

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data (Temuan)

Analisis deskriptif ini dimaksudkan untuk mengetahui distribusi frekuensi jawaban 36 responden siswa SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya Tentang item – item pernyataan maupun pertanyaan yang diajukan berisikan variabel *reward punishment* dan motivasi belajar.

Tabel 4.1

Data Responden Siswa Kelas 10 SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya  
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	No	Nama
1	Shalika Putri W	19	Ajeng
2	Tazkia Havianida Rahma	20	Fatimah Husna A
3	Emilia Choirunnisa	21	Marsya Aulina
4	Musyfiroh Nabilah H	22	Tasya Rusyidatus R
5	Bila	23	Shafinam
6	Sayyidah Afifah	24	Aliya Zakia
7	Vira Ads	25	Fitriyah Karimah
8	Fadhila Luqman	26	Karima Fatiyatus S
9	Aina Divany	27	Lathifatunnisa
10	Ghaida Alif Tsabita	28	Syifa Mutiara
11	Fathya Ainun N	29	Sarah Dina Romadhona
12	Yasmin Syahidah	30	Salma Khairunnisa
13	Unggul Aida Syahran	31	Nasywa
14	Shabrina Sarah Kh	32	Rifdah Afaf
15	Siti Amalia Mahirah	33	Maulidya Salma
16	Marwa Syahidah	34	Annisa Nur Azizah
17	Laksmi Citra	35	F Nazillah
18	Ishmah Azizah	36	Laila Mutiara

Selanjutnya, hasil kuisioner atas pernyataan dan pertanyaan terkait variabel bebas yaitu *reward punishment* sebanyak 20 item, disusun tabulasi datanya dengan rincian sebagai berikut

Tabel 4.2  
Hasil Perhitungan Butir Soal Kuisioner *Reward Punishment* SMA  
Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama	Reward Punishment																				Jumlah	Rata2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Shalika Putri W	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	2	42	2.2
2	Tazkia Havianda Ratna	3	4	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	1	48	2.5
3	Emilia Choirunnisa	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	45	2.5
4	Musyiroh Nabillah H	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	47	2.5
5	Bila	2	4	4	4	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	4	4	3	2	49	2.6
6	Sayyidah afifah	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	49	2.6
7	Vira Ads	3	4	4	2	2	3	4	1	1	1	3	1	2	4	1	3	4	4	2	3	49	2.6
8	Fadhila Luqman	4	4	4	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	4	3	2	50	2.6
9	Aina Divany	3	4	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	49	2.6
10	Ghaida Alif Tsabita	4	4	4	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	2	2	4	4	4	3	2	51	2.7
11	Fathya Ainun N	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	50	2.7
12	Yasmin Syahidah	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	51	2.7
13	Unggul Aida Syahran	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	49	2.6
14	Shabrina Sarah Kh	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	50	2.7
15	Siti Amalia Mahirah	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	51	2.7
16	Marwa Syahidah	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	50	2.6
17	Laksmi Citra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	51	2.7
18	Ishmah Azizah	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	52	2.7
19	Ajeng	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	4	1	2	3	2	2	4	4	1	3	51	2.7
20	Fatimah Husna A	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	53	2.8
21	Marsya Aulina	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	52	2.8
22	Tasya Rusyidatus R	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	2	53	2.8
23	Shafinam	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	54	2.9
24	Aliya Zakia	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	54	2.9
25	Filthriyah Karimah	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	55	2.9
26	Karima Fatiyatus S	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	1	4	3	2	4	55	3.0
27	Lathifatunnisa	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	55	2.9
28	Syifa Mutiara	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	56	2.9
29	Sarah Dina Romadhona	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	55	2.9
30	Salma Khairunnisa	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	54	2.9
31	Nasywa	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	57	3.1
32	Rifdah Afaf	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	61	3.2
33	Maulidya Salma	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	2.8
34	Annisa Nur Azizah	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	4	3	4	4	55	3.0
35	F nazilla	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	57	3.0
36	Laila Mutiara	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	3	3	58	3.1

Tabel 4.3  
 Hasil Perhitungan Butir Soal Kuisisioner Motivasi Belajar  
 SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya Tahun Pelajar 2017/2018

