set pertanyaan boleh diambil, dan jika ada jawaban yang kurang akurat guru menyuruh “sang pelari” untuk kembali ke kelompok dan mencoba lagi. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa mengambil pertanyaan yang kedua dari set pertanyaan jika jawaban akurat dan lengkap, jika ada jawaban tidak akurat maka siswa pelari akan kembali ke kelompok untuk mengerjakan kembali jawabannya. (<i>menanya</i>)</p>		

- 3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru membahas semua pertanyaan yang belum terselesaikan dengan semua siswa dan catatan tertulis dibuat. (*mengomunikasikan, mengamati, menanya*)
 - b. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

G. Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013

H. Penilaian

- Kognitif
 - Teknik : Tes tertulis
 - Bentuk Instrumen: Uraian
- Afektif dan Psikomotor
- Sikap
- Keterampilan

I. Kisi-kisi lembar penilaian

Tujuan pembelajaran	Lembar penilaian dan butir soal	Kunci lembar penilaian
<p>Kognitif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui pengertian persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. b. Mengetahui bentuk persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. c. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. 		
<p>Afektif : Memperhatikan penjelasan guru, memperhatikan media pembelajaran, mengikuti kegiatan dengan sunguh-sungguh, kerjasama dalam kegiatan, mengikuti diskusi dalam kelompok yang berjalan secara efektif dan efisien, dan mengungkapkan pendapat secara sopan dan santun.</p> <p>Psikomotor : siswa dapat aktif dalam melakukan kegiatan, kerja sama, mengemukakan pendapat, bertanya, melakukan pembelajaran sesuai prosedur.</p>	<p>Lembar pengamatan afektif</p> <p>Lembar pengamatan psikomotor</p>	<p>Sesuai dengan komponen pengamatan afektif</p> <p>Sesuai dengan komponen pengamatan psikomotor</p>
<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terampil menerapkan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dalam menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel 	<p>Lembar pengamatan Keterampilan</p>	<p>Sesuai dengan komponen pengamatan Keterampilan</p>
<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Kerjasama 	<p>Lembar pengamatan sikap</p>	<p>Sesuai dengan komponen pengamatan sikap</p>

c. Toleransi		
d. Jujur		

J. Instrumen

Persamaan linier satu variabel

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $3x + 11 = -28$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $5x + 4 = 3x + 16$!
3. Jika $3x + 12 = 7x - 8$, tentukanlah nilai dari $x + 2$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2 - \frac{2y}{3} = 4$!
5. Suatu bilangan jika dikalikan 4, dan dikurangi 6, maka sama dengan 54. Berapakah bilangan itu ?

Pertidaksamaan linier satu variabel

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2b + 10 < 12$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2a - 9 \geq 4a - 1$!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2q - 10 \leq 6q + 6$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{2y-6}{2} > 3$!
5. Mobil box dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2 ton. Berat sopir dan kernetnya adalah 100 kg. Mobil box itu akan mengangkut beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 25 kg. Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan ?

K. Kunci Jawaban dan rubrik Penilaian

Persamaan linier satu variabel

Kunci Jawaban	Skor	Skor Total
$3x + 11 = -28$	1	8
$3x + 11 - 11 = -28 - 11$	2	
$3x = -39$	1	
$\frac{3x}{3} = \frac{-39}{3}$	3	
$x = -13$	1	
$5x + 4 = 3x + 16$	1	11
$5x + 4 - 4 = 3x + 16 - 4$	2	
$5x = 3x + 12$	1	
$5x - 3x = 3x - 3x + 12$	2	
$2x = 12$	1	
$\frac{2x}{2} = \frac{12}{2}$	3	
$x = 6$	1	

$ \begin{aligned} 3x + 12 &= 7x - 8 \\ 3x + 12 - 12 &= 7x - 8 - 12 \\ 3x &= 7x - 20 \\ 3x + 20 &= 7x - 20 + 20 \\ 3x + 20 &= 7x \\ 3x - 3x + 20 &= 7x - 3x \\ 20 &= 4x \\ \frac{20}{4} &= \frac{4x}{4} \\ 5 &= x \end{aligned} $ <p>Maka, nilai $x + 2$ adalah $5 + 2 = 7$</p>	1 2 1 2 1 2 1 2	16
$ \begin{aligned} 2 - \frac{2y}{3} &= 4 \\ 2 - \frac{2y}{3} - 2 &= 4 - 2 \\ -\frac{2y}{3} &= 2 \\ -\frac{2y}{3} \times 3 &= 2 \times 3 \\ -2y &= 6 \\ -\frac{2y}{2} &= \frac{6}{2} \\ -y &= 3 \\ -\frac{y}{-1} &= \frac{3}{-1} \\ y &= -3 \end{aligned} $	1 2 1 3 1 3 1 3 1	16
<p>Misal bilangan itu adalah b</p> <p>Maka, $b \times 4 - 6 = 54$</p> <p>$b \times 4 - 6 + 6 = 54 + 6$</p> <p>$b \times 4 = 60$</p> <p>$\frac{4b}{4} = \frac{60}{4}$</p> <p>$b = 15$</p> <p>Jadi, bilangan itu adalah 15.</p>	2 3 2 1 3 2 2	15
JUMLAH SKOR		66

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (66)}} \times 100$$

Pertidaksamaan linier satu variabel

Kunci Jawaban	Skor	Skor Total
$2b + 10 < 12$ $2b + 10 - 10 < 12 - 10$ $2b < 2$ $\frac{2b}{2} < \frac{2}{2}$ $b = 1$	1 2 1 3 1	8
$2a - 10 \leq 6a + 6$ $2a - 10 + 10 \leq 6a + 6 + 10$ $2a \leq 6a + 16$ $2a - 6a \leq 16$ $-4a \leq 16$ $-\frac{4a}{-4} \leq \frac{16}{-4}$ $a \geq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13
$2q - 9 \geq 4q - 1$ $2q - 9 + 9 \geq 4q - 1 + 9$ $2q \geq 4q + 8$ $2q - 4q \geq 8$ $-2q \geq 8$ $-\frac{2q}{-2} \geq \frac{8}{-2}$ $q \leq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13
$\frac{2y - 6}{2} > 3$ $\frac{2y - 6}{2} \times 2 > 3 \times 2$ $2y - 6 > 6$ $2y > 6 + 6$ $2y > 12$ $\frac{2y}{2} > \frac{12}{2}$ $y > 6$	1 3 2 2 1 3 2	14
$2 \text{ ton} = 2000 \text{ kg}$ Misal a adalah banyaknya kotak yang diangkut mobil box. Model pertidaksamaannya adalah $25a + 100 \leq 2000$ a. $25a + 100 \leq 2000$ $25a + 100 - 100 \leq 2000 - 100$ $25a \leq 1900$ $\frac{25a}{25} \leq \frac{1900}{25}$	2 2 3 1 2 1 3	18

$a \leq 76$ Jadi, kotak paling banyak yang dapat diangkut adalah 76 kotak.	2	
JUMLAH SKOR	66	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (66)}} \times 100$$

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

1. *Kurang terampil jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dalam pemecahan masalah.
2. *Terampil jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep persamaan pertidaksamaan linier satu variabel dalam pemecahan masalah.
3. *Sangat terampil jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip pertidaksamaan linier satu variabel dan strategi pemecahan masalah.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan Menerapkan konsep/Prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan :

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Indikator sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran:

1. *Kurang baik jika* sama sekali tidak disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
2. *Cukup jika* menunjukkan ada sedikit sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum.
3. *Baik jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran .
4. *Sangat baik jika* selalu menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. *Kurang baik jika* sama sekali tidak mau kerjasama jika diberi tugas kelompok.
2. *Cukup jika* kadang-kadang mau kerjasama jika diberi tugas kelompok.
3. *Baik jika* selalu mau kerjasama jika diberi tugas kelompok.
4. *Sangat baik jika* selalu konsisten dan ajek mau kerjasama jika diberi tugas kelompok.

Indikator sikap toleran terhadap proses kegiatan belajar mengajar.

1. *Kurang baik jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. *Cukup baik jika* kadang-kadang mempunyai sikap toleransi dalam proses pemecahan masalah yang berbeda.
3. *Baik jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. *Sangat baik jika* selalu konsisten dan ajek untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

Indikator sikap jujur dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikan:

1. *Kurang baik jika tidak* menunjukkan sama sekali sikap jujur dalam melaksanakan tugas yang diberikan dan mengerjakan ulangan
2. *Cukup jika* menunjukkan adanya sikap jujur dalam melaksanakan tugas yang diberikan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. *Baik jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk jujur dalam melaksanakan tugas yang diberikan cukup sering dan sudah mulai ajeg/konsisten.
4. *Sangat baik jika* menunjukkan usaha untuk selalu jujur dalam melaksanakan tugas yang diberikan secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No	Nama	Sikap					Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Toleransi	Jujur	Jumlah	

Keterangan :

Kurang Baik Nilai = 1.

