

APPENDICES

Appendix Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 144/KET/II.3-FKIP/F/IV/2018

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Jl. Genteng Muhammadiyah No. 45 Genteng Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Izar Aisy Syahdaniar

NIM : 201411111047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"THE EFFECTIVENESS OF TEACHING WRITING ANNOUNCEMENT TEXT BY USING INKREDIBLE HANDWRITING NOTE APPLICATION AT SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA"

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 23 April 2018
Dekan /
Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

Appendix Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



TALENTS EXECUTIVE SCHOOL
SMA MUHAMMADIYAH 10
SURABAYA

JL. GENTENG MUHAMMADIYAH 45, TELP/FAX. 031-5352707



SURAT KETERANGAN
Nomor: 613/III.4.AU/A/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudarusman, ST
Jabatan : Kepala SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA
Alamat Sekolah : Jl. Genteng Muhammadiyah 45 Surabaya

Menerangkan :

Nama : Izar Aisy Syahdaniar
NIM : 20141111047
Kampus : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Bahwa nama di atas sudah melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya dengan judul “The Effectiveness Teaching Writing Announcement Text by Using Inkredible Handwriting Note Application At SMA Muhammadiyah 10 Surabaya”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk di gunakan sebagai mana mestinya.



Website : www.smaprestasi.sch.id
Email : smamuh10sby@gmail.com



SISTER
SCHOOL



Appendix Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA

Mata T : Bahasa Inggris

Kelas : IPA X MIA 1

Materi Pembelajaran : Announcement Text

Alokasi Waktu 2pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Indikator

1. Menghayati dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab , peduli (gotong royong, kerjasama , toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual procedural berdasarkan rasa ke ingintahuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (*announcement*), sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.11 Menangkap makna pemberitahuan (*announcement*).
4.12 Menyusun teks tulis pemberitahuan (*announcement*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menuliskan komponen informasi yang masuk kedalam announcement text
2. Menuliskan pembukaan dan penutupan dalam announcement text
3. Menemukan informasi dari announcement text
4. Menceritakan kembali tentang informasi yang di dapat dari announcement text
5. Menemukan spesifik informasi dari announcement text
6. Menuliskan announcement text

D.Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat :

1. Menuliskan komponen informasi yang masuk kedalam announcement text
2. Menuliskan pembukaan dan penutupan dalam announcement text
3. Menemukan informasi dari announcement text
4. Menceritakan kembali tentang informasi yang di dapat dari announcement text
5. Menemukan spesifik informasi dari announcement text
6. Menuliskan announcement text

E. Materi Pembelajaran

Materi Fakta

Teks tulis berbentuk *announcement* (pemberitahuan)

Materi konsep

Fungsi sosial

Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi

Materi Prinsip

Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks pengumuman di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.

Materi Prosedur

Unsur kebahasaan

Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi

ATTENTION PLEASE!

Our school will have Some Competition that will be held on 17 August 2016 to celebrate Indonesian's Independence day. There are Running, swimming, and many other competition.

Registration will be held on 10th-15th August at OSIS room.

Free Registration and full of prize!

For More Information contact our OSIS chairperson

To: All Member of Sciences Club.

Dear Member

The regular meeting our school science club will be every Monday and Wednesday, at the physics laboratory after school.

The agenda of this meeting is finalizing the research report.

Ps : please come on time

Chair person

Claudia

Berikut ini adalah soal dari announcement diatas

1. The text above is to announcement.... To the member of the school science club.
2. Where does the meeting take place....