No	Nama	Reward Punishment																			Jumlah	Rata2	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Shalika Putri W	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	2	42	2.2
2	Tazkia Havianida Rahma	3	4	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	1	48	2.5
3	Emilia Choirunnisa	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	45	2.5
4	Musyiroh Nabliah H	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	47	2.5
5	Bila	2	4	4	4	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	4	4	3	2	49	2.6
6	Sayyidah afitah	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	49	2.6
7	Vira Ads	3	4	4	2	2	3	4	1	1	1	3	1	2	4	1	3	4	4	2	3	49	2.6
8	Fadhila Luqman	4	4	4	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	4	3	2	50	2.6
9	Aina Divany	3	4	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	49	2.6
10	Ghaida Alif Tsabita	4	4	4	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	2	2	4	4	4	3	2	51	2.7
11	Fathya Ainun N	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	50	2.7
12	Yasmin Syahidah	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	51	2.7
13	Unggul Aida Syahrani	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	49	2.6
14	Shabrina Sarah Kh	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	50	2.7
15	Siti Amalia Mahirah	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	51	2.7
16	Marwa Syahidah	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	50	2.6
17	Laksmi Citra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	51	2.7
18	Ishmah Azizah	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	52	2.7
19	Ajeng	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	4	1	2	3	2	2	4	4	1	3	51	2.7
20	Fatimah Husna A	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	53	2.8
21	Marsya Aulina	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	52	2.8
22	Tasya Rusyidatus R	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	2	53	2.8
23	Shafinam	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	54	2.9
24	Aliya Zakia	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	54	2.9
25	Fithriyah Karimah	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	55	2.9
26	Karima Fatiyatus S	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	4	3	2	4	55	3.0	
27	Lathifatunnisa	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	55	2.9
28	Syifa Mutiara	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	56	2.9
29	Sarah Dina Romadhona	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	55	2.9
30	Salma Khairunnisa	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	54	2.9
31	Nasywa	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	57	3.1
32	Rifdah Afaf	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	61	3.2
33	Maulidya Salma	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	2.8
34	Annisa Nur Azizah	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	4	3	4	4	55	3.0
35	F nazilla	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	57	3.0
36	Laila Mutiara	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	3	3	58	3.1

Tabel 4.4  
 Kategori Reward Punishment dan Motivasi Mata Pelajar Al Islam Kelas 10  
 SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Reward Punishment			Motivasi Belajar		
		Skor	Rata2	kategori	skor	Rata2	Kategori
1	Shalika Putri W	42	2.2	Cukup	59	3.0	Cukup
2	Tazkia Havianida Rahma	48	2.5	Cukup	68	3.4	Baik
3	Emilia Choirunnisa	45	2.4	Cukup	54	2.7	Cukup

4	Musyfiroh Nabilah H	47	2.5	Cukup	53	2.7	Cukup
5	Bila	49	2.6	Cukup	65	3.3	Baik
6	Sayyidah Afifah	49	2.6	Cukup	52	2.6	Cukup
7	Vira Ads	49	2.6	Cukup	67	3.4	Baik
8	Fadhila Luqman	50	2.6	Cukup	57	2.9	Cukup
9	Aina Divany	49	2.6	Cukup	59	3.0	Cukup
10	Ghaida Alif Tsabita	51	2.7	Cukup	60	3.0	Cukup
11	Fathya Ainun N	50	2.6	Cukup	57	2.9	Cukup
12	Yasmin Syahidah	51	2.7	Cukup	56	2.8	Cukup
13	Unggul Aida Syahran	49	2.6	Cukup	58	2.9	Cukup
14	Shabrina Sarah Kh	50	2.6	Cukup	57	2.9	Cukup
15	Siti Amalia Mahirah	51	2.7	Cukup	58	2.9	Cukup
16	Marwa Syahidah	50	2.6	Cukup	65	3.3	Baik
17	Laksmi Citra	51	2.7	Cukup	63	3.2	Baik
18	Ishmah Azizah	52	2.7	Cukup	67	3.4	Baik
19	Ajeng	51	2.7	Cukup	64	3.2	Baik
20	Fatimah Husna A	53	2.8	Cukup	64	3.2	Baik
21	Marsya Aulina	52	2.7	Cukup	60	3.0	Cukup
22	Tasya Rusyidatus R	53	2.8	Cukup	62	3.1	Baik
23	Shafinam	54	2.8	Cukup	72	3.6	Baik
24	Aliya Zakia	54	2.8	Cukup	61	3.1	Baik
25	Fitriyah Karimah	55	2.9	Cukup	64	3.2	Baik
26	Karima Fatiyatus S	55	2.9	Cukup	64	3.2	Baik
27	Lathifatunnisa	55	2.9	Cukup	68	3.4	Baik
28	Syifa Mutiara	56	2.9	Cukup	54	2.7	Cukup
29	Sarah Dina Romadhona	55	2.9	Cukup	64	3.2	Baik
30	Salma Khairunnisa	54	2.8	Cukup	65	3.3	Baik
31	Nasywa	57	3.0	Cukup	65	3.3	Baik
32	Rifdah Afaf	61	3.2	Baik	63	3.2	Baik
33	Maulidya Salma	53	2.8	Cukup	55	2.8	Cukup
34	Annisa Nur Azizah	55	2.9	Cukup	70	3.5	Baik
35	F Nazillah	57	3.0	Cukup	70	3.5	Baik
36	Laila Mutiara	58	3.1	Cukup	58	2.9	Cukup

