



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMP NEGERI 1 DAWARBLANDONG**

Jln. Bung Tomo Dawarblandong Telp/Fax. (031) 7921580 Kab. Mojokerto 61354

Nomor : 421/113/416.101.37/2018

Hal : penelitian skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alim Huda, S.Pd., M.M.

Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Unit Kerja : SMPN 1 Dawarblandong

Alamat : Jln. Bung Tomo Dawarblandong

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : Saras Nalurila Dirnaru

NIM : 201411111032

Fakultas/Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

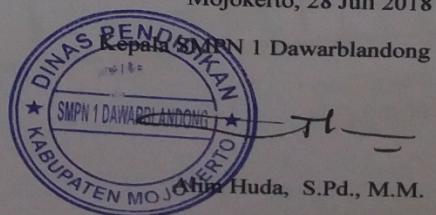
Benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data untuk bahan menyusun skripsi dengan judul "**THE EFFECTIVENESS OF COMIC STRIP AND NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) FOR STUDENTS VOCABULARY AT EIGHT GRADER IN JUNIOR HIGH SCHOOL OF DAWARBLANDONG**" yang dilaksanakan pada :

Hari : Selasa dan Sabtu

Tanggal : 24 Juli & 28 juli 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 28 Juli 2018



### OBSERVATION SHEET

Name of School : SMPN 1 DAWAR BLANDONG  
 Date and time : 24 JULI 2018  
 Class observed : VIII 2  
 Date : 08.50 - 10.10  
 Observer : SITI NURHAYATI LOLON

#### MEETING I

Teacher	Description		Student	Description		Field Note
	YES	NO		YES	NO	
The teacher greeting students	✓		The student answer teacher greeting	✓		
The teacher checking students' attendance	✓		The student preparing to learn	✓		
The teacher checking student condition to follow teaching and learning process	✓		The student ready to follow teaching and learning process	✓		
The teacher related topic that will be discuss	✓					
The teacher explain the material about recount text	✓		The student listen the teacher explanation	✓		# Generally, the students enthusiastic and active in doing the task but A few students made a mistake.
The teacher give an example of recount text	✓		The student interested to the topics that given by the teacher	✓		# The students not understand and when the teacher asked them to do the task.
The teacher ask guidance student to investigate the generic structure, language and grammar that use in recount text	✓		The student interesting and enthusiasm in learning in class		✓	
The teacher gives chances to the students to ask questions	✓		The student listen the teacher's instruction	✓		
The teacher invite student becoming group	✓		The student interesting in comic strip	✓		
The teacher give student task	✓		The student do the task well	✓		
The teacher ask student to do the task in group	✓		The student motivate in doing task in	✓		

		group			* In the group A few students not involved yet and worked with another student in their group
	The teacher ask and help student that have difficult	✓	The students active to ask about recount text	✓	
	The teacher using the strategy well	✓	The student asked to teacher about their difficulties that related to the topic or materials	✓	
	The teacher monitoring the student	✓	The student interact and communicate with another student in group	✓	
	The teacher used media in teaching process	✓			
Closing Activities	The teacher giving feedback and ask student question about materials	✓	The student answer teacher's question about material learned	✓	
	The teacher give task to student	✓	The student deliver teacher question	✓	
	The teacher closing the class by says goodbye to student	✓	The student involve them self in summarize the material	✓	
			The student answer teacher greeting	✓	

**DAFTAR NILAI / PRESENSI SISWA KELAS VIII-3**  
**UPT SMPN 1 DAWARBLANDONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Mata Pelajaran : .....  
 Semester : .....  
 Nama Kelas : Suharti, S.Pd.,M.M.Pd Subject Try Out

NO	NAMA SISWA	L/P	UH Pengetahuan			Tugas			H PT S	H P A S	N R	Nilai Ketrampilan					
			1	2	3	1	2	3				K. Ps	K. Pr.	K. Pry	Pt		
			1	2	1	2	1	2				1	2	1	2		
1	7536 ADINDA AMELIA HARIYANTI	P	56														
2	7544 AHMAD DANI YASRILLAH	L	68														
3	7548 A'ISATUR RODHIYAH	P	76														
4	7549 AKHMAD ALFAN	L	60														
5	7550 ALDI CANDRA NUGRAHA	L	60														
6	7561 ANIF NUR ROHMAH	P	64														
7	7577 DANIA WIDI LESTARI	P	68														
8	7578 DAVIN AFRIZA A	L	76														
9	7579 DEAS ADI PUTRANTO	L	56														
10	7580 DEBBY AMANDA SALSABILA	P	64														
11	7592 DWI APRILIYA	P	88	68													
12	7596 EDO SETIAWAN	L	80														
13	7613 FIGAR DWI BASTHOMI	L	84														
14	7618 GALAN ABIMANYU	L	54														
15	7623 HENGKI KURNIAWAN	L	64														
16	7626 ICA AMANDA	P	74														
17	7643 KUMORO TUNGGUL JOKO RESTU	L	60														
18	7652 MANDA TEGUH WIJAYA	L	64														
19	7667 MOHAMMAD NUR SAFARIANTO	L	84														
20	7670 MOHAMMAD WAHYU AKBAR	L	68														
21	7671 MONICA DWI ANJARWATI	P	72														
22	7676 MUHAMMAD IQBAL ADI P.	L	56														
23	7679 MUHAMMAD RIDWAN HIDAYATULLOH	L	52														
24	7682 MUSTOFA	L	54														
25	7702 PUTTI SARAH ANNISA	P	52														
26	7706 RAKA PUTU WIJAYA	L	80														
27	7710 RESA PRAMUDITA	L	76														
28	7712 REVVA RAMADYTA	L	76														
29	7715 REVALINA SALVA KIRANA PUTRI SUNALI	P	68														
30	7729 SALSA BINTANG SAGITARIA	P	72														
31	7730 SATRIO FAJAR EVRIANTO	L	52														
32	7751 YULINAR MUNIKANINGSIH	P	58														