Cukup Nilai = 2.

Baik Nilai = 3.

Sangat Baik Nilai = 4.

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{nilai akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81 A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai : $3,33 < \text{nilai} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh nilai : $2,33 < \text{nilai} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh nilai: $1,33 < \text{nilai} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh nilai: $\text{nilai} \leq 1,33$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Ahmad Yasin, S.Pd)

(Ahmad Solich)

SATU SET PERTANYAAN

Siklus 1 Pertemuan ke-1

1. Berilah tanda contreng (\checkmark) jika merupakan bentuk persamaan linier satu variabel, dan berilah tanda silang (x) jika bukan bentuk persamaan linier satu variabel ?

a. $2x + 5 = 5$ []

b. $4y^2 + 9 = 10$ []

c. $3x + 5y = 15$ []

2. Ubahlah masalah nyata berikut ke dalam bentuk persamaan linier satu variabel .

a. Rudi membeli pensil sebanyak 12 buah , sesampai dirumah adiknya meminta beberapa pensil, ternyata pensilnya sisa 9 buah

3. Apakah bentuk persamaan linier satu variabel di bawah ini merupakan ekuivalen ? Buktikan!

a. $x + 1 = 3$ dengan $x + 4 = 6$

b. $5y + 3 = 18$ dengan $2y + 14 = 20$

4. Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

$$7x + 10 = 24$$

5. Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

a. $4y - 10 = 2y + 4$

b. $2x - 9 = 4x - 1$

Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

a. $\frac{2y-7}{2} = 3$

b. $4a + 8 = 10a + 2$

Pak Tono mempunyai sebidang kebun berbentuk persegi panjang. Panjang tanah tersebut 3 m lebih panjang dari pada lebarnya. Jika keliling tanah 34 m , tentukan luas tanah Pak Tono !

Siklus 1 Pertemuan ke-2

1. Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

$$\frac{2a}{3} = 2$$

2. Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

$$\frac{a + 2}{4} = 4$$

3. Tentukanlah penyelesaian dari persamaan berikut :

$$6 = \frac{3a + 3}{5}$$

4. Jumlah siswa laki-laki suatu kelas 13 orang, sedangkan jumlah siswa perempuan 2 kali jumlah siswa laki-laki. Berapakah jumlah siswa seluruhnya yang ada dalam kelas tersebut ?

5. Pak Yono mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Panjang tanah tersebut 4 m lebih panjang dari pada lebarnya. Jika kelilingnya 28 m, tentukan luas tanah Pak Yono !

SOAL ULANGAN HARIAN

Nama :

Kelas : VII A

No.absen :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $3x + 11 = -28$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $5x + 4 = 3x + 16$!
3. Jika $3x + 12 = 7x - 8$, tentukanlah nilai dari $x + 2$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2 - \frac{2y}{3} = 4$!
5. Suatu bilangan jika dikalikan 4, dan dikurangi 6, maka sama dengan 54. Berapakah bilangan itu ?

Siklus 2 Pertemuan ke-1

1. Berilah tanda contreng (\checkmark) jika merupakan bentuk pertidaksamaan linier satu variabel, dan berilah tanda silang (x) jika bukan bentuk pertidaksamaan linier satu variabel ?

- a. $2x + 5 = 5$ []
b. $4y + 9 < 10$ []
c. $3x + 5y < 15$ []

2. Ubahlah masalah nyata berikut ke dalam bentuk pertidaksamaan linier satu variabel .

- a. Umur Budi kurang dari 4 tahun.
b. Jarak rumah Ani ke sekolah tidak lebih dari 500 *meter*.
c. Sebuah Truk dapat mengangkut tidak lebih dari 1 *ton*.

3. Tentukanlah penyelesaian dari pertidaksamaan berikut :

$$2x + 10 < 12$$

Siklus 2 Pertemuan ke-2

1. Tentukanlah penyelesaian dari pertidaksamaan berikut :

$$2x - 10 \leq 6x + 6$$

$$2y - 9 \geq 4y - 1$$

2. Tentukanlah penyelesaian dari pertidaksamaan berikut :

$$\frac{2y-7}{2} > 3$$

3. Pak Todung memiliki sebuah mobil box pengangkut barang dengan daya angkut maksimal 1 *ton*. Berat pak Todung adalah 50 *kg* dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 25 *kg*.

- Berapa kotak paling banyak yang dapat diangkut oleh Pak Todung dalam sekali pengangkutan ?
- Jika Pak Todung akan mengangkut 190 kotak, paling sedikit berapa kali pengangkutan kotak itu akan habis ?

SOAL ULANGAN HARIAN**Nama** : _____**Kelas** : VII A**No.absen** : _____

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2b + 10 < 12$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2a - 9 \geq 4a - 1$!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2q - 10 \leq 6q + 6$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{2y - 6}{2} > 3$!
5. Mobil box dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2 ton. Berat sopir dan kernetnya adalah 100 kg. Mobil box itu akan mengangkut beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 25 kg. Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan ?

Lampiran 10

KISI-KISI SOAL SATU SET PERTANYAAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Alokasi Waktu : 80 menit
 Jumlah Soal : 7
 Bentuk Soal : Uraian
 Siklus : 1 pertemuan ke-1

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Persamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat mengetahui bentuk persamaan linier satu variabel	1	3
			Siswa dapat mengetahui bentuk persamaan linier satu variabel yang ekuivalen	3	12
			Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel	4	8
				5a dan 5b	23
				6a dan 6b	23
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel	2	5
			Siswa dapat menerapkan konsep persamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah sehari-hari.	7	26

KISI-KISI SOAL SATU SET PERTANYAAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Alokasi Waktu	: 80 menit
Jumlah Soal	: 5
Bentuk Soal	: Uraian
Siklus	: 1 pertemuan ke-2

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Persamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel	1	8
				2	8
				3	11
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat menerapkan konsep persamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah sehari-hari.	4	11
				5	26

KISI-KISI SOAL SATU SET PERTANYAAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Alokasi Waktu	: 80 menit
Jumlah Soal	: 3
Bentuk Soal	: Uraian
Siklus	: 2 pertemuan ke-1

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat mengetahui bentuk pertidaksamaan linier satu variabel	1	3
			Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel	3	8
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel	2	18

KISI-KISI SOAL SATU SET PERTANYAAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Alokasi Waktu	: 80 menit
Jumlah Soal	: 3
Bentuk Soal	: Uraian
Siklus	: 2 pertemuan ke-2

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel	1a dan 1b	26
				2	14
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat menerapkan konsep pertidaksamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah sehari-hari.	3	22

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Alokasi Waktu : 40 menit
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Persamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel	1	8
				2	11
				3	16
				4	16
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat menerapkan konsep persamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah sehari-hari.	5	15

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Alokasi Waktu : 40 menit
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	No Urut soal	Skor
1	Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan Linier Satu Variabel	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel	1	8
				2	13
				3	13
				4	14
2	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Siswa dapat menerapkan konsep pertidaksamaan linier satu variabel dalam memecahkan masalah sehari-hari.	5	18

Lampiran 11

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor total
1	a. $2x + 5 = 5$ [✓] b. $4y^2 + 9 = 10$ [x] c. $3x + 5y = 15$ [x]	1 1 1	3
2	12 banyaknya pensil Rudi. Variabel x adalah banyaknya pensil yang diminta adik. 9 sisa pensil Rudi setelah diminta. Jadi, bentuknya adalah $12 - x = 9$	1 1 1 2	5
3	$x + 1 = 3$ dengan $x + 4 = 6$ $x + 1 - 1 = 3 - 1$ $x + 4 - 4 = 6 - 4$ $x = 2$ $x = 2$ Ekuivalen, karena $x + 1 = 3$ dan $x + 4 = 6$ mempunyai himpunan penyelesaian yang sama yaitu 2. $5y + 3 = 18$ dengan $3y + 14 = 20$ $5y + 3 - 3 = 18 - 3$ $3y + 14 - 14 = 20 - 14$ $5y = 15$ $3y = 6$ $\frac{5y}{5} = \frac{15}{5}$ $\frac{3y}{3} = \frac{6}{3}$ $y = 3$ $y = 2$ Tidak ekuivalen, karena himpunan penyelesaiannya tidak sama.	2 2 1 2 1 2 2 1	12
4	$7x + 10 = 24$ $7x + 10 - 10 = 24 - 10$ $7x = 14$ $\frac{7x}{7} = \frac{14}{7}$ $x = 2$	1 2 2 2 1	8
5a	$4y - 10 = 2y + 4$ $4y - 10 + 10 = 2y + 4 + 10$ $4y = 2y + 14$ $4y - 2y = 2y - 2y + 14$ $2y = 14$ $\frac{2y}{2} = \frac{14}{2}$ $y = 7$	1 2 1 2 1 2 1	10
5b	$2a - 9 = 4a - 1$ $2a - 9 + 9 = 4a - 1 + 9$ $2a = 4a + 8$	1 2 1	13