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 36 responden menjawab tentang perlunya pemberian reward punishment kepada siswa adalah baik sebanyak 1 responden dan cukup sebanyak 25 responden. Lebih lanjut, berdasarkan tabel di

atas dari 36 responden menjawab telah memiliki motivasi baik sebanyak 20 responden dan motivasi cukup sebanyak 20 responden.

Selanjutnya, penulis mendeskripsikan data tersebut ke dalam persentase. Langkah-langkahnya yaitu skor atas item pernyataan dimasukkan ke dalam tabel yang di dalamnya terdapat persentase dengan teknik analisis data. Oleh karena itu, didapatkan kesimpulan atas masalah yang diteliti. Penjelasan lebih terperinci dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 4.5

Guru memberi pujian kepada siswa yang berprestasi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	10	28%
2	Perlu	25	69%
3	Tidak Perlu	1	3%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item pertama, guru memberi pujian kepada siswa yang berprestasi, sebanyak 10 responden atau 28% menjawab sangat perlu, sebanyak 25 responden atau 69% menjawab perlu, sebanyak 1 responden atau 3% menjawab tidak perlu.

Tabel 4.6

Guru menjadi teladan untuk menyemangati siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	26	72%
2	Perlu	10	28%
3	Tidak Perlu	0	0%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kedua, yaitu perlukah guru menjadi teladan untuk menyemangati siswa. Responden yang menjawab sangat perlu sebesar 26 responden atau 72 % dan perlu sebesar 10 responden atau 28%. Artinya, siswa memandang perlu agar guru menjadi suri teladan mereka dalam berprestasi.

Tabel 4.7

Guru menunjukkan senyuman, anggukan atau acungan jempol atas prestasi siswa.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	22	61%
2	Perlu	14	39%
3	Tidak Perlu	0	0%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item ketiga yaitu guru menunjukkan senyuman, anggukan atau acungan jempol atas prestasi siswa, responden yang menjawab Sangat Perlu (nilai = 3) sebanyak 22 responden atau sebanyak 61%, dan responden yang menjawab Perlu (nilai = 2) sebanyak 14 responden atau sebanyak 39 %. Sedangkan responden yang menjawab tidak perlu dan sangat tidak perlu sebanyak 0 responden. Berdasarkan tabel di atas siswa yang menyukai sikap guru dalam mengapresiasi prestasi siswa sangat besar.

Tabel 4.8

Guru perlu memberikan perhatian dengan mendekati siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	8	22%
2	Perlu	22	61%
3	Tidak Perlu	6	17%

4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keempat, perlukah guru memberikan perhatian dengan mendekati siswa. Responden yang menjawab sangat perlu sebanyak 8 responden atau 22%, perlu sebanyak 22 responden atau 61% dan tidak perlu sebanyak 6 responden atau 17%.

Tabel 4.9

Apakah sebaiknya guru menepuk-nepuk bahu apabila siswa menunjukkan Prestasi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	2	6%
2	Perlu	16	44%
3	Tidak Perlu	18	50%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kelima, apakah sebaiknya guru menepuk-nepuk bahu apabila siswa menunjukkan prestasi. Sebanyak 2 responden atau 6% menjawab sangat perlu, sebanyak 16 responden atau 44% menjawab perlu, dan sebanyak 18 responden atau 50% menjawab tidak perlu.