3. The agenda of the meeting is..... the research report. The underline word means.

Jawaban

1. The regular meeting

2. At the physics laboratory

3. Finalizing

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode : collaborative learning

Strategy : guided writing

G. Sumber media dan bahan pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku kelas X Bahasa Inggris

2. Media : Laptop, Smartphone or tablet

3. Bahan dan Alat : Spidol

H. Langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru membuka pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama siswa
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa mendengarkan/membaca teks *announcement* dari PPT rekaman dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.
- Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dari beberapa contoh teks pemberitahuan (*announcement*)
- Guru membeberikan contoh teks pemberitahuan dan Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses *skimming* dan *scanning* untuk mendapatkan informasi khusus.
- Guru membeberikan pembelajaran menulis teks pemberitahuan (*announcement*) dengan menggunakan media pembelajaran INKredible handwriting note application untuk membuat siswa lebih creative dan innovative

Menanya

- Siswa menanyakan tentang berbagai macam teks pemberitahuan (*announcement*)
- Siswa menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar pada teks pemberitahuan (*announcement*)
- Siswa menanyakan bagaimana cara menggunakan media INKredible handwriting note application untuk menulis teks pemberitahuan (*announcement*)
- Siswa menanyakan apa kelebihan dari menggunakan media INKredible handwriting note application untuk proses pembelajaran menulis teks pemberitahuan (*announcement*)

3. Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran tentang menggunakan media INKredible handwriting note application
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama siswa

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.

- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat) setelah menggunakan media INKredible handwriting note application untuk menulis teks pemberitahuan (*announcement*)
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Mengeksplorasi

- Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks *announcement* dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber.
- Siswa berlatih membaca teks *announcement* dengan strategi yang digunakan bersama teman

Mengasosiasi

- Siswa menganalisis teks *announcement* dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.
- Siswa membandingkan teks *announcement* yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks *announcement* yang mereka temukan dari sumber lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Siswa membuat teks *announcement* dalam kerja kelompok dengan menggunakan media INKredible handwriting note application
- Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks

4. Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, Thank you so much for your attention and participation, you've done good job today, See you Have a nice day
- Melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

I. Penilaian

The rubric score of writing adopted by heaton (1988:146)

| | | |
|--------------|--|---|
| Content | 30 - 27 EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable - substantive - etc 26 - 22 GOOD TO AVERAGE : some knowledge of subject- adequate range- etc 21 - 17 FAIR TO POOR : limited knowledge of subject – little substance – etc 16 - 13 VERY POOR : does not show knowledge of subject – non substantive - etc | Suraba ya, 20 january 2018 Mengetahui : Guru Mata Pelajar |
| Organization | 20 - 18 EXCELLENT TO VERY GOOD : fluent expression – idea clearly stated – etc 17 - 14 GOOD TO AVERAGE : somewhat choppy – loosely organized but main idea stand out – etc 13 - 10 FAIR TO POOR : noun fluent – ideas confused or disconnected – etc 9 - 7 VERY POOR : does not communicate – no organized – etc | |
| Vocabulary | 20 - 18 EXCELLENT TO VERY GOOD : sophisticated range – effective of word / idiom choice and usage – etc 17 - 14 GOOD TO AVERAGE : adequate range – occasional errors of word / idiom form , choice , usage but meaning not obscured 13 - 10 FAIR TO POOR : limited range – frequent errors of word / idiom form , choice , usage - etc 9 - 7 VERY POOR : essentially translation – little knowledge of English vocabulary | |
| Language Use | 25 - 22 EXCELLENT TO VERY GOOD : effective complex constructions – etc 21 - 19 GOOD TO AVERAGE : effective but simple construction – etc 17 - 11 FAIR TO POOR : major problem in simple / complex constructions – etc 10 - 5 VERY POOR : virtually not mastery of sentence construction rules – etc | |
| Mechanics | 5 EXCELLENT TO VERY GOOD : demonstrates mastery of conventions – etc 4 GOOD TO AVERAGE : occasional errors of spelling – punctuation – etc 3 FAIR TO POOR : frequent errors of spelling – punctuation , capitalization –etc 2 VERY POOR : no mastery of conventions – dominated by errors of spelling , punctuation , capitalization , paragraphing - etc | |

