

Lampiran 1



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 132/KET/H.3-FKIP/F/III/2017

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat
Kepala MTs Muhammadiyah 7
Pantenan Panceng Gresik

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Evi Amaliyah
NIM : 20131112037
Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"PENERAPAN MEDIA KARTU DOMINO (KADO) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 7 PANTENAN PANCENG GRESIK PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL ."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 20 Maret 2017

Dr. M. Ridwan, M.Pd.

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PANCENG
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 7
PANTENAN PANCENG GRESIK
TERAKREDITASI – B NSM : 121235250044

Alamat : Jl. Sendang Agung No. 28 Pantenan Panceng Gresik 61156 Telp. 031-3940946

Nomor : 001/V.A.4.AU/F/2017
Lampiran : --
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya
Di
Surabaya

Menanggapi surat saudara No. 132/KET/II.3-FKIP/F/III/2017 Tanggal 01 Maret 2017 perihal permohonan izin penelitian pada mahasiswi :

Nama : EVI AMALIYAH
NIM : 20131112037
Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)
Judul Skripsi : Penerapan media kartu domino (KADO) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik pada materi Aritmatika sosial

Dengan ini di beritahukan kepada skripsinya bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang di maksud.
Demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.



Lampiran 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Fvi Amaliyah
 2. NIM : 20131112027
 3. PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : Penerapan Media Kartu Domino (KADO) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 7 Panjoman Pancung Gresik Pada Materi Aritmatika Sosial
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 18 Januari 2017

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
23 Jan 2017	BAB 1		
07 febr 2017	BAB 1		
09 feb 2017	BAB 1,2		
16 feb 2017	BAB 1,2		
02 Marel 2017	BAB 1,2,3		
06 Marel 2017	BAB 1,2 (Revisi) 3		
09 Marel 2017	BAB 3 (Revisi) dan Instrumen		
13 Marel 2017	BAB 1,2,3 dan Instrumen		
14 Marel 2017	perangkat dan Instrumen		
15 Marel 2017	Instrumen dan perangkat		
09 Mei 2017	BAB 4		
22 Mei 2017	BAB 4,5		
25 Juli 2017	Revisi Abstrak		
25 Juli 2017	BAB 4,5		
26 Juli 2017	Revisi 4,5		
28 Juli 2017	Acc BAB 1,2,3,4,5		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 28 Juli 2017
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 3 Agustus 2017

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 28 Juli 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Dra. Iis Holism, M.pd

shoffan shoffa, S.pd, M.pd

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I (RPP I)

Sekolah	: MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: 2 (2×40) Menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (Faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 2.2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

4.2 Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.

C. Indikator

1. Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit suatu barang
2. Menghitung harga pembelian dan harga penjualan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penugasan secara kelompok dan individu:

1. Siswa dapat menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit suatu barang
2. Siswa dapat menghitung harga pembelian dan harga penjualan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai keseluruhan dan nilai per unit suatu barang
2. Harga pembelian dan harga penjualan.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Kooperatif*.

Metode pembelajaran : Ceramah, permainan, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada siswa2. Siswa diminta guru untuk memimpin do'a bersama-sama3. Guru menanyakan kabar kepada siswa4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya-jawab. Dengan pertanyaan sebagai berikut:	8 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Pernahkah kalian mempelajari tentang nilai suatu barang?</p> <p>b. Pernahkah kalian membeli sesuatu?</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai siswa yaitu siswa dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit suatu barang dan siswa dapat menentukan harga penjualan dan harga pembelian.</p>	
Inti	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi nilai keseluruhan, nilai per-unit suatu barang, harga pembelian dan harga penjualan.</p> <p>2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.</p>	18 Menit
	<p>3. Siswa diorganisasikan guru untuk membentuk 4 kelompok berdasarkan jenis kelamin dengan masing-masing beranggotakan 5 siswa.</p> <p>4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO.</p> <p>a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. seperti skema dibawah ini:</p> <div data-bbox="652 1285 1129 1715" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>The diagram shows a square table with the word 'MEJA' written above it. In the center of the table, there are two domino cards labeled 'Kartu domino'. Below the table, four student icons are arranged in a circle, each labeled 'Siswa'.</p> </div> <p>b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok.</p> <p>c. Setiap kelompok mengocok kartu domino tersebut</p> <p>d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota</p>	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok.</p> <p>e. Setelah kartu dibagikan, siswa yang mendapatkan kartu bismillah berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda dimulainya permainan.</p> <p>f. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada kartu tersebut.</p> <p>g. Setelah siswa berdiskusi dan mendapat jawaban dari soal tersebut, siswa yang memegang kartu jawaban berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan.</p> <p>h. Apabila kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>i. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino paling cepat.</p> <p>5. Saat permainan berlangsung tiap kelompok dibimbing oleh guru untuk aktif berdiskusi</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil permainan tiap kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak melakukan refleksi dengan cara tanya jawab. 2. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	14 Menit