Tabel 4.10

Apakah pada saat seorang siswa mendapat prestasi yang bagus diberikan piagam penghargaan?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	7	19%

2	Perlu	23	64%
3	Tidak Perlu	6	17%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keenam, apakah perlu pada saat seorang siswa mendapat prestasi yang bagus diberikan piagam penghargaan. Sebanyak 7 responden atau 19% menjawab sangat perlu, sebanyak 23 responden atau 64% menjawab perlu, dan sebanyak 6 responden atau 17% menjawab tidak perlu.

Tabel 4.11

Apakah menurut kamu bila seorang siswa melakukan kesalahan cukup diberi nasehat dan bimbingan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	14	39%
2	Perlu	19	53%
3	Tidak Perlu	2	6%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item ketujuh, apakah menurut kamu bila seorang siswa melakukan kesalahan cukup diberi nasehat dan bimbingan. Sebanyak 14 responden atau 39% menjawab sangat setuju, 19 responden atau 53% menjawab setuju, sebanyak 2 responden atau 6% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak setuju.



Tabel 4.12

Apakah baik melakukan kesalahan cukup diberi isyarat dengan mimik muka masam atau sikap tidak senang.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	0	0%
2	Perlu	4	11%
3	Tidak Perlu	23	64%
4	Sangat Tidak Perlu	9	25%
	Jumlah	36	100%

Item kedelapan, apakah baik melakukan kesalahan cukup diberi isyarat dengan mimik muka masam atau sikap tidak senang. Sebanyak 4 responden atau 11% menjawab setuju, sebanyak 23 responden atau 64% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 9 responden atau 25% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.13

Apakah menurut kamu baik memberikan kecaman apabila siswa melakukan kesalahan?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	0	0%
2	Perlu	5	14%
3	Tidak Perlu	15	42%
4	Sangat Tidak Perlu	16	44%
	Jumlah	36	100%

Item kesembilan, apakah baik jika guru memberikan kecaman apabila siswa melakukan kesalahan. Sebanyak 5 responden atau 14% menjawab setuju, sebanyak 15 responden atau 42% menjawab tidak setuju, sebanyak 16 responden atau 44% menjawab sangata tidak setuju.

Tabel 4.14

Apakah baik apabila tingkat kesalahan sudah cukup berat siswa perlu dipukul?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	1	3%
2	Perlu	4	11%
3	Tidak Perlu	15	42%
4	Sangat Tidak Perlu	16	44%
	Jumlah	36	100%

Item kesepuluh, apakah baik apabila tingkat kesalahan sudah cukup berat siswa dipukul. Sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat setuju, sebanyak 4 responden atau 11% menjawab setuju, sebanyak 15 responden atau 42% menjawab tidak setuju dan sebanyak 16 responden atau 44% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.15

Apakah guru sebaiknya memberi teguran keras untuk pelanggaran siswa?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	2	6%
2	Perlu	21	58%
3	Tidak Perlu	13	36%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kesebelas, perlukah guru memberikan teguran keras untuk pelanggaran siswa. Sebanyak 2 responden atau 6% menjawab sangat perlu, sebanyak 21 responden atau 58% menjawab perlu, dan sebanyak 13 responden atau 36% menjawab tidak perlu.

Tabel 4.16

Apakah baik jika siswa tidak mesti dikeluarkan dari sekolah apabila kesalahannya sudah berat?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	1	3%
2	Perlu	10	28%
3	Tidak Perlu	19	53%
4	Sangat Tidak Perlu	6	17%
	Jumlah	36	100%

Item kedua belas, apakah baik jika siswa dikeluarkan dari sekolah apabila melakukan kesalahan berat. Sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat perlu atau sangat baik, sebanyak 10 responden atau 28% menjawab perlu, sebanyak 19 responden atau 53% menjawab tidak perlu, dan sebanyak 6 responden atau 17% menjawab sangat tidak perlu.

Tabel 4.17

Apakah baik jika terlalu sering memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	3	8%
2	Perlu	6	17%
3	Tidak Perlu	27	75%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item ketiga belas, apakah baik terlalu sering memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi. Sebanyak 3 reponden atau 8% menjawab sangat baik, sebanyak 6

responden atau 17% menjawab baik, sebanyak 27 responden atau 75% menjawab tidak baik.

