

APPENDIX 1

ENGLISH TRANSCRIPTION OF TEACHER INTERVIEW

R: Researcher T: Teacher

R: Good Morning Mr.

T: Good Morning, can I help you?

R: Yes Mr. in this occasion I will conduct research for my thesis.

T: Yes never mind

R: Okay before I do the research I will ask some question about the problem of English learning. What is the problem during the English learning?

T: There are several problems in English learning. In general most of students in class VII especially in VII B class the students are afraid and not confidence when they are speaking English without bring a text.

R: Oh it means when speaking English the students still bring a text?

T: Yeah if they do not bring a text to speak English they don't want to speak in front of class.

R: Okay. Maybe anyone else the problem in English learning at VII B?

T: Yeah when I teach the students I always using guidebook there is no media.

R: Okay from the conclusion above the students are not confidence, feel afraid, nervous when speaking English in front of class and the English teacher just using guidebook to teach there is no media. From the problems above the researcher have solution is the researcher using movie motivation to enhancing students motivated especially in speaking.

T: Okay I think it is good idea to improve their speaking. So when research will begin?

R: It will begin on Wednesday, April 18 2018 this research using two cycles because the method is CAR or classroom action research.

T: Okay mbak never mind I will help your research until finish.

R: Thank you so much for you time Mr.

APPENDIX 2

No	Nama Siswa	Name
1	Ahmad nur fauzi	S1
2	Anggi putri nur oktaviani	S2
3	Bagus surya hadi kusumo	S3
4	Ezra Virginia Agatha	S4
5	Fahmi hidayatullah	S5
6	Fri leo pandu Abdullah	S6
7	Hidayatul mukarromah	S7
8	M. ardan nayan gading	S8
9	M. figo firdaus	S9
10	M. hafizh fawwas	S10
11	M. riyadiyus sholikhin	S11
12	Muhammad hafiz andrean	S12
13	Muhammad naufal liwaly	S13
14	Nanda hanifah nur'aini	S14
15	Nur annitta rizki fanani	S15
16	Shofiya izzati	S16
17	Shofiyana fitria rohmawati	S17
18	Tsaqif raihan ghifari	S18
19	Wahyu zulkarnaen	S19
20	Zaada qonita shabira	S20
21	Dzakiyyah atsaniyah majid	S21

APPENDIX 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Cycle I

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/II

Materi Pokok : Teks Lisan

Alokasi Waktu : 2x40 pertemuan (pertemuan I)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsure kebahasaan teks
3. Menyebutkan makna kontekstual terkait unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
4. Menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
5. Menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya
6. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya
7. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Siswa dapat menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsur kebahasaan teks

3. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.
4. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.
5. Siswa dapat menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya.
6. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya.
7. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya.

D. Bahan Pembelajaran

1. Definiton of descriptive text

descriptive text is a text that describes what kind of person or an object described, good shape, properties, and other numbers. Goal (purpose) of the descriptive text was clear, namely to explain, DESCRIBE or disclose an individual or an object.

2. Structure

When writing descriptive text, there are several sets of common / generic structure (actually not mandatory) that our writing is considered correct. The order is:

1. Identification: contains the identification of matter / a will be described.
2. Description: contains the explanation / description of the thing / person to mention a few properties.

3. Language Features

- The use of adjectives and compound adjectives.
- Using the simple present tense.

Teks descriptive animal

My lovely cat

I have a stray cat as my pet. He is really playful, he loves to play with me and the new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and I like to rub it for him. He has a long tail. He likes to play with it. He is also always trying to catch his tail sometimes. I also like to hold him in my hand, when I hold him like that he will fall asleep.

E. Metode Pembelajaran & Strategi Pembelajaran

1. Metode : Direct Method

F. Sumber dan media

Sumber: Buku materi kelas VII

Media : LCD, laptop, sound speaker, spidol, whiteboard.