Pertemuan Ke -2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada siswa 2. Siswa diminta guru untuk memimpin do'a bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar kepada siswa 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya. 6. Siswa diberi soal tes I	
Inti	1. Siswa mengerjakan soal tes I tentang materi nilai keseluruhan dan nilai per-unit suatu barang, harga pembelian, dan harga penjualan.	40 Menit
	2. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal tes I. 3. Siswa dipilih secara acak untuk menuliskan salah satu jawabannya di depan kelas untuk didiskusikan bersama 4. Siswa dibimbing berdiskusi untuk membahas soal tes I.	20 Menit
Penutup	1. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 2. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kartu domino modifikasi

Alat : - Penghapus
 - Spidol
 - Papan tulis

Sumber belajar : Buku KTSP, 2006, Matematika SMP jilid 1 Kelas VII.

- Buku matematika untuk SMP kelas VII lainnya.

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis, observasi
2. Instrument Penelitian : Soal uraian, lembar observasi.

Gresik,

Guru Matematika

Peneliti

(Aminatun Ningsih, S.pd)

(Evi Amaliyah)

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II (RPP II)

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Alokasi Waktu : 2 (2×40) Menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (Faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.4. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 2.5. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.6. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

4.3 Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.

C. Indikator

1. Menghitung keuntungan dan kerugian
2. Menghitung persentase untung dan rugi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penugasan secara kelompok dan individu:

1. Siswa dapat menghitung keuntungan dan kerugian
2. Siswa dapat menghitung persentase untung dan rugi

E. Materi Pembelajaran

1. Keuntungan dan kerugian
2. Persentase untung dan rugi

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Kooperatif*.

Metode pembelajaran : Ceramah, permainan, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada siswa2. Siswa diminta guru untuk memimpin do'a bersama-sama3. Guru menanyakan kabar kepada siswa4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya-jawab. Dengan pertanyaan sebagai berikut:	8 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Masihkan kalian ingat materi tentang persentase?</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai siswa yaitu siswa dapat menghitung keuntungan dan kerugian, siswa dapat menentukan persentase untung dan rugi.</p>	
Inti	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi.</p> <p>2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.</p>	18 Menit
Inti	<p>3. Siswa diorganisasikan guru untuk membentuk 4 kelompok berdasarkan jenis kelamin dengan masing-masing beranggotakan 5 siswa.</p> <p>4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO.</p> <p>a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. seperti skema dibawah ini:</p> <div data-bbox="651 1146 1126 1576" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates a square table labeled 'MEJA' with a 'Kartu domino' on it. Four student icons labeled 'Siswa' are arranged around the table, representing a circular seating arrangement.</p> </div> <p>b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok.</p> <p>c. Setiap kelompok mencocok kartu domino tersebut</p> <p>d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>e. Setelah kartu dibagikan, siswa yang mendapatkan kartu bismillah berhak</p>	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda dimulainya permainan.</p> <p>f. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada kartu tersebut.</p> <p>g. Setelah siswa berdiskusi dan mendapat jawaban dari soal tersebut, siswa yang memegang kartu jawaban berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan.</p> <p>h. Apabila kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>i. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino paling cepat.</p> <p>5. Saat permainan berlangsung tiap kelompok dibimbing oleh guru untuk aktif berdiskusi.</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil permainan tiap kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak melakukan refleksi dengan cara tanya jawab. 2. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhinya pembelajaran. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	14 Menit

Pertemuan Ke -2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada siswa 2. Siswa diminta guru untuk memimpin do'a bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar kepada siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sebelumnya. 6. Siswa diberi soal tes II.	
Inti	1. Siswa mengerjakan soal tes II tentang materi keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi.	40 Menit
	2. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal tes II. 3. Siswa dipilih secara acak untuk menuliskan salah satu jawabannya di depan kelas untuk didiskusikan bersama 4. Siswa dibimbing berdiskusi untuk membahas soal tes II. 5. Guru memberikan lembar angket respon siswa mengenai proses pembelajaran dengan penerapan media kartu domino.	20 Menit
Penutup	1. Guru membagikan lembar angket respon siswa. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kartu domino modifikasi

Alat : - Penghapus, Spidol, Papan tulis

Sumber belajar : Buku KTSP, 2006, Matematika SMP jilid 1 Kelas VII.