	$2a - 2a = 4a - 2a + 8$ 0 = 2a + 8 $0 - 8 = 2a + 8 - 8$ $-8 = 2a$ $\frac{-8}{2} = \frac{2a}{2}$ $-4 = a$	2 1 2 1 2 1	
6a	$\frac{2y - 8}{2} = 3$ $\frac{2y - 8}{2} \times 2 = 3 \times 2$ $2y - 8 = 6$ $2y - 8 + 8 = 6 + 8$ $2y = 14$ $\frac{2y}{2} = \frac{14}{2}$ $y = 7$	1 2 1 2 1 2 1	10
6b	$4a + 8 = 10a + 2$ $4a + 8 - 8 = 10a + 2 - 8$ $4a = 10a - 6$ $4a - 4a = 10a - 4a - 6$ $0 = 6a - 6$ $0 + 6 = 6a - 6 + 6$ $6 = 6a$ $\frac{6}{6} = \frac{6a}{6}$ $1 = a$	1 2 1 2 1 2 1 2 1	13
7	Misal, lebar tanah adalah C , maka panjang tanah adalah $C + 3$ Sehingga bentuk persamaannya adalah $P = 3 + C$ dan lebar = C $Keliling = 2(p + l)$ $K = 2p + 2l$ $34 = 2(3 + c) + 2(c)$ $34 = 6 + 2c + 2c$ $34 = 6 + 4c$ $34 - 6 = 6 - 6 + 4c$ $28 = 4c$ $\frac{28}{4} = \frac{4c}{4}$ $7 = c$ Maka, lebarnya adalah $c = 7$ m dan panjangnya adalah $c + 3$ $7 + 3 = 10$  $Luas = p \times l$ $L = 7 \times 10$ $L = 70\text{m}^2$ Jadi, luas tanah Pak Tono adalah 70m^2	2 3 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1	26
	Jumlah Skor		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor total
1	$\frac{2a}{3} = 2$ $\frac{2a}{3} \times 3 = 2 \times 3$ $2a = 6$ $\frac{2a}{2} = \frac{6}{2}$ $a = 3$	1 3 1 2 1	8
2	$\frac{a+2}{4} = 4$ $\frac{a+2}{4} \times 4 = 4 \times 4$ $a+2 = 16$ $a + 2 - 2 = 16 - 2$ $a = 14$	1 3 1 2 1	8
3	$6 = \frac{3a+3}{5}$ $6 \times 5 = \frac{3a+3}{5} \times 5$ $30 = 3a + 3$ $30 - 3 = 3a + 3 - 3$ $27 = 3a$ $\frac{27}{3} = \frac{3a}{3}$ $9 = a$	1 3 1 2 1 2 1	11
4	Siswa laki-laki (L) = 13 Siswa perempuan (P) = $2 \times L$ Jumlah siswa seluruhnya = $L + P$ = $13 + (2 \times 13)$ = $13 + 26$ = 39 Jadi, siswa seluruhnya adalah 39 siswa.	1 1 1 3 2 1 1	11
5	Misal, lebar tanah adalah Y , maka panjang tanah adalah $Y + 4$ Sehingga bentuk persamaannya adalah	2	26

$P = 4 + Y$ dan lebar = Y	3	
Keliling = $2(p + l)$	2	
$K = 2p + 2l$	1	
$28 = 2(4 + Y) + 2(Y)$	2	
$28 = 8 + 2Y + 2Y$	2	
$28 = 8 + 4Y$	1	
$28 - 8 = 8 - 8 + 4Y$	2	
$20 = 4Y$	1	
$\frac{20}{4} = \frac{4Y}{4}$	2	
$5 = Y$	1	
Maka, lebarnya adalah $Y = 5$ m dan panjangnya adalah $Y + 4 \rightarrow 5 + 4 = 9$	2	
Luas = $p \times l$	2	
$L = 9 \times 5$	1	
$L = 45m^2$	1	
Jadi, luas tanah Pak Yono adalah $45m^2$	1	
Jumlah Skor	64	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (64)}} \times 100$$

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor total
1	a. $2x + 5 = 5$ [x] b. $4y + 9 < 10$ [✓] c. $3x + 5y < 15$ [x]	1 1 1	3
2	(a) Umur Budi kurang dari 4 tahun. Misal umur Budi Y , Kurang dari adalah “ $<$ ” $Y < 4$ tahun (b) Jarak rumah Ani ke sekolah tidak lebih dari 500 meter. Misal jarak rumah Ani ke sekolah adalah X Tidak lebih dari adalah “ \leq ” $X \leq 500$ meter (c) Sebuah Truk dapat mengangkut tidak lebih dari 1ton. Misal truk adalah A Tidak lebih dari adalah “ \leq ” $A \leq 1$ ton	1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2	18
3	$2x + 10 < 12$ $2x + 10 - 10 < 12 - 10$ $2x < 2$ $\frac{2x}{2} < \frac{2}{2}$ $x < 1$	1 2 1 3 1	8
1a	$2x - 10 \leq 6x + 6$ $2x - 10 + 10 \leq 6x + 6 + 10$ $2x \leq 6x + 16$ $2x - 6x \leq 16$ $-4x \leq 16$ $-\frac{4x}{-4} \leq \frac{16}{-4}$ $x \geq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13
1b	$2y - 9 \geq 4y - 1$ $2y - 9 + 9 \geq 4y - 1 + 9$ $2y \geq 4y + 8$ $2y - 4y \geq 8$ $-2y \geq 8$ $-\frac{2y}{-2} \geq \frac{8}{-2}$ $y \leq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13

2	$\frac{2y - 7}{2} > 3$ $\frac{2y - 7}{2} \times 2 > 3 \times 2$ $2y - 7 > 6$ $2y > 6 + 7$ $2y > 13$ $\frac{2y}{2} > \frac{13}{2}$ $y > 6,5$	1	14
3	<p>1 ton = 1000 kg Misal y adalah banyaknya kotak yang diangkut mobil box. Model pertidaksamaannya adalah $25y + 50 \leq 1000$</p> <p>a. $25y + 50 \leq 1000$</p> $25y + 50 - 50 \leq 1000 - 50$ $25y \leq 950$ $\frac{25y}{25} \leq \frac{950}{25}$ $y \leq 38$ <p>Jadi, kotak paling banyak yang dapat diangkut adalah 38 kotak.</p> <p>b. Pak Todung akan mengangkut 190 kotak. Jadi, paling sedikit pengangkutan kotak itu adalah $\frac{190}{38} = 5$ kali pengangkutan akan habis.</p>	2 2 3 1 2 1 3 2 2 1 3	22
	Jumlah Skor		91

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (91)}} \times 100$$

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor total
1	$3x + 11 = -28$ $3x + 11 - 11 = -28 - 11$ $3x = -39$ $\frac{3x}{3} = \frac{-39}{3}$ $x = -13$	1 2 1 3 1	8
2	$5x + 4 = 3x + 16$ $5x + 4 - 4 = 3x + 16 - 4$ $5x = 3x + 12$ $5x - 3x = 3x - 3x + 12$ $2x = 12$ $\frac{2x}{2} = \frac{12}{2}$ $x = 6$	1 2 1 2 1 3 1	11
3	$3x + 12 = 7x - 8$ $3x + 12 - 12 = 7x - 8 - 12$ $3x = 7x - 20$ $3x + 20 = 7x - 20 + 20$ $3x + 20 = 7x$ $3x - 3x + 20 = 7x - 3x$ $20 = 4x$ $\frac{20}{4} = \frac{4x}{4}$ $5 = x$ <p>Maka, nilai $x + 2$ adalah $5 + 2 = 7$</p>	1 2 1 2 1 2 1 3 1 2	16
4	$2 - \frac{2y}{3} = 4$ $2 - \frac{2y}{3} - 2 = 4 - 2$ $-\frac{2y}{3} = 2$ $-\frac{2y}{3} \times 3 = 2 \times 3$ $-2y = 6$ $-\frac{2y}{2} = \frac{6}{2}$ $-y = 3$ $-\frac{y}{-1} = \frac{3}{-1}$ $y = -3$	1 2 1 3 1 3 1 3 1	16
5	<p>Misal bilangan itu adalah b</p> <p>Maka, $b \times 4 - 6 = 54$</p> $b \times 4 - 6 + 6 = 54 + 6$ $b \times 4 = 60$ $\frac{4b}{4} = \frac{60}{4}$ $b = 15$ <p>Jadi, bilangan itu adalah 15.</p>	2 3 2 1 3 2 2	15