Nama Kegiatan	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Salam• Guru memeriksa kehadiran siswa• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam• Menjawab kehadiran	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan gambar hewan didepan layar• Guru memberikan contoh tentang descriptive text <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kesulitan terkait dengan materi.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta tiap siswa untuk membuat paragraf descriptive text dengan benar <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengoreksi cara berbicara siswa	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan materi tersebut• Siswa memperhatikan penjelasan yang ditampilkan oleh guru di depan layar <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya kesulitan yang berhubungan dengan materi tersebut.• Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan arahan guru dengan membuat paragraf descriptive text dengan benar <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperäsentasikan isi dari	60 menit

Nama Kegiatan	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>dengan menggunakan bahasa Inggris Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menggunakan bahasa Inggris meminta perhatian, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan Guru menginstruksikan berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<p>paragraf descriptive text.</p> <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris meminta perhatian, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan Siswa berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dengan ejaan dan tanda baca yang benar. 	
Kegiatan Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; sesuai dengan hasil belajar peserta didik; 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jika ada sesuatu yang kurang jelas; Menyatakan dan merangkum apa yang telah dipelajari; Memberi salam kepada guru. 	5 menit

G. Assessment Dan Penilaian

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
1	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.	(No specific fluency description refer to other four language areas for implied level of fluency)	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express him simply with some circumlocutions.	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects (i.e., topics that require no specialized knowledge)	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family and autobiographical information.	Accent is intelligible though often quite faulty.
3	Control of grammar is good, able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
	and professional topics.	word.			
4	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	Can understand any conversation within the range of his experience.	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.	Errors in pronunciation are quite rare.
5	Equivalent to that of an educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.	Equivalent to that of an educated native speaker.	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers

Surabaya, 10 April 2018

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

M. Sande Ariawan, S.Pd

Maziyatul Minnah Nissa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/II

Materi Pokok : Teks Lisan

Alokasi Waktu : 2x40 pertemuan (pertemuan II)

C. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

D. Kompetensi Dasar

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsure kebahasaan teks
3. Menyebutkan makna kontekstual terkait unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
4. Menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
5. Menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya
6. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya
7. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Siswa dapat menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsur kebahasaan teks
3. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.
4. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.

5. Siswa dapat menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya.
6. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya.
7. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya.

D. Bahan Pembelajaran

1. Definiton of descriptive text

descriptive text is a text that describes what kind of person or an object described, good shape, properties, and other numbers. Goal (purpose) of the descriptive text was clear, namely to explain, DESCRIBE or disclose an individual or an object.

2. Structure

When writing descriptive text, there are several sets of common / generic structure (actually not mandatory) that our writing is considered correct. The order is:

1. Identification: contains the identification of matter / a will be described.
2. Description: contains the explanation / description of the thing / person to mention a few properties.

3. Languange Features

- . The use of adjectives and compound adjectives.
- Using the simple present tense.

E. Metode Pembelajaran & Strategi Pembelajaran

1. Metode : Direct Method

F. Sumber dan media

Sumber: Buku materi kelasVII

Media : LCD, laptop, sound speaker, spidol, whiteboard.

Nama Kegiatan	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Guru memeriksa kehadiran siswa • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Motivation movie • Guru meminta siswa untuk berpendapat tentang movie tersebut <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesulitan terkait dengan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan Movie tentang motivasi • Guru meminta siswa untuk membuat cerita dari film tersebut dengan ide yang berbeda-beda • Setelah membuat cerita dari film tersebut dengan ide yang berbeda-beda guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan didepan kelas. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membandingkan ungkapan meminta perhatian serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan nilai pada siswa ketika siswa menyampaikan opini tentang film tersebut. 	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan movie tersebut • Siswa memperhatikan Movie yang ditampilkan oleh guru di depan layar. • Siswa berpendapat tentang movie tersebut <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kesulitan yang berhubungan dengan materi tersebut. • Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan • Siswa menyimak Movie yang telah diputar oleh guru • Siswa memperhatikan arahan guru dengan menunjukkan movie tersebut dan membuat cerita dari film tersebut dengan ide yang berbeda-beda. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan serta meresponnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan opini tentang film tersebut. 	60 menit
Kegiatan Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; • Memberikan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jika ada sesuatu yang kurang jelas; • Menyatakan dan merangkum apa yang telah dipelajari; • Menjawab salam kepada guru. 	5 menit

G. Assessment Dan Penilaian

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
1	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.	(No specific fluency description refer to other four language areas for implied level of fluency)	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express him simply with some circumlocutions.	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects (i.e., topics that require no specialized knowledge)	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family and autobiographical information.	Accent is intelligible though often quite faulty.
3	Control of grammar is good, able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.
4	Able to use the language accurately on all levels	Can understand and participate in any conversation within the range of his	Can understand any conversation within the range of his	Able to use the language fluently on all levels normally	Errors in pronunciation are quite rare.