Tabel 4.18

Apakah sebaiknya mendidik dengan tidak memberi hadiah berupa uang atau materi?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	3	8%
2	Perlu	26	72%
3	Tidak Perlu	7	19%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item, keempat belas, apakah sebaiknya mendidik dengan tidak member hadiah berupa uang atau materi. Sebanyak 3 reponden atau 8% menjawab sangat setuju, sebanyak 26 responden atau 72% menjawab setuju, sebanyak 7 responden atau 19% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.19

Apakah hukuman fisik perlu diterapkan dalam penegakan disiplin?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	1	3%
2	Perlu	4	11%
3	Tidak Perlu	18	50%
4	Sangat Tidak Perlu	13	36%
	Jumlah	36	100%

Item kelima belas, perlukan hukuman fisik terhadap siswa dilakukan dalam rangka penegakan kedisiplinan. Sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat perlu, sebanyak 4 responden atau 11% menjawab perlu, sebanyak 18 responden

atau 50% menjawab tidak perlu, dan sebanyak 13 responden atau 36% menjawab sangat tidak perlu.

Tabel 4.20

Apakah guru tidak perlu menghukum tapi cukup memberi contoh?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	8	22%
2	Perlu	20	56%
3	Tidak Perlu	7	19%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item keenam belas, apakah guru tidak perlu menghukum tapi cukup dengan member contoh. Sebanyak 8 responden atau 22% menjawab sangat perlu, sebanyak 20 responden atau 56% menjawab perlu, sebanyak 7 responden atau 19% menjawab tidak perlu, dan sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak perlu.

Tabel 4.21

Apakah guru baik berwajah ceria kalau siswa membuat kesuksesan belajar?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	26	72%
2	Perlu	9	25%
3	Tidak Perlu	1	3%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item ketujuh belas, apakah baik guru berwajah ceria kalau siswa membuat kesuksesan belajar. Sebanyak 26 responden atau 72% menjawab sangat baik, 9

responden atau 25% menjawab baik, sebanyak 1 responden atau 3% menjawab tidak baik.

Tabel 4.22

Apakah sebaiknya tidak perlu memukul siswa sebab hal itu tidak manusiawi?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	16	44%
2	Perlu	12	33%
3	Tidak Perlu	6	17%
4	Sangat Tidak Perlu	2	6%
	Jumlah	36	100%

Item kedelapan belas, apakah sebaiknya tidak memukul siswa sebab tidak manusiawi. Sebanyak 16 responden atau 44% menjawab sangat perlu, sebanyak 12 responden atau 33% menjawab perlu, sebanyak 6 responden atau 17% menjawab tidak perlu, dan sebanyak 2 responden atau 6% menjawab sangat tidak perlu.

Tabel 4.23

Apakah sebaiknya hadiah dan imbalan dari sekolah bukan sesuatu yang berarti bagi siswa?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	3	8%
2	Perlu	10	28%
3	Tidak Perlu	22	61%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item kesembilan belas, Apakah sebaiknya hadiah dan imbalan dari sekolah bukan sesuatu yang berarti bagi siswa. Sebanyak 3 responden atau 8% menjawab

sangat setuju, sebanyak 10 responden atau 28% menjawab setuju, sebanyak 22 responden atau 61% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.24

Apakah seorang siswa akan tergantung kepada sikap guru yang tegas member hukuman dan konsekuen menerapkan sanksi hukuman?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	5	14%
2	Perlu	18	50%
3	Tidak Perlu	12	33%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item kedua puluh, apakah seorang siswa akan tergantung kepada sikap guru yang tegas member hukuman dan konsekuen menerapkan sanksi hukuman. Sebanyak 5 responden atau 14% menjawab sangat setuju, sebanyak 18 responden atau 50% menjawab setuju, sebanyak 12 responden atau 33% menjawab tidak setuju, dan 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.25

Apakah baik menurut anda penerapan nilai dan angka terhadap keberhasilan siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	12	33%
2	Perlu	23	64%
3	Tidak Perlu	1	3%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item pertama, apakah baik menurut anda penerapan nilai dan angka terhadap keberhasilan siswa. Sebanyak 12 responden atau 33% menjawab sangat baik, sebanyak 23 responden atau 64% menjawab baik, sebanyak 1 responden atau 3% menjawab tidak baik.

