RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Zainuddin, Waru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII / Semester-2

Materi : Segiempat

Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran × 40 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.				
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.				
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.				

B. Kompetensi Dasar

 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.

- 2. Menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium,dan layang-layang).
- 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang,trapesium, dan layang-layang).
- 4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Kognitif

- a. Mengenal dan memahami bangun datar segiempat.
- b. Memahami jenis dan sifat persegi, persegipanjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang menurut sifatnya.
- c. Menjelaskan sifat-sifat persegi, persegipanjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- d. Memahami keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang.
- e. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat.
- f. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah.

2. Afektif

- a. Rajin
- b. Disiplin
- c. Tanggung jawab
- d. Kerjasama
- e. Jujur
- f. Berani berpendapat
- g. Rasa ingin tahu
- h. Percaya diri

- i. Toleransi
- j. Kreatif

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

Melalui proses pembelajaran yang dilakukan berdasarkan analisis dalam penugasan individu dan kelompok, peserta didik mampu:

- a. Mengenal dan memahami bangun datar segiempat.
- b. Memahami jenis dan sifat persegi, persegipanjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang menurut sifatnya.
- c. Menjelaskan sifat-sifat persegi, persegipanjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- d. Mengetahui keliling dan luas persegi, persegipanjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang.
- e. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat.
- f. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah.
- g. Menyelesaikam soal penerapan bangun datar segiempat.

2. Afektif

Proses belajar mengajar berpusat pada peserta didik dan peserta didik diberi kesempatan melakukan penilaian diri terhadap kesadaran dalam menunjukkan karakter:

- a. Dalam proses pembelajaran peserta didik dilatihkan karakter dapat mandiri, di antaranya: mengerjakan tugas yang di berikan, dapat di percaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan bersikap mandiri/dewasa.
- b. Dalam proses pembelajaran peserta didik di latihkan karakter dapat
 kerja keras, mengerjakan tugas yang di berikan, dapat

dipercaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan mampu bekerja keras walaupun peserta didik tidak mampu dan peserta didik berusa untuk bias mendapatkannya.

- c. Dalam proses pembelajaran peserta didik d latihkan karakter dapat rasa ingin tahu, diantaranya adalah rasa ingin tahu/mengerti peserta didik baru itu sangat tinggi, dan peka terhadap situasi.
- d. Dalam proses pembelajaran peserta didik dilatihkan karakter dapat disiplin, diantaranya : mengerjakan tugas yang diberikan, dapat dipercaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan orang lain atas perbuatannya dan dispilin serta bertanggung jawab.
- e. Dalam proses pembelajaran peserta didik dilatihkan karakter dapat **peduli sosial,** diantaranya: peka terhadap perasaan orang lain, mencoba untuk membantu teman/guru yang membutuhkan.

3. Psikomotor

- a. Dalam diskusi kelompok, peserta didik harus aktif memberikan ide atau pendapat.
- Dalam proses pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menjadi pendengar yang baik.
- c. Dalam diskusi kelompok, peserta didik dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

E. Materi Pembelajaran

Jenis dan sifat-sifat segiempat, keliling dan luas segiempat

Catatan:

Sebelum memasuki kelas untuk pertemuan pertama dalam proses penelitian, terlebih dahulu siswa diberikan tugas untuk mencari jenis dan sifat segiempat serta mengisi tabel jenis segiempat yang diberikan oleh guru.

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif, tipe jigsaw

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Tayangan power point, dan index card match

2. Alat dan bahan

Laptop, LCD, spidol.

- 3. Sumber Belajar
 - a. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Edidi Revisi. Jakarta
 : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
 - b. Contoh peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan segiempat

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 × 40 menit)			
Pendahuluan (8 menit)			
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu		
1. Guru menyampaikan salam.	1 menit		
2. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	1 mome		
3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	1 menit		
4. Apersepsi:			
Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik			
tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang			
akan dipelajari. Contoh pertanyaan:	2 menit		
1) Bagaimana bentuk segiempat?			
2) Benda apa di sekitarmu yang berbentuk segiempat?			
3) Apa yang kalian ketahui tentang jenis-jenis segiempat?			
5. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD	1 menit		
(Stimulasi)	1 memt		

6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1 menit
7.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan	
	peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara	2 menit
	kelompok dengan anggota kelompok yang telah ditentukam	2 memt
	pada sebelumnya.	
	Inti (64 menit)	
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya.	1 menit
2.	Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal	2 menit
	untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya.	2 memi
3.	Siswa dari masing-masing kelompok asal berkumpul dengan	
	siswa dari kelompok lainnya yang memperoleh materi yang	1 menit
	sama. Selanjutnya, kelompok ini disebut kelompok ahli.	
4.	Siswa dalam kelompok ahli mendiskusikan materi jenis dan	
	sifat segiempat yang menjadi tanggung jawabnya (materi	5 menit
	terlampir).	
5.	Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan	
	menjelaskan materi jenis dan sifat segiempat yang telah	7 menit
	dipelajari masing-masing kepada kelompok asal.	
6.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi jenis	5 menit
	dan sifat segiempat yang telah dipelajari.	3 meme
7.	Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan	
	materi yang sudah ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari	25 menit
	kelompok lain (audience) diberikan kesempatan untuk	23 memt
	menyampaikan pertanyaan.	
8.	Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap	1 menit
	siswa memperoleh sebuah kartu.	1 mom
9.	Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan	7 menit
	pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh.	, memt
10.	Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa	5 menit
	mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban	2 mont

yang dimilikinya.	
11. Sebagai umpan balik atas penggunaan <i>index card match</i> , guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa.	5 menit
Penutup (8 menit)	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Siswa menyimpulkan materi jenis dan sifat segiempat yang sudah dipelajari hari ini. (<i>Melatih Daya Ingat</i>)	2 menit
2. Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis dan sifat segiempat yang sudah di pelajari hari ini.	3 menit
3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tabel materi keliling dan luas segiempat. Materi ini akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	2 menit
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1 menit

Pertemuan Kedua (3 × 40 menit)				
Pendahuluan (6 menit)				
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu			
1. Guru menyampaikan salam.	1 menit			
2. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	1 meme			
3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	1 menit			
 4. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi jenis dan sifat segiempat yang sebelumnya sudah dipelajari. Contoh pertanyaan: Apa saja jenis-jenis segiempat? Bagaimanakah sifat layang-layamg? 	2 menit			
3) Apa perbedaan persegi dengan belah ketupat?				

5. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi)	1 menit
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1 menit
Inti (100 menit)	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya.	1 menit
2. Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal	2 menit
untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya.	2 memi
3. Siswa duduk bersama dengan kelompok ahli masing-masing	
dan mendiskusikan materi keliling dan luas segiempat yang	10 menit
menjadi tanggung jawabnya (materi terlampir).	
4. Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan	
menjelaskan materi keliling dan luas segiempat yang telah	15 menit
dipelajari masing-masing kepada kelompok asal.	
5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi	7 menit
keliling dan luas segiempat yang telah dipelajari.	/ IIICIIIt
6. Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan	
materi yang sudsh ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari	35 menit
kelompok lain (audience) diberikan kesempatan untuk	33 memt
menyampaikan pertanyaan.	
7. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap	2 menit
siswa memperoleh sebuah kartu.	2 memt
8. Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan	10 menit
pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh.	10 memt
9. Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa	
mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban	8 menit
yang dimilikinya.	
10. Sebagai umpan balik atas penggunaan index card match, guru	
menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk	10 menit
menguji pemahaman siswa.	
Penutup (14 menit)	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Siswa menyimpulkan materi keliling dan luas segiempat yang	4 menit
	sudah dipelajari hari ini. (Melatih Daya Ingat)	· mome
2.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan	
	kesimpulan dari materi keliling dan luas segiempat yang sudah	5 menit
	dipelajari hari ini.	
3.	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan	4 menit
	selanjutnya akan dilakukan tes uji pemahaman siswa.	4 memi
4.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1 menit

	Pertemuan Ketiga (3 × 40 menit)						
	Pendahuluan (4 menit)						
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu					
1.	Guru menyampaikan salam.	1 menit					
2.	Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	1 menit					
3.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta	2 menit					
	didik.	2 memt					
	Inti (102 menit)						
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu					
1.	Guru membagikan soal yang harus dikerjakan oleh siswa.	2 menit					
2.	Siswa mengerjakan soal secara individu.	60 menit					
3.	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal-soal yang	40 mneit					
	telah diujikan.	40 Illieft					
	Penutup (14 menit)						
	Alokasi Waktu	Alokasi Waktu					
1.	Siswa menyimpulkan materi jenis, sifat, keliling dan luas	5 menit					
	segiempat yang sudah dipelajari. (Melatih Daya Ingat)	3 memt					
2.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan						
	kesimpulan dari materi jeni, sifat, keliling dan luas	7 menit					
	segiempat yang sudah di pelajari.						
3.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan	2 menit					
	salam.	2 memi					
I							

I. Penialaian sikap selama proses pembelajaran

					Sil	кар				
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Kasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif
1.										
2.										
3.										
35.										
36.										

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut,

Sangat kurang = 1

Cukup = 3

Sangat baik = 5

Kurang = 2

Baik = 4

Surabaya, 05 Mei 2017

Peneliti

Guru Matematika

Alfi Nur Jannah

Maflachatul Wahidah, S. Pdi

Mengetahui,

Kepala SMP Zainuddin

Lampiran-2

Materi Jenis dan sifat segiempat

Materi A

Pertemuan ke-1

Materi : Jenis-jenis segiempat dan sifat persegi

Alokasi waktu $: 2 \times 40$ menit

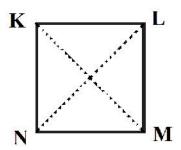
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegipanjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

	Segiempat	Belahketupat
	Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
	Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Persegi

Persegi adalah sebuah bangun datar segiempat dengan empat buah sisi yang saling kongruen (sama panjang) dan sudutnya mebentuk sudut siku-siku. Perhatikan persegi KLMN,



a. Ke-empat sisi pada persegi tersebut sama panjang.

$$KL = LM = MN = KN$$

b. sudut-sudutnya membentuk sudut siku, siku.

$$\angle K = \angle L = \angle M = \angle N = 90^{\circ}$$

- c. Memiliki dua buah diagonal yaitu KM dan LN.
- d. Memiliki empat simetri lipat.
- e. Memiliki empat simetri putar.

Materi B

Pertemuan ke-1

Materi : Jenis-jenis segiempat dan sifat persegipanjang

Alokasi waktu $: 2 \times 40$ menit

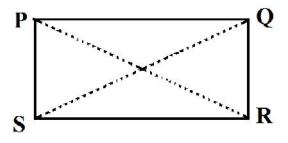
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegipanjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

	Segiempat	Belahketupat
	Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
	Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Persegipanjang

Persegipanjang adalah sautu segiempat dengan dua sisi sejajar yang sama panjang dan keempat sudutnya membentuk sudut siku-siku. Perhatikan persegi panjanng PQRS,



- a. Sisi-sisi yang salig berhadapan sama panjang. PS = QR dan PQ = SR
- b. Sudu-sudutnya membentuk sudut siku-siku.

$$\angle$$
 P = \angle Q = \angle R = \angle S = 90°
c. Memiliki dua buah diagonal yaitu PR dan QS.

- d. Memiliki dua simetri lipat.
- e. Memiliki dua simetri putar.

Materi C

Pertemuan ke-1

Materi : Jenis-jenis segiempat dan sifat belah ketupat

Alokasi waktu $: 2 \times 40$ menit

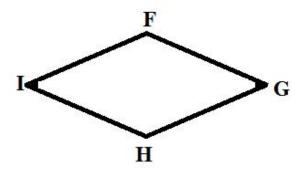
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegipanjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

	Segiempat	Belahketupat
	Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
	Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Belahketupat

Belahketupat adalah sebuah bangun segiempat yang keempat sisinya sama panjang. Perhatikan belah ketupat FGHI,



a. Ke-empat sisinya sama panjang.

$$FG = GH = HI = FI$$

b. Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar.

$$\angle F = \angle H$$
 dan $\angle G = \angle I$

b. Studit-studit yang saling berhadapan salila besai.

$$\angle F = \angle H \quad dan \qquad \angle G = \angle I$$
c. Jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°.

$$\angle F + \angle G = 180^{\circ} \qquad \angle H + \angle I = 180^{\circ}$$
d. Memiliki dua buah diagonal yang saling tegak lurus.

Materi D

Pertemuan ke-1

Materi : Jenis-jenis segiempat dan sifat jajargenjang

Alokasi waktu $: 2 \times 40$ menit

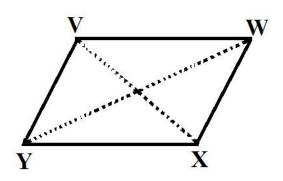
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegipanjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

Segiempat	Belahketupat
Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Jajargenjang

Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang saling sejajar. Perhatikan jajargenjang VWXY,



a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.

$$VW = XY dan VY = WX$$

b. Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar.

$$\angle V = \angle X$$
 dan $\angle W = \angle Y$

Materi E

Pertemuan ke-1

Materi : Jenis-jenis segiempat dan sifat trapesium

Alokasi waktu $: 2 \times 40$ menit

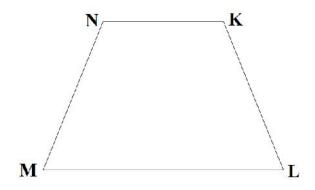
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegi panjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

	Segiempat	Belahketupat
	Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
	Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Trapesium

Trapesium adalah sebuah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang saling sejajar, sisi yang saling sejajar itu adalah alas dari trapesium. Perhatikan trapesium KLMN,



a. Memiliki sepasang sisi yang saling sejajar.

KN // LM

Materi F

Pertemuan ke-1

: Jenis-jenis segiempat dan sifat layang-layang : 2×40 menit Materi

Alokasi waktu

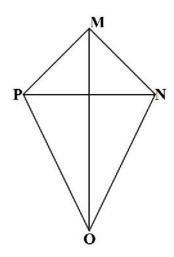
No.	Gambar	Segiempat/ Bukan	Keterangan
		Segiempat	Persegi
		Segiempat	Persegipanjang
		Bukan segiempat	Dua segitiga yang sama besar
		Segiempat	Jaragenjang
		Segiempat	Trapesium

	Segiempat	Belahketupat
	Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus
	Segiempat	Layang-layang

Segiempat adalah suatu bangun datar sederhana yang memiliki empat buah sisi. Ada 6 (enam) macam bangun datar yang termasuk jenis bangun datar segiempat, yaitu persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang. Masing-masing bangun tersebut memiliki sifat masing-masing.

Layang-layang

Layang-layang adalah suatu segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang saling kongruen (sama panjang), tetapi sisi-sisi yang berhadapan tidak saling kongruen. Perhatikan layang-layang MNOP,



a. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.

$$PM = MN$$
 dan $PO = ON$

b. Memiliki sepasang sudut yang saling berhadapan sama besar.

$$/P = /N$$

∠P = ∠N
c. Memiliki dua diagonal yang saling tegak lurus.

- d. Mempunyai satu simetri lipat.
- e. Tidak memiliki simetri putar

Lampiran-3 Kartu Index Card Match untuk pertemuan pertama

Sebutkan sifat-sifat bangun datar persegi berikut K

- a. Ke-empat sisi pada persegi tersebut sama panjang. KL = LM = MN = KN
- b. sudut-sudutnya membentuk sudut siku, siku. $\angle K = \angle L = \angle M = \angle N = 90^{\circ}$
- Memiliki dua buah diagonal yaitu KM dan LN.
- Memiliki empat simetri lipat.
- e. Mcmiliki empat simetri putar.

Sebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang berikut ini!

a. Sudu-sudutnya membentuk sudut siku-siku.

 \angle P = \angle Q = \angle R = \angle S = 90° b. Memiliki dua buah diagonal yaitu PR dan

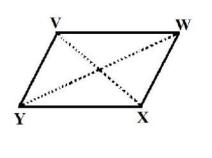
- c. Memiliki dua simetri lipat.
- d. Memiliki dua simetri putar.
- c. Sisi-sisi yang salig berhadapan sama panjang. PS = QR dan PQ = SR

Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!

- a. Ke-empat sisinya sama panjang. FG = GH = HI = FI
- b. Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar. $\angle F = \angle H$ dan $\angle G = \angle H$
- c. Jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°. $\angle I^{7} + \angle G = 180^{\circ}$

tegak lurus.

Sebutkan sifat-sifat bangun datar jajargenjang



a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.

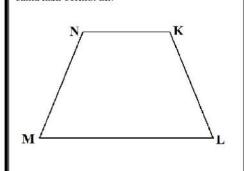
VW = XY dan VY = WX

- b. Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar. $\angle X = \angle V$ dan $\angle W = \angle Y$
- c. Jumlah dua sudut yang saling berdekatan adalah 180°. $\angle V + \angle W = 180°$,

$$\angle W + \angle X = 180^{\circ}$$
, $\angle X + \angle Y = 180^{\circ}$, dan $\angle Y + \angle V = 180^{\circ}$
d. Memiliki dua pasang sisi yang saling sejajar.

VW // XY dan VY // XW

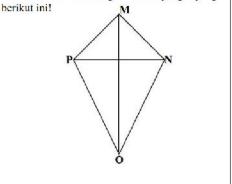
Sebutkan sifat-sifat bangun datar trapesium sama kaki berikut ini!



- Memiliki sepasang sisi yang saling sejajar.
- b. Jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°.

$$\angle K + \angle L = 180^{\circ}, \angle L + \angle M = 180^{\circ}, \\ \angle M + \angle N = 180^{\circ}, \operatorname{dan} \angle N + \angle K = 180^{\circ}$$

Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang



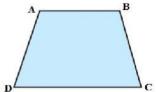
a. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.

PM = MN dan PO = ON

- b. Sepasang sudut yang saling berhadapan sama besar. $\angle P = \angle N$
- c. Memiliki dua diagonal yang saling tegak lurus. MO [⊥] PN
- d. Mempunyai satu simetri lipat.
- e. Tidak memiliki simetri putar.

Sebutkan jenis-jenis bangun datar segiempat yang memiliki empat sisi sama panjang!	Persegi dan belah ketupat
Sebutkan jenis-jenis bangun datar segiempat yang keempat sudutnya sama besar!	Persegi, persegi panjang.
Sebutkan jenis-jenis bangun datar segiempat yang memiliki dua buah diagonal yang saling tegak lurus!	Persegi, layang-layang dan belah ketupat.

Perhatikan gambar bangun datar trapesium samakaki berikut!



Salah satu sifat bangun datar trapesium adalah memiliki sepasang sisi yang sejajar. Manakah sisi sejajar yang dimaksud? Sisi sejajar pada trapesium sama kaki tersebut adalah sisi AB dan sisi CD.