- Buku matematika untuk SMP kelas VII lainnya.

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis, observasi
2. Instrument Penelitian : Soal uraian, lembar observasi.

Gresik,

Guru Matematika

Peneliti

(Aminatun Ningsih, S.pd)

(Evi Amaliyah)

Lampiran 6

KARTU DOMINO I

<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>START</p>	<p>Rp4.400,00</p>	<p>Rp12.000,00</p>
<p>Ibu Siti membeli 3 buah sikat gigi dengan harga Rp13.200,00. Apabila ibu siti akan membeli satu sikat gigi lagi, maka harga yang harus dibayar adalah....</p>	<p>Bibi membeli 1 karung beras yang beratnya 50 kg dengan harga Rp600.000,00. Tentukan berapa harga 1 kg beras!</p>	<p>Seorang pedagang membeli tiga lusin buku tulis dengan harga Rp79.200,00. Jika pedagang tersebut ingin menjual buku per biji. Berapakah harga satu buku tulis?</p>
<p>Rp2.200,00</p>	<p>Rp645.000,00</p>	<p>Rp510.000,00</p>
<p>Putri membeli 30 kg buah apel. Harga 1 kg buah apel Rp21.500,00. Berapa uang yang harus dibayar Putri kepada penjual buah tersebut?</p>	<p>Agus membeli 6 kardus susu. Dengan harga tiap kardus adalah Rp85.000,00. Maka harga yang harus dibayar agus adalah....</p>	<p>Seorang pedagang menjual sebuah jam tangan Rp85.000,00. Pedagang itu mendapat keuntungan Rp18.500 dari harga pembelian. Berapa harga pembelian barang tersebut?</p>

Rp66.500,00

Wulan membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Berapakah harga pembelian seluruhnya?

Rp270.000,00

Seorang pedagang buah membeli 12 buah naga dengan harga Rp66.000,00, maka harga pembelian tiap buah adalah....

Rp5.500,00

Budi membeli 1 kardus air mineral, yang berisi 48 gelas. Air mineral itu dijual kembali dengan harga Rp24.000,00. Jika dari penjualan itu dia mendapat untung Rp7.200,00, harga pembeliannya adalah....

Rp16.800,00

Sebuah novel dibeli dengan harga Rp45.000,00 kemudian dijual dengan mendapat untung Rp5.500,00. Harga jual barang tersebut adalah....

Rp50.500,00

Pak Udin membeli sepeda lipat dengan harga Rp728.000,00 kemudian dijual kembali dengan kerugian sebesar Rp25.000,00. Berapakah harga jual sepeda tersebut?

Rp703.000,00

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

FINISH

Lampiran 7

KARTU DOMINO II

<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>START</p>	<p>Rp10.000,00</p>	<p>Rp250.000,00</p>
<p>Sintia membeli tas seharga Rp65.000,00 per satuan, kemudian tas tersebut dijual Rp75.000,00 per satuan. Berapakah keuntungan yang di peroleh Sintia?</p>	<p>Sebuah toko menjual ponsel dengan harga Rp2.175.000,00. Padahal, toko itu membelinya dengan harga Rp1.925.000,00. Berapa besar keuntungan yang diperoleh oleh toko tersebut?</p>	<p>Toko MAWAR membeli 3 kodi pakaian dengan harga Rp2.700.000,00. Pakaian tersebut dijual dengan harga Rp50.000,00 per biji. Tokoh MAWAR mendapatkan untung sebesar....</p>
<p>Rp300.000,00</p>	<p>Rp465.000,00</p>	<p>Rp210.000,00</p>
<p>Seorang pedagang membeli sebuah kulkas dengan harga Rp2.400.000,00. Kemudian kulkas tersebut dijual laku seharga Rp1.935.000,00. Kerugian yang diderita pedagang tersebut adalah....</p>	<p>Pak Wongso membeli motor dengan harga Rp15.630.000,00. Karena ada kebutuhan mendesak motor itu dijual kembali sehargaRp15.420.000,00. Pak Wongso mengalami kerugian. Besar kerugian yang dialaminya adalah</p>	<p>Dua lusin piring dibeli dengan harga Rp216.000,00. Apabila satu piring tersebut dijual dengan harga Rp8.500,00, maka pedagang tersebut akan mengalami kerugian sebanyak....</p>