Tabel 4.26

Apakah sebaiknya siswa mengerjakan tugas-tugas terutama sekali karena agar tidak dihukum?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	0	0%
2	Perlu	12	33%
3	Tidak Perlu	23	64%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item kedua, Apakah sebaiknya siswa mengerjakan tugas-tugas terutama sekali karena agar tidak dihukum. Sebanyak 12 responden atau 33% menjawab setuju, sebanyak 23 responden atau 64% menjawab tidak setuju, sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.27

Apakah tujuan siswa belajar bukan semata-mata untuk mendapat nilai bagus dan raport yang merah?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	8	22%
2	Perlu	12	33%
3	Tidak Perlu	16	44%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%



Item ketiga, apakah tujuan siswa belajar bukan semata-mata untuk mendapat nilai bagus dan raport yang merah. Sebanyak 8 responden atau 22% menjawab sangat setuju, sebanyak 12 responden atau 33% menjawab setuju, sebanyak 16 responden atau 44% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.28

Apakah siswa akan bangga dengan hasil ulangan yang bagus?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	27	75%
2	Perlu	8	22%
3	Tidak Perlu	1	3%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keempat, apakah siswa akan bangga dengan hasil ulangan yang bagus. Sebanyak 27 responden atau 75% menjawab sangat setuju, sebanyak 8 responden atau 22% menjawab setuju, dan sebanyak 1 responden atau 3% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.29

Apakah pemberian hadiah sangat memberi semangat belajar siswa?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	14	39%
2	Perlu	20	56%
3	Tidak Perlu	2	6%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kelima, apakah pemberian hadiah sangat memberi semangat belajar siswa. Sebanyak 14 responden atau 39% menjawab sangat setuju, sebanyak 20

responden atau 56% menjawab setuju, dan sebanyak 2 responden atau 6% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.30

Apakah sebaiknya tujuan siswa untuk menjadi siswa terbaik bukan semata-mata karena mendapat beasiswa?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	12	33%
2	Perlu	16	44%
3	Tidak Perlu	8	22%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keenam, apakah sebaiknya tujuan siswa untuk menjadi siswa terbaik bukan semata-mata karena mendapat beasiswa. Sebanyak 12 responden atau 33% menjawab sangat setuju, sebanyak 16 responden atau 44% menjawab setuju, dan sebanyak 8 responden atau 22% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.31

Apakah sebaiknya menjadi juara atau ranking bagus bukan tujaun siswa tapi demi masa depannya?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	14	39%
2	Perlu	17	47%
3	Tidak Perlu	5	14%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item ketujuh, apakah sebaiknya menjadi juara atau ranking bagus bukan tujaun siswa tapi demi masa depannya. Sebanyak 14 responden atau 39%

menjawab sangat setuju, sebanyak 17 responden atau 47% menjawab setuju, dan sebanyak 5 responden atau 14% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.32

Apakah siswa lulus dengan nilai baik merupakan suatu kebanggaan?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	27	75%
2	Perlu	9	25%
3	Tidak Perlu	0	0%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kedelapan, apakah siswa lulus dengan nilai baik merupakan suatu kebanggaan. Sebanyak 27 responden atau 75% menjawab sangat setuju, sebanyak 9 responden atau 25% menjawab setuju.

Tabel 4.33

Apakah sebaiknya disadari resiko dari siswa yang malas belajar akan mendapat nilai yang jelek?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	14	39%
2	Perlu	20	56%
3	Tidak Perlu	2	6%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kesembilan, Apakah sebaiknya disadari resiko dari siswa yang malas belajar akan mendapat nilai yang jelek. Sebanyak 14 responden atau 39%

menjawab sangat setuju, sebanyak 20 responden atau 56% menjawab setuju, dan sebanyak 2 responden atau 6% menjawab tidak setuju

Tabel 4.34

Apakah sebaiknya diciptakan suasana bersaing dan kompetisi?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	6	17%
2	Perlu	14	39%
3	Tidak Perlu	11	31%
4	Sangat Tidak Perlu	5	14%
	Jumlah	36	100%

Item kesepuluh, apakah sebaiknya diciptakan suasana bersaing dan kompetisi. Sebanyak 6 responden atau 17% menjawab sangat setuju, sebanyak 14 responden atau 39% menjawab setuju, dan sebanyak 11 responden atau 31% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 5 responden atau 14% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.35

Apakah baik bila seorang guru membuat lomba untuk memberi tantangan kepada siswa?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	13	36%
2	Perlu	16	44%
3	Tidak Perlu	7	19%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kesebelas, apakah baik bila seorang guru membuat lomba untuk memberi tantangan kepada siswa. Sebanyak 13 responden atau 36% menjawab

sangat setuju, sebanyak 16 responden atau 44% menjawab setuju, dan sebanyak 7 responden atau 19% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.36