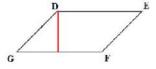
Dina memperoleh tugas mengukur sudut-sudut pada bangun datar layang-layang. Kebetulan, Dina mendapat tugas menentukan besar ∠ K dan ∠ I . Dina sudah berhasil menentukan besar ∠ K yaitu 65°, tetapi Dina kesulitan menentukan besar ∠ I. Perhatikan gambar layang-layang berikut, dan bantulah Dina mengerjakan!

Sesuai dengan sifat-sifat bangun datar layang-layang, besar \angle I = \angle K .

Karena besar ∠K = 65°

Maka, ∠ 1 = 65°

Salah satu sifat bangun datar jajargenjang adalah memiliki dua pasang sisi yang saling sejajar. Perhatikan gambar jajargenjang berikut!



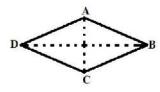
Sebutkan dua pasang sisi yang saling sejajar pada jajargenjang di atas! Dua pasang sisi sejajar dalam jajargenjang tersebut adalah DE dengan GF dan DG dengan EF. Sehingga DE // GF dan DG // EF.

Sebutkan jenis-jenis bangun datar segiempat!	Persegi, persegipanjang, layang-layang,
	jajargenjang, trapesium, dan helahketupat.
Sebutkan benda-benda di kelasmu yang	Meja, papan tulis, dan pintu.
berbentuk persegi panjang!	
Sebutkan benda-benda di kelasmu yang	Jam dinding, kotak makan, almari dan jendela.
berbentuk persegi!	
	1
	1

Memiliki sepasang sisi yang saling sejajar, dan jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°. Merupakan sifat dari bangun datar apa?

Sifat tersebut sesuai dengan sifat bangun datar Trapesium.

Salah satu sifat bangun datar belahketupat adalah memiliki dua buah diagonal yang saling tegak lurus. Perhatikan gambar berikut dan tentukan manakah yang dimaksud dua buah diagonal saling tegak lurus!



Diagonal yang saling tegak lurus pada belah ketupat tersebut adalah garis AC dan garis BD.

Mempunyai satu simetri lipat, dan tidak memiliki simetri putar adalah sifat dari bangun datar....

Sifat tersebut dimiliki oleh bangun datar layang-layang.

Lampiran-4
Materi keliling dan luas segiempat

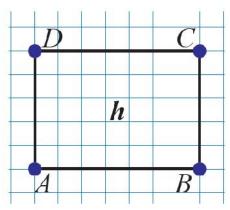
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas persegi panjang

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

PERSEGI PANJANG

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan persegi panjang ABCD dengan sisisisnya yaitu \overline{AB} , \overline{BC} \overline{CD} dan \overline{AD} . Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang $\overline{AB} = \overline{CD} = 7$ satuan panjang dan panjang \overline{BC} = \overline{AD} = 5 satuan panjang.

Keliling ABCD =
$$\overline{AB}$$
 + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{AD}
= (7 + 5 + 7 + 5) satuan panjang
= 24 satuan panjang

Selanjutnya, garis AB disebut sebagai panjang (p) dan BC disebut sebagai lebar (l). Sedangkan untuk menentukan luas persegi panjang tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas persegi panjang adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Luas persegi panjang dapat ditentukan sebagai berikut:

Luas ABCD =
$$\overline{AB} \times \overline{BC}$$

= (7×5) satuan luas
= 35 satuan luas



Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang

	Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang						
No.	Gambar persegi panjang	Sisi panjang	Sisi lebar	Keliling	Luas (banyak kotak)		
1.		2	1	2+1+2+1 = 6	$2 \times 1 = 2$		
2.		3	1		$3 \times 1 = 3$		

3.		2	2+3+2+3 = 10	
4.				
5.				

Berdasarkan tabel tersebut dapat kita peroleh bahwa hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling adalah _____

	hubungan a				
Sehingga	diperoleh	rumus	keliling	persegi	panjang



Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong berbentuk persegi panjang di samping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Tentukan:

- a. Luas tanah Pak Amal
- b. Keliling tanah Pak Amal



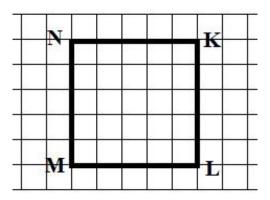
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas persegi

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

PERSEGI

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan persegi KLMN dengan sisi-sisinya yaitu $\overline{\mathbf{KL}}$, $\overline{\mathbf{LM}}$, $\overline{\mathbf{MN}}$ dan $\overline{\mathbf{KN}}$. Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang sisi $\overline{\mathbf{KL}} = \overline{\mathbf{LM}} = \overline{\mathbf{MN}} = \overline{\mathbf{KN}} = 5$ satuan panjang.

Keliling KLMN =
$$\overline{KL}$$
 + \overline{LM} + \overline{MN} + \overline{KN}
= $(5+5+5+5)$ satuan panjang
= 25 satuan panjang

Sedangkan untuk menentukan luas persegi panjang tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas persegi panjang adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Luas persegi panjang dapat ditentukan sebagai berikut:

Luas KLMN =
$$\overline{KL} \times \overline{LM}$$

= (5×5) satuan luas
= 25 satuan luas



Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi

	Tabel Pemanaman Konsep			isegi	Luas
No.	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi lebar	Keliling	(banyak kotak)
1.		1	1	1+1+1+1 = 4	$1 \times 1 = 1$
2.		2	2		$2 \times 2 = 4$

3.	3	 	
4.		 	
5.		 	•••••

Berdasarkan tabel tersebut dapat kita peroleh panjang dan sisi lebar dengan keliling adalah	bahwa hubungan antara sisi
panjang dan sisi icoai dengan keming adalan	
	·

Sedangkan hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan luas ad
Sehingga diperoleh rumus keliling persegi adalah
Sedangkan rumus luas persegi adalah



Fatimah memiliki sebuah kebun bunga yang berada di belakang rumahnya. Pada kebun bunga tersebut ditanami berbagai jenis bunga. Kebun tersebut dibagi menjadi beberapa petak, petak 1 berbentuk persegi, ditanami bunga mawar berwarna putih seluas 625 m^2 . Sedangkan petak-2 ditanami bunga mawar merah, panjang petak 50 m dan luasnya $\frac{1}{5}$ luas petak 1.



- a. Berapa panjang dan keliling petak1?
- b. Berapa lebar, luas, dan keliling petak-2?

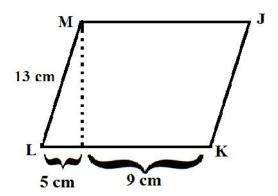
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas jajargenjang

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

JAJARGENJANG

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan jajargenjang JKLM dengan sisi-sisinya yaitu \overline{JK} , \overline{KL} , \overline{LM} , dan \overline{JM} . Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang $\overline{JK} = \overline{LM}$ dan panjang $\overline{KL} = \overline{JM}$

Keliling JKLM =
$$\overline{JK}$$
 + \overline{KL} + \overline{LM} + \overline{JM}
= 13 + 14 + 13 + 14
= 54 cm

Selanjutnya, garis KL disebut sebagai panjang (p) dan JK disebut sebagai lebar (l). Sedangkan untuk menentukan luas jajargenjang tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas jajargenjang adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Sebelum menentukan luas jajargenjang, terlebih dahulu kita harus mendapatkan nilai MO, ditentukan sebagai berikut:

$$MO = \sqrt{ML^2 - LO^2} = \sqrt{13^2 - 5^2}$$

= $\sqrt{169 - 25}$
= $\sqrt{144}$
MO = 12 cm

Setelah menemukan nilai MO, baru kemudian dapat ditentukan luas bangun datar jajargenjang tersebut, sebagai berikut:

Luas JKLM =
$$\overline{\text{KL}} \times \overline{\text{MO}}$$

= 14 × 12
= 168 cm²



Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Jajargenjang

	Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Jajargenjang						
No.	Gambar jajargenjang	Sisi panjang	Sisi lebar	Keliling	Luas		
1.	F 9cm G 5cm 4cm 4cm H	9 cm	5 cm	9 + 5 + 9 + 5 = 28 cm	$9 \times 4 = 36 \text{ cm}^2$		
2.	D C 6 cm 9 cm B	12 cm	9 cm				

3.	10cm E 10cm F	15 cm	10 cm	 $\sqrt{10^2 - 8^2}$ $= \sqrt{100 - 64}$ $= \sqrt{36}$ $= 6$ $L=15 \times 6$ $= 90 \text{ cm}^2$
4.	A 15 cm B 20 cm 16 cm			
5.	25 cm N			

Berdasarkan tabel tersebut dapat kita peroleh bahwa hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling adalah_____

____.

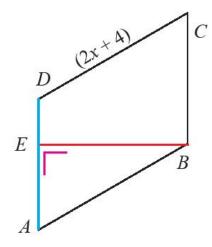
Sedangkan hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan luas adalah

Sehingga diperoleh rumus keliling jajargenjang adalah _____

Sedangkan rumus luas jajargenjang adalah _____



Perhatikan gambar berikut!



Jika AB = 20 cm, BC = 12, BE = 16 cm dan DC = (2x+4) cm, maka tentukan!

- a. Panjang DC
- b. Nilai *x*
- c. Keliling ABCD
- d. Luas ABCD

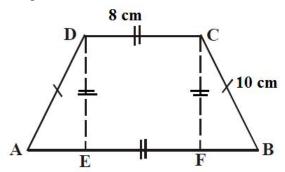
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas trapesium

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

TRAPESIUM

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan trapesium ABCD dengan sisi-sisinya yaitu \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , dan \overline{AD} . Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang $\overline{CD} = \overline{EF} = \overline{CF} = \overline{DE} = 8$ cm, dan panjang $\overline{BC} = \overline{AD} = 10$ cm.

Selanjutnya sebelum menentukan keliling trapesium ABCD, terlebih dahulu kita harus menentukan panjang AB dengan cara menentukan panjang AE = FB dengan cara sebagai berikut:

$$FB = \sqrt{CB^2 - CF^2}$$

$$= \sqrt{10^2 - 8^2}$$

$$= \sqrt{100 - 64}$$

$$= \sqrt{36}$$

$$= 6 \text{ cm}$$

Sehingga diperoleh $\overline{AE} = \overline{FB} = 6$ cm. Barulah kemudian didapat:

$$\overline{AB} = \overline{AE} + \overline{EF} + \overline{FB}$$

$$= 6 + 8 + 6 = 20 \text{ cm}$$

Maka,

$$\begin{array}{l} \text{Keliling ABCD} = \ \overline{\text{AB}} + \ \overline{\text{BC}} + \ \overline{\text{CD}} + \ \overline{\text{AD}} \\ = 20 + 10 + 8 + 10 \\ = 48 \ \text{cm} \end{array}$$

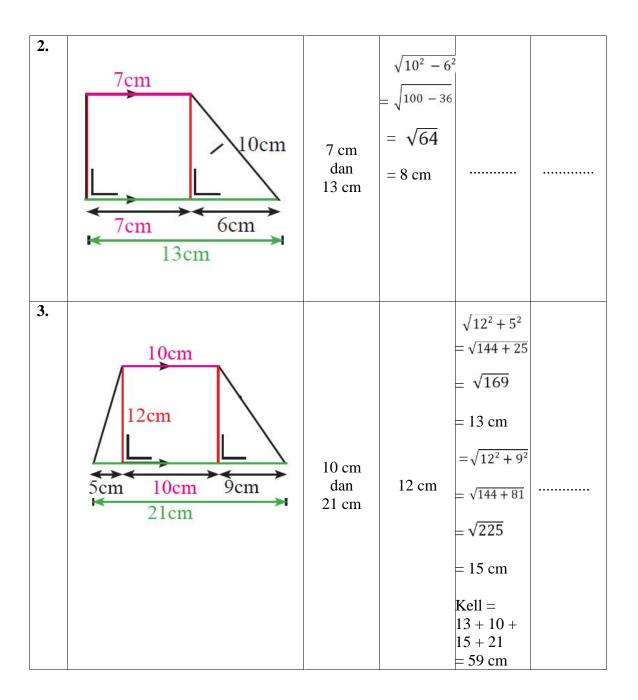
Sedangkan untuk menentukan luas trapesium tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas trapesium adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Luas trapesium dapat ditentukan sebagai berikut: Luas ABCD $=\frac{1}{2}\times CF$ (DC + AB)

Luas ABCD
$$= \frac{1}{2} \times CF (DC + AB)$$
$$= \frac{1}{2} \times 8 (8 + 20)$$
$$= \frac{1}{2} \times 8 \times 28$$
$$= 112 \text{ cm}^2$$

? MARI MENGGALI INFORMASI

Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Trapesium

	Tabei Pemanaman Konsep Keming dan Luas Trapesium						
No.	Gambar trapesium	Dua sisi sejajar	Sisi tinggi	Keliling	Luas		
1.	11cm 13cm 12cm 5cm 11cm 5cm 21cm	11 cm dan 21 cm	12 cm	11 + 13 + 21 + 13 = 58 cm	$\frac{1}{2} \times 12$ (11+21) $= \frac{1}{2} \times 12$ × 22 =132cm ²		

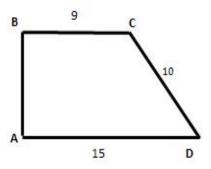


4.	8 cm 14 cm	 	
5.	4 cm 15 cm	 	

sejajar dan sisi miring dengan keliling adalah
Sedangkan hubungan antara sisi sejajar dan sisi miring dengan luas adala
Sehingga diperoleh rumus keliling trapesium adalah
Sedangkan rumus luas trapesium adalah



Sebidang tanah berbentuk trapesium siku-siku dengan panjang sisi sejajar 9m dan 15m, serta panjang sisi miring 10m, seperti gambar berikut. Berapakah luas dan keliling tanah tersebut?



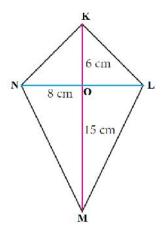
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas layang-layang

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

LAYANG-LAYANG

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan layang-layang KLMN dengan sisi-sisinya yaitu $\overline{\text{KL}}$, $\overline{\text{LM}}$, $\overline{\text{MN}}$, dai $\overline{\text{KN}}$. Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang $\overline{\text{KL}}$ = $\overline{\text{KN}}$ dan panjang $\overline{\text{LM}}$ = $\overline{\text{MN}}$

Selanjutnya sebelum menentukan keliling layang-layang KLMN, terlebih dahulu kita harus menentukan panjang $\overline{KL} = \overline{KN}$, dan panjang $\overline{LM} = \overline{MN}$ dengan cara sebagai berikut:

$$KL = \sqrt{KO^2 + OL^2}$$
 $LM = \sqrt{OM^2 + OL^2}$
 $= \sqrt{6^2 + 8^2}$ $= \sqrt{15^2 + 8^2}$
 $= \sqrt{36 + 64}$ $= \sqrt{225 + 64}$
 $= \sqrt{100}$ $= \sqrt{289}$
 $= 10$ $= 17$

Maka keliling layang-layang KLMN adapat ditentukan sebagai berikut,

Keliling KLMN
$$= \overline{\mathbf{KL}} + \overline{\mathbf{LM}} + \overline{\mathbf{KN}} + \overline{\mathbf{MN}}$$
$$= 10 + 17 + 10 + 17$$
$$= 54 \text{ cm}$$

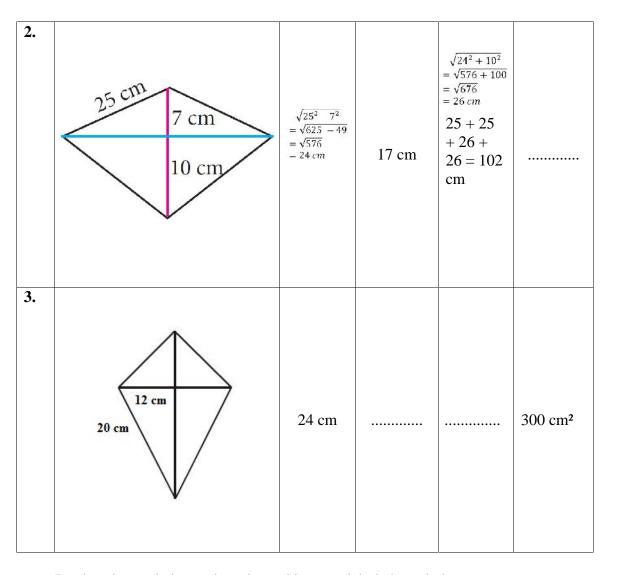
Sedangkan untuk menentukan luas layang-layang tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas layang-layang adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Luas layang-layang KLMN dapat ditentukan sebagai berikut,

Luas KLMN
$$= \frac{1}{2} \times LN \times KM$$
$$= \frac{1}{2} \times 16 \times 21$$
$$= 168 \text{ cm}^2$$

? MARI MENGGALI INFORMASI

Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Layang-layang

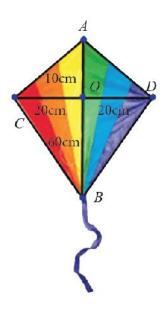
Tabel I emanaman Konsep Keming dan Luas Layang-layang										
No.	Gambar layang-layang	Diagonal satu	Diagonal dua	Keliling	Luas					
1.	12 cm	24 cm	$\sqrt{20^{2} - 12^{2}}$ $= \sqrt{400 - 144}$ $= \sqrt{256}$ $= 16 \text{ cm}$ $\sqrt{15^{2} - 12^{2}}$ $= \sqrt{225 - 144}$ $- \sqrt{81}$ $= 9 \text{ cm}$ $16 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$ $= 25 \text{ cm}$	15 + 15 + 20 + 20 = 70 cm	$\frac{1}{2} \times 24 \times 25$ $= 300 \text{ cm}^2$					



Berdasarkan tabel tersebut dapat kita peroleh bahwa hubungan antara al1 dan diagonal2 dengan keliling adalah
 <u> </u>
Sedangkan hubungan antara diagonal1 dan diagonal2 dengan luas adalah
Sehingga diperoleh rumus keliling layang-layang adalah
Sedangkan rumus luas layang-layang adalah



Budi berencana membuat sebuah layanglayang kegemarannya. Dia telah membuat rancangan layangannya seperti gambar di samping. Budi membutuhkan dua potong bambu, yaitu sepanjang AB dan sepanjang CD. Titik O adalah simpul tempat dimana dua bambu ini diikatkan menjadi satu. Bambu CD tepat tegak lurus terhadap AB. Kemudian Budi menghubungkan ujung-ujung bambu dengan benang. Panjang AO = 10 cm, OB = 60 cm, dan OC = 20 cm. Untuk membuat layangan ini, Budi juga membutuhkan kertas khusus layang-layang yang nantinya akan ditempelkan pada layangan dengan kebutuhan kertas dibatasi oleh benang. Untuk membuat layang-layang ini Budi telah memiliki potongan bambu yang panjangnya 125 cm dan ukuran kertas yaitu 3.150 cm². Bantulah Budi untuk mengetahui sisa bambu dan luas sisa kertas yang telah digunakan.