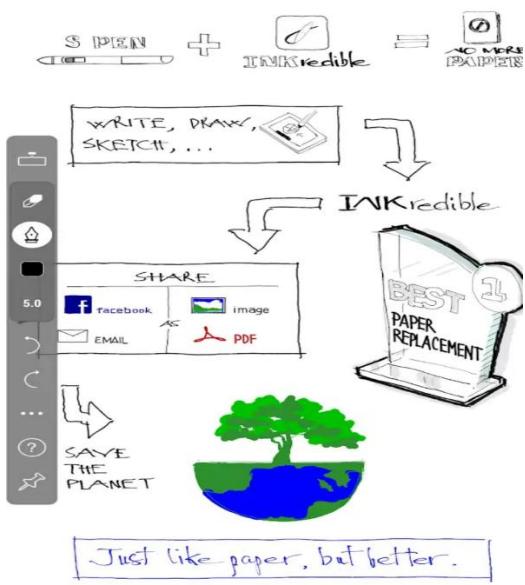
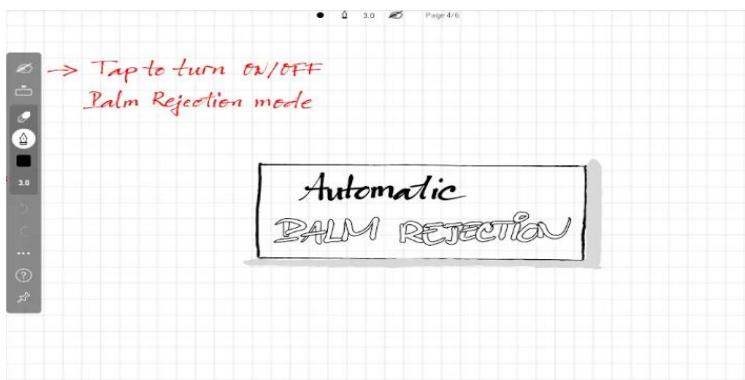
an

Peneliti

(Gita Febriani S.Pd.)

(.....)

Appendix *Inkredible Handwriting Note Application*



[Tools](#)

Share Options

File Type:



.ink
(editable)



PDF



Image

Page Ranges: Entire Notebook

[Share](#)

Appendix Validity of Lesson Plan

Lembar Validasi
Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (v)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Istilah kolom validasi berikut ini:

| No | Aspek yang dinilai | Nilai yang diberikan | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Format RPP: 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian 2. Kemenarikan | | | v | v |
| II | Isi RPP: 1. Kompetensi indicator dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indicator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas 3. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah – langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah – langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami | | v | v | v |
| III | Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai | | v | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa yang mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD | | ✓ | ✓ | |
| IV | Manfaat Lembar RPP 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran | | | ✓ | ✓ |

IV. penilaian secara Umum (berilah tanda x):

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- A. Sangat baik
- B. Baik
- C. Kurang baik
- D. Tidak baik

V. Saran – saran dan komentar

SARAN:

KOMENTAR:

Surabaya,.....
Validator


.....
Sofi Yunianti

Appendix Validity of test

Lembar validasi terhadap tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah penilaian V (Valid), CV(cukup Valid), KV(Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDASI ISI yang telah disediakan .
2. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah penilaian SDP (sangat dapat dipahami), KDP(kurang dapat dipahami), TDP (tidak dapat dipahami), pada kolom BAHASA DAN PENULISAN SOAL yang telah disediakan
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, pertahatikan hal berikut ini :
 - a. Validasi isi
 1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 2. Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 3. Apakah petunjuk penggerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Apakah soal menggunakan BAHASA INDONESIA yang baku sesuai kaidah
 2. Apakah soal menggunakan BAHASA yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda

4.isilah kolom berikut ini:

| Butir soal | Validasi isi | | | | Bahasa dan penulisan | | | Kesimpulan | | | |
|---------------|--------------|----|----|----|----------------------|-----|-----|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| | V | CV | KV | TV | SDP | KDP | TDP | Tanpa Revisi | Revisi kecil | Revisi besar | Pola konsultasi soal tidak dapat digunakan |
| 1 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |

5.penilaian secara umum (berilah tanda x)

Secara umum tingkat kesulitan lembar tes hasil belajar ini

- a. Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai , masih memerlukan konsultasi
- b. Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- c. Sedikit berbeda sehingga dapat dipakai

Surabaya,.....
Validator


.....Sofiyananti.....