Laki - Laki 20  
 Perempuan 12

Mojokerto.....  
 Guru Mata Pelajaran.

Nip.....



**DAFTAR NILAI / PRESENSI SISWA KELAS VIII-2**  
**UPT SMPN 1 DAWARBLANDONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Mata Pelajaran : .....  
 s : Kentut Mugianto, S.Pd. Semester : .....

INDUK	NAMA SISWA	L/P	UH Pengetahuan			Tugas			H P A S	N R	Nilai Ketrampilan					
			Pre	Post	test	1	2	3			K. Ps	K. Pr.	K. Pry	Pf.		
			1	2	test	1	2	3			1	2	1	2	1	2
7535	ADE FOREST RAHARDIKA PURBANTO	L	78	60												
7539	AGASTYA BISMA PUTRA NAWAWI	L	60	60												
7540	AGUNG PRADANA	L	60	60												
7542	AHMAD ARFIYANSYAH WIBOWO	L	92	96												
7554	ALVIANA NOVA ISTALIA	P	56	52												
7566	AYU TRINABILAH GALI MARTAWATI	P	40	56												
7572	BERLIANA CITRA ARIFIN	P	28	52												
7588	DIMAS BAGUS SAJIWO	L	60	72												
7605	ERLANGGA HARRIS SETYAWAN	L	92	100												
7606	FAIDATUS SAFINAH	P	72	84												
7608	FAJAR APRIANTO	L	60	60												
7627	IDA ISTIQOMAH	P	60	64												
7631	INNA ROKHIMAH	P	48	56												
7642	KENZI MARDIKA GALUH HARLANDO	L	76	84												
7646	LEO FAJAR ROMADHONI	L	76	80												
7648	LORENA INE SOVI	P	24	40												
7660	MILLATI KHAMRISA NUR AN NABILLA	P	52	64												
7673	MUHAMMAD ARUN RIFANDI	L	44	32												
7678	MUHAMMAD LUTFI RAMADHANI	L	88	80												
7683	MUSTOFA RIZKA JISTI ABDULLAH	L	28	52												
7689	NONIK DINA APRILIA WIJAYA	P	60	88												
7694	NUR Kholisah SEPTIANDANA	L	40	44												
7707	RENALDI PUTRA DWI EKSANTA	L	80	88												
7708	RENDI PRATAMA HARIS	L	92	88												
7714	REVALINA ANDIN ARTAMELVIA	P	68	92												
7725	RIZKY FEBRIANA	P	60	48												
7726	ROFIQ MAHMUDI	L	48	80												
7735	SINGGIH FERDIANSYAH	L	68	68												
7740	TAKHSINATUL MALIKHA	P	48	88												
7748	WINDA OKTAVIA DWI RAMADANI	P	44	84												
7755	YORDI PRATAMA RAMADHANI	L	80	88												
7753	ZIELDA OSSA MARIESTA	P	76	100												

Laki - Laki

18

Perempuan

14

Mojokerto.....

Guru Mata Pelajaran.

Nip.....

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa  
NIM  
Judul Skripsi  
Tanggal Pengajuan  
Pembimbing

Sarar Nafirah Diniaru

201411032

The effectiveness of comic strip and numbered heads together in teaching vocabulary at eight graders

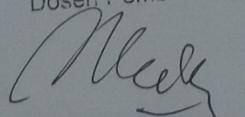
1 Dra. Mai'ulah, MA  
2 Imanjora Iman, M.Pd

Konsultasi

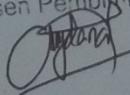
Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
19/02/18	Pengajuan Judul		
20/02/18	Output Bab I		
26/02/18	Bab I		
6/03/18	Revisi Bab I		
20/03/18	Bab II		
30/03/18	Revisi Bab II		
10/04/18	Bab III		
24/04/18	Revisi Bab III		
28/06/18	Revisi Bab III		
12/07/18	Bab IV		
13/07/18	Revisi Bab IV		
23/07/18	Revisi Bab IV		
24/07/18	Revisi Bab IV & Bab V		
25/07/18	Revisi Bab IV & Abstrak		