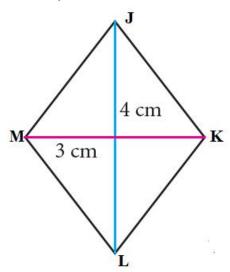
Pertemuan ke-dua

Materi : Keliling dan luas belah ketupat

Alokasi waktu $: 3 \times 40$ menit

BELAH KETUPAT

Masih ingatkah kalian dengan tabel jenis-jenis segiempat yang sudah kalian pelaajari pada pertemuan sebelumnya? Pada tabel tersebut terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisinya. Jumlah dari empat sisi tersebut disebut keliling bangun, dan daerah yang dibatasi oleh empat sisi disebut luas bangun. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar dapat dicari dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Perhatikan gambar berikut,



Gambar tersebut menunjukkan belah ketupat JKLM dengan sisi-sisinya yaitu \overline{JK} \overline{KL} , \overline{LM} , dan \overline{JM} Keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang semua sisi-sisinya. Tampak jelas bahwa panjang sisi $\overline{JK} = \overline{KL} = \overline{LM} = \overline{JM}$. Untuk menentukan panjangnya, dapat ditentukan dengan cara sebagai berikut,

$$JK = \sqrt{4^2 + 3^2}$$
$$= \sqrt{16 + 9}$$
$$= \sqrt{25}$$
$$= 5cm$$

Setelah diperoleh nilai JK, maka dapat ditentukan keliling belah ketupat JKLM dengan cara sebagai berikut,

Keliling JKLM =
$$\overline{JK}$$
 + \overline{KL} + \overline{LM} + \overline{JM}
= 5 + 5 + 5 + 5
= 25 cm

Sedangkan untuk menentukan luas persegi panjang tersebut, kita harus mengingat bahwa "luas persegi panjang adalah daerah yang dibatasi oleh empat sisinya". Luas persegi panjang dapat ditentukan sebagai berikut:

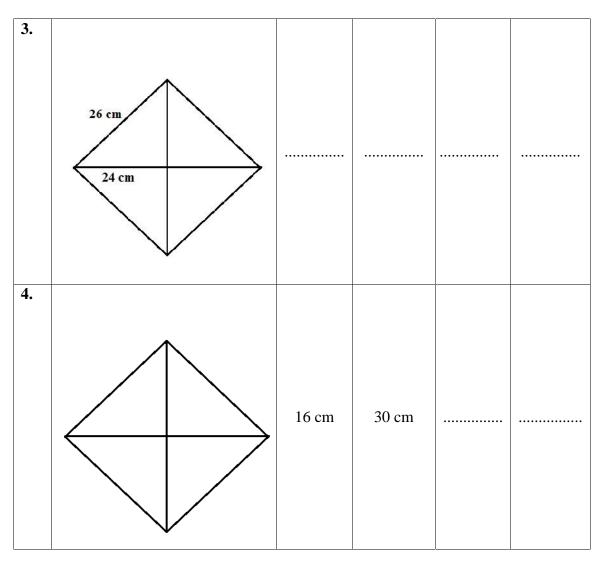
Luas JKLM =
$$\frac{1}{2} \times 6 \times 8$$

= 24 cm²



Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Belah ketupat

Tabel Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Belah ketupat									
No.	Gambar belah ketupat	Diagonal satu	Diagonal dua	Keliling	Luas				
1.	12 cm	10 cm	24 cm	$-\sqrt{12^{2} + 5^{2}}$ $= \sqrt{144 + 25}$ $= \sqrt{169}$ $= 13cm$ Kell = $13 + 13$ $+ 13 + 13$ $= 52 \text{ cm}$	$\frac{1}{2} \times 24 \times 10$				
2.	10 cm	12 cm	$= \sqrt{10^2 - 6^2} \\ = \sqrt{100 + 36} \\ = \sqrt{64} \\ = 8cm$						



-	agonaiz uci	ngan ken	iling ac	lalah _					
Sedangk	an hubunga	n antara	diago	nal1 da	n diag	onal2 d	engan l	uas	ada
Sehingg	diperoleh 1	umus ke	eliling l	oelah k	etupat	adalah _			
Sedangk	an rumus lu	as belah	ketupa	t adala	h				

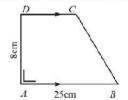


Sebuah bangun datar belah ketupat memiliki panjang diagonal masing-masing 10 cm dan 15 cm. Tentukan luas dan kelilingnya!

Lampiran-5

Kartu Index Card Match untuk pertemuan kedua

Perhatikan gambar trapesium berikut!



Diketahui:

DC: AB = 3:5

Tentukan panjang DC!

Diketahui:

DC: AB = 3:5

AB = 25 cm

Ditanya: Berapakah panjang DC?

$$\frac{BC}{AB} = \frac{x}{25 \text{ cm}}$$
$$\frac{3}{3} = \frac{x}{25 \text{ cm}}$$
$$3 \times 25 = x \times 5$$
$$75 = 5x$$

$$\frac{75}{5} = x$$

x = 15

Karena DC = x, maka DC = 25 cm

Pak Yudha hendak melakukan renovasi dapur rumahnya, dengan memasang ubin. Luas dapur Pak Yudha adalah 20 m². sementara luas ubin yang akan dipasang masing masing adalah 20 cm². Berapa banyak ubin yang dibutuhkan oleh Pak Yudha?

Diketahui: Ldapur = 20 m2 = 200, 000 cm2

Lubin = 20 cm2

Ditanya: berapa banyak ubin yang dibutuhkan?

$$\frac{Ld}{Lu} = \frac{200.000}{20} = 10.000$$

Sehingga banyak ubin yang dibutuhkan adalah sebanyak 10.000 ubin.

Keliling sebuah persegipanjang 240 cm. Jika perbandingan panjang dan lebarnya 7:5, ukuran lebarnya adalah

Diketahui: keliling = 240 cm dan p : l = 7.5

Ditanya: lebar persegi panjang

Jawab: misal $p = 7x \operatorname{dan} l = 5x$

$$Kell = 2 \times (p+l)$$
$$240 = 2 \times (7x+5x)$$

$$= 2 \times 12 x$$

$$240 = 24 x$$

$$x = 10$$

$$p: l = 7:5$$

 $l = 5 \times 10 = 50$

Sehingga, lebar persegi panjang tersebut adalah

50 cm

Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong berbentuk persegipanjang di samping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Berapakah luas tanah milik Pak Amal? Diketahui: p = 50 m dan l = 30 m

Ditanya: luas tanah

Jawab:

$$L = p \times l$$
$$= 50 \times 30$$
$$= 1500 \text{ m}^2$$

Jadi, luas tanah Pak Amal adalah 1500 m²

Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong berbentuk persegipanjang di samping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Berapakah keliling tanah milik Pak Amal? Diketahui: p = 50 m dan l = 30 m

Ditanya: keliling tanah

Jawab:

$$kell = 2 \times (p + l)$$

= 2 × (50+30)
= 2 × 80
= 160 m

Jadi, keliling tanah Pak Amal adalah 160 m

Perhatikan gambar berikut!



Jika AB = 20 cm, BC = 12, BE = 16 cm dan DC = (2x+4) cm, maka tentukan nilai x!

Dikethaui: AB = 20 cm, BC = 12, BE = 16 cm dan DC = (2x+4) cm

Ditanya: nilai x

Jawab:

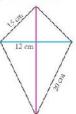
DC = AB, maka
$$2x+4 = 20$$
 cm
 $2x = 20 - 4$
 $2x = 16$

$$x = \frac{16}{2}$$

 $x = 8$

Jadi, nilai x adalah 8 cm

Perhatikan gambar berikut!



Tentukan kelilingnya!

Diketahui: $p_1 = 15$ cm , $p_2 = 20$ cm, dan $d_1 = 24$ cm

Ditanya: keliling layang-layang

Jawab:

Schingga keliling layang-layang tersebut adalah 70 cm

Suatu taman berbentuk persegi memiliki luas sebesar 324 m². Dinas pertamanan kota Surabaya berencana menanam pohon disekeliling taman tersebut dengan jarak setiap pohon 6m. Tentukan berapa banyak pohon yang dibutuhkan dinas pertamanan!

Diketahui: L= 324 m², dan jarak pohon = 6 m

Ditanya: banyak pohon yang dibutuhkan

Jawab:
$$s = \sqrt{324}$$

= 18 m

$$Kell = 4 \times s$$

$$= 4 \times 18 \quad banyak pohon = \frac{Kell}{Jarak}$$

$$= 72 m \quad = \frac{72}{6}$$

$$= 12$$

Jadi, banyak pohon yang dibutuhkan adalah 12 pohon

Diketahui suatu persegi dengan sisi (x+3) cm dan persegipanjang dengan panjang (2x-3) cm serta lebar (x+1) cm. Jika keliling persegipanjang = keliling persegi, panjang sisi persegi tesebut adalah

Diketahui:
$$S_p = x+3$$
 , $l_{pp} = x+1$ dan $p_{pp} = 2x-3$ $Kell_p = kell_{pp}$

Ditanya: panjang sisi persegi

Jawab:
$$Kell_{pp} = 2 \times (l_{pp} \mid p_{pp})$$

$$= 2 \times ((x+1) \mid (2x-3))$$

$$= 2 \times (3x-2)$$

$$= 6x - 4$$

$$Kell_{p} = kell_{pp}$$

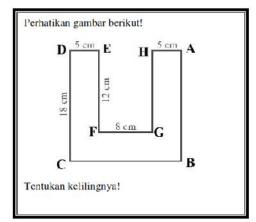
$$4x+12 = 6x - 4$$

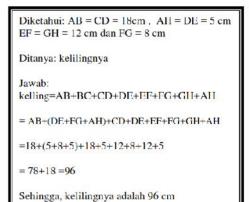
$$12+4 = 6x - 4x$$

$$16 = 2x$$

$$x = 8$$

Sehingga, panjang sisi persegi adalah 11 cm





Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran $d_1 = 8$ m dan $d_2 = 16$ m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran $20\text{cm} \times 10\text{cm}$, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?

Diketahui: d_1 =8m=800cm , d_2 = 16m = 1.600cm Ukuran bata = 20cm×10cm

Ditanya: batu bata yang dibutuhkan

Jawab: $I_{41} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 = \frac{1}{2} \times 800 \times 1.600$ = 640.000 cm²

 $L_{bb} = 20 \text{cm} \times 10 \text{cm} = 200 \text{ cm}^2$

Banyak batu bata = L₄₁: L₆₆ = 640.000 : 200 = 3.200

Sehingga banyak batu bata yang dibuthkan adalah 3.200 buah.

Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?

Diketahui: Luas loby = 250m^2 = $2.500.000 \text{ cm}^2$ Luas ubin = 500cm^2

Ditanya: banyak ubin yang dibutuhkan

Jawab:

Banyak ubin = Luas loby : luas ubin = 2.500.000 : 500 = 5000

Jadi, banyak ubin yang dibutuhkan adalah 5000 ubin

Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belahketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!

Diketahui: $d_1 = 16 \text{ m dan } d_2 = 24 \text{ m}$, harga rumput = 15.000 per m2

Ditanya: biaya untuk membeli rumput

Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} \times 16 \times 24$ = 192

 $Biaya = L \times harga rumput$ $= 192 \times 15.000 = 2,880,000$

Maka, biaya untuk membeli rumput adalah Rp

Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium adalah 2:3. Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², panjang sisi-sisi sejajarnya adalah

Diketahui: $s1: s2 - 2: 3, t = 6 \text{ cm}, L = 60 \text{ cm}^2$

Ditanya: panjang s1 dan s2

Jawab: $L = \frac{1}{2} \times (s1+s2) \times t$

Misal s1 = 2x dan s2 = 3x

 $L = \frac{1}{2} \times (2x + 3x) \times 6$

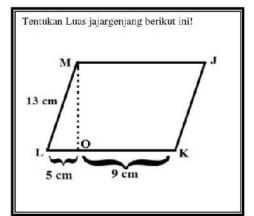
 $60 = \frac{1}{2} \times 5x \times 6$ 60 = 15x

Jadi panjang sisi x = 4

yang sejajar adalah 8cm dan 12 cm

$$s1 = 2x = 2 \times 4 = 8$$

 $s2 = 3x = 3 \times 4 = 12$



Diketahui: LM = 13 cm KL = KO+OL = 14 cm

Ditanya: luas jajar genjang

Jawab:

$$MO = \sqrt{LM^{2} - OL^{2}}$$

$$= \sqrt{13^{2} - 5^{2}}$$

$$= \sqrt{169 - 25}$$

$$= \sqrt{144}$$

$$= 12$$

$$L = MO \times KL$$

$$= 12 \times 14$$

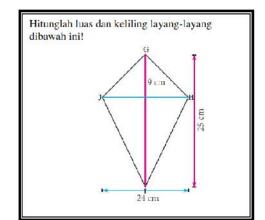
$$= 168$$

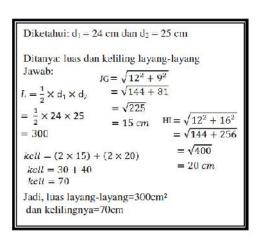
Jadi, luas jajar genjang ABCD adalah 168 cm²

Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p:l=4:5?

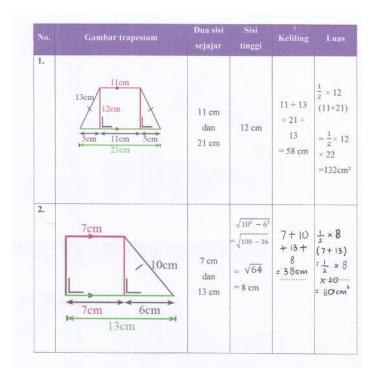
Fatimah memiliki sebuah kebun bunga yang berada di belakang rumahnya. Pada kebun bunga tersebut ditanami berbagai jenis bunga. Kebun tersebut dibagi menjadi beberapa petak, petak 1 berbentuk persegi, ditanami bunga mawar berwarna putih seluas 625 m². Sedangkan petak-2 ditanami bunga mawar merah, panjang petak 50 m dan luasnya $\frac{1}{5}$ luas petak 1. Berapa lebar, luas, dan keliling petak-2?

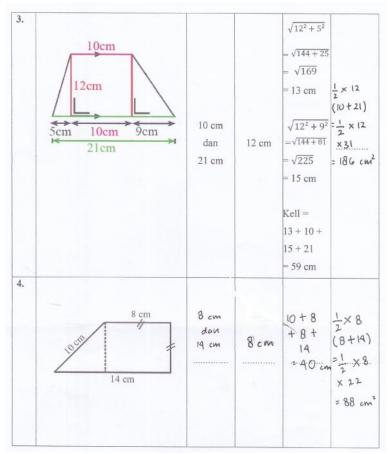
Diketahui:
$$L_4 = 625 \text{ m}^2$$
, $P_2 = 50 \text{ m}$, $L_2 = -L_4$
Ditanya: l_2 , L_2 dan kell₂
Jawab: $L_2 = \frac{1}{5} \times L_1$ $L_2 = p_2 \times l_2$
 $= \frac{1}{5} \times 625$ $125 = 50 \times l_2$
 $= 125$ $l_2 = \frac{125}{50}$
 $Kell = 2 \times (p+l)$ $l_2 = 2,5$
 $= 2 \times (50 + 2,5)$
 $= 2 \times 52,5$
 $= 105$
Jadi, Luas petak-2 = 125 m², lebar petak-2 = 2,5 m dan kelilingnya = 105 m.

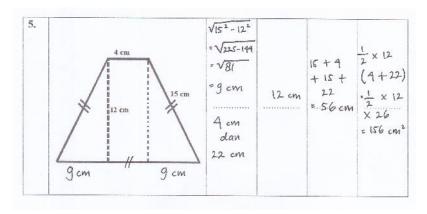




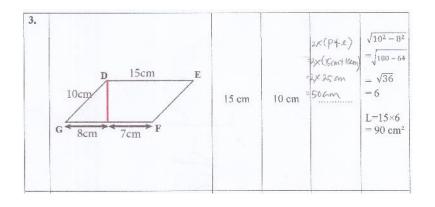
Lampiran-6 Hasil Pekerjaan siswa sebagai persiapan mempelajari materi keliling dan luas segiempat







No.	Gambar jajargenjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas
1.	F 9cm G 5cm 4cm 4cm H	9 cm	5 cm	9+5+9 +5 = 28 cm	9 × 4 = 36 cm ²
2.	D C C G C M S C M	12 cm	9 cm	2x(p+1) 2x(12+9) 2x21 =42cm	12 x 6 = 72 cm²

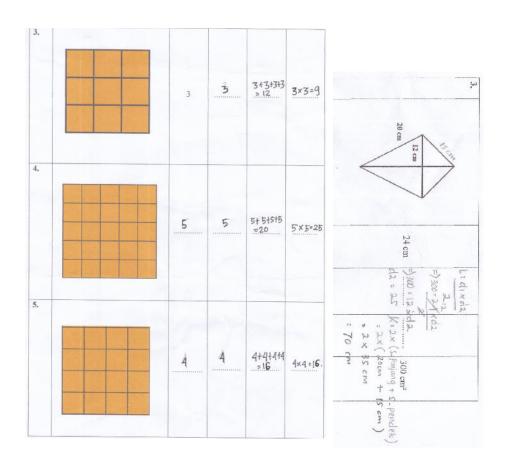


4.	20 cm 16 cm C	20 cm	ks cm	2x (P\$1) 2x (15 +20) 2x 35 CM 70 CM	20 × 16 = 320 cm²
5.	25 cm N	30 cm	25 cm	2x(pt2) 2x(50+25) 2x55cm 1/0cm	V252-71 = V200-56 = V1AA = 9 L=30X9. = 270cm ²

No.	Gambar belah ketupat	Diagonal satu	Diagonal dua	Keliling	Luas
1.	12 cm	10 cm	24 cm	$= \sqrt{12^2 + 5^2}$ $= \sqrt{144 + 25}$ $= \sqrt{169}$ $= 13cm$ Kell = $13 + 13$ $+ 13$ $+ 13$ $= 52 \text{ cm}$	$= \frac{1}{2} \times 24 \times 10$ $= \frac{240}{2}$ $= 20$
2.	10 cm	12 cm	$= \sqrt{10^{2} - 6^{2}}$ $= \sqrt{100 + 36}$ $= \sqrt{64}$ $= 8cm$ $8 + 8$ $= 16 \text{ cm}$	= +10+10+10 +10=40	$= \frac{12 \times 16}{2}$ $= \frac{192}{2} = 96$ $= \frac{192}{2} = 96$

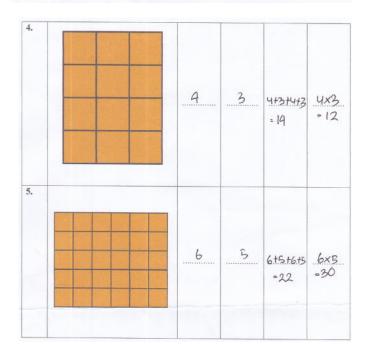
3.	26 cm 24 cm	2×24 = 48	2×26 = 52	= 26+26 =+26+26 = 104	48 ×52 2 = 2496 2 = 1248
4.	8	16 cm	30 cm	15+15 +15+1C =60	$= \frac{30 \times 16}{2}$ $= \frac{480}{2}$ $= 240$

No.	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		1	1	1+1+1+1 = 4	1 × 1 = 1
2.		2	2	2+2+2+2	2 × 2 = 4



No.	Gambar layang-layang	Diagonal satu	Diagonal dua	Keliling	Luas
1.	12 cm	24 cm	$ \sqrt{26^2 - 12^2} = \sqrt{400 - 164} = \sqrt{256} = 16 \text{ cm} $ $ \sqrt{15^2 - 12^2} = \sqrt{225 - 164} = \sqrt{615 - 164} = 9 \text{ cm} $ $ 16 \text{ cm} + 9 \text{ cm} $ $ = 25 \text{ cm} $	15+15+ 20+20 = 70 cm	$\frac{1}{2} \times 24 \times 25$ $= 300 \text{ cm}^2$
2.	25 cm 7 cm 10 cm	$ \sqrt{25^2 - 7^2} = \sqrt{625 - 49} \\ = \sqrt{576} \\ = 24 cm $	17 cm	$\sqrt{\frac{24^{3}+10^{2}}{576+100}} = \sqrt{576+100}$ $= \sqrt{676}$ $= 26 cm$ Kell = 25 + 25 + 26 + 26 = 102 cm	= 408 2 = 408 2 = 204

2 1 = 6	g (banyak kotak)	Keliling	Sisi pendek		Gambar persegi panjang	No.
3 1 2tlt2+	2 × 1 = 2	2+1+2+1 = 6	1	2		1.
	d 3×1=3		1	3		
2 2+3+2+3 = 10	3×2 =6	2+3+2+3 = 10	2	3		3.