Appendix Validity of Observation Checklist

| | Statement | Yes | No | Field Notes |
|----------|--|-----|----|-------------|
| A | Teacher | | | |
| 1 | Teacher gave greeting in the beginning class | | | |
| 2 | Teacher check attendance | | | |
| 3 | Teacher checked the students readiness as physically follow the learning process | | | |
| 4 | Teacher gave motivation <i>Xo</i> | | | |
| 5 | Teacher organized class'be active <i>✓✓✓</i> | | | |
| 6 | Teacher explained the competency <i>✓✓✓</i> will be discussed | | | |
| 7 | Teacher give an apperception activity at the beginning of the lesson | | | |
| 8 | Teacher give a brief explanation on announcement text | | | |
| 9 | Teacher explains the use of INKredible handwriting note application to write announcement text | | | |
| 10 | Teacher is actively accompanying students during activities | | | |
| 11. | Teacher applies uses INKredible handwriting note application in classroom activities | | | |
| B | Students | | | |
| 1 | Students give focus on the teacher explanation | | | |
| 2 | Students show enthusiasm in the learning | | | |
| 3 | Students demonstrate good arguments on topic discussed in announcement text | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4 | Students comprehend the teachers explanation about announcement text | | | |
| 5 | Students answered and responded the teacher questions | | | |
| 6 | Students receive announcement text as material using INKredible handwriting note applications | | | |
| 7 | Students are visibly excited and interested in announcement text using INKredible handwriting note applications | | | |
| 8 | Students are active following the lesson | | | |
| 9 | Students produce good handwriting of announcement text using INKredible handwriting note applications | | | |
| 10 | Students consult the difficulties to teacher | | | |
| 11 | Students do well all activities in classroom | | | |

Surabaya,

Observer

*EH
Sufi Yunianti*
(.....)

Appendix Validity Sheet for Teacher Activity Observation (OAG)

LEMBAR VALIDASI TERHADAP LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) dengan keterangan sebagai berikut:
4= sangat baik, 3= baik, 2= kurang baik, 1= tidak baik
4. Isilah kolom berikut ini!

| No | Aspek yang dinilai | Nilai yang diberikan | | | |
|----|---|----------------------|---|---|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Format Observasi Aktivitas Guru (OAG) 3. Format yang jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 4. Kemenarikan | | | | ✓ ✓ |
| 2 | Isi Observasi Aktivitas Guru (OAG) 6. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam RPP 7. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas guru dalam RPP 8. Dirumuskan secara jelas, specific dan operational sehingga mudah diukur 9. Setiap aktivitas guru dapat diamati 10. Semua aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ |
| 3 | Bahasa dan Penulisan 5. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Inggris 6. Bahasa yang digunakan bersifat communicative 7. Bahasa mudah dipahami 8. Tulisan mengikuti kaidah tata Bahasa Inggris | | | | ✓ ✓ ✓ ✓ |
| 4 | Manfaat Lembar Observasi 5. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru 6. Dapat digunakan untuk menilai keberbasasan proses pembelajaran | | | | ✓ ✓ |

7. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Secara umum, format lembar observasi aktivitas guru ini

- e. Sangat Baik
- f. Baik
- g. Kurang Baik
- h. Tidak Baik

8. Saran-saran

Surabaya,
Validator



Appendix Validity of Questionnaire

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

(QUESTIONNAIRE)