	Jumlah Skor	66
--	-------------	-----------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (66)}} \times 100$$

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor total
1	$2b + 10 < 12$ $2b + 10 - 10 < 12 - 10$ $2b < 2$ $\frac{2b}{2} < \frac{2}{2}$ $b = 1$	1 2 1 3 1	8
2	$2a - 10 \leq 6a + 6$ $2a - 10 + 10 \leq 6a + 6 + 10$ $2a \leq 6a + 16$ $2a - 6a \leq 16$ $-4a \leq 16$ $-\frac{4a}{-4} \leq \frac{16}{-4}$ $a \geq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13
3	$2q - 9 \geq 4q - 1$ $2q - 9 + 9 \geq 4q - 1 + 9$ $2q \geq 4q + 8$ $2q - 4q \geq 8$ $-2q \geq 8$ $-\frac{2q}{-2} \geq \frac{8}{-2}$ $q \leq -4$	1 2 1 2 1 3 3	13
4	$\frac{2y - 6}{2} > 3$ $\frac{2y - 6}{2} \times 2 > 3 \times 2$ $2y - 6 > 6$ $2y > 6 + 6$ $2y > 12$ $\frac{2y}{2} > \frac{12}{2}$ $y > 6$	1 3 2 2 1 3 2	14
5	$2 \text{ ton} = 2000 \text{ kg}$ Misal a adalah banyaknya kotak yang diangkut mobil box. Model pertidaksamaannya adalah $25a + 100 \leq 2000$ a. $25a + 100 \leq 2000$ $25a + 100 - 100 \leq 2000 - 100$ $25a \leq 1900$ $\frac{25a}{25} \leq \frac{1900}{25}$ $a \leq 76$ Jadi, kotak paling banyak yang dapat diangkut adalah 76 kotak.	2 2 3 1 2 1 3 2	18

	Jumlah Skor	66
--	-------------	-----------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (66)}} \times 100$$

Lampiran 12

DAFTAR NILAI UAS GANJIL

Kelas VII-A

Wali kelas : Ahmad Yasin, S.Pd. Jumlah : 25 L : 14
Mata Pelajaran: Matematika KKM : 70 P : 11
Semester : Ganjil

NO	NIS	Nama	L/P	Nilai UAS	Ket
1	354	A'isyah Ragita Pramesti	P	74	Tuntas
2	359	Bagus Wicaksono	L	34	Tidak Tuntas
3	362	Budi Firmansyah	L	70	Tuntas
4	365	David Wahyu Ardianto	L	48	Tidak Tuntas
5	368	Dimas Erlangga	L	80	Tuntas
6	369	Dinda Ayu Sintawati	P	52	Tidak Tuntas
7	372	Dwi Ryan Saputra	L	62	Tidak Tuntas
8	374	Eka Putri Pratiwi	P	60	Tidak Tuntas
9	376	Elok Arinda Putri	P	48	Tidak Tuntas
10	380	Fredi Harmono	L	50	Tidak Tuntas
11	382	Hikmatus Umaroh	P	68	Tidak Tuntas
12	383	Iis Siswanti	P	78	Tuntas
13	388	Lusiana Agustin	P	58	Tidak Tuntas
14	393	Mohammad Nur Ridwan	L	52	Tidak Tuntas
15	397	Niko Firmansyah	L	54	Tidak Tuntas
16	398	Noufaldi Dafa Rahmadani	L	65	Tidak Tuntas
17	399	Novi Sri Wulandari	P	78	Tuntas

18	400	Nur Moch. Yani Iswanto	L	38	Tidak Tuntas
19	406	Pradana Lukmansyah	L	36	Tidak Tuntas
20	407	Rafli Putranto	L	30	Tidak Tuntas
21	408	Rahadian Figo Putra	L	52	Tidak Tuntas
22	419	Siam Rizki Putra Fajar	L	40	Tidak Tuntas
23	420	Siti Jubaidah	P	70	Tuntas
24	425	Vina Veronica	P	72	Tuntas
25	426	Wahyu Fadila	P	76	Tuntas
Rata-rata				58	
Standar Deviasi				15,10	

Nilai = 1 – 100

Surabaya,.....

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yasin, S.Pd

Lampiran 13

DAFTAR NILAI TES BELAJAR SIKLUS I

Kelas VII-A

Wali kelas : Ahmad Yasin, S.Pd. Jumlah : 25 L : 14
Mata Pelajaran: Matematika KKM : 70 P : 11
Semester : Genap

NO	NIS	Nama	L/P	Nilai	Ket
1	354	A'isyah Ragita Pramesti	P	72	Tuntas
2	359	Bagus Wicaksono	L	60	Tidak Tuntas
3	362	Budi Firmansyah	L	62	Tidak Tuntas
4	365	David Wahyu Ardianto	L	30	Tidak Tuntas
5	368	Dimas Erlangga	L	70	Tuntas
6	369	Dinda Ayu Sintawati	P	70	Tuntas
7	372	Dwi Ryan Saputra	L	56	Tidak Tuntas
8	374	Eka Putri Pratiwi	P	52	Tidak Tuntas
9	376	Elok Arinda Putri	P	78	Tuntas
10	380	Fredi Harmono	L	54	Tidak Tuntas
11	382	Hikmatus Umaroh	P	70	Tuntas
12	383	Iis Siswanti	P	70	Tuntas
13	388	Lusiana Agustin	P	70	Tuntas
14	393	Mohammad Nur Ridwan	L	58	Tidak Tuntas
15	397	Niko Firmansyah	L	64	Tidak Tuntas
16	398	Noufaldi Dafa Rahmadani	L	50	Tidak Tuntas
17	399	Novi Sri Wulandari	P	70	Tuntas

18	400	Nur Moch. Yani Iswanto	L	0	Tidak Tuntas
19	406	Pradana Lukmansyah	L	36	Tidak Tuntas
20	407	Rafli Putranto	L	50	Tidak Tuntas
21	408	Rahadian Figo Putra	L	34	Tidak Tuntas
22	419	Siam Rizki Putra Fajar	L	50	Tidak Tuntas
23	420	Siti Jubaidah	P	48	Tidak Tuntas
24	425	Vina Veronica	P	74	Tuntas
25	426	Wahyu Fadila	P	78	Tuntas
Rata-rata				57,04	
Standar Deviasi				17,92	

Nilai = 1 – 100

Surabaya,.....
Peneliti

Ahmad Solich

Lampiran 14

DAFTAR NILAI TES BELAJAR SIKLUS II

Kelas VII-A

Wali kelas : Ahmad Yasin, S.Pd. Jumlah : 25 L : 14
Mata Pelajaran: Matematika KKM : 70 P : 11
Semester : Ganjil

NO	NIS	Nama	L/P	Nilai	Ket
1	354	A'isyah Ragita Pramesti	P	86	Tuntas
2	359	Bagus Wicaksono	L	76	Tuntas
3	362	Budi Firmansyah	L	70	Tuntas
4	365	David Wahyu Ardianto	L	72	Tuntas
5	368	Dimas Erlangga	L	78	Tuntas
6	369	Dinda Ayu Sintawati	P	0	Tidak Tuntas
7	372	Dwi Ryan Saputra	L	70	Tuntas
8	374	Eka Putri Pratiwi	P	76	Tuntas
9	376	Elok Arinda Putri	P	78	Tuntas
10	380	Fredi Harmono	L	74	Tuntas
11	382	Hikmatus Umaroh	P	80	Tuntas
12	383	Iis Siswanti	P	88	Tuntas
13	388	Lusiana Agustin	P	88	Tuntas
14	393	Mohammad Nur Ridwan	L	0	Tidak Tuntas
15	397	Niko Firmansyah	L	72	Tuntas
16	398	Noufaldi Dafa Rahmadani	L	70	Tuntas
17	399	Novi Sri Wulandari	P	86	Tuntas