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
	normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	experience.	pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.	
5	Equivalent to that of an educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.	Equivalent to that of an educated native speaker.	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers

Surabaya, 10 April 2018

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

M. Sande Ariawan, S.Pd

Maziyatul Minnah Nissa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Cycle II

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/II

Materi Pokok : Teks Lisan

Alokasi Waktu : 2x40 pertemuan (pertemuan III)

E. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. Kompetensi Dasar

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsure kebahasaan teks
3. Menyebutkan makna kontekstual terkait unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
4. Menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
5. Menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya
6. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya
7. Menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan makna kontekstual terkait fungsi sosial, teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda
2. Siswa dapat menyatakan makna kontekstual teks deskriptif secara lisan dengan memperhatikan struktur teks sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dan unsur kebahasaan teks
3. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.

4. Siswa dapat menyebutkan makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang , binatang dan benda.
5. Siswa dapat menyatakan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosialnya.
6. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan struktur sosialnya.
7. Siswa dapat menyebutkan teks deskriptif secara lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaannya.

D. Bahan Pembelajaran

1. Definiton of descriptive text

descriptive text is a text that describes what kind of person or an object described, good shape, properties, and other numbers. Goal (purpose) of the descriptive text was clear, namely to explain, DESCRIBE or disclose an individual or an object.

2. Structure

When writing descriptive text, there are several sets of common / generic structure (actually not mandatory) that our writing is considered correct. The order is:

1. Identification: contains the identification of matter / a will be described.
2. Description: contains the explanation / description of the thing / person to mention a few properties.

3. Languange Features

- The use of adjectives and compound adjectives.
- Using the simple present tense.

E. Metode Pembelajaran & Strategi Pembelajaran

1. Metode : Direct Method

F. Sumber dan media

Sumber: Buku materi kelas VII

Media : LCD, laptop, sound speaker, spidol, whiteboard.

Nama Kegiatan	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Guru memeriksa kehadiran siswa • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa • Guru memberikan motivasi tentang film yang telah diputar di pertemuan kedua yang berjudul “Step to Succes” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali tentang descriptive text. • Guru menampilkan Motivation movie yang berjudul “The Aim” • Guru meminta siswa untuk berpendapat tentang movie tersebut <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesulitan terkait dengan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan. • Guru meminta siswa untuk duduk bersama kelompok yang sudah dibentuk oleh guru. • Guru menampilkan Movie tentang motivasi • Guru meminta siswa untuk menyebutkan karakter seseorang yang ada didalam movie tersebut. 	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat dan menyebutkan tentang descriptive text. • Siswa memperhatikan movie tersebut • Siswa memperhatikan Movie yang ditampilkan oleh guru di depan layar. • Siswa berpendapat tentang movie tersebut <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kesulitan yang berhubungan dengan materi tersebut. • Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru baik tentang struktur kebahasaan atau pun kosakata dalam teks yang belum dipahami oleh siswa. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan • Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing • Siswa menyimak movie yang telah diputar oleh guru. • Siswa memperhatikan arahan guru membuat cerita dari film tersebut dengan ide yang berbeda-beda. 	60 menit

Nama Kegiatan	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyebutkan karakter seseorang yang ada didalam movie tersebut. Guru meminta siswa untuk menyusun akhir cerita yang ada di movie tersebut. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan nilai pada siswa ketika siswa menyampaikan opini tentang film tersebut. 	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperesentasikan isi dari film tersebut didepan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan opini tentang film tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; • Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jika ada sesuatu yang kurang jelas; • Menyatakan dan merangkum apa yang telah dipelajari; • Memberi salam kepada guru. 	5 menit

G. Assessment Dan Penilaian

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
1	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.	(No specific fluency description refer to other four language areas for implied level of fluency)	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express him simply with some circumlocutions.	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects (i.e., topics that require no specialized knowledge)	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family and autobiographical information.	Accent is intelligible though often quite faulty.
3	Control of grammar is good, able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that rarely has to grope for a word.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.

Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation
4	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	Can understand any conversation within the range of his experience.	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.	Errors in pronunciation are quite rare.
5	Equivalent to that of an educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.	Equivalent to that of an educated native speaker.	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers

Surabaya, 10 April 2018

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

M. Sande Ariawan, S.Pd

Maziyatul Minnah Nissa

APPENDIX 4

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 1 BABAT
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari, dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	Tertulis Lisan Observasi Unjuk kerja	12 Jam	Buku Teks VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI				
KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-firug terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	Tertulis Lisan Unjuk kerja Observasi	16 Jam	Buku Teks VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	Tertulis Lisan Observasi Unjuk kerja	20 Jam	Buku Teks VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon</i>, <i>at night</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 				
	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a</i>, <i>the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> ... 	<p>Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</p> <p>Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</p>	Tertulis Lisan Observasi Portofolio	24 Jam	Buku Teks VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