Apakah umumnya siswa yang rajin belajar akan disukai teman-temannya dan banyak teman?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	9	25%
2	Perlu	23	64%
3	Tidak Perlu	4	11%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kedua belas, apakah umumnya siswa yang rajin belajar akan disukai teman-temannya dan banyak teman. Sebanyak 9 responden atau 25% menjawab sangat setuju, sebanyak 23 responden atau 64% menjawab setuju, dan sebanyak 4 responden atau 11% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.37

Apakah sebaiknya tujuan dari rajin belajar disadari sendiri yaitu mendapat nilai bagus?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	18	50%
2	Perlu	14	39%
3	Tidak Perlu	4	11%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item ketiga belas, apakah sebaiknya tujuan dari rajin belajar disadari sendiri yaitu mendapat nilai bagus. Sebanyak 18 responden atau 50% menjawab sangat setuju, sebanyak 14 responden atau 39% menjawab setuju, dan sebanyak 4 responden atau 11% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.38

Apakah sebaiknya karena ingin jadi juara kelas maka rajin belajar?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	11	31%
2	Perlu	19	53%
3	Tidak Perlu	6	17%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keempat belas, apakah sebaiknya karena ingin jadi juara kelas maka rajin belajar. Sebanyak 11 responden atau 31% menjawab sangat setuju, sebanyak 19 responden atau 53% menjawab setuju, dan sebanyak 6 responden atau 17% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.39

Apakah sebaiknya tidak peduli dengan nilai dan hasil ulangan?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	1	3%
2	Perlu	4	11%
3	Tidak Perlu	21	58%
4	Sangat Tidak Perlu	10	28%
	Jumlah	36	100%

Item kelima belas, apakah sebaiknya tidak peduli dengan nilai dan hasil ulangan. Sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat setuju, sebanyak 4

responden atau 11% menjawab setuju, sebanyak 21 responden atau 58% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 10 responden atau 28% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.40

Apakah menurut kamu adanya ulangan menjadi pemicu rajin belajar?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	15	42%
2	Perlu	11	31%
3	Tidak Perlu	10	28%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item keenam belas, apakah menurut kamu adanya ulangan menjadi pemicu rajin belajar. Sebanyak 15 responden atau 42% menjawab sangat setuju, sebanyak 11 responden atau 31% menjawab setuju, dan sebanyak 10 responden atau 28% menjawab tidak setuju.

Tabel 4.41

Apakah sebaiknya giat belajar untuk menghindari hukuman dari guru?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	3	8%
2	Perlu	8	22%
3	Tidak Perlu	20	56%
4	Sangat Tidak Perlu	5	14%
	Jumlah	36	100%

Item ketujuh belas, apakah sebaiknya giat belajar untuk menghindari hukuman dari guru. Sebanyak 3 responden atau 8% menjawab sangat setuju,

sebanyak 8 responden atau 22% menjawab setuju, sebanyak 20 responden atau 56% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 5 responden atau 14% menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.42

Apakah menurut kamu lingkungan yang baik berpengaruh terhadap semangat belajar?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	20	56%
2	Perlu	16	44%
3	Tidak Perlu	0	0%
4	Sangat Tidak Perlu	0	0%
	Jumlah	36	100%

Item kedelapan belas, apakah menurut kamu lingkungan yang baik berpengaruh terhadap semangat belajar. Sebanyak 20 responden atau 56% menjawab sangat setuju, dan sebanyak 16 responden atau 44% menjawab setuju.

Tabel 4.43

Apakah sebaiknya sadar tujuan belajar adalah untuk kepentingan sendiri?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	14	39%
2	Perlu	18	50%
3	Tidak Perlu	1	3%
4	Sangat Tidak Perlu	3	8%
	Jumlah	36	100%

Item kesembilan belas, apakah sebaiknya sadar tujuan belajar adalah untuk kepentingan sendiri. Sebanyak 14 responden atau 39% menjawab sangat setuju, sebanyak 18 responden atau 50% menjawab setuju, sebanyak 1 responden atau



3% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 3 responden atau 8% menjawab sangat tidak setuju

Tabel 4.44

Apakah sebaiknya teman-teman sekelas merangsang minat untuk rajin belajar?