18	400	Nur Moch. Yani Iswanto	L	50	Tidak Tuntas
19	406	Pradana Lukmansyah	L	42	Tidak Tuntas
20	407	Rafli Putranto	L	70	Tuntas
21	408	Rahadian Figo Putra	L	52	Tidak Tuntas
22	419	Siam Rizki Putra Fajar	L	44	Tidak Tuntas
23	420	Siti Jubaidah	P	70	Tuntas
24	425	Vina Veronica	P	86	Tuntas
25	426	Wahyu Fadila	P	70	Tuntas
Rata-rata				65,92	
Standar Deviasi				23,55	

Nilai = 1 – 100

Surabaya,.....
Peneliti

Ahmad Solich

Lampiran 15

	No.	
	Date:	
①	<u>Siklus 1 perternuan</u>	
1) a	✓	
2) b	✗	
3) c	✗	
4)		
②	$12 - x = 9$	
5)		
③ a.	$x + 12 = 3$	$x + 9 = 6$
	$x = 3 - 1$	dengan $-x = 6 - 4$
	$= 2$	$= 2$
		<u>sama</u>
b.	$5y + 3 = 18$	$2y + 19 = 20$
	$5y + 3 - 3 = 18 - 3$ dan $2y + 19 - 19 = 20 - 19$	
	$\cancel{5}y = \frac{15}{5}$	$\cancel{2}y = \frac{1}{2}$
	$y = 5$ <u>Jadi</u>	$y = 1$
	<u>sama</u>	
4).	$7x + 10 = 24$	$7x + 10 - 10 = 24 - 10$
	$\cancel{7}x = \frac{14}{7}$	
	$x = 2$	

No. _____
Date: _____

$$(5) \quad 4y - 10 = 2y + 4$$

$$4y - 2y = 10 + 4$$

$$-2y = 14$$

$$\frac{-2y}{-2} = \frac{14}{-2}$$

$$y = -7$$

$$2x - 9 = 9x - 1$$

$$2x - 4x = 9 - 1$$

$$-2x = -10$$

$$\frac{-2x}{-2} = \frac{-10}{-2}$$

$$= 5$$

$$6.2 \quad \frac{2y - 7}{2} = \frac{3}{2} \quad = 2y - 7 = 6$$

$$2y - 7 + 7 = 6 + 7$$

$$2y = 13$$

$$2y - 7 = 6$$

$$\frac{2y - 7}{2} = \frac{6}{2}$$

$$y = 6.5$$

$$b. \quad 4x + 8 = 10x + 2$$

$$4x - 10x = 2 - 8$$

$$-6x = -6$$

$$\frac{-6x}{-6} = \frac{-6}{-6}$$

$$x = 1$$

$$7. \quad l = x$$

$$p = x + 3m$$

$$k = 2 \times p + l$$

$$= 2 \times (3 + 4) + 34 = 34$$

$$6 + 4k = 34$$

$$= 6 - 6 + 4x = 34 - 6$$

$$= 4x = 28$$

$$\frac{4x}{4} = \frac{28}{4}$$

$$x = 7$$

KELompok 3

1. us

2. novi

3. Ridwan

4. David

Lampiran 16

Nama Anggota - A'isyah Ragita Hafnisti

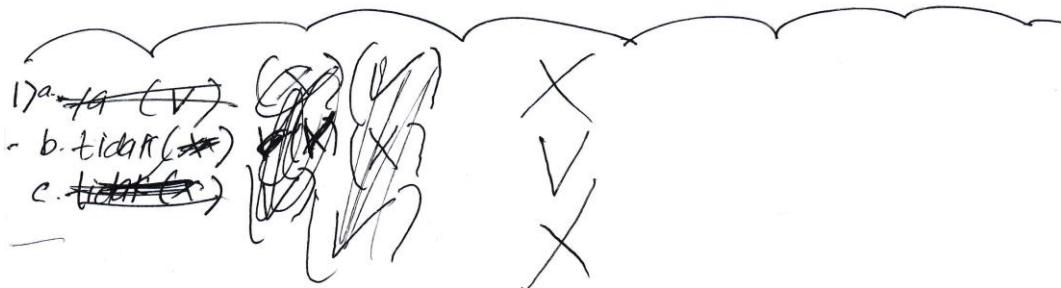
- Wahyu Fadila

- Dimas Erlangga

- Nouvaldi diper. A.

Kelas 8 TA

* setelah 2 pertemuan



$$2 \leq 4$$

$$\Rightarrow y \leq 500$$

$$x \leq 1 \text{ ton}$$

$$3 \quad 2x + 10 < 12$$

$$2x < 12 - 10$$

$$\begin{array}{r} 2x \\ \hline 2 \end{array}$$

$$= 2, 3, 4, 5$$

$$x \leq 1$$

$$= 1, -2, -3, -4$$

$$= 0, -1, -2, -3, -4, \dots$$

$$\textcircled{1}. 2x - 10 \leq 6x + 6$$

$$2x - 6x \leq 10 + 6$$

$$\frac{-4x}{-4} \leq \frac{16}{-4}$$

$$x \geq -4$$

$$y \in \{-4, -3, \dots\}$$

Nama kelompok :

- Elok
 - Fredi
 - Pradana
 - Lusi
- * Akhir 2 pertemuan 2

$$2y - 9 \geq 4y - 1$$

$$2y - 4y \geq 9 - 1$$

$$\frac{-2y}{-2} \geq \frac{8}{-2}$$

$$y \geq -4$$

$$y \geq \{-4, -3, \dots\}$$

$$\textcircled{2}. \frac{2y - 7}{2} > 3$$

$$2y - 7 > 2 \cdot 3$$

$$2y - 7 > 6$$

$$2y > 6 + 7$$

$$\frac{2y}{2} > \frac{13}{2}$$

$$y > \frac{13}{2}$$

$$y \in \{7, 8, \dots\}$$

$$\textcircled{3}. \text{ Max } = 1 \text{ ton } = 1000 \text{ kg}$$

$$B = 50 \text{ kg}$$

$$a. 38$$

$$\text{kotak } b = 25 \text{ kg}$$

$$b. \frac{190}{38} = 5$$

$$25x + 50 \leq 1000$$

E

$$25x \leq 1000 - 50$$

$$\frac{25x}{25} \leq \frac{950}{25}$$

$$x \leq 38$$

$$x = 38$$

Lampiran 17

SOAL ULANGAN HARIAN	
Nama	: Wahyu Fadila
Kelas	: VII A
No.absen	: 26

- Tentukan himpunan penyelesaian dari $3x + 11 = -28$!
- Tentukan himpunan penyelesaian dari $5x + 4 = 3x + 16$!
- Jika $3x + 12 = 7x - 8$, tentukanlah nilai dari $x + 2$!
- Tentukan himpunan penyelesaian dari $2 - \frac{2y}{3} = 4$!
- Suatu bilangan jika dikalikan 4, dan dikurangi 6, maka sama dengan 54. Berapakah bilangan itu ?

78

Jawaban

$$1). 3x + 11 = -28$$

$$\begin{aligned} 3x + 11 - 11 &= -28 - 11 \\ 3x &= -39 \\ x &= -13 \end{aligned}$$

$$2). 5x + 3x = 16 + 4$$

$$\begin{aligned} 8x &= 20 \\ x &= 2.5 \\ x &= 2.8 \end{aligned}$$

$$4). \frac{-2y}{3} = 4 - 2$$

$$\begin{aligned} \frac{-2y}{3} &= 2 \\ -2y &= 2 \cdot 3 \\ y &= -12 \end{aligned}$$

$$3). 7x - 3x = 12 + 8$$

$$\begin{aligned} 4x &= 20 \\ x &= 20/4 \\ x &= 5 \end{aligned}$$

$$5) x \times 4 - 6 = 54$$

$$x = 15$$

$$\text{Berarti: } 15 \times 4 - 6 = 60 - 6 = 54$$

SOAL ULANGAN HARIAN

Nama : DAVID

Kelas : VII A

No.absen : 5



30

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $3x + 11 = -28$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $5x + 4 = 3x + 16$!
3. Jika $3x + 12 = 7x - 8$, tentukanlah nilai dari $x + 2$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2 - \frac{2y}{3} = 4$!
5. Suatu bilangan jika dikalikan 4, dan dikurangi 6, maka sama dengan 54. Berapakah bilangan itu ?