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket atau questionnaire tentang: "The effectiveness of teaching writing announcement text by using INKredible Handwriting Note applications at SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA". Bapak/Ibu cukup memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek – aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indicator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indicator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pertanyaan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar
- c) Angka – angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

| |
|------------------|
| 0 = tidak valid |
| 1 = kurang valid |
| 2 = cukup valid |
| 3 = valid |
| 4 = sangat valid |
- d) Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

| |
|---|
| A = dapat digunakan tanpa revisi |
| B = dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| C = dapat digunakan dengan revisi sedang |
| D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali |
| E = tidak dapat digunakan |

| NO. ITEM | ASPEK YANG DINILAI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 2 | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 3 | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 4 | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 5 | | | | ✓ | | ✗ | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 6 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 7 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 8 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 9 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 10 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 11 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |

Penilaian Angket Secara Umum

| URAIAN | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penelitian secara umum terhadap format angket atau questionnaire tentang: The effectiveness of teaching writing announcement text by using INKredible Handwriting Note applications at SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA". | | ✓ | | | |

Saran:

Surabaya, 19 April 2018
Validator



(Arwania W., S.S., M.P.)

Nama:

Kelas:

Nomor absen:

Lembar Angket Respons Siswa (Questionnaire)

Petunjuk:

1. Tulishlah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen anda
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (V) pada pilihan yang sudah disediakan
4. Jawablah semua pertanyaan dengan sejurnya sesuai keadaan yang anda alami
5. Waktu penggerjaan adalah 5 menit
6. Arti dari penelitian
 - a. Y : Ya
 - b. TT : Tidak Tahu
 - c. T : Tidak

| No | Pertanyaan | Y | TT | T |
|----|---|---|----|---|
| 1 | Apakah anda sudah mengenal <i>INKredible handwriting note application</i> | | | |
| 2 | Apakah anda sudah mencoba <i>INKredible handwriting note application</i> | | | |
| 3 | Apakah anda sudah menggunakan <i>INKredible handwriting note application</i> | | | |
| 4 | Apakah anda pernah memanfaatkan <i>INKredible handwriting note application</i> | | | |
| 5 | Bagaimana menurut pendapat anda tentang <i>INKredible handwriting note application</i> untuk digunakan dalam process pembelajaran menulis | | | |

Nama:

Kelas:

Nomor absen:

Lembar Angket Respons Siswa (Questionnaire)

Petunjuk:

1. Tulishlah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen anda
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada pilihan yang sudah disedakan
4. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
5. Arti dalam penelitian
 1. ST (SANGAT SETUJU)
 2. S (SETUJU)
 3. N (NEUTRAL)
 4. STS (SANGAT TIDAK SETUJU)
 5. TS (TIDAK SETUJU)