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 9 Agustus 2018  
Keterangan : Bimbingan Telah Selesai  
Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I,



Surabaya, 9 Agustus 2018  
Dosen Pembimbing II,



## Validasi lembar rpp

No	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>			✓	
	1. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran jelas 2. Format Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menarik			✓	
II	<b>Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>				✓
	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas 3. Menggambarkan kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				✓
	1. Penggunaan Bahasa RPP sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti ejaan EYD				✓
IV	<b>Manfaat Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>				✓
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan sebagai instrumen untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

## Validasi lembar rpp

**V. Penilaian secara umum**

**Petunjuk:** Lingkarih pilihan sesuai dengan pernyataan berikut!

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

**VI. Saran-saran dan komentar**

---

---

---

---

---

---

---

---

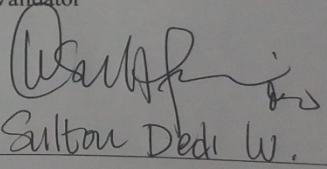
---

---

---

Surabaya, .....

Validator

  
Sultan Dedi W.

## Validasi lembar pretest

**UPT SMPN 1 DAWARBLANDONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**LEMBAR VALIDASI  
PRE TEST**

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), Kurang Valid (KV), TV (Tidak Valid) pada kolom validasi isi yang telah disediakan
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP (Sangat Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), TDP (Tidak Dapat Dipahami) pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
- Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
  - Validitas Isi
    - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - Apakah soal dirumuskan dengan singkat dan jelas ?
    - Apakah petunjuk penggerjaan soal dituliskan secara jelas ?
  - Bahasa dan Penulisan Soal
    - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan?
    - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda?
- Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan				Perlu Konsultasi/ Soal tidak dapat digunakan
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar		
1	✓				✓							
2	✓				✓							
3	✓				✓							
4	✓				✓							
5	✓				✓							

validasi lembar pretest

VALIDASI LEMBAR PRETEST

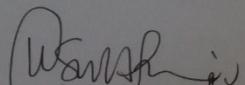
6	✓			✓					
7	✓			✓					
8	✓			✓					
9	✓			✓					
10	✓			✓					
11	✓			✓					
12	✓			✓					
13	✓			✓					
14	✓			✓					
15	✓			✓					
16	✓			✓					
17	✓			✓					
18	✓			✓					
19	✓			✓					
20	✓			✓					
21	✓			✓					
22	✓			✓					
23	✓			✓					
24	✓			✓					
25	✓			✓					

Saran – saran dan komentar

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, .....

Validator

  
Sultan Dedi W.

## Validasi lembar posttest

### LEMBAR VALIDASI POST TEST

petunjuk:

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), Kurang Valid (KV), TV (Tidak Valid) pada kolom validasi isi yang telah disediakan. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP (Sangat Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), TDP (Tidak Dapat Dipahami) pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.

Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:

- a. Validitas Isi
  - i. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
  - ii. Apakah soal dirumuskan dengan singkat dan jelas ?
  - iii. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas ?
- b. Bahasa dan Penulisan Soal
  - i. Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan?
  - ii. Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda?

4. Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan				Perlu Konsultasi/ Soal tidak dapat digunakan
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar		
1	✓				✓							
2	✓					✓						
3	✓					✓						
4	✓					✓						
5	✓				✓							