Soal Tes Uji Pemahaman Siswa

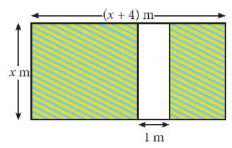
UJI PEMAHAMAN SISWA MATERI JENIS, SIFAT, KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT

Nama : Kelas/No. Absen :

Alokasi Waktu : 60 menit

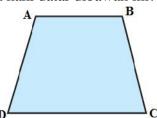
A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

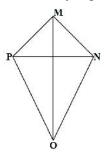


Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

2. Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!



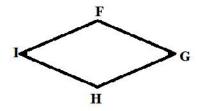
- 3. Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!
- 4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!



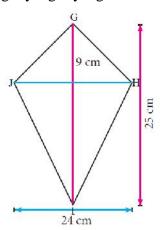
5. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan

203

- Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p: l=4:5?
- 6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?
- 7. Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran $d_1 = 8$ m dan $d_2 = 16$ m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran $20\text{cm} \times 10\text{cm}$, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?
- 8. Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!



- 9. Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3. Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!
- 10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang di bawah ini!



----- SELAMAT MENGERJAKAN © -----

PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI PEMAHAMAN SISWA MATERI JENIS, SIFAT, KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT

Butir Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Perhatikan gambar di bawah ini! Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?	1	Diketahui: p = (x + 4)m, $l = xm$, $lna = 1 mdan x = 10mDitanya: Luas daerah yang diarsirJawab:L = p \times l = 1 \times x= (x + 4) \times x = 1 \times 10= x^2 + 4x Lna = 10 m^2= 10^2 + 4 \times 10 La = L - Lna= 100 + 40$ $= 140 - 10= 140 m^2 La = 130 m^2Jadi, luas daerah yang diarsiradalah 130 m2$	13
Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat- sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!	2	Memiliki sepasang sisi sejajar, yaitu AB dan CD. Sehingga AB // CD Jumlah dua buah sudut yang bersebelahan adalah 180° ∠A + ∠B = 180° ∠B + ∠ C = 180° ∠C + ∠D = 180° ∠A + ∠D = 180°	5

205

Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!	3	Diketahui: $d_1 = 16 \text{ m}$ dan $d_2 = 24 \text{ m}$, harga rumput = 15.000 per m² Ditanya: biaya untuk membeli rumput Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ = $\frac{1}{2} \times 16 \times 24$ = 192 Biaya = $L \times \text{harga rumput}$ = 192 × 15.000 = 2.880.000 Maka, biaya untuk membeli rumput adalah Rp 2.880.000	12
Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang- layang berikut ini!	4	Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang. Yaitu PM = MN dan PO = ON Sepasang sudut yang saling berhadapan sama besar. ∠ P = ∠ N Memiliki dua diagonal yang saling tegak lurus. MO ⊥ PN Mempunyai satu simetri lipat. Tidak memiliki simetri putar.	5
Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika $p:l=4:5?$	5	Diketahui: kell = 450 cm p: $l = 4:5$ Ditanya: p dan l kain Jawab: Kell = $2 \times (p+l)$ 450 = 2p+2l Kell= $(2 \times 4)+(2 \times 5)$ = $8+10=18$ Misal $x = p$ dan $y = l$	12

	¥		i i
		$\frac{4}{18} = \frac{x}{450}$ $4 \times 450 = x \times 18$ $1800 = 18x$ $x = \frac{1800}{18}$ $x = 100$ $\frac{5}{18} = \frac{y}{450}$ $5 \times 450 = y \times 18$ $2250 = 18y$ $y = \frac{2250}{18}$ $y = 125$ Jadi, panjang kain Aisyah 100cm, lebar 125cm	
Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?	6	Diketahui: Luas loby = 250m² = 2.500.000 cm² Luas ubin = 500cm² Ditanya: banyak ubin yang dibutuhkan Jawab: Banyak ubin = Luas lb: luas ub = 2.500.000: 500 = 5000 Jadi, banyak ubin yang	12
Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d ₁ = 8 m dan d ₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?	7	dibutuhkan adalah 5000 ubin Diketahui: d1=8m=800cm, d2=16m=1.600cm Ukuran bata = 20cm×10cm Ditanya: batau bata yang dibutuhkan Jawab: L11=½ × d1× d2 =½ × 800 × 1.600 = 640.000 cm²	12

Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!	8	L _{bb} =20cm×10cm = 200 cm ² Banyak batu bata = L _{II} : L _{bb} = 640.000: 200 = 3.200 Sehingga banyak batu bata yang dibuthkan adalah 3.200 buah. Ke-empat sisinya sama panjang. FG = GH = HI = FI Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar. ∠ F = ∠ H ∠ G = ∠ I Jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°.	5
н		$F + \angle G = 180^{\circ}$ $\angle G + \angle H = 180^{\circ}$ $\angle H + \angle I = 180^{\circ}$ $\angle I + \angle F = 180^{\circ}$ Memiliki dua buah diagonal yang saling tegak lurus yaitu IG dan FH.	
Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2:3. Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!	9	Diketahui: s1: s2 = 2: 3 t = 6 cm L= 60 cm ² Ditanya: panjang s1 dan s2 Jawab: L = $\frac{1}{2} \times (s1+s2) \times t$ Misal s1 = 2x dan s2 = 3x L= $\frac{1}{2} \times (2x + 3x) \times 6$ 60 = $\frac{1}{2} \times 5x \times 6$ 60 = 15x x = 4 s1 = 2x = 2 × 4 = 8	12

Lampiran-9

Kisi-kisi soal uji pemahaman siswa

KISI-KISI PENULISAN SOAL UJI PEMAHAMAN SISWA MATERI JENIS, SIFAT, KELILING, DAN LUAS SEGIEMPAT

Satuan Pendidikan : SMP Zainuddin Waru Mata Pelajaran : Matematika

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 60 Menit

Penyusun : Alfi Nur Jannah Kelas : VII

Bentuk tes: Tulis (Uraian)

Kompetensi	Materi	Indikator	No.	Ranah Bentuk	Bentuk	Rumusan Soal	Kunci Jawaban
Menaksir dan Luas	Luas	Siswa dapat	-	WOSIIIIII	Dog	Perhatikan gambar di bawah Diketahui:	Diketahui:
menghitung	persegipanja	persegipanja menentukan				ini	
	ng	luas suatu					p = (x + 4)m, $l = xm$, $lna = 1$
permukaan		bidang					m dan $x = 10$ m
bangun datar		berbentuk					
dengan		persegipanj				Щ	Ditanya: Luas daerah yang
menerapkan		ang					diarsir
prinsip-prinsip			_	S	Uraian	ļ E	
geometri							Jawab:
						Cambar	
						merupakan persegi	persegi $L = p \times l$
						panjang yang terdapat	
						daerah putih dengan	$=(x+4)\times x$
						lebar 1m. Jika $x = 10$ m,	$= x^2 + 4x$
						berapakah luas daerah	

$= 10^2 + 4 \times 10$	= 100+40	$= 140 \text{ m}^2$	$Lna = 1 \times x$ $= 1 \times 10$ $Lna = 10 \text{ m}^2$	$La = L - Lna$ $= 140 - 10$ $La = 130 \text{ m}^2$	Jadi, luas daerah yang diarsir adalah 130 m²	Memiliki sepasang sisi sejajar, yaitu AB dan CD. Sehingga AB // CD Jumlah dua buah sudut yang bersebelahan adalah 180° ZA+ZB=180° ZB+ZC=180° ZC+ZD=180° ZA+ZD=180°
yang diarsir?						Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!
						Uraian
						C2
						2
						Siswa dapat menyebutka n sifat-sifat bangun datar trapesium samakaki
						Sifat-sifat trapesium samakaki
						Memahami sifat-sifat bangun datar dan menggunakan nya untuk menentukan keliling dan luas

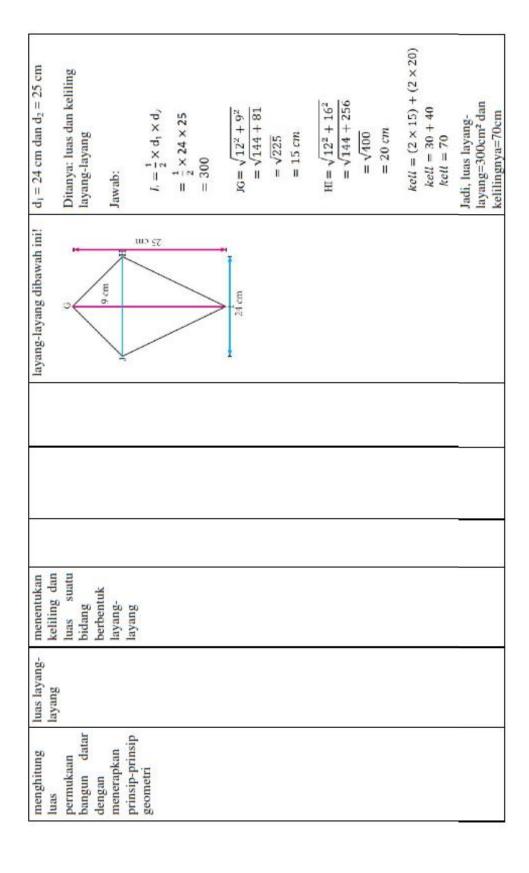
Menvelesaika	Luas	Siswa dapat				Sebuah halaman rumah	Diketahui:
. =	belahketupat	menyelesaia				bagian tengahnya berbentuk	$d_1 = 16 \text{ m dan } d_2 = 24 \text{ m}$
permasalahan		kan				belah ketupat yang ukuran	harga rumput = 15.000 per m ²
nyata yang		persoalan				diagonalnya 16 m dan 24 m.	
terkait		dalam				Bagian tengah halaman	Ditanya: biaya untuk membeli
penerapan		kehidupan				rumah tersebut akan	rumput
keliling dan		sehari-hari				ditanami rumput. Jika harga	
luas segiempat		terkait				rumput Rp15.000 per m²,	Jawab:
		dengan luas	9	5	Uraian	hitunglah biaya yang	$L = \% \times d_1 \times d_2$
		belahketupa	9	77		diperlukan untuk menanam	$= \% \times 16 \times 24$
		t.				rumput tersebut!	= 192
							Biaya = L × harga rumput
							$= 192 \times 15.000$
							= 2.880.000
							Maka, biaya untuk membeli
							rumput adalah Rp 2.880.000
Memahami	Sifat-sifat	Siswa dapat				Sebutkan sifat-sifat bangun	Memiliki dua pasang sisi yang
sifat-sifat	layang-	menyebutka				datar layang-layang berikut	sama panjang. Yaitu PM =
bangun datar	layang	n sifat-sifat				init	MN dan PO = ON
dan		bangun				\langle	Sepasang sudut yang saling
menggunakan		datar		-	Uraian	*	berhadapan sama besar.
nya untuk		layang-	+	5		_	A = A
menentukan		layang				>	Memiliki dua diagonal yang
keliling dan						>	saling tegak lurus. MO L PN
luas						>0	Mempunyai satu simetri lipat.
							Tidak memiliki simetri putar.

Diketahu kell = 45 p: $l = 4$; Ditanya: Jawab: Kell = 2 450 = 2 p Kell= (2) 6 = $8H Misal x = 8$	$ \frac{1}{18} = \frac{x}{450} 4 \times 450 = x \times 18 1800 = 18x x = \frac{1800}{18} x = 100 \frac{5}{13} = \frac{y}{450} 5 \times 450 = y \times 18 2250 = 18y y = \frac{2250}{18} y = 125$
Aisyah memiliki sebuah Diketahui: kain yang berbentuk persegi kell = 450 epanjang. Ia berencana p: l = 4:5 menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika Ditanya: prenda yang dibutuhkan Aisyah sepanjang 450 cm, Jawab: maka berapakah ukuran Kell = 2x(panjang dan lebar kain yang 450 = 2p+2 dimiliki Aisyah jika p: l = 4 Kell = (2x4 = 8+10).	
	Uraian
	C
	v
Siswa dapat menyelesaia kan persoalan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan keliling persegipanj ang	
Keliling persegipanja ng	
Menyelesaika n permasalahan nyata yang terkait penerapan keliling dan luas segiempat	

							Jadi, panjang kain Aisyah 100cm, lebar 125cm
Menyelesaika n permasalahan nyata yang terkait penerapan keliling dan luas segiempat	Luas jajargenjang	Siswa dapat menyelesaia kan persoalan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan luas jajargenjang	9	C3	Uraian	Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?	Diketahui: Luas loby = 250m² = 2.500,000 cm² Luas ubin = 500cm² Ditanya: banyak ubin yang dibutuhkan Jawab: Banyak ubin = Luas lb: luas ubin = 2.500,000: 500 = 5000 Jadi, banyak ubin yang dibutuhkan adalah 5000 ubin
Menyelesaika n permasalahan nyata yang terkait penerapan keliling dan luas segiempat	Luas layang- layang dan persegipanja ng	Siswa dapat menyelesaia kan persoalan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan luas layang-	7	CI	Uraian	Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran $d_1 = 8$ m dan $d_2 = 16$ m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20 cm $\times 10$ cm, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?	Diketahui: $d_1=8m=800cm,$ $d_2=16m=1.600cm$ Ukuran bata = $20cm\times10cm$ Ditanya: batau bata yang dibutuhkan Jawab: $L_{11}=12\times d_1\times d_2$

		layang dan persegi panjang					$= \frac{1}{2} \times 800 \times 1.600$ = 640.000 cm^2
							$L_{bb} = 20 \text{cm} \times 10 \text{cm}$ $= 200 \text{ cm}^2$
							Banyak batu bata = L _{II} : L _{bb} = 640.000: 200 = 3.200
×							Sehingga banyak batu bata yang dibuthkan adalah 3.200 buah.
Memahami sifat-sifat hanoun datar	Sifat-sifat belahketupat	Siswa dapat menyebutka n sifat-sifat				Sebutkan sifat-sifat bangun datar belahketupat berikut	Ke-empat sisinya sama panjang. FG = GH = HI = FI
dan menggunakan nya untuk menentukan		bangun datar belahketupa t	∞	C2	Uraian	E A	Sudut-sudut yang saling berhadapan sama besar. Z F = Z H Z G = Z I
) =	Jumlah dua sudut yang saling bersebelahan adalah 180°. Z F + Z G = 180° Z G + Z H = 180° Z H + Z I = 180°

							$\angle 1 + \angle F = 180^{\circ}$
							Memiliki dua buah diagonal yang saling tegak lurus yaitu IG dan FH.
	Luas trapesium samakaki	Siswa dapat menentukan luas suatu bidang berbentuk				Perbandingan panjang sisisisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2:3. Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan	Diketahui: s1: s2 = 2:3 t = 6 cm $L = 60 \text{ cm}^2$ Ditanya: panjang $s1 \text{ dan } s2$
		trapesium samakaki				panjang sisi-sisi sejajarnya:	Jawab: $L = \frac{1}{2} \times (s1+s2) \times t$
				-			Misal s1 = $2x \operatorname{dan} s2 = 3x$
			6	ភ	E E		L= $\frac{1}{2} \times (2x + 3x) \times 6$ 60 = $\frac{1}{2} \times 5x \times 6$ 60 = $15x$
							<i>x</i> = 4
							$s1 = 2x = 2 \times 4 = 8$
							$s2 = 3x = 3 \times 4 = 12$
							Jadi panjang sisi yang sejajar adalah 8cm dan 12 cm.
dan	Keliling dan	Siswa dapat	10	CI	Uraian	Hitunglah luas dan keliling	Diketahui:
ı							



Lampiran-10

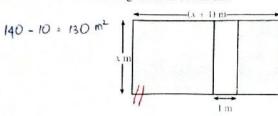
Hasil tes uji pemahaman siswa

UJI PEMAHAMAN SISWA MATERI JENIS, SIFAT, KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT

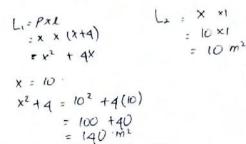
Nama : Azza Nabila R : VII B /12 Kelas/No. Absen Alokasi Waktu : 60 menit

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

I. Perhatikan gambar di bawah ini!

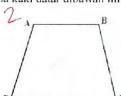


samo pansang MN= PM PO = ON



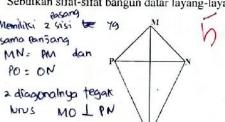
Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!