Jawab

$$\textcircled{1} 8x + 11 = -28$$

$$\begin{aligned} 3x + 11 + 11 &= -28 + 11 \\ \textcircled{3} \quad 3x + 11 &= -17 \end{aligned}$$

$$\textcircled{5} \textcircled{15} ?$$

$$\begin{aligned} \text{cara} &= \textcircled{5} \times 4 = 60 - \textcircled{7} \\ &= 54 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} 5x + 4 &= 3x + 16 \\ \textcircled{4} \quad 5x + 3x &= 16 - 4 \end{aligned}$$

Lampiran 18

SOAL ULANGAN HARIAN	
Nama	: Lusiana Agustini
Kelas	: VII A
No.absen	: 14

88

- Tentukan himpunan penyelesaian dari $2b + 10 < 12$!
- Tentukan himpunan penyelesaian dari $2a - 9 \geq 4a - 1$!
- Tentukan himpunan penyelesaian dari $2g - 10 \leq 6g + 6$!
- Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{2y - 6}{2} > 3$!
- Mobil box dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2 ton. Berat sopir dan kernetnya adalah 100 kg. Mobil box itu akan mengangkut beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 25 kg. Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan ?

Jawaban !

$$\begin{aligned} 1. & 2b + 10 < 12 \\ & 2b + 10 - 10 < 12 - 10 \\ & \frac{2b}{2} < \frac{2}{2} \quad (8) \\ & b < 1 \\ & b \in \{2, 3, 4, \dots\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. & 2g - 10 \leq 6g + 6 \\ & 2g - 6 \leq 10 + 6 \\ & \frac{-9}{-9} \leq \frac{16}{-9} \quad (10) \\ & g \geq -4 \\ & g \in \{-3, -2, -1, \dots\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. & 2a - 9 \geq 4a - 1 \\ & 2a - 4a \geq -1 + 9 \\ & \frac{-2a}{-2} \geq \frac{8}{-2} \quad (12) \\ & a \leq -4 \\ & a \in \{-4, -5, -6, \dots\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. & \frac{2g - 6}{2} > 3 \\ & 2g - 6 > 2 \cdot 3 \\ & 2g - 6 > 6 \quad (12) \\ & 2g > 6 + 6 \\ & \frac{2g}{2} > \frac{12}{2} = g > \{5, 4, 3, \dots\} \\ & g = 6 \end{aligned}$$

$$5. M_{\text{MAX}} = t_{\text{CON}} \cdot 2t_{\text{ON}} = 2000 \text{ kg}$$

Berat = 100 kg

kotak = 25 kg

$$25x + 100 \leq 2000$$

$$25x \leq 2000 - 100$$

$$\frac{25x}{25} \leq \frac{1900}{25}$$

$$x \leq 76$$

Jadi kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengakut adalah = 76.

Usiana agustin'

E...-l,-s,-E-3 "lanjutan"

$$E < \frac{\partial - ps}{s}$$

$$E \cdot s < \partial - ps$$

$$\partial < \partial - ps$$

$$\partial + \partial < ps$$

$$\{E, \partial, s\} \subset \{0, \frac{s}{s}, \frac{ps}{s}\}$$

$$\partial =$$

$$1 - ps \leq p - ps = 0$$

$$p + 1 - \sum ps - ps =$$

$$\frac{p}{s} \leq \frac{ps}{s}$$

$$p - \geq 0$$

$$\{E, \partial, s\} \leq 0$$

SOAL ULANGAN HARIAN

Nama : Pradana L

Kelas : VII A

No.absen :

(12)

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2b + 10 < 12$!
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2a - 9 \geq 4a - 1$!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari $2g - 10 \leq 6g + 6$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{2y - 6}{2} > 3$!
5. Mobil box dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2 ton. Berat sopir dan kernetnya adalah 100 kg. Mobil box itu akan mengangkut beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 25 kg. Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan ?

JAWABAN

$$1. 2b + 10 < 12$$

$$2b < 12 - 10$$

$$\frac{2b}{2} < \frac{2}{2}$$

$$2. 0, 1, 2, 3 \dots 2$$

$$2. 2a - 9 \geq 4a - 1$$

$$2a - 4a \geq 9 - 1$$

$$\cancel{2a} \cancel{-4a} \geq \cancel{9} - \cancel{1}$$

$$-2a \geq 8$$

$$\frac{-2a}{2} \geq \frac{8}{2}$$

$$3. 2g - 10 \leq 6g + 6$$

$$2g + 6g \leq 10 + 6$$

$$\frac{-4g}{-4} \leq \frac{16}{4}$$

$$4. \frac{2y - 6}{2} > 3$$

$$\frac{2y - 6}{2} > 3$$

Lampiran 19

Kelompok	Nama	Menit Ke- / Indikator yang dinilai																												
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58
1	Bagus Wicaksono																													
	Rafli Putranto																													
	Siam Rizki P F																													
	Hikmatus Umaroh																													
2	Aisyah Ragita																													
	Dimas Erlangga																													
	Noufaldi D R																													
	Wahyu Fadila																													
3	Iis Siswanti																													
	David Wahyu																													
	M Nur Ridwan																													
	Novi Sri W																													
4	Budi Firmansyah																													
	Dwi Ryan S																													
	Vina Veronica																													
	Siti Jubaidah																													
5	Lusiana A																													
	Fredi H																													
	Pradana L																													
	Elok Arinda P																													
6	Rahardian F P																													
	Dinda Ayu S																													
	Eka Putri P																													
	Nur M Yani																													
	Niko Firmansyah																													

**LEMBAR KETERANGAN PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
*QUICK ON THE DRAW (QD)***

A. Petunjuk Pengisian

Lakukan pengamatan terhadap indikator-indikator afektif siswa dan centang jika siswa memenuhi indikator yang telah diinginkan sesuai dengan lembar pengamat afektif yang dilakukan siswa setiap 2 menit.

NO	Indikator Ranah Afektif
1	Memperhatikan penjelasan guru.
2	Memperhatikan media pembelajaran
3	Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
4	Kerjasama dalam kegiatan
5	Mengikuti diskusi dalam kelompok yang berjalan secara efektif dan kondusif.
6	Mengungkapkan gagasan secara sopan dan santun

(Yasin, 2014:114)

Lampiran 21

**LEMBAR KETERANGAN PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
*QUICK ON THE DRAW (QD)***

A. Petunjuk Pengisian

Lakukan pengamatan terhadap indikator-indikator psikomotor siswa dan centang jika siswa memenuhi indikator yang telah diinginkan sesuai dengan lembar pengamat psikomotor yang dilakukan siswa setiap 2 menit.

NO	Indikator Ranah Psikomotor
1	Berperan aktif dalam proses pembelajaran.
2	Bekerja sama dengan teman sekelompok dan menyambungkan ide.
3	Bertanya dalam proses pembelajaran.
4	Mengemukakan pendapat yang dimilikinya.
5	Melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan prosedur.

(Yasin, 2014:112)

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 7-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-I

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 7-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-I

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Mustin,S.Pd.

Tanggal : 7-maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-I

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Mustin, S.Pd.

Tanggal : 7-maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-I

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 9-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-II

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 9-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-II

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																																Skor							
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4
2	Bagus Wicaksono					1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62,9				
3	Budi Firmansyah					1	1		1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48,6					
4	David Wahyu A					1		1	1		1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48,6					
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0						
6	Dinda Ayu S					1	1		1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54,3					
7	Dwi Ryan Saputra		TIDAK MASUK																																			0,0			
8	Eka Putri Pratiwi			1	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0					
9	Elok Arinda Putri			1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62,9					
10	Fredi Harmono			1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4					
11	Hikmatus Umaroh			1		1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65,7					
12	Iis Siswanti			1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
13	Lusiana Agustin			1	1		1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62,9					
14	Mohammad Nur R			1	1		1		1		1		1	1	1					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48,6				
15	Niko Firmansyah			1	1	1			1	1		1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51,4					
16	Noufaldi Dafa R			1		1	1	1		1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0					
17	Novi Sri Wulandari			1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3					
18	Nur Moch. Yani I		TIDAK MASUK																																			0,0			
19	Pradana L			1	1			1	1		1		1		1					1	1						1	1	1									34,3			
20	Rafli Putranto			1		1		1	1		1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37,1				
21	Rahadian Figo Putra			1	1		1		1		1		1	1	1					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0				
22	Siam Rizki Putra F			1		1	1	1			1			1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42,9				
23	Siti Jubaidah			1		1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62,9					
24	Vina Veronica			1	1	1		1	1		1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6				
25	Wahyu Fadila			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3					

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Mustin,S.Pd.

Tanggal : 9-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-II

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Mustin, S.Pd.