## validasi lembar posttes

UH | ... | H | Nilai Ketrampilan

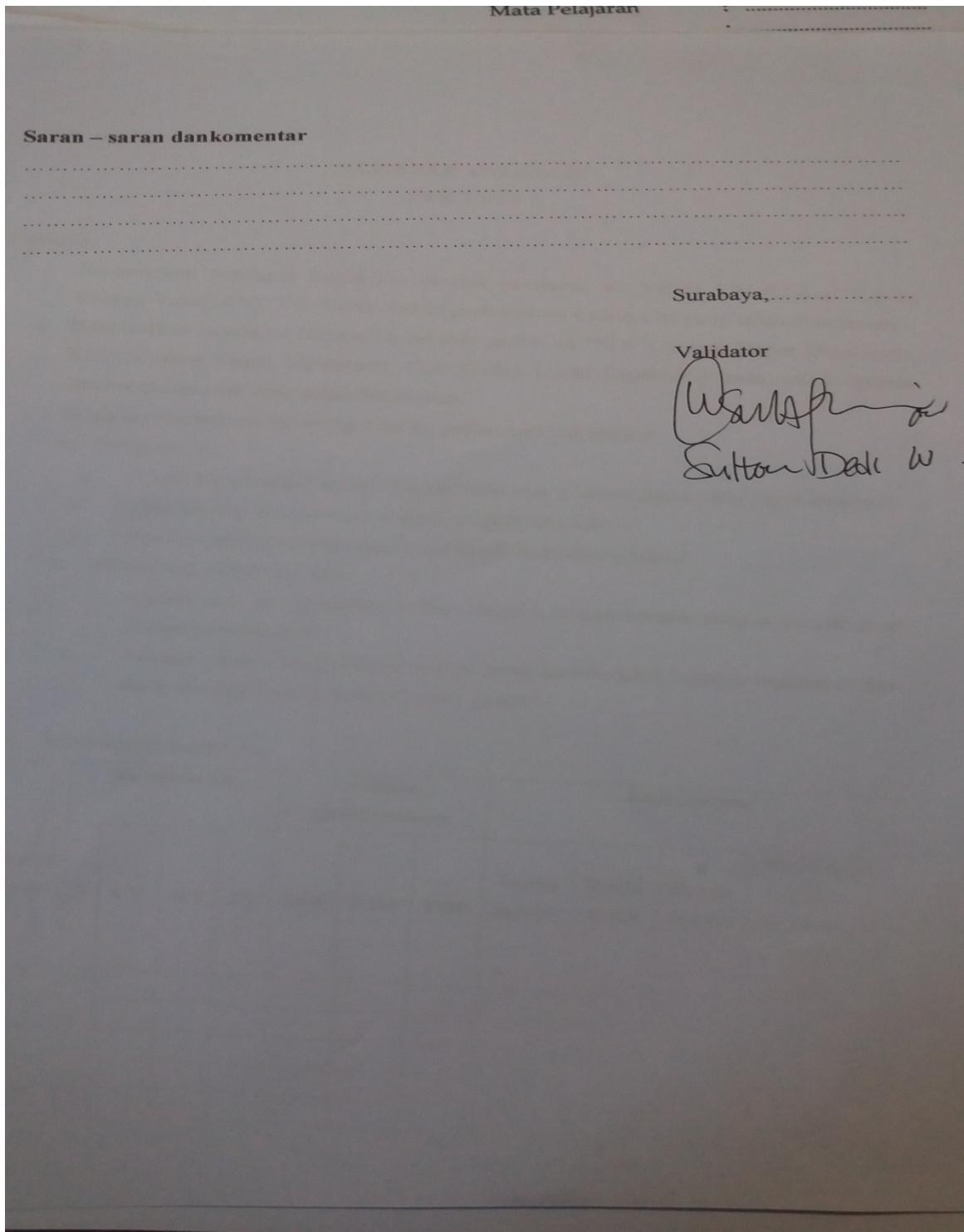
## Saran – saran dankomentar

## Surabaya,.....

## Validator

W. M. H. in  
Sutton Desl. W.

validasi lembar angket



validasi lembar angket

**DAFTAR NILAI / PRESENSI SISWA**  
**SMPN 1 DAWARBLANDONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Mata Pelajaran : .....

**LEMBAR VALIDASI**  
**Lembar angket**

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), Kurang Valid (KV), TV (Tidak Valid) pada kolom validasi isi yang telah disediakan
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP (Sangat Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), TDP (Tidak Dapat Dipahami) pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
- Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
  - Validitas Isi
    - Apakah lembar angket dirumuskan dengan singkat dan jelas?
    - Apakah lembar angket sesuai dengan materi yang dijelaskan?
  - Bahasa dan Penulisan Soal
    - Apakah lembar angket menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda?
- Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan				Perlu Konsultasi/ Soal tidak dapat digunakan
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar		
1	✓				✓							
2	✓				✓							
3	✓				✓							
4	✓				✓							
5	✓				✓							
6	✓				✓							
7	✓				✓							

B. Kelas : VIII  
 Alokasi Waktu: 4 jam  
 pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Peterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur Teks           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

<p><b>Siswa mampu:</b></p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</li> <li>● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang</li> </ul>
--	--	---

<p>suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menyuruh, melarang, dan mengimbau.</p> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> </li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan</li> </ul>



<p>mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsur Kebahasaan</li> <li>- Ungkapan a.l <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topik</li> <li>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktur Teks</li> <li>Teks <i>greeting cards</i> dapat mencakup</li> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● UnsurKebahasaan</li> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topik</li> <li>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb.yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada denganucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaianya</li> <li>- Membuat <i>greeting cards</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Menyebutkan, mendeskripsikan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan</li> </ul>

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>- Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>- Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/ kejadian yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li> <li>- Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,</li> </ul>

	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></li> <li>- Adverbia: <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</li> <li>- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan</li> </ul>	

<p>comparison)</p> <p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.11 Teks <i>recount</i></p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi sosial</b> Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> <li><b>Struktur teks</b> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li><b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li><b>Topik</b> Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Menuliskan beberapa teks pendek yang didiktekan guru dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi sosial</b> Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> <li><b>Struktur text</b> Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang diumumkan</li> </ul> </li> <li><b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,</li> </ul>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Smester : VIII/2 (dua)  
Tema : Teks lisan dan tulisberbentuk *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.14 Menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa

- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikan konteks..