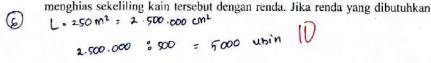


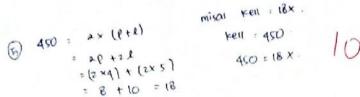
1 x 16x 24 = 192

- ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya Jadi briaya membeli rumputnya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!
- 4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini! RY 288 000 * Memiliki 2 sisi



· Memiliki I simetri puta 5. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana





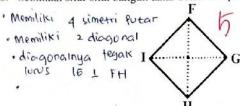
Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p: l = 4:5?

- 6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?
- 7. Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?

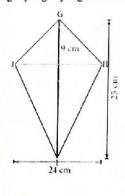
batu bata yang dibutuhkan?

8. Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!

F



10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini!



|keil = 70 cm

---- SELAMAT MENGERJAKAN © -----

54

UJI PEMAHAMAN SISWA MATERI JENIS, SIFAT, KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT

Nama

: amar shaka Prakasa

Kelas/No. Absen

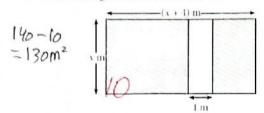
:7 B-7

Alokasi Waktu

: 60 menit

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$\begin{array}{lll}
L = P \times I & 1 \times X \\
= (X + 4) \times X & = 1 \times 10 \\
= X^2 + 4 \times & = 10 \\
= 10^2 + 4 \times 10 \\
= 100 + 40 \\
= 140 & M^2
\end{array}$$

Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

2. Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!



oumlah sudut yg Bersebelghan 1800

- 3. Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika-harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!
- 4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!

192×15.000

memiliki dua Pasang sisi yg sama panjang yitu PM

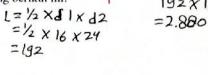
Sama Panjang Yitu PM

=MN Dan Po=ON

a memiliri 2 dia gonal begak

lurus yaitu MDIPN

tidak memiliki simetni Putan



 Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan

250 m²=2.500,000cm² 2.500 000;500=5.000 um

4×8×16=640

Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p:l=4:5?

6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?

7. Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?

8. Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!

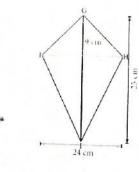


Ke4 sisinya sama panjang sudut yg Berkadalan sama Besar memiliki 2 blah dia gonal tegak 1Vrus

Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3.
 Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm² ,tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!

10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini!

½ x (2x+3x) x6. X=4



> kell=(2X15)+(2X20) =70€M

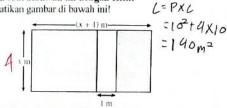
Nama

:Mutigra Putri ayuning rum :78/24 :60 menii

Kelas/No. Absen Alokasi Waktu

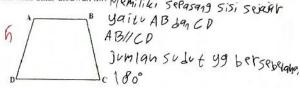
A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



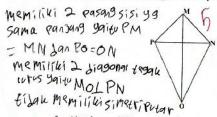
Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1 m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

2. Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat Setiap bangun dalar mening shak shak bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini! Memiliki SePasang SiSi SejaAr



 Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!

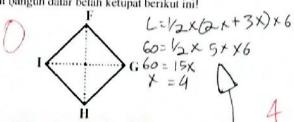
Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!



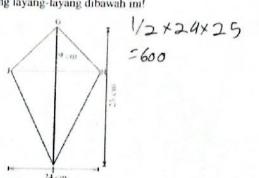
Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan

Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p:I=4:5?

- yang dimiliki Aisyah jika p: l = 4:5?6. Sebuah loby hotel dengan luas $250m^2$ lantainya akan diganti dengan ubin 500:200 berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah $500cm^2$, maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?
- Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding 1/2 x 800 Px16 kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak = 128 batu bata yang dibutuhkan?
- Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!



- Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3.
 Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!
- 10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini!



SELAMAT MENGERJAKAN @ ---

x = 10

Nama

: Atta Nabila R.

Kelas/No. Absen

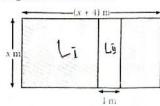
: VII B / 12 .

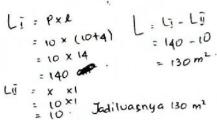
Alokasi Waktu

: 60 menit

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

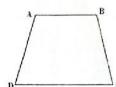
1. Perhatikan gambar di bawah ini!





Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!



Memiliki sepasang sisi sejajar yaitu AB dan Oc memiliki 1 simietri putar

L= yz didz

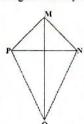
3. Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!

4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!

Biaya: Lx harga

= 192 × 15-000

Jadi wiayanyakp 2.880.000



· AROSOMO sis sama lanjang PO = NO dan adiogonal Memiliki BN TWO diagonal 1 simetri Lipat Memiliki

5. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan

$$P = 4 \times 25 = 100 cm$$

 $L = 5 \times 25 = 125 cm$

L = 250 m² = 2.500.000 cm² Lubin = 500 cm² : 2.500.000 : 500 = 5000

Lodi banyak ubin ya dibutuhkan 5000

Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p: l = 4:5?

yang dimiliki Aisyah jika p:l=4:5?

6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m^2 lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm^2 , maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?

Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Umata = 200 cm² Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak = 200 cm² batu bata yang dibutuhkan?

Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!

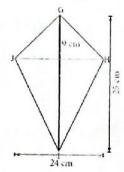
• Memiliki 4 cimetri Putar
• Memiliki 2 diagonal
Yaitu 16 dan FH 1

Banyak bata: 640.000 \$20 , = 3200

Jodi banyak bata 49 dibutuhkan 3200 buh

Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3.
 Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!

10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini!



= 30 cm.

----- SELAMAT MENGERJAKAN © -----

Nama

: amar shaka frakasa

Kelas/No. Absen

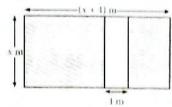
: 7-13-7 : 60 menit

Alokasi Waktu

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!





$$L = PXI$$

$$= (X+4) X X \qquad 2|X|0$$

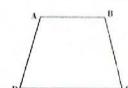
$$= X^2 + 4 X \qquad 2|0$$

$$= 10^2 + 4 X 10$$

$$= 100 + 400$$

AB luasny 130 m² = 140 m²
Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini!

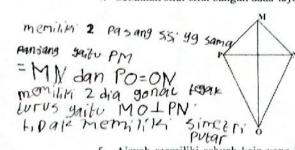


memililei sepasana sisi sesasar gailer ABdan CD. AB//CD

olmlah sudut 49 🙇

3. Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah kelupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!

4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!



5. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana

250 m² = 2.500.000 2.500 000:5000 5.000 UBIN 300, Banyar UBIN Ma abasah 5.000 UBIN

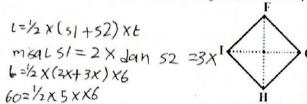
Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p: l = 4:5?

6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m² lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm², maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?

7. Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak batu bata yang dibutuhkan?

L= 1/2 xd1 xd2 =1/2 x8c0 x1600 =64a000 Cm²

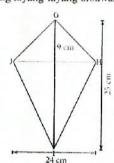
8. Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!



ley sisinya sama pangang sudut Yg BBrhaDafan sama besar memi liki 2 buah dia gohal Legak lurus

60=15X X=4 Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3.
 Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm² tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!

10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini! L= ½ xd1 xd2



 $= \frac{1}{2} \times 24 \times 25$ = 300 $\delta G = \sqrt{12^2 + 9^2}$ $= \sqrt{149 + 256}$ $= \sqrt{400}$ $= 20 \text{ cm}^2$ $|4 \text{ cell} = (2 \times 15) + (2 \times 20)$ |4 cell = 30 + 40 $|4 \text{ cell} = \frac{4}{10}$

- SELAMAT MENGERJAKAN 🗇

Nama

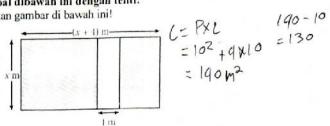
: Mutiata Putri ayuning rum

Kelas/No. Absen

:73/24 Alokasi Waktu : 60 menit

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

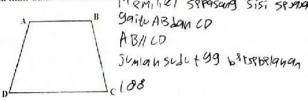
Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan persegi panjang yang terdapat daerah putih dengan lebar 1m. Jika x = 10 m, berapakah luas daerah yang diarsir?

Setiap bangun datar memiliki sifat-sifat yang berbeda. Sebutkan sifat-sifat bangun trapesium sama kaki datar dibawah ini Memihki sepasang Sisi semak

L=16+61x12 = 1/2x16x24



Sebuah halaman rumah bagian tengahnya berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 16 m dan 24 m. Bagian tengah halaman rumah tersebut akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp15.000 per m², hitunglah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput tersebut!

4. Sebutkan sifat-sifat bangun datar layang-layang berikut ini!

Memiliki 2 pasang sisisejajat Sana Pan Jang Saifu PM = MN Jan PozON Mamilia 2 Tradous 1830 K icres gaite MOIPN

filau mahiliui si matri ectar 5. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegi panjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika renda yang dibutuhkan

250 m2 = 2, 900.000 2,500.000:500

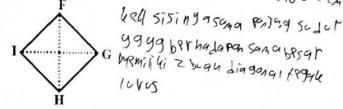
Aisyah sepanjang 450 cm, maka berapakah ukuran panjang dan lebar kain yang dimiliki Aisyah jika p: l = 4:5?

6. Sebuah loby hotel dengan luas 250m2 lantainya akan diganti dengan ubin berbentuk jajargenjang. Jika setiap ubin luasnya adalah 500cm2, maka berapakah jumlah ubin yang paling sedikit dibutuhkan?

7. Naufal ingin membuat aksen timbul berbentuk layang-layang di dinding kamarnya dengan ukuran d₁ = 8 m dan d₂ = 16 m. Jika dalam pengerjaannya /2 /3/11/6 z Naufal menggunakan batu bata dengan ukuran 20cm×10cm, berapa banyak 2 1/2 × 800×1600

Sebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat berikut ini!

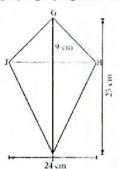
= 640 000 cm2



 Perbandingan panjang sisi-sisi sejajar suatu trapesium sama kaki adalah 2 : 3. Jika tinggi trapesium 6 cm dan luasnya 60 cm², tentukan panjang sisi-sisi sejajarnya!

10. Hitunglah luas dan keliling layang-layang dibawah ini! -

M-150151 = 2x 20152=3x C= 1/2 + (2x +3x)x6 60 = 1/2 + 5+ × 6 60=15 K 1 = 9



SELAMAT MENGERJAKAN 🖾

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat Pertemuan ke : Pertama

No.			S	cor		Ket.	
	Aktivitas Guru	0	1	2	3	icci.	
1.	Guru menyampaikan salam.				V	Tak meron	n Kon
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.		~			Kalbar td	lation k menanyakan kwa yo tak ada dikelas kwa yo tak ada dikelas
3.	Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi)			V			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			V			
5.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok.				~		
6.	Guru mendampingi siswa selama proses diskusi.				v/	9 (3)(19)	
7.	Guru membantu lancarnya proses diskusi.			V		maksimal rarena terfokus	
8.	Guru menguasai kelas selama pembelajaran.			/		Kelom Pok	Solo
9.	Guru memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.				V		
10.	Guru memberikan tugas untuk mempersiapkan pembelajaran pada materi selanjutnya.				V		
11.	Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.				~		
12.	Guru menutup kegiatan pembelajaran.				/	Sinabutar 201	

0 = tidak dilakukan

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

(Miswatul Mughiroh)

Surabaya, 00 Mei 2017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

(Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat Pertemuan ke : Pertama

Berilah tanda check list (V) pada kolom sesuai dengan tingkat pelak

No.	Aktivitas Siswa		S	kor		"
		0	1	2	3	Ket.
1.	Siswa hadir di dalam kelas se kurang- kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.		V			Ado 7 sisua 49 dotaro terlombat
2.	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.			V		ken ada sidua yg atg terambat shg Proses berdaa sake ran
3.	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.	7927	V			Teraorgau Ol adanya Siswa ya terlambat
4.	Siswa mampu mengingat materi yang sudah pernah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi).			~		3(200))
5.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajarn dengan tertib.		V			Keteriambatan ay wu jud tak tertib
6.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.			V		1000
7.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.		V			Ganyatin ug masih Pasif
8.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.		v			Sigura Pasif
9.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.			~		
10.	Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.			V		
11.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran.				V	
12.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.				V	

(Oriboy Sinabutar 2012)

0 = tidak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat Pertemuan ke : Pertama

	th tanda check list (√) pada kolom sesuai		S	ког		Ket.
No.	Aktivitas Guru	0	1	2	3	Ket.
1.	Guru menyampaikan salam.				✓	Euru hanya
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.			V		mergecek Fampa menani
3.	Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi)			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			V		buru-
5.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok.				✓	
6.	Guru mendampingi siswa selama proses diskusi.				V	
7.	Guru membantu lancarnya proses diskusi.				✓	Belum Segara
8.	Guru menguasai kelas selama pembelajaran.			~		hanya fotus hanya fotus heberdia vis
9.	Guru memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.			√		
10.	Guru memberikan tugas untuk mempersiapkan pembelajaran pada materi selanjutnya.				√	Terburu-buru
11.	Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.			V		krn waktu sudah hampir hamis
12.	Guru menutup kegiatan pembelajaran.				1	Sinabutar 2012)

0 = tidak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

Surabaya, 09 Mei 2017

(Nurul Mubayyinah)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat

Pertemuan ke : Pertama

	ida check list (√) pada kolom sesuai den		S	kor		Ket.
No.	Aktivitas Siswa	0	1	2	3	1777
1.	Siswa hadir di dalam kelas se kurang- kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.		~			nasih bangak aswa yang dalang terlambat
2.	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				V	tun ada utu x
3.	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.			V		tern ada sitwa ya dia terlambat sha persiopan idik maksim
4.	Siswa mampu mengingat materi yang sudah pernah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi).			V		krn ada siswo
5.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajarn dengan tertib.		1			99 gaduh
6.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.		V			
7.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.		V			sisub Fasif
8.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.		V			
9.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.			V		
10.	Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.			V		
11.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran				1	
12.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.			V	Sinabi	

0 = tidak dilakukan

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

Surabaya,

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat

Pertemuan ke : Kedua

Berilah tanda ebeek list (v) pada kolom sesuai dengan tingkat pelaksanaannya!

	anda check list (√) pada kolom sesuai			kor		Ket.
No.	Aktivitas Siswa	0	1	2	3	Kei.
	Siswa hadir di dalam kelas se kurang-kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.				V	
	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				~	Privat
١.	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.			~		tegetuh
١,	Siswa mampu mengingat materi yang sudah pernah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi).			~		Apa trela
5.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajam dengan tertib.			V		regali
Ď.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.				V	
7.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.				V	
8.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.				V	
9.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.				V	
10.	Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.			~		
11.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran.				~	
12.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.				V	

0 = tjdak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

235

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat

Pertemuan ke : Kedua

	th tanda check list (√) pada kolom sesuai			kor		
No.	Aktivitas Guru	0	1	2	3	Ket.
1.	Guru menyampaikan salam.				✓	
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.				V	
3.	Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi)				V	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			~		Termin- hun
5.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok.				V	
6.	Guru mendampingi siswa selama proses diskusi.				V	
7.	Guru membantu lancarnya proses diskusi.				V	
8.	Guru menguasai kelas selama pembelajaran.				V	
9.	Guru memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.				V	
10.	Guru memberikan tugas untuk mempersiapkan pembelajaran pada materi selanjutnya.				V	
11.	Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.				~	
12.	Guru menutup kegiatan pembelajaran.				4	

0 = tidak dilakukan

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat Pertemuan ke : Kedua

No.	ah tanda check list (√) pada kolom sesuai			cor		Ket.
140.	Aktivitas Guru	0	1	2	3	Ket.
1.	Guru menyampaikan salam.				~	
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.				V	
3.	Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi)			v		Hash terbun huru
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				v	
5.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok.				1	
6.	Guru mendampingi siswa selama proses diskusi.				v	
7.	Guru membantu lancarnya proses diskusi.				V	
8.	Guru menguasai kelas selama pembelajaran.				V	
9.	Guru memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.				V	
10.	Guru memberikan tugas untuk mempersiapkan pembelajaran pada materi selanjutnya.				V	
11.	Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.				V	
12.	Guru menutup kegiatan pembelajaran.				V	

0 = tidak dilakukan

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw)

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat

Pertemuan ke : Kedua

No.	anda check list (√) pada kolom sesua		S	kor		Ket.
-	Aktivitas Siswa	0	1	2	3	Ket.
1.	Siswa hadir di dalam kelas se kurang-kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.				V	
2.	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				V	
3.	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.				V	
4.	Siswa mampu mengingat materi yang sudah pernah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi).			~		Ada siqua yg masih "lupa"
5.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajarn dengan tertib.			~		sedifit
6.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.				V	
7.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.			~		lehih baik Sangada pert seba wang
8.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.			V		massin he maksing
9.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.				v	
10.	Siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.				V	
11.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran.				~	
12.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.				/	

(Oriboy Sinabutar 2012)

0 = tidak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

Surabaya, 10 Mei

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Kegiatan

: Tes Uji Pemahaman Siswa

Pertemuan ke : Tiga

Berilah tanda check list (V) pada kolom sesuai dengan tingkat pelaksanaannya!