Rp12.000,00	21%	15%
Chaca membeli TV dengan harga Rp650.000,00 setelah 1 tahun TV itu dijual dengan harga Rp786.500,00 persentase keuntungannya adalah ...%.	Pak Dadang adalah seorang pedagang yang giat bekerja. Ia membeli satu lusin piring seharga Rp48.000, piring tersebut terjual dengan harga Rp55.200. persentase untung dari harga pembelian adalah....	Desi membeli sebuah kipas angin dengan harga Rp280.000,00. Jika kipas tersebut dijual kembali dengan harga Rp350.000,00, maka persentase keuntungan yang diperoleh adalah....
25%	15%	5%
Seorang penjual komputer menyatakan bahwa biaya atau perakitan sebuah computer yang dijualnya adalah Rp2.250.000,00. Computer tersebut laku terjual Rp2.587.500,00. Berapa persen kerugian yang dialami?	Pedagang membeli bebek dengan harga Rp54.000,00. Kemudian bebek itu dijual dengan harga jual Rp51.300,00, Maka persentase rugi dari pembelian adalah....	<p>الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ</p> <p>FINISH</p>

Lampiran 8

KISI-KISI SOAL TES I

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 40 Menit

Jumlah Soal : 4

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Urut Soal	Skor
1	Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.	Aritmatika Sosial	Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit suatu barang.	1	9
				1	9
				2	17
			Menghitung harga pembelian dan harga penjualan	3	31
				4	11
Jumlah Skor					77

Lampiran 9

MTs MAHAMMADIYAH 7 PANTENAN
SOAL TES I

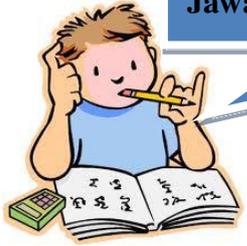
Nama :

Kelas/No. Absen: VII/.....

Waktu : 40 Menit

Nilai

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!



1. Lengkapi tabel di bawah ini!

Jenis	Kuantitas	Harga total	Harga satuan
Mie instan	Satu kardus 40 bungkus	Rp55.200,00
Tiket pertandingan sepak bola	5 tiket	Rp575.000,00
Buku tulis	3 lusin	Rp79.200,00
Minuman susu	5 kardus	Rp85.000,00
Mie instan	20 bungkus	Rp1.250,00
Mainan anak	3 gross	Rp6.500,00

2. Pedagang pakaian membeli 4 lusin pakaian anak-anak dengan harga seluruhnya Rp492.000,00. Pedagang itu memperoleh keuntungan sebesar Rp84.000,00 dari seluruh penjualannya.

- a. Berapakah jumlah pakaian seluruhnya?
- b. Berapa total harga penjualan?
- c. Berapa harga penjualan tiap pakaian?



3. Toko bangunan membeli 5 kaleng cat tembok dan menjualnya kembali dengan harga Rp75.000,00 per kaleng. Toko itu mengambil untung sebanyak Rp2.500,00 per kaleng. Berapakah?

- Harga penjualan 5 kaleng cat
- Keuntungan 5 kaleng cat
- Harga pembelian 5 kaleng cat
- Harga pembelian tiap kaleng cat



4. Pak Budi menjual 1 kuintal gula dengan harga Rp12.000,00 per kg. Keuntungan dari penjualan tiap kilogram sebesar Rp500,00. Berapakah harga pembelian 1 kuintal gula tersebut?



1 kuintal gula

% Selamat Mengerjakan %

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

SOAL TES I

No	Jenis	Kuantitas	Harga total	Harga satuan	Skor
1	Mie instan	Satu kardus 40 bungkus	Rp55.200,00	Rp1.380,00	3
	Tiket pertandingan sepak bola	5 tiket	Rp575.000,00	Rp115.000,00	3
	Buku tulis	3 lusin	Rp79.200,00	Rp2.200,00	3
	Minuman susu	5 kardus	Rp425.000,00	Rp85.000,00	3
	Mie instan	20 bungkus	Rp25.000,00	Rp1.250,00	3
	Mainan anak	3 gross	Rp2.808.000,00	Rp6.500,00	3
Jumlah					18

No	Soal	Penyelesaian	Skor
2	Pedagang membeli 4 lusin pakaian anak-anak dengan harga seluruhnya Rp492.000,00. Pedagang itu memperoleh keuntungan sebesar Rp84.000,00 dari seluruh penjualannya. a. Berapakah jumlah pakaian seluruhnya?	Diketahui: - 4 lusin pakaian anak - Harga beli seluruhnya Rp492.000,00 - Untung Rp84.000,00 Ditanya: - Berapakah jumlah pakaian seluruhnya? Jawab: 1 lusin = 12 buah 4 lusin pakaian anak = 4×12 = 48 pakaian anak Jadi, jumlah pakaian seluruhnya adalah 48	1 1
	b. Berapa total harga penjualan?	Ditanya: - Berapa total harga penjualan? Jawab: Harga penjualan = untung + harga beli = Rp84.000,00 + Rp492.000,00 = Rp576.000,00 Jadi, total harga penjualan adalah Rp576.000,00	 4 1
	c. Berapa harga penjualan tiap pakaian?	Ditanya: - Berapa harga penjualan tiap pakaian? Jawab: Harga tiap potong = $\frac{\text{harga keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$	 1