### D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis berbentuk *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana

*Fungsi sosial*

Menguraikan pengalaman, peristiwa, kejadian untuk melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.

*Struktur teks*

- a. Orientasi: menyebutkan tujuan dan peristiwa/kejadian/ pengalaman secara umum
- b. Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut
- c. Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.

*Unsur kebahasaan*

1. Uraian tindakan dalam Past Tense:Simple and Continuous, *woke, took, went, got, did, had, was waiting, were sleeping*
2. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
3. Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb.
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

*Topik*

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan masyarakat sekitar siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.

*Multimedia*

Foto peristiwa, buku harian, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik

#### E. Metode Pembelajaran

1. Model : *NHT (Numbered head together)*
2. Metode : Diskusi Kelompok

#### F. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media : comic strip
2. Alat/Bahan : Komputer, laptop , LCD
3. Sumber Belajar :
  - Buku Teks wajib
  - Keteladananucapandantindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
  - Contoh interaksi tertulis
  - Contoh teks tertulis
  - Sumber dari internet:
    - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
    - [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
    - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan greeting terhadap siswa</li><li>2. Mengecek absent siswa</li><li>3. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>4. Memberi motivasi belajar</li><li>5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari</li><li>6. Tanya jawab tentang cerita dalam comic strip yang sering disimak oleh siswa. <i>Do you read a comic?</i></li></ol>	10 menit

	<p><i>What kind of comic?</i></p> <p>7. <i>Did you ever found a difficult vocabulary?</i></p> <p>8. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan penjelasan dan dilibatkan secara aktif melalui diskusi bersama guru, dalam memahami cerita dan unsur kebahasaan dari teks yang berbentuk <i>comic strip</i></li> <li>- Siswa diberikan contoh teks berbentuk <i>comic strip</i>.</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang.</li> <li>- Setiap anggota kelompok diberi nomor 1, 2, 3, 4, dan 5</li> <li>- Setiap kelompok diberikan <i>comic strip</i> dengan judul yang berbeda</li> <li>- siswa diminta untuk menterjemahkan cerita tersebut</li> <li>- Siswa diminta mencari 10 kata dalam cerita dan mencari sinonim dan antonim dari kata yang sudah di temukan</li> <li>- Siswa melalui perwakilan kelompoknya (guru menyebutkan nomor 1, 2, 3, ), mengungkapkan ringkasan isi cerita dari teks yang diberikan dan menjelaskan sinonim dan antonim dari kata yang sudah ditemukan.</li> <li>- Siswa dari setiap kelompok yang disebutkan nomornya menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa ditanya tentang hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan materi.</li> </ul>	65 menit
Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu</li> <li>2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Doa Tutup.</li> </ol>	5 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Kegiatan awal	1. Salam 2. Menyakan keadaan siswa 3. Menyakan tugas yang diberikan dipertemuan sebelumnya	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan penjelasan dan dilibatkan secara aktif melalui diskusi bersama guru, dalam memahami cerita dan unsur kebahasaan dari teks yang berbentuk <i>comic strip</i></li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas tugas yang diberikan oleh guru dipertemuan sebelumnya</li> <li>- Siswa melalui perwakilan kelompoknya (guru menyebutkan nomor 1, 2, 3, ), mengungkapkan ringkasan isi cerita dari teks yang diberikan dan menjelaskan sinonim dan antonim dari kata yang sudah ditemukan.</li> <li>- Siswa dari setiap kelompok yang disebutkan nomornya menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa ditanya tentang hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan materi.</li> </ul>	70 menit
Penutupan	4. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 5. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 6. Diadakan Tes Tulis terhadap siswa 7. Doa Tutup.	5 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

- Observasi Proses Pembelajaran
- Laporan Tugas (Individu/Kelompok)
- Tes Lisan/Tulis

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Observasi Proses Pembelajaran

No.	Nama	Aspek yang diamati	Jumlah	Nilai

	Siswa	Sikap/ Perilaku Tanggung jawab	Aktivitas	Kerjasama	Berpendapat at/Menang gapi		Akhir

b. Laporan Tugas (Individu/Kelompok)

No.	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		Kerapihan	Ketepatan Waktu	Kesesuaian Isi		

c. Tes tulis

Terlampir

3. **Pedoman Penskoran:**

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**$\sum$  Skor perolehan**

**Nilai = \_\_\_\_\_ X 100**

**Skor Maksimal**

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = ... <60 : Kurang

**Keterangan Nilai Akhir:**

- a. Penilaian Observasi : **Nilai** = Jumlah skor yang diperoleh x 100  
Jumlah skor maksimal (16)
- b. Penilaian Laporan Tugas : **Nilai** = Jumlah skor yang diperoleh x 100  
Jumlah skor maksimal (12)
- c. Penilaian Tes Lisan/Tulis : **Nilai** = Jumlah skor yang diperoleh x 100  
Jumlah skor maksimal (20)

**Nilai akhir yang diperoleh siswa** = Nilai observasi + nilai laporan tugas+ nilai tes lisan/tulis

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

.....