No.	Alai ira Cara		S	kor		Ket.
INO.	Aktivitas Guru	0	1	2	3	Net.
1.	Guru menyampaikan salam				V	
2.	Guru menyampaikan kabar dan mengecek kehadiran siswa.				V	
3.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan melakukantes uji pemahaman terhadap materi yang telah diberikan.			V		Guru seferti Kurang fokus. Terfesan manh mikir
4.	Guru mengkondisikan kelas agar tertib selama proses tes uji pemahaman siswa.				V	
5.	Setelah tes selesai, guru mendampingi siswa untuk membahas bersama-sama soal tes yang sudah dikerjakan.			V		Kelas sedifit gaduh (crn siswa ya maju kedefan
6.	Guru menegaskan kesimpulan di akhir pembelajaran.				V	
7.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.			V		Terburu-huru Krn Naktu hahis
8.	Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.				V	

(Oriboy Sinabutar 2012)

Surabaya, 13 Mei

0 = tidak dilakukan

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur
 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur
 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

239

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Kegiatan

: Tes Uji Pemahaman Siswa

Pertemuan ke : Tiga

	lah tanda check list (√) pada kolon		S	kor		Ket.
No.	Aktivitas Siswa	0	1	2	3	Kei
1.	Siswa hadir di dalam kelas se kurang-kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.				V	
2.	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				V	
3.	Siswa siap mengikuti tes dengan tertib			V		sisma gaduh sepecti tidak giaf
4.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.				v	
5.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.				V	
6.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.				V	
7.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.		~			Ada Perdebatah mengenai afa ya diferjakan didefa
8.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran.				v	
9.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.				V	Sinabutar 2012)

0 = tidak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

Surabaya, 13 Mei

(Oriboy Sinabutar 2012)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

: Tes Uji Pemahaman Siswa

Kegiatan : Tes U Pertemuan ke : Tiga

ck list (√) pada kolom sesuai dengan tingkat pelaksanaannya!

	ah tanda check list (√) pada koloi		S	kor		Ket.
No.	Aktivitas Guru	0	1	2	3	Ket.
1.	Guru menyampaikan salam				~	
2.	Guru menyampaikan kabar dan mengecek kehadiran siswa.				V	
3.	Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan melakukantes uji pemahaman terhadap materi yang telah diberikan.				V	
4.	Guru mengkondisikan kelas agar tertib selama proses tes uji pemahaman siswa.				V	
5.	Setelah tes selesai, guru mendampingi siswa untuk membahas bersama-sama soal tes yang sudah dikerjakan.			~		Saat merdamping terreson kurang suhi actif
6.	Guru menegaskan kesimpulan di akhir pembelajaran.				V	
7.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				V	
8.	Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.				V	ooy Sinabutar 2012

0 = tidak dilakukan 1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

: Tes Uji Pemahaman Siswa

Kegiatan : Tes U Pertemuan ke : Tiga

Berilah tanda check list (√) pada kolom sesuai dengan tingkat pelaksanaannya!

			S	kor		Ket.
No.	Aktivitas Siswa	0	1	2	3	Kci.
1.	Siswa hadir di dalam kelas se kurang-kurangnya 5 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.				V	
2.	Siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				V	-On van Out
3.	Siswa siap mengikuti tes dengan tertib			V		ADA Kegabuh
4.	Siswa mampu berdiskusi dengan baik.				V	
5.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.				V	
6.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam proses diskusi dalam kegiatan belajar.				V	
7.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.			V		Acta sedifit perclebation
8.	Siswa berdoa pada akhir kegiatan pembelajaran.				~	
9.	Siswa meninggalkan kelas dengan tertib.				V	2012)

(Oriboy Sinabutar 2012)

1 = Ya, dilakukan tidak sesuai presedur 2 = Ya, dilakukan kurang sesuai dengan prosedur 3 = Ya, dilakukan sesuai dengan prosedur

Surabaya, 13 Mei 2017

^{0 =} tidak dilakukan

Lampiran-12

Hasil pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat Pertemuan ke : Pertama

	Sikap											
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif		
1.	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5		
2.	5	4	ς	5	5	5	5	5	4	5		
3.	5	5	5	5	5	5	ς	5	5	5		
4.	5	5	5	5	2	5	5	2	5	ς		
5.	4	4	5	3	5	3	3	5	S	5		
6.	5	5	5	2	5	5	2	Ç	5	5		
7.	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5		
8.	5	5	4	ς	5	5	3	5	5	5		
9.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3		
10.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11.	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5		
12.	5	5	5	ς	5	5	5	5	5	5		
13.	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5		
14.	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5		
15.	ς	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
16.	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5		
17.	5	5	5	3	ς	5	4	5	5	5		
18.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
19.	5	ς	4	5	4	5	5	4	5	5		
20.	5	5	5	5	2	3	5	5	5	ς		
21.	ς	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
22.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

23.	5	5	. 2	5	5	5	5	5	2	5
24.	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5
25.	5	5	5	ς	5	5	5	5	5	5
26.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27.	5	5	5	5	5	5	S	5	5	5
28.	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
29.	5	ς	5	2	ç	5	٤	2	\$	5
30.	5	5	5	2	5	5	S	5	5	5
31.	ς	5	Ç	5	5	5	5	5	5	5
32,	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5
33.	5	5	ς	5	5	5	5	5	5	5
34.	5	5	ς	5	5	S	5	5	5	5
35.	5	s	5	5	5	5	5	5	5	5
36.	5	5	5	5	5	5	5	ς	5	5

Observer Mingáh

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Materi Pokok : Jenis dan sifat segiempat Pertemuan ke : Pertama

	Sikap													
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tabu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif				
1.	5	5	5	9	Ç	5	3	4	5	5				
2.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5				
3.	ς	5	5	5	5	ς	3	5	3	5				
4.	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
5.	5	5	4	5	y 5	2	5	5	5	5				
6.	5	5	3	5		5	5	5	5	5				
7.	ς	5	3	5	5	4	5	5	5	2				
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
9.	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5				
10.	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5				
11.	5	5	ς	5	4	5	5	5	4	5				
12.	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5				
13.	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2				
14.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
15.	5	5	5	S	5	5	5	4	2	5				
16.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
17.	5	5	5	5	4	5	5	S	S	5				
18.	5	4	5	5	5	5	2	4	5	2				
19.	5	5	5	5	5	4	5	ż	5	5				
20.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5				
21.	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5				
22.	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5				

23.	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5
24.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
25.	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
26.	5	5	9	5	5	5	5	5	5	5
27.	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
28.	5	S	ç	5	5	5	2	5	5	5
29.	5	5	5	5	4	S	2	2	4	5
30.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31.	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
32.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2
34.	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5
35.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4
36.	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2

Surabaya,
Observed

(\fucha Aki)

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat Pertemuan ke : Kedua

					Sikap													
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif								
1.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5								
2.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5								
3.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
4.	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5								
5.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5								
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
7.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	9	5								
9.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5								
10.	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5								
11.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5								
12.	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5								
13.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
14.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5								
15.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
16.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
17.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
18.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5								
19.	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5								
20.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
21.	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5								
22.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								

36.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
35.	ક	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
33.	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
32.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
31.	5	ς	5	5	5	5	5	5	5	5
30.	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
29.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
28.	F	4	6	5	5	4	5	5	5	5
27.	6	5	6	5	5	5	5	5	5	4
26.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
25.	7	5	5	5	Б	5	5	5	Б	5
24.	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5
23.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Surabaya, 10 Mei 2011
Observer
(Mas Turel)

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Materi Pokok : Keliling dan Luas segiempat Pertemuan ke : Kedua

					Sik	ар				
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif
1.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	S
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	5	5	4	5	5	ς	5	5	5	5
5.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
6.	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
7.	5	5	6	5	5	6	5	5	5	6
8.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9.	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5
10.	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
11.	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
12.	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
13.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
14.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15.	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
16.	5	5	4	5	5	5	s	s	4	5
17.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18.	5	S	5	5	5	5	3	4	5	5
19.	5	5	5	5	5	5	S	5	5	5
20.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	S
21.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
22.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

23.	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5
24.	5	5	5	3	5	5	3	5	5	s
25.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
27.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
28.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
29.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
30.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
32.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6
33.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
35.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
36.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Surabaya,
Observer

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Kegiatan : Tes Uji Pemahaman Siswa Pertemuan ke : Tiga

	Sikap													
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif				
1.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
2.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5				
3.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5				
4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
5.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5				
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
7.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
9.	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5				
10.	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5				
11.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
12.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5				
13.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
14.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5				
15.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
16.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
17.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4				
18.	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5				
19.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5				
20.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
21.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5				
22.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				

23.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24.	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5
25.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
27.	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5
28.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
29.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
31.	9	5	5	4	4	5	5	5	5	5
32.	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5
33.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
34.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35.	9	5	6	5	9	9	4	5	5	5
36.	9	9	4	5	5	5	5	5	4	5

Surabaya, 13 Mei 2011
Observer

(Ria Mardikawati

Hasil Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

Kegiatan : Tes Uji Pemahaman Siswa Pertemuan ke : Tiga

	Sikap												
No.	Rajin	Disiplin	Tangung Jawab	Kerjasama	Jujur	Berani Berpendapat	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Toleransi	Kreatif			
1.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
2.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
3.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5			
4.	5	5	5	3	5	5	s	5	5	5			
5.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
6.	2	5	5	5	ς	5	5	ς	5	5			
7.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			
9.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
10.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
11.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
12.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
13.	5	5	5	ς	5	5	5	5	5	2			
14.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
15.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
16.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	S			
17.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
18.	5	4	5	5	5	5	4	S	5	5			
19.	5	5	5	5	5	5	5	5	S	5			
20.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5			
21.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
22.	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5			

23.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
24.	ç	5	2	5	5	5	2	4	5	5
25.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
27.	5	ς	ς	5	5	5	5	5	5	2
28.	5	5	ς	ç	5	5	Ч	5	5	ς
29.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
30.	ç	5	5	5	5	5	5	5	S	5
31.	5	5	5	\$	5	5	4	5	5	5
32.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
33.	5	3	5	5	5	ç	5	5	2	5
34.	5	5	5	5	5	ç	4	5	5	2
35.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36.	5	5	5	5	5	5	s	4	5	5

Surabaya, 13 Mei 2017 Observer

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan pertama

Materi: Jenis dan sifat segiempat Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana				
Pendahuluan						
	V					
Guru menyampaikan salam. Guru menyampaikan salam.	V					
Salah seorang peserta didik meningan Guru menanyakan kabar dan mengecek	J					
kehadiran peserta didik. 4. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: 1) Bagaimana bentuk segiempat? 2) Benda apa di sekitarmu yang berbentuk segiempat? 3) Apa yang kalian ketahui tentang jenis-jenis segiempat? 5. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok dengan anggota kelompok yang telah ditentukam pada sebelumnya.	V					
Inti						
Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya.	V					
 Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya. 	V					
S. Siswa dari masing-masing kelompok asal berkumpul dengan siswa dari kelompok lainnya yang memperoleh materi yang sama. Selanjutnya, kelompok ini disebut kelompok ahli.	V					
 Siswa dalam kelompok ahli mendiskusikan materi jenis dan sifat segiempat yang menjadi tanggung jawabnya (materi terlampir). 	V					
Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materi jenis	V					

255

dan sifat segiempat yang telah dipelajari masing-masing kepada kelompok asal.	✓	
Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi jenis dan sifat segiempat yang telah dipelajari.	V	
Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan materi yang sudah ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari kelompok lain (audience) diberikan kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan.	V	
Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap siswa memperoleh sebuah kartu.	V	
Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh.	V	
 Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban yang dimilikinya. 	V	
 Sebagai umpan balik atas penggunaan index card match, guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa. 	V	
Penutup		
 Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis dan sifat segiempat yang sudah dipelajari hari ini. 	V	
 Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tabel materi keliling dan luas segiempat. Materi ini akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	V	
Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	V	
Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis dan sifat segiempat yang sudah di pelajari hari ini.	V	

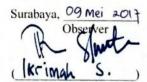
Surabaya, og Mei 2017
Observer

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan pertama

Materi: Jenis dan sifat segiempat Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan		
Guru menyampaikan salam.	~	
Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	V	
 Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 	~	
 Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: Bagaimana bentuk segiempat? Benda apa di sekitarmu yang berbentuk segiempat? Apa yang kalian ketahui tentang jenis-jenis segiempat? Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 	✓	
dari LCD (Stimulasi)	V	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	V	
 Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok dengan anggota kelompok yang telah ditentukam pada sebelumnya. 	V	
Inti		
 Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya. 	V	
Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya.	V	
 Siswa dari masing-masing kelompok asal berkumpul dengan siswa dari kelompok lainnya yang memperoleh materi yang sama. Selanjutnya, kelompok ini disebut kelompok ahli. 	V	
 Siswa dalam kelompok ahli mendiskusikan materi jenis dan sifat segiempat yang menjadi tanggung jawabnya (materi terlampir). 	V	
 Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materi jenis 	V	

	dan sifat segiempat yang telah dipelajari masing-masing kepada kelompok asal.	~	
6.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi jenis dan sifat segiempat yang telah dipelajari.	V	
7.	Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan materi yang sudah ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari kelompok lain (audience) diberikan kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan.	V	
8.	Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap siswa memperoleh sebuah kartu.	V	
9.	Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh.	V	
10.	Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban yang dimilikinya.	V	
11.	Sebagai umpan balik atas penggunaan index card match, guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa.	V	
	Penutup		
1.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis dan sifat segiempat yang sudah dipelajari hari ini.	V	
2.	Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tabel materi keliling dan luas segiempat. Materi ini akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	V	
3.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	∀	
4.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis dan sifat segiempat yang sudah di pelajari hari ini.	\vee	



LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan Kedua

Materi: Keliling dan Luas Segiempat

Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Inti		
 Guru menyampaikan salam. 	✓	
Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	V	
 Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 	✓	
 4. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi jenis dan sifat segiempat yang sebelumnya sudah dipelajari. Contoh pertanyaan: Apa saja jenis-jenis segiempat? Bagaimanakah sifat layang-layang? Apa perbedaan persegi dengan belahketupat? 	\checkmark	
 Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi) 	V	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	J	
Inti		
Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya.	V	
 Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya. 	V	ed,li r
 Siswa duduk bersama dengan kelompok ahli masing-masing dan mendiskusikan materi keliling dan luas segiempat yang menjadi tanggung jawabnya (materi terlampir). 	J	
 Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materi keliling dan luas segiempat yang telah dipelajari masing-masing kepada kelompok asal. 	V	
 Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi keliling dan luas segiempat yang telah dipelajari. 	V	
6. Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan materi yang sudah ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari kelompok lain (audience) diberikan	J	

kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan.	V
 Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap siswa memperoleh sebuah kartu. 	
 Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh. 	
 Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban yang dimilikinya. 	i /
 Sebagai umpan balik atas penggunaan index card match, guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menguj pemahaman siswa. 	a
Penutup	
 Siswa menyimpulkan materi keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari hari ini (Melatih Daya Ingat) 	
 Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari har ini. 	g
 Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan dilakukan tes uj pemahaman siswa. 	
 Guru mengakhiri pembelajaran denga mengucapkan salam. 	n J

MISWAUL M.

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan Kedua

Materi: Keliling dan Luas Segiempat Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Inti		
Guru menyampaikan salam.	✓	
Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	V	
 Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 	✓	
 Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi jenis dan sifat segiempat yang sebelumnya sudah dipelajari. Contoh pertanyaan: Apa saja jenis-jenis segiempat? Bagaimanakah sifat layang-layang? Apa perbedaan persegi dengan belahketupat? 	√	
 Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dari LCD (Stimulasi) 	V	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	~	
Inti		
 Siswa berkumpul dengan teman-teman kelompok asalnya. 	V	
 Guru membagi tugas/materi kepada anggota kelompok asal untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya. 	V	
 Siswa duduk bersama dengan kelompok ahli masing-masing dan mendiskusikan materi keliling dan luas segiempat yang menjadi tanggung jawabnya (materi terlampir). 	V	
 Siswa dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materi keliling dan luas segiempat yang telah dipelajari masing-masing kepada kelompok asal. 	V	
 Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi keliling dan luas segiempat yang telah dipelajari. 	· V	
6. Masing-masing perwakilan kelompok asal mempresentasikan materi yang sudah ditentukan. Pada sesi ini, siswa dari kelompok lain (audience) diberikan		

kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan.	~	
 Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa. Setiap siswa memperoleh sebuah kartu. 	V	
 Setelah memperoleh kartu dari guru, siswa mencari pasangan pertanyaan/jawaban dari kartu yang telah diperoleh. 	V	
 Setelah menemukan pasangan kartunya, pasangan siswa mendiskusikan memahami pasangan pertanyaan dan jawaban yang dimilikinya. 	V	
 Sebagai umpan balik atas penggunaan index card match, guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa. 	✓	
Penutup		
 Siswa menyimpulkan materi keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari hari ini. (Melatih Daya Ingat) 	V	
 Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari hari ini. 	✓	
 Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan dilakukan tes uji pemahaman siswa. 	V	
Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	V	

Surabaya, 10 Mei 2017
Observer

Mur Muridaah

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan Ketiga Uji kemampuan siswa

	Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
	Pendahuluan		
1.	Guru menyampaikan salam.	J	
2.	Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	~	
3.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
	Inti		
1.	Guru membagikan soal yang harus dikerjakan oleh siswa.	V	
2.	Siswa mengerjakan soal secara individu.	V	
3.	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal-soal yang telah diujikan.	~	
	Penutup		
1.	Siswa menyimpulkan materi jenis, sifat, keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari. (<i>Melatih Daya Ingat</i>)	V	
2.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis, sifat, keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari.	V	
3.		V	

Surabaya. 13 Mei 12017

Padila Rahmadania

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP

Pertemuan Ketiga

-	Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
	Pendahuluan		
1.	Guru menyampaikan salam.	V	
2.	Salah seorang peserta didik memimpin berdoa.	V	
3.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
	Inti		
1.	Guru membagikan soal yang harus dikerjakan oleh siswa.	V	
2.	Siswa mengerjakan soal secara individu.	~	
3.	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal-soal yang telah diujikan.	V	
	Penutup		
1.	Siswa menyimpulkan materi jenis, sifat, keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari. (Melatih Daya Ingat)	V	
2.	Dengan mengacu pada jawaban siswa, guru menegaskan kesimpulan dari materi jenis, sifat, keliling dan luas segiempat yang sudah dipelajari.	/	
3.		V	10 m

Surabaya, 13 Mei 2017

(Nurul Mubayy mah

Lampiran-14

Surat Keterangan Validasi

SURAT KUTERANGAN VALIDASI

wah ini:	khuBriyah, M.Pd	uggrin	atemakta.
angan di ba	Syrfaul	STMP 2011	6un M
) any bertanda t	Nama	Instansi	Jabatan

Telah membaca instrument penelitian berupa lembar observasi, RPP dan LKS yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN INDEX CARD MATCH PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP" oleh peneliti:

Nama : Alfi Nur Jannah NIM : 2013 111 2023 Prodi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan instrument yang telah dibuat, maka komentar/saran untuk instrument tersebut adalah:

Demikian surat keterungan ini dibuat agar digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Surabaya, 4 Mei 2017

(Magrachatul, W. s.g.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

: Magrachanic wachidah, 5.8d.1. . SMP zairuddin Nama Instansi

Telah membaca instrument penelitian berupa lembar observasi, RPP dan LKS yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN INDEX CARD MATCH PADA MATERI SECIEMPAT KELAS VII SMP" oleh peneliti:

Nama : Alf Nur Jannah NIM : 2013 111 2023 Prodi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan instrument yang telah dibuat, maka komentar/sarar untuk instrument

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digumakan dalam pengumpulan data di lapangan.