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Perlu	13	36%
2	Perlu	20	56%
3	Tidak Perlu	2	6%
4	Sangat Tidak Perlu	1	3%
	Jumlah	36	100%

Item dua puluh, apakah sebaiknya teman-teman sekelas merangsang minat untuk rajin belajar. Sebanyak 13 responden atau 36% menjawab sangat setuju, sebanyak 20 responden atau 56% menjawab setuju, sebanyak 2 responden atau 6% menjawab tidak setuju, dan sebanyak 1 responden atau 3% menjawab sangat tidak setuju.

## B. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini akan diuji dengan menggunakan uji regresi linear. Berikut disajikan hasil uji hipotesis dengan perincian sebagai berikut:

Uji hipotesis t test.

Dimana  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  maka hipotesis diterima

$t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$  maka hipotesis ditolak

Sedangkan dari hasil analisis diketahui  $t \text{ hitung} 2,315 > t \text{ tabel}$  dengan  $N = 36$  didapatkan  $t \text{ tabel} 2,028$ , maka  $t \text{ hitung} 2,315 > t \text{ tabel} 2,028$  dan signifikan yaitu ***Reward Punishment* berpengaruh kepada Motivasi Belajar.**

### C. Analisis Statistik Inferensia

Tahapan-tahapan untuk melakukan analisis statistik inferensial untuk menganalisis lebih lanjut tentang model regresi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1. Korelasi Sederhana

Tabel 4.45  
Koefisien Korelasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.369 <sup>a</sup>	.136	.111	4.90394	2.307

a. Predictors: (Constant), Reward punishment

b. Dependent Variabel: Motivasi Belajar

Nilai koefisien korelasi ( $r$ ) antara *reward punishment* dengan motivasi belajar sebagaimana tampak sebesar 0,369. Besaran angka koefisien korelasi tersebut secara kualitatif tergolong sedang. Angka koefisien korelasi bernilai positif (0,369) menunjukkan orientasi hubungan searah antara *reward punishment* dengan motivasi belajar signifikan, dimana apabila pelaksanaan *reward punishment* semakin baik, akan menunjang motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya juga semakin meningkat.

Dari koefisien regresi atau  $r$  square didapat angka 0,111, berarti 11,1% sumbangan *reward punishment* terhadap motivasi belajar sedangkan sisanya yaitu  $100\% - 11,1\% = 88,9\%$  disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dilibatkan dalam penelitian ini. Angka 11,1% merupakan persentase kontribusi variabel bebas mempengaruhi variabel terikat atau kontribusi *reward punishment* terhadap motivasi belajar.

Tabel 4.46  
Koefisien Regresi  
**coefficients<sub>a</sub>**

Model	<i>Unstandardized coefficients</i>		<i>Standardized coefficients</i>	t	Sig.
	B	Std.Error	Beta		
(constant)	35.195	11.439		3.077	.004
1. Reward Punishment	.508	.220	.369	2.315	.027

a. Dependent Variabel: Motivasi Belajar

## 2. Analisis Regresi Sederhana

Berdasarkan analisis regresi sederhana maka didapat persamaan regresi yang bisa memprediksi pengaruh parsial antara variabel bebas dengan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Untuk persamaan regresi antara variabel bebas *reward punishment* (X) dengan motivasi belajar (Y), persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = 35,195 + 0,369 X$$

Dari persamaan ini diketahui nilai konstantanya sebesar 35,195. Nilai konstanta tersebut menyatakan bahwa pada saat reward punishment bernilai 0, maka motivasi belajar memiliki nilai 35,195.

Nilai positif (0,369) yang terdapat pada koefisien regresi variabel bebas (*reward punishment*) menggambarkan bahwa arah hubungan antara *reward punishment* dengan motivasi belajar adalah searah dan dimana setiap kenaikan satu satuan variabel reward punishment akan menyebabkan kenaikan motivasi belajar sebesar 0,369.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam “Penelitian Pengaruh Reward Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa” adalah dalam menilai reward punishment terhadap motivasi belajar siswa hanya berdasar persepsi yang dikumpulkan melalui jawaban atas pertanyaan atau pernyataan responden dalam hal ini siswa SMA Muhammadiyah 3 dengan tidak memperhatikan persepsi dari responden atas pertanyaan atau pernyataan yang disajikan dalam kuesioner.

Sedangkan, faktor yang mungkin dapat memberikan hasil yang berbeda antara lain penilaian reward punishment akan lebih baik apabila indikatornya dipisah satu sama lain, yaitu reward sendiri dan punishment sendiri.