Saras Nalurila Dirnaru

(20141111032)

Pretest

Choose the correct answer by crossing (x) a,b,c, and d

**Trip to Bandung**

Desi and her (1) \_\_\_\_\_ club had a (2) \_\_\_\_\_ to Bandung for a national junior basketball match. The match (3) \_\_\_\_\_ from Monday to Wednesday . They went to Jakarta on Sunday morning by (4) \_\_\_\_\_. They stayed at a (5) \_\_\_\_\_ after they (6) \_\_\_\_\_ in Bandung. Desi and her team (7) \_\_\_\_\_ in semi final match. They didn't get any (8) \_\_\_\_\_ from all the matches, but they felt (9) \_\_\_\_\_. Desi and her (10) \_\_\_\_\_ went home town on Thursday morning.

1.	a. english b. basketball	c. scout d. football	6.	a. attended b. arrived	c. moved d. lived
2.	a. trip b. bussiness	c. competition d. fight	7.	a. stood b. slept	c. loved d. lost
3.	a. finished b. started	c. ended d. Entered	8.	a. ticket b. drink	c. uniform d. prize
4.	a. teacher b. money	c. club d. bus	9.	a. happy b. fear	c. curious d. sad
5.	a. train station b. post office	c. hotel d. hospital	10.	a. brother and sister b. prize	c. club d. Car

**II** Complete the sentence below using the word prepared !

*boring, camera, tomorrow, guitar, key, volume, you, bed, almost, yellow, next, puppy, doctor, marathon, go.*

1. I am learning to play the . . . . .
2. It's going to be windy . . . . .
3. I like reading before going to . . . . .
4. I went to the pet shop to get a . . . . .
5. This movie is . . . . .
6. I am in training for a . . . . .
7. Please turn down the . . . . .
8. Where is my car . . . . . ?
9. . . . . is my favorite colour.
10. I love taking photo with my . . . . .
11. Let's . . . . . fishing.
12. I want to be a . . . . .
13. I will be in Bali . . . . . week.
14. It's . . . . . time for lunch.
15. How are . . . . . ?

Post test

**Choose the correct answer by crossing (x) a,b,c, and d**

1. Indah ..... the match in National Olimpiade. She is very happy.  
A. jumped  
B. lost  
C. celebrated  
D. Won
  
2. My sister went to dentist two days ago because her ..... were in pain.  
A. teeth  
B. ears  
C. hands  
D. Fingers
  
3. The exam was too ..... for her. She got score 100.  
A. easy  
B. expensive  
C. difficult  
D. High
  
4. Angel's doll is broken. Angel is very ..... now.  
A. charm  
B. happy  
C. sad  
D. Confused
  
5. Bimo is celebrating his birthday.  
Now Bimo feels .....  
A. happy  
B. easy  
C. angry  
D. hungry
  
6. The clown in my friend's birthday is so .... . He makes all children laugh and happy.  
A. angry  
B. noisy  
C. funny  
D. Quiet
  
7. The baby is so hungry. So, I ..... a meal for him.  
A. prepare  
B. wear  
C. throw  
D. Kick

8. The room looks . . . I want to clean it soon today.
- A. dirty
  - B. tidy
  - C. shiny
  - D. Rough
9. Agus did not study hard, so he did not . . . the exam.
- A. study
  - B. pass
  - C. break
  - D. Go
10. The gardener that works at my house . . . the grass in my garden every Monday and Thursday.
- A. throws
  - B. plants
  - C. cuts
  - D. Goes
11. My friend cannot hear anything since his . . . are sick.
- A. cheeks
  - B. nose
  - C. eyes
  - D. Ears
12. Sugar is . . . , but honey is sweeter than sugar.
- A. sweet
  - B. salty
  - C. sour
  - D. Smooth
13. Tonny : Pizza and spicy fried chicken are my favourites.  
Hani : Yes, I like them too. These pizza and spicy fried chicken are very . . .
- A. salty
  - B. sour
  - C. delicious
  - D. Bitter
14. Something that you can find in your kitchen is a . . .
- A. pillow
  - B. stove
  - C. television
  - D. Sofa

15. My grandmother is a tailor. She makes ....
- A. books
  - B. foods
  - C. chairs
  - D. Clothes

II Complete the sentences below using the word put on the next page !