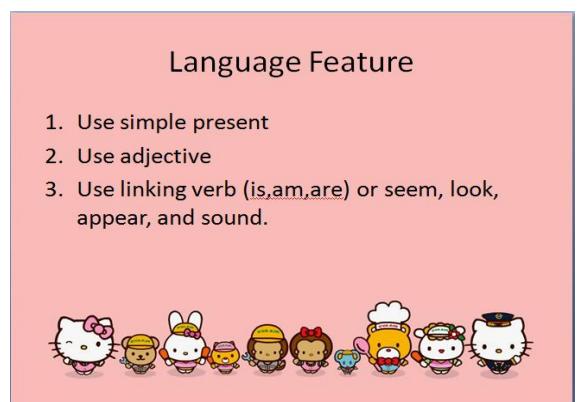
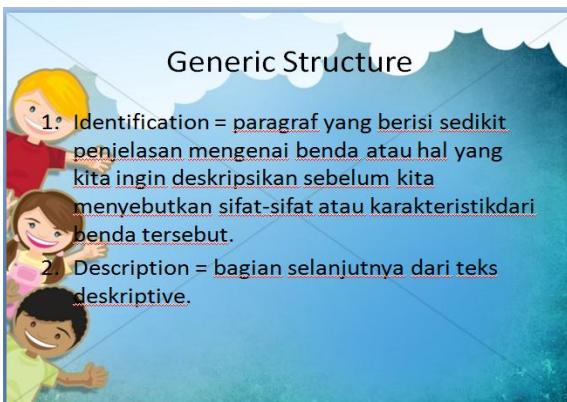
Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>			
	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>) 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosa kata, terkait dengan ciri 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan 	Tertulis Lesan Unjuk kerja	20 Jam	Buku Teks vii VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
	3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative,	• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda	- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan	Tertulis Lesan Unjuk kerja observasi	20 Jam	Buku Teks vii VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>simple present tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif (positif dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. 	Tertulis Lesan Unjuk kerja	28 Jam	Buku Teks vii VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>Untuk mengritik/ menyatakan keagungan/ mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
	<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	Tertulis Lisan Unjuk kerja Observasi Portofolio	4 jam	Buku Teks vii VCD Video Internet Sumber lain yang berhubungan

APPENDIX 5



Example

My lovely cat

I have a stray cat as my pet. He is really playful, he loved to play with me and the new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and I like to rubs it for him. He has a long tail. He likes to play with it. He is also always try to catch his tail sometimes. I also like to hold him in my hand, when I hold him like that he will fall asleep.



APPENDIX 6

First Questionnaire

Questions (answer with your opinion)

1. Do you like English lesson?
A. Yes B. No
2. Since when you like English lesson?
A. 5 years B. 7 years C. 12-13 years
3. When did you know about English lesson?
A. Elementary School B. Junior High School C. Just now
4. Do you feel difficult in learning English lesson?
A. Yes B. No
5. Do you often get a score below the average in English lessons?
A. Yes B. No C. Often
6. Do you understand with the method that has been taught by the English teacher?
A. Yes B. No
7. Do you feel bored when learning English lesson?
A. Yes B. No
8. What media that you want to use when learning English?
A. Movie B. Music C. Others
9. Do you often watching English movie?
A. Never B. Ever C. Often
10. Why do you feel afraid when the teacher asked you to speak English in front of class?
A. Nervous B. Grammar Error
11. Does the teacher ever explain material using full English?
A. Ever B. Never C. Often
12. Does the teacher help your pronunciation when you speak English?
A. Ever B. Never C. Often

13. Do you ever get some motivations from your teacher in order to improve their skill in English lesson?
- A. Ever B. Never C. Often
14. Based on your opinion which one is the most difficult skill: Reading, Writing, Listening or Speaking? (Sort it)
- A. Reading, Writing, Listening, or Speaking
 B. Writing, Reading, Speaking , or Listening
 C. Reading, Speaking, Listening, or Writing
 D. Speaking, Reading, Listening or Writing

The second questionnaire:

No.	Questionnaire	Yes	No
1.	Do you agree that if the learning material of descriptive text using Movie as a media is applied in school?		
2.	Are you interested if learning descriptive text using Movie as a learning media?		
3.	Do you can retell the content of those movie that can used in English learning?		
4.	Does the application of movie as a media can motivate you to retell the content from the movies?		
5.	Does the use movie as a media can build your confidence when speaking English?		
6.	Are if using the movie as a media learning helps you understand more about English lesson?		
7.	Is there any difficulty when learning English using movie as learning media?		