Tanggal : 9-Maret-2015

Siklus I Pertemuan Ke-II

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																															Skor							
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3
2	Bagus Wicaksono					1	1	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0				
3	Budi Firmansyah						1	1		1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51,4				
4	David Wahyu A					1		1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48,6					
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
6	Dinda Ayu S					1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6				
7	Dwi Ryan Saputra																																			0,0				
8	Eka Putri Pratiwi							1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57,1				
9	Elok Arinda Putri								1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6				
10	Fredi Harmono								1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4				
11	Hikmatus Umaroh								1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4				
12	Iis Siswanti								1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9				
13	Lusiana Agustin								1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6				
14	Mohammad Nur R								1	1		1		1	1		1	1		1		1		1	1		1		1		1	1	1	1	1	48,6				
15	Niko Firmansyah									1	1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51,4				
16	Noufaldi Dafa R									1		1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0			
17	Novi Sri Wulandari									1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1				
18	Nur Moch. Yani I																																		0,0					
19	Pradana L									1	1			1		1	1		1		1						1	1	1				1				37,1			
20	Rafli Putranto										1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		1		1	1			40,0				
21	Rahadian Figo Putra										1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0			
22	Siam Rizki Putra F											1				1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42,9					
23	Siti Jubaidah											1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62,9				
24	Vina Veronica											1	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4			
25	Wahyu Fadila											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3				

DAFTAR SKOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

NO	NAMA SISWA	AFEKTIF				SKOR AFEKTIF	PSIKOMOTOR				SKOR PSIKO	SKOR AKTIVITAS SIKLUS I	KRITERIA				
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			Pertemuan 1		Pertemuan 2								
		Peneliti 1	Peneliti 2	Peneliti 1	Peneliti 2		Peneliti 1	Peneliti 2	Peneliti 1	Peneliti 2							
1	A'isyah Ragita P	75,0	72,5	75,0	75,0	74,4	77,1	77,1	71,4	74,3	75,0	74,7	Cukup Aktif				
2	Bagus Wicaksono	45,0	50,0	62,5	62,5	55,0	54,3	57,1	62,9	60,0	58,6	56,8	Cukup Aktif				
3	Budi Firmansyah	52,5	52,5	60,0	62,5	56,9	60,0	60,0	48,6	51,4	55,0	55,9	Cukup Aktif				
4	David Wahyu A	55,0	52,5	55,0	57,5	55,0	54,3	54,3	48,6	48,6	51,4	53,2	Cukup Aktif				
5	Dimas Erlangga	72,5	72,5	77,5	80,0	75,6	71,4	68,6	80,0	77,1	74,3	75,0	Cukup Aktif				
6	Dinda Ayu S	65,0	70,0	70,0	72,5	69,4	68,6	51,4	54,3	68,6	60,7	65,0	Cukup Aktif				
7	Dwi Ryan Saputra	52,5	55,0	0,0	0,0	26,9	54,3	54,3	0,0	0,0	27,1	27,0	Kurang Aktif				
8	Eka Putri Pratiwi	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	68,6	71,4	60,0	57,1	64,3	64,6	Cukup Aktif				
9	Elok Arinda Putri	67,5	70,0	70,0	65,0	68,1	68,6	60,0	62,9	68,6	65,0	66,6	Cukup Aktif				
10	Fredi Harmono	62,5	62,5	70,0	67,5	65,6	57,1	57,1	71,4	71,4	64,3	65,0	Cukup Aktif				
11	Hikmatus Umaroh	65,0	70,0	70,0	70,0	68,8	68,6	60,0	65,7	71,4	66,4	67,6	Cukup Aktif				
12	Iis Siswanti	75,0	75,0	75,0	77,5	75,6	80,0	80,0	77,1	82,9	80,0	77,8	Aktif				
13	Lusiana Agustin	67,5	70,0	70,0	72,5	70,0	65,7	48,6	62,9	68,6	61,4	65,7	Cukup Aktif				
14	Mohammad Nur R	60,0	57,5	60,0	62,5	60,0	51,4	51,4	48,6	48,6	50,0	55,0	Cukup Aktif				
15	Niko Firmansyah	55,0	45,0	50,0	52,5	50,6	54,3	54,3	51,4	51,4	52,9	51,7	Cukup Aktif				
16	Noufaldi Dafa R	67,5	70,0	70,0	70,0	69,4	68,6	65,7	60,0	60,0	63,6	66,5	Cukup Aktif				
17	Novi Sri Wulandari	75,0	75,0	77,5	80,0	76,9	74,3	74,3	74,3	77,1	75,0	75,9	Aktif				
18	Nur Moch. Yani I	62,5	62,5	0,0	0,0	31,3	57,1	57,1	0,0	0,0	28,6	29,9	Kurang Aktif				
19	Pradana L	42,5	45,0	45,0	47,5	45,0	48,6	51,4	34,3	37,1	42,9	43,9	Kurang Aktif				
20	Rafli Putranto	47,5	47,5	45,0	47,5	46,9	45,7	45,7	37,1	40,0	42,1	44,5	Kurang Aktif				
21	Rahadian Figo Putra	50,0	50,0	47,5	47,5	48,8	54,3	54,3	60,0	60,0	57,1	52,9	Cukup Aktif				
22	Siam Rizki Putra F	50,0	52,5	50,0	55,0	51,9	45,7	42,9	42,9	42,9	43,6	47,7	Kurang Aktif				
23	Siti Jubaiddah	65,0	67,5	70,0	70,0	68,1	57,1	51,4	62,9	62,9	58,6	63,3	Cukup Aktif				
24	Vina Veronica	67,5	70,0	70,0	70,0	69,4	68,6	51,4	68,6	71,4	65,0	67,2	Cukup Aktif				
25	Wahyu Fadila	70,0	80,0	72,5	75,0	74,4	74,3	74,3	74,3	74,3	74,3	74,3	Cukup Aktif				
RATA-RATA						60,8					58,3	59,5					

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 14-maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-I

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																																	Skor
		1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	6	6	6	4	4	4	5	5	6	6	1	1	1	1	1		
1	A'isyah Ragita P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,5		
2	Bagus Wicaksono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
3	Budi Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
4	David Wahyu A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
5	Dimas Erlangga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87,5		
6	Dinda Ayu S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
7	Dwi Ryan Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
8	Eka Putri Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
9	Elok Arinda Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
10	Fredi Harmono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
11	Hikmatus Umaroh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
12	Iis Siswanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,5		
13	Lusiana Agustin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
14	Mohammad Nur R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
15	Niko Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
16	Noufaldi Dafa R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
17	Novi Sri Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
18	Nur Moch. Yani I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
19	Pradana L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57,5		
20	Rafli Putranto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55		
21	Rahadian Figo Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
22	Siam Rizki Putra F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72,5		
23	Siti Jubaidah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		
24	Vina Veronica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
25	Wahyu Fadila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,5		

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 14-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-I

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																														Skor												
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80			
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7
2	Bagus Wicaksono					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1	
3	Budi Firmansyah					1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3		
4	David Wahyu A					1	1	1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3		
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4			
6	Dinda Ayu S					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1		
7	Dwi Ryan Saputra						1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3			
8	Eka Putri Pratiwi						1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9				
9	Elok Arinda Putri							1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0				
10	Fredi Harmono							1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
11	Hikmatus Umaroh								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0					
12	Iis Siswanti								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94,3					
13	Lusiana Agustin								1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0				
14	Mohammad Nur R									1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0				
15	Niko Firmansyah									1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1				
16	Noufaldi Dafa R										1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4			
17	Novi Sri Wulandari										1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4			
18	Nur Moch. Yani I										1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3			
19	Pradana L											1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65,7		
20	Rafli Putranto												1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6		
21	Rahadian Figo Putra												1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3		
22	Siam Rizki Putra F												1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4		
23	Siti Jubaidah												1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1		
24	Vina Veronica												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7		
25	Wahyu Fadila												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7		

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Mustin,S.Pd.

Tanggal : 14-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-I

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Mustin, S.Pd.

Tanggal : 14-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-I

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																															Skor							
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7
2	Bagus Wicaksono					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
3	Budi Firmansyah					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9			
4	David Wahyu A					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0				
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88,6				
6	Dinda Ayu S					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
7	Dwi Ryan Saputra					1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
8	Eka Putri Pratiwi					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0				
9	Elok Arinda Putri					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0			
10	Fredi Harmono					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
11	Hikmatus Umaroh						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0			
12	Iis Siswanti						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94,3			
13	Lusiana Agustin						1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0			
14	Mohammad Nur R						1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
15	Niko Firmansyah						1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
16	Noufaldi Dafa R							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
17	Novi Sri Wulandari							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4			
18	Nur Moch. Yani I						1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1		
19	Pradana L							1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6			
20	Rafli Putranto								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6			
21	Rahadian Figo Putra								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
22	Siam Rizki Putra F								1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1			
23	Siti Jubaidah								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0			
24	Vina Veronica								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7			
25	Wahyu Fadila								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4			

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 16-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-II

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Ahmad Solich

Tanggal : 16-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-II

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																														Skor												
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80			
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	3	80,0		
2	Bagus Wicaksono					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3				
3	Budi Firmansyah					1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3				
4	David Wahyu A					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4					
6	Dinda Ayu S					1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9					
7	Dwi Ryan Saputra					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0						
8	Eka Putri Pratiwi					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9						
9	Elok Arinda Putri					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0							
10	Fredi Harmono					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0						
11	Hikmatus Umaroh					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9						
12	Iis Siswanti					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94,3						
13	Lusiana Agustin					TIDAK MASUK																																						0,0
14	Mohammad Nur R					TIDAK MASUK																																						0,0
15	Niko Firmansyah					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3				
16	Noufaldi Dafa R					1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3				
17	Novi Sri Wulandari					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4				
18	Nur Moch. Yani I					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
19	Pradana L					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6					
20	Rafli Putranto					1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71,4					
21	Rahadian Figo Putra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
22	Siam Rizki Putra F					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1					
23	Siti Jubaidah					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9					
24	Vina Veronica					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7					
25	Wahyu Fadila					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4					

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Pengamat : Mustin,S.Pd.