***Sad, happy, prepare, teeth, bring, study, feet, easy, funny, won***

1. A school is the place where students ... with their teachers.
2. Bunga is celebrating her birthday.  
Now Bunga feels .....
3. Intan : Amir, your new shoes are good and really fit in your ..... . You look charming and cool.  
Amir: Thank you Nita.
4. There is a clown in my friend's birthday party. He is very .... . He makes all children laugh and happy.
5. My little sister and brother are very hungry, so I ..... lunch for them.
6. Thomas ..... the competition in a National Olimpiade. He looks very happy.
7. My younger brother went to dentist two days ago because his ..... were in pain.
8. Fena : Can you lend me a hand?  
Rissa : Yes, of course. What can I help you?  
Fena: Please, ..... these textbooks to my office.  
Rissa : Yes sure, Sir.
9. The exam was too ..... for her. She got an A!
10. Tina's bicycle is broken. Tina is really ..... now.

## OBSERVATION SHEET

Name of School : \_\_\_\_\_

Day and date : \_\_\_\_\_

Class observed : \_\_\_\_\_

Time : \_\_\_\_\_

Observer : \_\_\_\_\_

### MEETING I

Activity	Teacher	Description		Student	Description		<i>Field Note</i>
		YES	NO		YES	NO	
<b>Opening Activities</b>	The teacher greeting students			The student answer teacher greeting			
	The teacher checking students' attendance			The student preparing to learn			
	The teacher checking student condition to follow teaching and learning process			The student ready to follow teaching and learning process			
	The teacher related topic that will be discuss						
<b>Main Activities</b>	The teacher explain the material about recount text			The student listen the teacher explanation			
	The teacher give an example of recount text			The student interested to the topics that given by the teacher			
	The teacher ask guidance student to investigate the generic structure, language and grammar that use in recount text			The student interesting and enthusiasm in learning in class			
	The teacher gives chances to the students to ask questions			The student listen the teacher's instruction			
	The teacher invite student becoming group			The student interesting in comic strip			
	The teacher give student task			The student do the task well			
	The teacher ask student to do the task in group			The student motivate in doing task in			

			group			
	The teacher ask and help student that have difficult		The students active to ask about recount text			
	The teacher using the strategy well		The student asked to teacher about their difficulties that related to the topic or materials			
	The teacher monitoring the student		The student interact and communicate with another student in group			
	The teacher used media in teaching process					
<b>Closing Activities</b>	The teacher giving feedback and ask student question about materials		The student answer teacher's question about material learned			
	The teacher give task to student		The student deliver teacher question			
	The teacher closing the class by says goodbye to student		The student involve them self in summarize the material			
			The student answer teacher greeting			

## OBSERVATION SHEET

Name of School : \_\_\_\_\_

Day and date : \_\_\_\_\_

Class observed : \_\_\_\_\_

Time : \_\_\_\_\_

Observer / Institution : \_\_\_\_\_

### MEETING II

Activity	Teacher	Description		Student	Description		Field Note
		YES	NO		YES	NO	
<b>Opening Activities</b>	The teacher greeting students			The student answer teacher greeting			
	The teacher checking students' attendance			The student preparing to learn			
	The teacher checking student condition to follow teaching and learning process			The student ready to follow teaching and learning process			
	The teacher motivate the student			The student involve themselves in review the lesson			
<b>Main Activities</b>	The teacher give student to do task in group			The student listen the teacher's instruction			
	The teacher ask the students about task			The student interested to do the task			
	The teacher ask each student in that group to understand the content of the text that they have written before			The student deliver question to teacher about the lesson			
	The teacher ask student to retell their story that they have written before by their own word in their new group			The students responsibility in their task			
	The teacher gives chances to students to ask questions			The student ask question to teacher			
	The teacher ask and help student that have difficult			The student motivate in doing task in group			
	The teacher using the strategy well			The student interesting in group discussion			

	The teacher using the media			The student interact and communicate with another student in group			
<b>Closing Activities</b>	The teacher giving feedback and ask student question about materials			The student answer teacher's question about material learned			
	The teacher involve student to summarize material that have learned			The student deliver teacher question			
	The teacher give task to student			The student involve them self in summarize the material			
	The teacher closing the class by says goodbye to student			The student answer teacher greeting			

X

## LEMBAR ANGKET RESPONSE SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom berikut yang anda anggap benar!
2. Kriteria Penilaian
  - a. “Ya” jika pernyataan sesuai dengan pendapat anda.
  - b. “Tidak” jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat anda.