System Hubrydyning Surahaya, 4. Mei 2017

Lampiran-15

Hasil Validasi RPP

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Berrikan tanda (v) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
 Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan
 Isilah kolom besilan ini

	Г
Ξ	- 1
4	
25	15
÷	
豆	
20	- 1
Ē.	
E	
7	
par	1
5	
g	
Ž.	
2	- 1
=	
ě.	
7	
ě	
	- 1
ΙĒ	
-2	
2	1
E	
10	
=	1
-2	1

0	diberikan	diberikan	20 = 7
Format Jelas schingga memudahkan dalam penggunaan			7
2. Format KPP menarik Isi Rpp.		7	
Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan denena jelas		7	7
 Menunjukkan kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan. 		7	
Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami.			7
Bahasa dan Tulisan: 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			7
Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif Bahasa mudah dipahami,			77

3=baik 4-sangat baik

Keterangan: 1= tidak baik 2- kurang baik

Penilaian secara umum (berikan tanda x):
 a. Sangat baik
 b. Baik

c. Kurang baikd. Tidak baik

V Saran dan komentarik. Lebih bilik lagi Odlan merumuka Udiketor Bu Kaan pemerlajaran

Surabaya, 4 Mel. 2017.

Lembar Validasi Reneana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Derikan tanda (V) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendanat Panak/Ibu	
2	1
2	
-5	
~	
=	
2	
-53	-
- 2	2
×	3
=	
=	
-	3
- 5	-
- 6	-
=	- 2
- 5	1
-	- 5
24	2
Ξ	=
33	2
=	-
- 5	~
=	2
=	-
5	-
2	Ξ
2	-
20	77
=	=
1	=
=	100
5	-2
5	=
1	Ξ
4	
3	7
2	Ξ
-	2
>	=
_	3
=	_
ž.	2
=	=
-	Ť
=	5
~	-
-	5
× :	=

iii ii	
. =	
-	
Ξ	
=	
~	
ž	
ž	
ž	
beril	
a be	
n be	
n be	
m be	
in be	
om be	
om be	
lom be	
lom be	
dom be	
olom be	
olom be	
colom be	
kolom be	
h kolom be	
h kolom be	
th kolom be	
ah kolom be	
ah kolom be	
lah kolom be	
ilah kolom	
ilah kolom	
ilah kolom	
silah kolom be	

Petunjuk:

S.	Aspek yang dinilai	Σē	in pe	Nilai yang diberikan	an _
		-	2	1 2 3	4
_	Format RPP:			>	
	2. Format RPP menarik	İ	T	>	
	Isi Rpp:				
	dirumuskan dengan ielas			>	
=	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai)			7	
	dirumuskan dengan jelas				
	langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan.			>	
	Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami		1000	>	
	Bahasa dan Tulisan:	+	+	t	
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa		-	>	
=	Indonesia yang baku		-	_	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	-	_	>	
	3. Bahasa mudah dipahami.		-	-	_

Keterangan: 1= tidak baik 2- kurang baik

3=baik 4=sangat baik

Penilaian secara umum (berikan tanda x):
 Sangat baik
 Baik
 C. Kurang baik
 d. Tidak baik

V Saran dan komentar:

Surabaya, 4Mei 2017 (Mathacha w...) the state

(Maglachal W.) Jem Jem

KETERLAKSANAAN RPP LEMBAR VALIDASI

- 1. Berikan tanda (v.) pada kolon yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
 - Jika terdapat komentari, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan
 Isilah kolom berikut ini:

	Aspek yang dinilar	_	diberikan	ika.	
		-	1 2 3	m	4
Format: Format jela:	Format: Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				-
Format menarik	arik				_
Isi: Sesuai deng	Isi: Sesuai dengan RPP yang ada				
Bahasa dan Tulisan: I. Menggunakan ba	Bahasa dan Tulisan: I. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa				- 2
2. Bahasa y	Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah disahami				2 -

Nilai yang

Keterangan: 1= tidak baik 2= kurang baik

3-baik 4-sangat baik

IV Penilaian secara umum (berikan tanda x):

2= kurang baik Keterangan: I= tidak baik

a. Sangat baikb. Baikc. Kurang baikd. Tidak baik

3-baik 4=sangat baik

IV Penilaian secara umum (berikan tanda x):
a. Sangat baik
K. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik Kurang baik Tidak baik

V Saran dan komentar:

Percuitan arras Bungan yang ada di nastru Shalish tetikdan. Luti-lalis

V Saran dan komentar:



urabaya, 4 Mei 2017	Yahidator	1980	Grithal Hash

Surabaya, 4 Mei. 2017.

	^
	_
	RPP
_	~
1	-
7	
	Z
ALB.	1
-	-
-	-
_	2
€.	
	•
-	1
	-
ž	XX
-	
<	
~	
_	-
Ĕ	~
	-
÷	-
_	
	-
	\mathbf{z}

Petunjuk: 1. Berikan t

Service contra	2	pada	kolom	yang	disedrakan	yang	berdasarkan	pendapar	
apak/Ibu									

Lampiran-16

Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan
 Isilah kolom berikat ini:

oZ.	Aspek yang dinilai	_	diberikan	ika	=
		-	СІ	5	-
	Format: Format ielas sehingga memudahkan melakukan penilaian			>	
	Format menarik	L		>	-
-	Isi:				_
=	Sesuai dengan RPP yang ada			>	_
	Bahasa dan Tulisan:				_
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa			>	_
Ξ	Indonesia yang baku	_			_
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			>	_
	3. Bahasa mudah dipahami.			2	

Hasil Validasi lembar keterlaksanaan RPP

Hasil validasi observasi aktivitas Guru

Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru

į	
÷	
=	
Ξ	
3	
5	

V. Penilaian secara umum (berikan tanda x):

a. Sangat baik
* Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik

Keterangan:

Berikan tanda (V) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu

2. Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan

3. Isilah kolom berikut ini:

Sangat baik jika jumlah nilai yang diberikan 76%-100%
Baik jika jumlah nilai yang diberikan 51%-75%
Kurang baik jika jumlah nilai yang diberikan 26%-50%
Tidak baik jika jumlah nilai yang diberikan 1%-25%.

VI. Saran dan komentar:

Z		Nila	i yang	Nilai yang diberikan	Ě
Okt	Aspek yang dinilai	-	21	5	
-	Format Observasi Aktivitas Pengajar: 1. Jelas, sehingga memudahkan untuk melakukan penilaian.			5	
	 Format Observasi Aktivitas Pengajar sesuai. 			>	
	Isi:				
	1. Sestian dengan aktivitas Pengajar datam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.			>	
:	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rancangan Pelaksangan Pembelaiaran			>	
=	3 Dirumuskan secara jelas, spesifik dan			>	
	operasional sehingga mudah diukur.			>	- 7.3
	Setiap aktivitas Pengajar dapat diamati. Setiap aktivitas Pengajar sesuai dengan tujuan			,	
	pembelajaran.			>	
	Bahasa dan Tulisan:				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan			>	
	kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
≡	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			>	
	3. Bahasa mudah dipahami			>	
	4. Tulisan mengikuti aturan Ejaan Yang			>	
	Disempurnakan	1			
	Manfaat Lembar Observasi Aktivitas Pengajar:				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi			>	
2	observasi Pengajar				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan			>	
	proses pembelajaran				

Surabaya, AMi 2017.

(Aminah, 2015)

Maflacha. W.

Keterangan: 1= tidak baik 2= kurang baik 3=baik 4=sangat baik

V. Penilaian secara umum (berikan tanda x):

 Berikan tanda (V) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu 2. Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk:

Lembar Validasi

Nilai yang diberikan

7

Format Observasi Aktivitas Pengajar: I. Jelas, sehingga memudahkan untuk melakukan

Aspek yang dinilai

S.

Isilah kolom berikut ini:

disediakan

penilaian.

2. Format Observasi Aktivitas Pengajar sesuai.

7

7

1. Sesuai dengan aktivitas Pengajar dalam

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan

dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.

=

7

7 7

5. Setiap aktivitas Pengajar sesuai dengan tujuan

4. Setiap aktivitas Pengajar dapat diamati.

operasional sehingga mudah diukur.

7

7 77

7

Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.
 Bahasa mudah dipahami
 Tulisan mengikuti aturan Ejaan Yang

Ξ

Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.

Bahasa dan Tulisan:

pembelajaran.

7 1

1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan

2

Manfaat Lembar Observasi Aktivitas Pengajar:

Disempurnakan

a. Sangat baik
b. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik

Keterangan:

Sangat baik jika jumlah nilai yang diberikan 76%-100%

Baik jika jumlah nilai yang diberikan 51%-75%

Kurang baik jika jumlah nilai yang diberikan 26%-50%

Tidak baik jika jumlah nilai yang diberikan 1%-25%.

VI. Saran dan komentar:

sessifning Rienglapi Bengan Jebouran pensibran cultik weuteri

Surabaya, 4 Mel 2017 Zalidator

(Aminah, 2015)

proses pembelajaran observasi Pengajar

Keterangan: 1= tidak baik 2= kurang baik

4=sangat baik 3=baik

(Sylfaul Hundry-3)

Hasil validasi observasi aktifitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Lembar Validasi

Berikan tanda (V) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
 Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah

disediakan 3. Isilah kolom berikut ini:

V. Penilaian secara umum (berikan tanda x):

2= kurang baik 3=baik 4=sangat baik

a. Sangat baikk. Baikc. Kurang baikd. Tidak baik

Keterangan:

	Ashes vano dini ai	Mila	dung	Milal yang diberikal	
	minim Simé voder.	_	2	3	_
_	Format Observasi Aktivitas Peserta Didik: 1. Jelas, sehingga memudahkan untuk melakukan penilaian.			>	
	 Format Observasi Aktivitas Peserta Didik sesuai. 			>	_
	Isi: 1. Sesuai dengan aktivitas Peserta Didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelaiaran			>	
=	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelaiaran.			>	
	 Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 			>	
	 Setiap aktivitas Peserta Didik dapat diamati. 			>	
	 Setiap aktivitas Peserta Didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. 			>	
	Bahasa dan Tulisan:				1
	 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku. 			5	
Ξ	 Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif. 			>	
	3. Bahasa mudah dipahami			>	
	4. Tulisan mengikuti aturan Ejaan Yang Disempurnakan			>	
	Manfaat Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik:				
2	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi			>	
1702	ooservasi pengajar 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			>	

Keterangan: 1= tidak baik

Surabaya, 40ki 2017.

(Mattacha W

VI. Saran dan komentar:

Sangat baik jika jumlah nilai yang diberikan 76%-100%
Baik jika jumlah nilai yang diberikan 51%-75%
Kurang baik jika jumlah nilai yang diberikan 26%-50%
Tidak baik jika jumlah nilai yang diberikan 1%-25%

2 - kurang baik 3=baik

4=sangat baik

V. Penilaian secara umum (berikan tanda x):

(a) Sangat baik
b. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik

Keterangan:

Sangat baik jika jumlah nilai yang diberikan 76%-100%

Baik jika jumlah nilai yang diberikan 51%-75%
Kurang baik jika jumlah nilai yang diberikan 26%-50%
Tidak baik jika jumlah nilai yang diberikan 1%-25%.

VI. Saran dan komentar:
Perbotean sepesi daugan yang terbis di naskhi pom 11912 sebastuya digunk

Surahaya, A. Mel. 2017. Validator

(System Klumbrig-9)

Keterangan: 1= tidak baik

Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk:

1. Berikan tanda (v/) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu

2. Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan

3. Isilah kolom berikut ini:

- = = = = = = = =	Observasi Aktivitas Peserta Di	_	7	1 2 3 4	4
	ormat Observasi Aktivitas Peserta Didik:				
	 Jetas, sehngga memudahkan untuk melakukan penilaian. 				7
	 Format Observasi Aktivitas Peserta Didik sesuai. 				7
	Isi:				
	Sesuai dengan aktivitas Peserta Didik dalam Rencana Pelaksanaan				7
_	remociajaran. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rancanpan Pelaksanaan			7	
- 17	Pembelajaran.				
ĸ,					7
4	operasional seningga mudah diukur. Setiap aktivitas Peserta Didik dapat			7	
	diamati.				
S.				1	
1	dengan tujuan pembelajaran.				
ď	Bahasa dan Tulisan:	r			100
-	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan				7
7.					
= 1	katif.				7
6.	. Bahasa mudah dipahami				7
4	. Tulisan mengikuti aturan Ejaan Yang				
-	Disempurnakan				7
Σ	Manfaat Lembar Observasi Aktivitas Peserta				
Ω	Didik:				
ار ا	 Dapat digunakan sebagai pedoman bagi 				7
•	ası pengajar				
4	Lapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				7

LEMBAR VALIDASI MATERI

: Jenis dan sifat segiempat : Pertemuan pertama

Pokok Bahasan Pertemuan ke

Hasil validasi materi

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapet memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek
(v) peda kolom yang tersedia.

2. Makna point voliditas adalah (1) idak baik, (2) kurang baik, (3) cukup
baik, (4) buik, dam (5) sungat baik.

Skala Penilaian 2 3 4

Aspek yang Dinilai

å

Struktur Materi

5 5 5

>

Organisasi penyajian secara umum Tampilan umum menarik Keterkaitan materi yang konsisten antara materi bahasan

Organisasi Penulisan Materi

Cakupan materi

5

Kejelasan dan urutan materi Ketepatan materi Keterkaitan anatara masalah dengan konteks kehidupan siswa

=

yang terdapat pada materi

Bahasa

2 >

Penggunaan sesuai dengan EVD Bahasa yang digunakan komunikatif Kesederhanaan struktur kalimat

Ξ

(Rahmat Syahputra 2012)

LEMBAR VALIDASI MATERI

Pertemuan ke

Pokok Bahasan

: Jenis dan sifat segiempat : Pertemuan pertama

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek

(v) pada kolom yang tersedia.
 2. Makna point validitas adalah (1) tidak baik, (2) kurang baik, (3) cukup baik, (4) baik, dan (5) sangat baik.

Š	Asneb yong Dinilai		Skal	Pen P	Skala Penilaian	
	Asper yang Dunial	-	7	3	4	'n
	Struktur Materi					
	Organisasi penyajian secara umum				5	
-	Tampilan umum menarik				7	
	Keterkaitan materi yang konsisten antara materi bahasan					7
	Organisasi Penulisan Materi					
	Cakupan materi					7
	Kejelasan dan urutan materi					7
	Ketepatan materi				7	
	Keterkaitan anatara masalah dengan konteks kehidupan siswa yang terdapat pada materi				7	
	Bahasa					
-	Penggunaan sesuai dengan EYD				7	
- 37	Bahasa yang digunakan komunikatif				7	
	Kesederhanaan struktur kalimat				7	

(Rahmat Syahputra 2012)

Komentarisaran Perfeathu Routi yaug tertilis pala nastili Lebih Dephahtin lagi until sipiz tapesiun

Surabaya, 4 Mer 2007

Validator

(System) Klungery &

Surabaya, 4 Mci. a-2017... Validator Jan J.

(Mottacha W

Komentar/saran

LEMBAR VALIDASI MATERI

Pokok Bahasan Pertemuan ke

: Keliling dan luas segiempat : Pertemuan kedua

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (\forall)

Pada kolom yang tersedia.

2. Makna point validitas adalah (1) tidak baik. (2) kurang baik, (3) cukup baik, (4) baik, dam (5) sangat baik.

7 7 Skala Penilaian 2 3 4 > Organisasi penyajian secara umum Tampilan umum menarik Keterkaitan materi yang konsisten antara materi bahasan dengan konteks kehidupan siswa yang terdapat pada materi Bahasa Penggunaan sesuai dengan EYD I Bahasa yang digunakan komunikatif Kesederhanaan struktur kalimat Organisasi Penulisan Materi Cakupan materi Kejelasan dan urutan materi Ketepatan materi Keterkaitan anatara masalah Aspek yang Dinilai Struktur Materi No. = Ξ

(Rahmat Syahputra 2012)

Komentarkaran Perbultan sepet yang tertili pala wastal

S. P. Thurston Surabaya, 4 Mer 2017

LEMBAR VALIDASI MATERI

: Keliling dan luas segiempat : Pertemuan kedua Pokok Bahasan Pertemuan ke

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (¼) pada kolom yang tersedia.
 Makna point validitas adalah (1) tidak baik, (2) kurang baik, (3) cukup baik, (4) baik, dam (5) sangat baik,

Z			Skal	Peni	Skala Penilaian	
2	Aspek yang Dinnai	-	7	3	4	in
	Struktur Materi					
	Organisasi penyajian secara umum				>	
_	Tampilan umum menarik				>	
	Keterkaitan materi yang konsisten antara materi bahasan				>	
	Organisasi Penulisan Materi					
	Cakupan materi				>	
	Kejelasan dan urutan materi				>	
=	Ketepatan materi				>	
	Keterkaitan anatara masalah					
	dengan konteks kehidupan siswa yang terdapat pada materi				>	
	Bahasa					
	Penggunaan sesuai dengan EYD				>	
Ξ	Bahasa yang digunakan komunikatif				>	
	Kesederhanaan struktur kalimat				>	

(Rahmat Syahputra 2012)

Komentar/saran

Surabaya, 4 Mei 2017 Validator

Maplacha W

Hasil validasi Index Card Match

7	
2	11
\exists	Mafe
>	ard
AR	er (
8	Ind
5	
_	

Pokok Bahasan Pertemuan Ke

Petunjuk:

: Jenis dan Sifat Segiempat

: Pertemuan Pertama

Berikan tanda (v´) pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
 Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan
 silah kolom berikut ini;

Š	Asnek vang Diamati		Nilai Pengamatan	enga	mats	=
	numera Sunt water.	-	7	3	4	_
	Materi					-
	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				>	
Ą.	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				>	
	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.				>	
	Ilustrasi					_
	Penggunaan Index Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sesuai.				>	
	Penggunaan Index Card Match dapat membantu siswa dalam				>	-
8						_
	Kualitas dan Tampilan				5	-
	Index Card Match menarik perhatian siswa,					
	Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak.					
	Daya Tarik			T		
Ü	Card Maich intungan siswa				>	
i	Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.				>	

(Maple achother W. S. Bd. 1

Simpulan Validator Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan simpulan anda: D. Index Card Match ini: 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik

(Elfran Rizki 2014)

Surabaya, 4 Mei 2017 Validator Jan Jan

Saran dan komentar:

Dapat digunakan dengan banyak revisi Belum dapat digunakan Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Belum dapat digunakan

X Dapat digunakan tanpa revisi

Index Card Match ini:

BaikSangat Baik

	1

LEMBAR VALIDASI

Index Card Match

Pokok Bahasan Pertemuan Ke

Petunjuk:

: Jenis dan Sifat Segiempat : Pertemuan Pertama

1. Berikan tanda (v') pada kolom yang disediakan yang berdasarkan Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah pendapat Bapak/Ibu

3. Isilah kolom berikut ini: disediakan

Dapat digunakan tanpa revisi
Dapat digunakan dengan sedikit revisi
Dapat digunakan dengan banyak revisi

E. Index Card Match ini: 4. Baik 5. Sangat Baik

4. Belum dapat digunakan

7 > Nilai Pengamatan 1 1 1 7 1 > 7 Index Card Match yang digunakan Index Card Match yang digunakan Index Card Match yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar. Penggunaan Index Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sesuai. Penggunaan Index Card Match dapat Index Card Match menarik perhatian Index Card Match yang digunakan Index Card Maich dapat mengurangi Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi sesuai dengan materi pembelajaran. sesuai dengan tujuan pembelajaran. ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dap Aspek yang Diamati SISWa Kualitas dan Tampilan tidak mudah rusak membayangkan. Daya Tarik membantu pada siswa. Ilustrasi Siswa. S Ä B Ċ.