Tanggal : 16-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-II

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR SISWA

Pengamat : Mustin, S.Pd.

Tanggal : 16-Maret-2015

Siklus II Pertemuan Ke-II

NO	Nama	Menit ke- / Indikator penilaian																															Skor														
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80						
1	A'isyah Ragita P					1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9								
2	Bagus Wicaksono					1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3											
3	Budi Firmansyah					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1											
4	David Wahyu A					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0											
5	Dimas Erlangga					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4											
6	Dinda Ayu S					1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7										
7	Dwi Ryan Saputra					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1										
8	Eka Putri Pratiwi					1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9										
9	Elok Arinda Putri					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7										
10	Fredi Harmono					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0										
11	Hikmatus Umaroh					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9										
12	Iis Siswanti					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94,3											
13	Lusiana Agustin					TIDAK MASUK																																						0,0			
14	Mohammad Nur R					TIDAK MASUK																																					0,0				
15	Niko Firmansyah					1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0
16	Noufaldi Dafa R					1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1	
17	Novi Sri Wulandari					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4	
18	Nur Moch. Yani I					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1	
19	Pradana L					1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68,6	
20	Rafli Putranto					1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74,3	
21	Rahadian Figo Putra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1	
22	Siam Rizki Putra F					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77,1	
23	Siti Jubaidah					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82,9	
24	Vina Veronica					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,7	
25	Wahyu Fadila					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,4	

DAFTAR SKOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

NO	NAMA SISWA	AFEKTIF				SKOR AFEKTIF	PSIKOMOTOR				SKOR PSIKO	SKOR AKTIVITAS SIKLUS II	KRITERIA				
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			Pertemuan 1		Pertemuan 2								
		Peneliti 1	Peneliti 2	Peneliti 1	Peneliti 2		Peneliti 1	Peneliti 2	Peneliti 1	Peneliti 2							
1	A'isyah Ragita P	82,5	80,0	82,5	85,0	82,5	85,7	85,7	80,0	82,9	83,6	83,0	Aktif				
2	Bagus Wicaksono	72,5	72,5	75,0	77,5	74,4	77,1	77,1	74,3	74,3	75,7	75,0	Aktif				
3	Budi Firmansyah	72,5	77,5	80,0	77,5	76,9	74,3	82,9	74,3	77,1	77,1	77,0	Aktif				
4	David Wahyu A	75,0	75,0	75,0	77,5	75,6	74,3	80,0	77,1	80,0	77,9	76,7	Aktif				
5	Dimas Erlangga	87,5	90,0	92,5	92,5	90,6	91,4	88,6	91,4	91,4	90,7	90,7	Aktif				
6	Dinda Ayu S	75,0	77,5	77,5	77,5	76,9	77,1	77,1	82,9	85,7	80,7	78,8	Aktif				
7	Dwi Ryan Saputra	72,5	72,5	75,0	80,0	75,0	74,3	77,1	80,0	77,1	77,1	76,1	Aktif				
8	Eka Putri Pratiwi	75,0	80,0	80,0	82,5	79,4	82,9	80,0	82,9	82,9	82,1	80,8	Aktif				
9	Elok Arinda Putri	77,5	77,5	82,5	85,0	80,6	80,0	80,0	80,0	85,7	81,4	81,0	Aktif				
10	Fredi Harmono	77,5	77,5	77,5	77,5	77,5	77,1	77,1	80,0	80,0	78,6	78,0	Aktif				
11	Hikmatus Umaroh	77,5	77,5	80,0	80,0	78,8	80,0	80,0	82,9	82,9	81,4	80,1	Aktif				
12	Iis Siswanti	82,5	85,0	87,5	90,0	86,3	94,3	94,3	94,3	94,3	94,3	90,3	Aktif				
13	Lusiana Agustin	77,5	80,0	0,0	0,0	39,4	80,0	80,0	0,0	0,0	40,0	39,7	Kurang Aktif				
14	Mohammad Nur R	75,0	75,0	0,0	0,0	37,5	80,0	77,1	0,0	0,0	39,3	38,4	Kurang Aktif				
15	Niko Firmansyah	72,5	72,5	75,0	75,0	73,8	77,1	77,1	74,3	80,0	77,1	75,4	Aktif				
16	Noufaldi Dafa R	72,5	75,0	77,5	75,0	75,0	71,4	77,1	74,3	77,1	75,0	75,0	Cukup Aktif				
17	Novi Sri Wulandari	77,5	82,5	87,5	87,5	83,8	91,4	91,4	91,4	91,4	91,4	87,6	Aktif				
18	Nur Moch. Yani I	72,5	75,0	77,5	77,5	75,6	74,3	77,1	77,1	77,1	76,4	76,0	Aktif				
19	Pradana L	57,5	57,5	60,0	62,5	59,4	65,7	68,6	68,6	68,6	67,9	63,6	Cukup Aktif				
20	Rafli Putranto	55,0	55,0	65,0	72,5	61,9	68,6	68,6	71,4	74,3	70,7	66,3	Cukup Aktif				
21	Rahadian Figo Putra	75,0	77,5	77,5	77,5	76,9	74,3	77,1	77,1	77,1	76,4	76,7	Aktif				
22	Siam Rizki Putra F	72,5	72,5	75,0	77,5	74,4	71,4	77,1	77,1	77,1	75,7	75,0	Aktif				
23	Siti Jubaiddah	77,5	77,5	75,0	77,5	76,9	77,1	80,0	82,9	82,9	80,7	78,8	Aktif				
24	Vina Veronica	75,0	75,0	80,0	82,5	78,1	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	81,9	Aktif				
25	Wahyu Fadila	77,5	80,0	82,5	85,0	81,3	85,7	91,4	91,4	91,4	90,0	85,6	Aktif				
RATA-RATA						73,9					77,1	75,5					

Lampiran 26

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW* (QD)
(SESUDAH TINDAKAN)**

Nama : ...

Kelas : VII-A

Pokok Bahasan : Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

Petunjuk !

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya pembelajaran matematika dengan model *Quick on the Draw* yang telah diberikan guru. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Berilah tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang adanya pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i>				
2	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar				
3	Dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> motivasi saya untuk belajar semakin meningkat				
4	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> membuat saya semangat untuk menemukan konsep materi dengan mandiri				
5	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran				
6	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> saya menjadi sering bekerjasama dengan teman dalam pembelajaran				
7	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> diterapkan pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel				
8	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> membuat saya bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel				
9	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> diterapkan pada materi pelajaran lain				
10	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> membuat keingin-tahuhan saya besar terhadap pokok bahasan persamaan dan				

	pertidaksamaan linier satu variabel			
11	Saya merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i>			
12	Saya setuju bahwa model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> adalah model yang efektif dan inovatif			
13	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i>			
14	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> saya lebih mudah memahami pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel			
15	Saya yakin model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> dapat meningkatkan hasil belajar saya			
16	Saya senang dapat belajar memimpin dan menemukan hal baru dalam belajar persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i>			
17	Dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi pendapat			
18	Dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain			
19	Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> dapat memperkuat pengetahuan yang saya dapatkan			
20	Belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.			
21	Dengan model kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> siswa menjadi lebih banyak bertanya mengenai materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel			
22	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> siswa dapat berbagi pengetahuan dengan teman pada saat pembelajaran berlangsung			
23	Saya bisa menjawab pertanyaan guru setelah belajar dengan model kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i>			
24	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Quick on the Draw</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah.			
25	Saya lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel			
Total				

(Nur Hasanah:2014)

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat setuju Skor 3

S = Setuju Skor 2

KS = Kurang setuju Skor 1

TS = Tidak setuju Skor 0,5