APPENDIX 7

OBSERVATION SHEET

Name of School : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Day and date :

Class and observed :

Time :

Observer/ Institution : Maziyatul Minnah Nissa

MEETING 1

Activity	Teacher	Description		Activity	Description		Field Note
		Yes	No		Yes	No	
Opening Activity	The teacher greets students			The students answer teacher greeting			
	The teacher check students' attendance			The students are preparing to learn			
	The teacher check students condition to follow teaching and learning process			The students are ready to follow in teaching and learning process			
	The teacher relates topic that will discuss						
Main Activity	The teacher shows a picture animal "cat"			The students pay attention the picture that show by teacher			
	The teacher shows the power point about descriptive text			The students are interesting to the topics that given by the teacher			
	The teacher explain the material about descriptive text			The students are interesting and enthusiasm on learning in classroom			
	The teacher explains the generic structure, language			The students deliver question to the teacher about			

Activity	Teacher	Description		Activity	Description		Field Note
		Yes	No		Yes	No	
	and grammar that use in descriptive text			the lesson			
	The teacher give some example paragraph using descriptive text			The students pay attention and take a note			
	The teacher ask each students to make a simple paragraph using descriptive			The students make a simple paragraph using descriptive text			
	The teacher asks and helps the students who have difficulties in doing a task			The students active to ask about descriptive text			
	The teacher ask students to presentation their task in front of class			The students presentation their task in front of class			
Closing Activity	The teacher gives feedback and ask the question about the material			The students answer teacher's question about material that they have learned			
	The teacher involves students to summarize material that have learned			The students deliver teacher questions			
	The teacher closes the class by saying goodbye to the students			The students answer teacher greeting			

OBSERVATION SHEET

Name of School : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Day and date :

Class and observed :

Time :

Observer/ Institution : Maziyatul Minnah Nissa

MEETING II

Activity	Teacher	Description		Students	Description		Field Note
		Yes	No		Yes	No	
Opening Activities	The teacher greets students			The students answer teacher greeting			
	The teacher check students' attendance			The students are preparing to learn			
	The teacher check students condition to follow teaching and learning process			The students are ready to follow in teaching and learning process			
	The teacher related topic that will be discuss						
Main Activity	The teacher show movie about motivation (Step to Success)			The students and watch the movie			
	The teacher ask each students to analysis the movie using descriptive text			The students make a simple analysis about movie that played by teacher			
	The teacher give time students to make analysis about movie			The students do their task			
	The teacher asks and helps the students who have difficulties in doing a task			The students active ask about the difficulties			
	The teacher ask students to retell the movie that played by teacher			The students retell the movie			
Closing Activity	The teacher gives feedback and ask the question about the material			The students answer teacher's question about material that they have learned			
	The teacher involves students to summarize material that have learned			The students deliver teacher questions			
	The teacher closes the class by saying goodbye to the students			The students answer teacher greeting			

OBSERVATION SHEET

Name of School : SMP Muhammadiyah 1 Babat

Day and date :

Class and observed :

Time :

Observer/ Institution : Maziyatul Minnah Nissa

MEETING III

Activity	Teacher	Description		Students	Description		Field Note
		Yes	No		Yes	No	
Opening Activities	The teacher greets students			The students answer teacher greeting			
	The teacher check students' attendance			The students are preparing to learn			
	The teacher check students condition to follow teaching and learning process			The students are ready to follow in teaching and learning process			
	The teacher related topic that will be discuss						
	The teacher give motivation about movie that had been played yesterday			The students pay attention			
Main Activity	The teacher show movie about motivation (The Aim)			The students and watch the movie			
	The teacher ask each students to analysis the character and ending the movie using descriptive text			The students make a simple analysis about movie that played by teacher			
	The teacher give time students to make analysis about movie			The students do their task			
	The teacher asks and helps the students who have difficulties in doing a task			The students active ask about the difficulties			
	The teacher ask students to retell the movie that played by teacher			The students retell the movie			
	The teacher gives feedback and ask the question about the material			The students answer teacher's question about material that they have learned			
	The teacher involves students to summarize material that have learned			The students deliver teacher questions			
Closing Activity	The teacher closes the class by saying goodbye to the students			The students answer teacher greeting			

APPENDIX 8