NO	PERNYATAAN	RESPONSE	
		YA	TIDAK
1.	Apakah anda suka belajar vocabulary di materi reading dengan menggunakan media comic strip dalam NHT strategi?		
2.	Apakah anda lebih senang jika comic strip dalam NHT strategi diterapkan dalam pembelajaran reading di dalam kelas?		
3.	Apakah menurut anda penerapan comic strip dalam NHT strategi membantu anda untuk memahami materi yang diajarkan?		
4.	Apakah anda merasa vocabulary (kosa-kata) anda mengalami peningkatan setelah menggunakan media comic strip dan NHT strategi pada pembelajaran reading di dalam kelas?		
5.	Apakah anda merasa mempunyai ingatan lebih banyak tentang vocabulary saat penerapan media comic strip dalam NHT strategi dalam pembelajaran reading di dalam kelas?		
6.	Apakah anda merasa lebih nyaman dalam pembelajaran reading dengan menggunakan media comic strip dalam NHT strategi?		
7.	Apakah anda merasa termotivasi untuk meningkatkan vocabulary di materi reading dengan menggunakan media comic strip dalam NHT strategi?		



no	name	Validity of the test		Date
		Yes	No	
1	Sulton Dedi W . S.Pd. M.Pd	✓		Tuesday, 24 April 2018
2	Kentut Mugianto, S.Pd.	✓		Monday, 30 April 2018

Scale of reliability

Interval coefficient	Level of correlation
0,00-0,199	Very low
0,20- 0,399	low
0,40-0,599	Moderate
0,60-0,799	Strong
0,80-1,00	Very strong

n	Tarat Signifikan		n	Tarat Signifikan		n	Tarat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

#### percentage students score improvement of passing grade

Passing grades	students		Percentage of the test	
	pretest	posttest	pretest	posttest
Complete grade ≥ 70	10	16	33,33%	53,33%

Test normality pretest and posttest

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.59422532
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.107
	Negative	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z		.585
Asymp. Sig. (2-tailed)		.884

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test normality pretest

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pretest
N		30
Normal Parameters <sup>a,,b</sup>	Mean	59.6000
	Std. Deviation	20.24267
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.092
	Negative	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		.505
Asymp. Sig. (2-tailed)		.961

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test normality posttest

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		posttest
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	71.0667
	Std. Deviation	18.72290
Most Extreme Differences	Absolute	.183
	Positive	.090
	Negative	-.183
Kolmogorov-Smirnov Z		1.004
Asymp. Sig. (2-tailed)		.265

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**UJI HOMOGENITY**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	58	.997

**ANOVA**

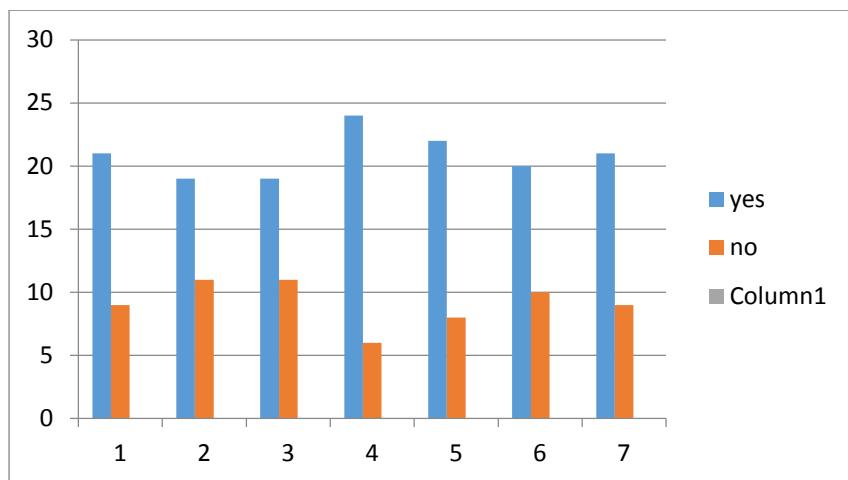
NILAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1972.267	1	1972.267	5.188	.026
Within Groups	22049.067	58	380.156		
Total	24021.333	59			

## UJI PAIRED T TEST

Paired Samples Test											
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
				Mean	Lower						
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-11.46667	14.12196	2.57831	-16.73989	-6.19344	-4.447	29	.000			

Data questioner



## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.748	.358	25

## Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	32	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**DATA NILAI PRETEST AND POSTTEST**

student	pretest	posttest
1	28	60
2	92	96
3	56	52
4	40	56
5	28	52
6	60	72
7	92	100
8	72	84
9	60	60
10	60	64
11	48	56
12	76	84
13	76	80
14	24	40
15	52	64
16	44	32
17	88	80
18	28	52
19	60	88
20	40	44
21	80	88
22	92	88
23	68	92
24	60	48
25	48	80
26	68	68
27	48	88
28	44	84
29	80	88
30	76	92
total	1788	2132

mean      59.6    71.06667

KKM		
pretest	10	33.33%
posttest	16	53.33%



## **CURRICULUM VITAE**

Saras Nalurila Dirnaru was born in Surabaya, Januari 11, 1996. She had finished her study in Elementary school to Senior High School. Her elementary school in SDN PUCUK 1 had been finished in 2008, junior high school in MTs Rhodlatun Nasyi'in finished in 2011 and her vacational high school in SMAN 2 MOJOKERTO finished in 2014. She actived in some organisations from when she was in school until now.

