

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil pembahasan pada BAB IV, maka penelitian ini dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Prestasi belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Surabaya sesudah dilakukan pembelajaran melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 69,4 menjadi 87,6. Dengan demikian peningkatan prestasi belajar sebesar 26,22%.
2. Aktivitas siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Surabaya sesudah dilakukan pembelajaran melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik dapat membangkitkan keaktifan siswa sebesar 87,4%.
3. Aktivitas guru kelas III SD Muhammadiyah 9 Surabaya dalam pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik terlaksana sebesar 91,6%.
4. Siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Surabaya merespon dengan baik pembelajaran melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan matematika realistik sebesar 98,03% dan respon siswa terhadap pembelajaran yang disampaikan guru ini sebesar 96,64%. Jumlah respon siswa terhadap penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik sebesar 96,7%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam pembelajaran dikelas, khususnya pada materi bangun datar.
2. Pembelajaran matematika melalui penerapan teori Bruner dengan pendekatan pendidikan matematika realistik dapat diterapkan disekolah untuk mengembangkan kemampuan berfikir siswa.