(Elfran Rizki 2014)

Simpulan Validator

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan simpulan anda: D. Index Card Match ini:

Tidak Baik
 Kurang Baik
 Cukup Baik

Equipmy ldmBrys

		П	4	210
J. Color			1.	idator A Mer S
Perbatic seval da Garan yang terhin di nastah Perhatipan lagi dangan telih shat-shat bawan dahar	0			Surabaya, A Mer 2017. Validator
1 de 1			4	Sm
terty is				
Vana				
Garan			1	
op go			i	
Segual.			1	
Perbaik			12	

E. Index Card Match ini:

Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Belum dapat digunakan

i.
1
7111
3
1
Pu
2
Š

	1	
		-

Surabaya, 4 Mgi. 2017. Validator

(Maftacha w) Hard Hard

LEMBAR VALIDASI

Index Card Match

: Keliling dan luas Segiempat : Pertemuan Kedua

Pokok Bahasan Pertemuan Ke Petunjuk:

Berikan tanda (v') pada kolom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
 Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan
 Isilah kolom berikut ini:

		Acres District	•	THE PERSONNELS			
Materi Index Card March yang digunakan ✓ sesuai dengan materi pembelajaran. ✓ new Card March yang digunakan ✓ sesuai dengan tujuan pembelajaran. ✓ lustrasi ✓ sesuai dengan tujuan pembelajaran. ✓ lustrasi ✓ penggunaan Index Card March dapat ✓ penggunaan Index Card March dapat ✓ penggunaan Index Card March dapat ✓ kualitas dan Tampilan ✓ Index Card March menarik perhatian ✓ hudex Card March mengunagi ✓ hudex Card March dapat mengunangi ✓ ketergantungan siswa terhadap guru. ✓ hudex Card March dapat mengunangi ✓ ketergantungan siswa terhadap guru. ✓ pada siswa. ✓	-	tapen yang Maman		7	3	7	'n
Index Card Match yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran. Vacestari dengan materi pembelajaran. Vacestari dengan tujuan pemgelagunakan sesuai dengan tujuan pemgelajaran. Instrasi Vacestari dengan Kompetensi Dasar. Vacestari dengan Kompetensi Dasar. Vacestari dengan Kompetensi Dasar. Vacestari dengan Kompetensi Dasar. Vacestari dengan kara dalam membantu siswa dalam membantu siswa dalam membangangkan. Vacestari dangan membangangkan. Vacestari dangan membangangkan. Vacestari dangan membangangkan. Vacestari dangan mengunangi siswa. Vacestari dangan mengunangi baya Tarik Vacestari dangan mengunangi digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Vacestari danga mengunangi salah presepsi Vacetagantungan siswa terhadap guru. Vacetagantungan siswa terhadap guru. Vacetagantungan siswa terhadap guru. Vacetagantungan siswa terhadap guru. Vacetagantungan siswa salah presepsi Vacetagantungan siswa. Vacetagan siswa. Vacetagan siswa. Vacetagantungan siswa. Vacetagan		Materi					L
hudex Card Match yang digunakan sestat dengan tujuan pembelajaran. hudex Card Match yang digunakan sestat dengan tujuan pembelajaran. lustrasi Penggunaan hudex Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sesuai. Penggunaan hudex Card Match dapat membayangkan. Kualitas dan Tampilan visawa dalam membayangkan. Kualitas dan Tampilan visawa. Mudex Card Match menarik perhatian sisawa. hudex Card Match apat mengurangi vitak mudah rusak. Daya Tarik hudex Card Match dapat mengurangi vetergantungan siswa tidak mudah rusak. Match dapat mempunagi vetergantungan siswa terhadap guru. hudex Card Match dapat mengurangi vetergantungan siswa terhadap guru. hudex Card Match dapat mengurangi vetergantungan siswa terhadap guru. hudex Card Match dapat washa salah presepsi vetergantungan siswa terhadap guru.		Index Card Match yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				>	
sesuai dengan Kompetensi Dasar. Ilustrasi Pengumaan Index Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sesuai. Pengumaan Index Card Match dapat membayangkan. Kualitas dan Tampilan Kualitas dan Tampilan Index Card Match menarik perhatian siswa. Index Card Match mengunani hidex Card Match dapat mengurangi hidex Card Match dapat wengurangi	ż	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				>	
Hustrasi Penggunaan Index Card Match dapat Penggunaan Index Card Match menarik perhatian Siswa Index Card Match menarik perhatian Siswa Pengunakan Pengunaan		Index Card Match yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.				>	
Penggunaan Index Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sestari. Penggunaan Index Card Match dapat membayangkan. Kualitas dan Tampilan Index Card Match menarik perhatian siswa. Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi hadex Card Match dapat mengurangi		Ilustrasi					
Penggunaan Index Card March dapat membanu siswa dalam membayangkan. Kualitas dan Tampilan Index Card March menarik perhatian siswa. Index Card March yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card March dapat mengurangi Ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card March dapat and baya Tarik Index Card March dapat mengurangi Maker Card March dapat pesepsi hadas Siswa.		Penggunaan Index Card Match dapat memberikan ilustrasi yang sesuai.				>	
membantu siswa dalam vamembayangkan. Kualitas dan Tampilan valuek Card Match menarik perhatian siswa. Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi veeregantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat mengurangi veeregantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat mengurangi veeregantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat vesepsi veeregantungan siswa alah presepsi veeregantungan siswa tahadap guru.		Penggunaan Index Card March dapat					
Membayangkan. Kualitas dan Tampilan Index Card Match menarik perhatian siswa. Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.		membantu siswa dalam				>	
Kualitas dan Tampilan Index Card Match menarik perhatian siswa. Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.	100						
hidex Card Match menarik perhatian siswa. hidex Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik hidex Card Match dapat mengurangi kelergantungan siswa terhadap guru. hidex Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi		Kualitas dan Tampilan				>	
Siswa. Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi		Index Card Match menarik perhatian					7
Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak. Daya Tarik Index Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meninimalisir adanya salah presepsi		SISWA.					
Daya Tarik hidex Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. hidex Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.		Index Card Match yang digunakan tidak mudah rusak.					>
Index Card Match dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.		Daya Tarik	Г	T			
ketergantungan siswa terhadap guru. Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.	0.000	Index Card Match dapat mengurangi	Г			1	
Index Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.		ketergantungan siswa terhadap guru.				>	
admiya salah presepsi		Card Match					
		pada siswa.				>	

Simpulan Validator
Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan simpulan anda:
D. Index Card Match ini:
1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

E. Index Card Match ini:

Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan dengan banyak revisi

Belum dapat digunakan

Saran dan komentar:

Particle (ago thisan-hisan/wang falimat young kurang Bapat A pahara maluranya.

Surabaya, 4 Mei 2017 Stopmy Hungrid

: Keliling dan luas Segiempat : Pertemuan Kedua

Pokok Bahasan Pertemaan Ke Petunjak:

LEMBAR VALIDASI

Index Card Match

Berikan tanda (v) pada kotom yang disediakan yang berdasarkan pendapat Bapak/Ibn
 Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disedaskan
 Isilah kotom berikat ini:

		-			
		1 2	3	4	10
	Materi				
	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				7
ė.	Index Card Match yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				7
	index Card Match yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.				7
	Ilustrasi	-			
	Penggunaan Index Card March dapat memberikan ilustrasi yang sesusi			7	
æ	Penggunaan Index Card Match dapat membantu siswa dalam membayangkan.			7	
	Kualitas dan Tampilan	-		1	
	Index Card Match menarik perhatian			2	
	Index Card Match yang digunakan tidak mudah mesah	-			
	Daya Tarik	+		١.	
ن	S E	-		. \	
	ndex Card Match dapat meminimalisir adanya salah presepsi pada siswa.			7	

Simpulan Validator Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan simpulan anda: D. Index Card Match ini:

Tidak Baik
 Kurang Baik
 Cukup Baik
 Daik
 Baik
 Sangat Baik
 Sangat Baik

Hasil validasi soal uji pemahaman siswa

		LEMBAR VALIDASI UJI PEMAHAMAN SISWA	IBAR MAH	LEMBAR VALIDASI I PEMAHAMAN SISY	IDAS V SIS	WA.						
Keterangan:	Materi Pertemuan ke 11 Alokasi Waktu	: Jenix, sifat, keliling dan luas segiempat : tiga : 60 menit	ıt, kelil	ing dan	luas s	egiem	ja					
1= sesuai 0 = tidak sesuai	Petunjuk: 1. Berikan tanda (v') pada kolom yang disediakan yang berdasarkan	Y) pad	a kolc	in ya	ge Glis	ediaka	n yau	a d	ardase	rkan		
	Perudapat Bapak/Ibu Sika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan Silah kolom berikut ini:	bu rentar, n at ini:	naka si	lakan t	alis pa	da Ien	bar s	aran	yang	clah		
Smpulan Validator Soal ini:	•					Nomor Soal	Soal					
Dapat digunakan tanpa revisi	Aspek yang Ditelaah		7		च	v.	9	7		1		10
	Materi/isi	0	-	1 0	-	-	0	0	0	0	-	0
	Soal sesuai dengan KD	>	>	>	>	>	>		>	>	>	>
	Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	>	>	>	>	7	>	>		>	5	>
	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang dinkur	>	>	>	>	>	>	>		>	>	>
	Nontruksi			_		_						
	Pokok soral dirumuskan dengan jelas	>	5	>	7	>	>	>		>	>	>
Saran dan komentar:	Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda	>	5	7	>	>	>	7		>	>	>
	Gambar/grafik/diagram/tabel	F						+	L	F		
	pada soal disajikan dengan jelas	>	>	>	>	>	>	>		>	>	>
	Panjang rumusan soal relatif sama	>	>	>	ゝ	7	>	>		>	>	>
	Burir soal tidak mengandung jawaba yang bergantung pada soal sebelunnya	>	>	>	>	>	>	>		>	>	>
Surabaya, A. Mc., AO. T.	Bahasa							_				
Validator	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	>	ל	>	5	>	>	>	7		5	>
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	>	>	っ	>	>	>	>	7		5	>
(Magracha W.)	Menggunakan kalimat yang	>	>	7	>	>	>	>	2	L	>	3

1= sesuai 0 = tidak sesuai Keterangan

Dapat digunakan tanpa revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan Simpulan Validator Soal ini:

Saran dan komentar:

Func granton past sol 100,8 gr. 3 den teleutrann. < Harry & greenit?

		9
NE POIT	· See	Khushy
/alid	7	
Surabaya		ٺ

LEMBAR VALIDASI UJI PEMAHAMAN SISWA

: Jenis, sifat, keliling dan luas segiempat Pertemuan ke Alokasi Waktu

Materi

: tiga : 60 menit

pendapat Sapak/Ibu 2. Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan 3. Isilah kolom berikut ini:	or entar,	ma	8	laka	3	is p	pp	emp	ar Sa	, E	yang	pendapat Bapak/bu Jika terdapat Bapak/bu Jika terdapat komentar, maka silakan tulis pada lembar saran yang telah disediakan Isilah kolom berikut ini:		
Aspek yang Ditelaah	-		7	"	-	4	No.	Nomor Soal	og 9	1	-	œ	0	2
Materiffe	0	0	-		0	-	0	0	-	0	-	0 1	0 1	0
Soal sesuai dengan KD	7	-	7		-	12		12	- 3		1	1 2	-	
Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	3	12	7	1	2	, 7	1.	1 2	7		7	, 7	7 7	, ,
Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	7		7		2	7		7	2		7	7	7	7
Kontruksi				+	H		Ħ	H		\Box	+		-	
dengan jelas	7	_	2		2	7		7	7		7	7	7	7
Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda	7		7		7	7		7	7	3	7	7	7	7
Gambar/grafik/diagram/tabel pada soal disajikan dengan jelas	7	7	**	-	-	7					-	7	-	7
Punjang rumusan soal relatif sama							-			-			-	
Butir soal tidak mengandung jawaba yang bergantung pada soal sebelumnya	7		7	7		2		7	7	-	7	7	2	7
Bahasa	-			-			-			H	-		-	T
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	7		7	>	_	7	13		7	2	7	7	7	7
Menggunakan bahasa yang komunikatif	7		>	7		2	2	7	7	7	-	7	7	7
Menggunakan kalimat yang	7		7	7		7	7	_	2	2	1	7	7	7

Lampiran-22 Hasil validasi pedoman wawancara

No.

Samu dan komentar Bowai dengan yang dikulturan pada pedeman uzawancara (Widsya Lestari 2016) Martacko W Surabaya, 4 Mes 2017 Komentar/Safati Validator Support Habus Support harpeut Berikanlah pendapat Bapak Ibu pada kolem komensar laman TEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PLDOMAN WAWANCARA Untuk kesimpulan mehen dira: LD : Layak Digunakan LDE) : Layak Digunakan Dengan Perbaikan ILD : Tidak Layak Digunakan (Digunti) Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang dievaka Flemen yang Divadidasi Kejelasan perumusan indikator instrumen Petunjuk No (Widiyya Lestari 2016) (Sylfaul Haushy & logistimen depet degenetre promue pela prometolione Knyponens ymy pela disulone dan into belonyang atom Vilher Spaya (leid 3d) feels peuplement fourpeatens young peuts dievalons Surabaya, 4 Mei 2017. Lust-hors young who Bruhor between technological Komentar/Saran INSTRUMEN PENELITIAN Berikanlah pendapat Bapak Ibu pada kolom komentar saran. PEDOMAN WAWANCARA I FMBAR VALIDASI Layak Digunakan Layak Digunakan Dengan Perbaikan Tidak Layak Digunakan (Diganti) dengan komponen yang dievaluasi Elemen yang biyahdasi Kesesuanan indikator instrumen Kejelasan perumusan indikator instrumen Untuk kesimpulan mehen disa: LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan Dengan TLD Tidak Layak Digunakan C Saran dan komentar:

Surat permohonan izin penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG, PAUD - PG, SD Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor: 135/KET/II.3-FKIP/F/III/2017

Perihal: Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Zainuddin Waru Sidoarjo

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

Surabaya menghadapkan mahasiswa:

Nama : Alfi Nurjannah

NIM : 20131112023

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa

tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW MENGGUNAKAN INDEX CARD MATCH PADA MATERI SEGI EMPAT DAN SEGITIGA DI KELAS VII SMP ZAINUDDIN WARU SIDOARJO."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 22 Maret 2017

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

Surat keterangan telah melaksanakan penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM ZAINUDDIN "SMP ZAINUDDIN"

Ngeni Kepuhkiriman Waru Sidoarjo NSS: 204050217185 STATUS TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat : Jl. Raya Ngeni Telp. / Fax. 8678114 Kepuhkiriman Waru Sidoarjo

SURAT KETERANGAN NOMOR 006/D/SMP/LPIZ/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP ZAINUDDIN Waru Sidoarjo, menerangkan bahwa

Nama

: ALFI NURJANNAH

NIM

20131112023

Program Studi

: Pendidikan Matematika (S1)

telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data di SMP ZAINUDDIN Waru Sidoarjo, dalam rangka menyusun skripsi dengan judul :

" PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW MENGGUNAKAN INDEX CARD MATCH PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA DI KELAS VII SMP ZAINUDDIN WARU SIDOARJO"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 31 Mei 2017

Berita acara bimbingan skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1.	NAMA MAHASISWA	ALFI NUR JANNAH
2.	NIM	: 2013 - 111 - 2023
3.	PROGRAM STUDI	. PENDIDIKAN MATEMATIKA
4.	JUDUL SKRIPSI	PENERAPAN PEMBELAJARAN
		KOOPERATIF TIPE JIGSAW
		DENEAN INDEX CARD MATCH
		PADA MATERI SE GIEMPAT
_		7. 4.401 2.47

5.	TANGGAL	PENGAJUAN SKRIPSI	JANUARI 2017	
----	---------	-------------------	--------------	--

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMRIMBING I	PEMBIMBING II
27 Jan 12017 6	Bab I	CAL	1
28 Jan 2017 E	Bab (1	11	-
	Bab I, II, iii		L
09 Mar '2017 1	Bab I, II, III	CAS	
19 Mar 2017 1	Bab III. Instrumen	619	A
20 April 2017	Bab III. Instrumen	C48	
02 Mei 2017	Instrumen	Clip	h
06 Mei 2017	Instrumen	//	i.
24 Mei 2017	Bab Ir, r	99	1
24 Juli 2017	Bab IV, V	Chip	1
07 Agus 2017	Bab III, IV, V	Off !	1
21 Agus 2017	Bab I 5/d V	Cop 2	
01 Sep 2017	Bab IV, V	1	1
16 Jan 2018	Bab I s/d V		T.
22 Jan 2018	Bab I SH Y		7/4
23 Jan 2018	Bab I Yd V	CAS.	10

6.	TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI	. 23 Janyari 2018
7.	TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI	:

KETERANGAN:

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi

Dosen Pembimbing I

Dra, Chusnal Ainy, M.Pd

Surabaya, 23 Januari 2018

Dosen Pembimbing II

Dokumentasi



Gedung SMP Zainuddin, Waru



Gedung SMP Zainuddin, Waru



Guru mengawasi proses diskusi



Suasana kelas saat diskusi



Proses diskusi salah satu kelompok



Guru mendampingi salah satu kelompok saat berdiskusi



Guru mendampingi salah satu kelompok saat berdiskusi



Guru mengkondisikan kelas agar tidak gaduh



Proses diskusi salah satu kelompok



Proses diskusi salah satu kelompok



Proses presentasi salah satu kelompok



Proses presentasi salah satu kelompok



Proses diskusi salah satu kelompok



Siswa yang tidak menemukan pasangan saat bermain Index Card Match



Siswa sedang mencari pasangan saat bermain Index Card Match



Siswa berdiskusi dengan pasangan setelah bermain Index Card Match



Siswa saat bermain Index Card Match



Siswa sedang mengerjakan tes



Siswa sedang mengerjakan tes



Siswa diminta maju kedepan untuk membahas bersama soal tes



Foto bersama dengan guru matematika dan siswa kelas VII-B



Foto bersama dengan guru matematika dan siswa kelas VII-B