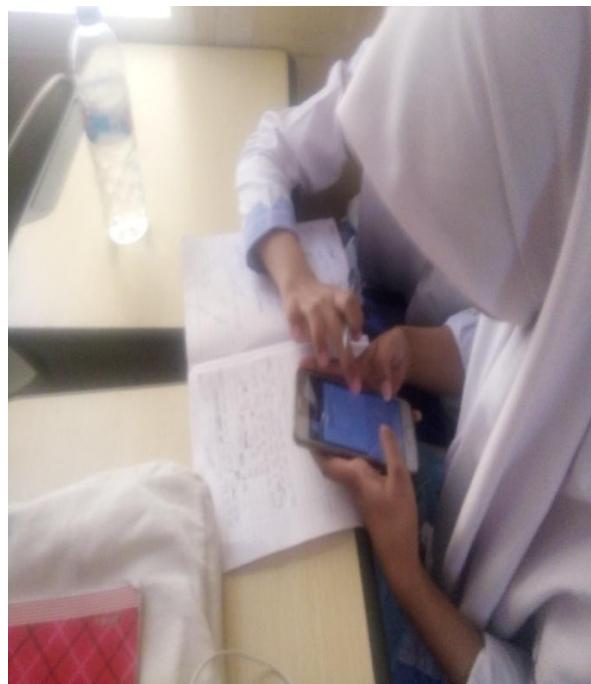
| No | Pertanyaan | ST | S | N | STS | TS |
|----|--|----|---|---|-----|----|
| 1 | <i>INKredible handwriting note applications</i> adalah strategi yang tepat untuk menulis pembelajaran announcement text | | | | | |
| 2 | Saya suka pembelajaran menulis announcement text dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> | | | | | |
| 3 | Dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> menulis announcement text lebih mudah | | | | | |
| 4 | Pembelajaran menulis announcement text dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> membuat saya lebih termotivasi untuk menulis announcement text | | | | | |
| 5 | Dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note application</i> dapat membantu saya meningkatkan pemahaman pada pelajaran announcement text | | | | | |
| 6 | Saya senang belajar menulis announcement text dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> | | | | | |
| 7 | Saya lebih paham belajar menulis announcement text dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> | | | | | |
| 8 | Belajar dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> dapat meningkatkan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | kualitas hasil belajar saya dalam materi menulis announcement text | | | | | |
| 9 | Pembelajaran menulis announcement text dengan menggunakan media <i>INKredible handwriting note applications</i> membuat saya lebih sesuai untuk digunakan untuk menulis announcement text | | | | | |
| 10 | Pembelajaran announcement text dengan media <i>INKredible handwriting note applications</i> lebih mudah digunakan untuk menulis announcement text | | | | | |
| 11 | Penggunaan media <i>INKredible handwriting note applications</i> didalam kegiatan pembelajaran membuat suasana belajar menjadi lebih menarik | | | | | |

Documentation







FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Iqar Aisy Syahdanian
2. NIM : 20191111097
3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Inggris
4. JUDUL SKRIPSI : The Effectiveness of teaching writing announcement text by using INcredible handwriting note application at SMA Muhammadiyah 10 Surabaya
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 16 AGUSTUS 2018

| TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF | |
|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| | | PEMBIMBING I | PEMBIMBING II |
| 25 Januari 2018 | Menyusun skripsi | ✓ | ✓ |
| 5 Februari 2018 | Revisi 1 | ✓ | ✓ |
| 6 Maret 2018 | Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 21 Maret 2018 | Revisi: Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 2 April 2018 | Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 10 April | Revisi Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 18 - 05 - 2018 | Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 30 - 05 - 2018 | Bab Revisi 1 | ✓ | ✓ |
| 09 - 06 - 2018 | Bab 1 | ✓ | ✓ |
| 21 - 06 - 2018 | Revisi 1 | ✓ | ✓ |
| 28 - 06 - 2018 | Bab 5 | ✓ | ✓ |
| 10 - 07 - 2018 | Revisi bab 5 | ✓ | ✓ |
| 16 - 07 - 2018 | Revisi Bab 12345 | ✓ | ✓ |
| 29 - 07 - 2018 | Revisi Abstract | ✓ | ✓ |
| 2 - 08 - 2018 | Revisi Abstract | ✓ | ✓ |

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI :

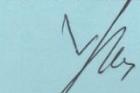
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 16 Agustus 2018

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

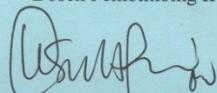
Surabaya, 29 Juli 2018

Dosen Pembimbing I



Dr. Dwijani Ratnadewi, M.Pd.

Dosen Pembimbing II



Sultan Dedi Wirzaya, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Izar Aisy Syafraniar
NIM : 20191111097
Program Studi : FFIP / SI Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The effectiveness of teaching writing announcement text by using INKredible handwriting note application at SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

| | Nama penguji | Tanda tangan | Tanggal |
|----|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. | <u>Dr. Dwijani RD, M.Pd</u> | <u>VW</u> | <u>27/8/2018</u> |
| 2. | <u>Drs. Widyayadi, M.Pd</u> | <u>W</u> | <u>27/8/2018</u> |
| 3. | <u>Sofi Yunianti, S.S.M.Pd</u> | <u>SY</u> | <u>27/8/2018</u> |