No	Soal	Penyelesaian	Skor
		$= \frac{Rp576.000,00}{48}$ $= Rp12.000,00$ <p>Jadi, harga penjualan tiap pakaian adalah Rp12.000,00</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>17</p>
3	<p>Toko bangunan membeli 5 kaleng cat tembok dan menjualnya kembali dengan harga Rp75.000,00 per kaleng. Toko itu mengambil untung sebanyak Rp2.500,00 per kaleng. Berapakah?</p> <p>a. Harga penjualan 5 kaleng cat</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 kaleng cat tembok - Harga jual per kaleng Rp75.000,00 - Untung per kaleng Rp2.500,00 <p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga penjualan 5 kaleng cat? <p>Jawab:</p> <p>Harga keseluruhan</p> $= \text{banyak unit} \times \text{harga per unit}$ $= 5 \times Rp75.000,00$ $= Rp375.000,00$ <p>Jadi, harga penjualan 5 kaleng cat adalah Rp375.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
	b. Keuntungan 5 kaleng cat	<p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keuntungan 5 kaleng cat? <p>Jawab:</p> <p>keuntungan keseluruhan</p> $= \text{banyak unit} \times \text{keuntungan per unit}$ $= 5 \times Rp2.500,00$ $= Rp12.500,00$ <p>Jadi, keuntungan 5 kaleng cat adalah Rp12.500,00</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
	c. Harga pembelian 5 kaleng cat	<p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga pembelian 5 kaleng cat? <p>Jawab:</p> $\text{Harga beli} = \text{harga jual} - \text{untung}$ $= Rp375.000,00 - Rp12.500,00$ $= Rp362.500,00$ <p>Jadi, harga pembelian 5 kaleng cat adalah Rp362.500,00</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>
	d. Harga pembelian tiap kaleng cat	<p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga pembelian tiap kaleng cat? <p>Jawab:</p> $\text{Harga tiap kaleng cat} = \frac{\text{harga beli}}{\text{banyak kaleng}}$	<p>1</p>

No	Soal	Penyelesaian	Skor
		$= \frac{Rp362.500,00}{5}$ $= Rp72.500,00$	3
		Jadi, harga pembelian tiap kaleng cat adalah Rp72.500,00	1
			31
4	Pak Budi menjual 1 kuintal gula dengan harga Rp12.000,00 per kg. Keuntungan dari penjualan tiap kilogram sebesar Rp500,00. Berapakah harga pembelian 1 kuintal gula tersebut? (1 kuintal = 100 kg)	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 kuintal gula - Harga jual gula per kg Rp12.000,00 - Keuntungan per kg Rp500,00 <p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga pembelian 1 kuintal <p>Jawab:</p> <p>Harga jual 1 kuintal gula = $100 \times Rp5.000$ $= Rp500.000,00$</p> <p>Keuntungan 1 kuintal gula = $100 \times Rp500$ $= Rp50.000,00$</p> <p>Harga beli = harga jual - untung $= Rp500.000 - Rp50.000$ $= Rp450.000,00$</p> <p>Jadi, harga pembelian 1 kuintal gula adalah Rp450.000,00.</p>	1
			1
			2
			2
			4
			1
			11
Skor Total			77

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{77} \times 100$$

KISI-KISI SOAL TES II

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi Waktu : 40 Menit
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Urut Soal	Skor
1	Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.	Aritmatika Sosial	Menghitung keuntungan dan kerugian	1	13
				2	13
				3	17
				4	15
			Menghitung Persentase untung dan rugi	1	7
				2	7
				5	18
Jumlah Skor					90

Lampiran 12



Nama :

Kelas/No. Absen: VII/.....

Waktu : 40 Menit

Nilai

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!



1. Seorang pedagang buah membeli jeruk manis sebanyak 75 kg dengan harga Rp375.000,00. Jeruk-jeruk itu dijual kembali dengan harga Rp6.500,00 per kg.

Tentukanlah:

- a. Harga penjualan
- b. Keuntungan yang diperoleh
- c. Persentase keuntungannya



75 kg jeruk

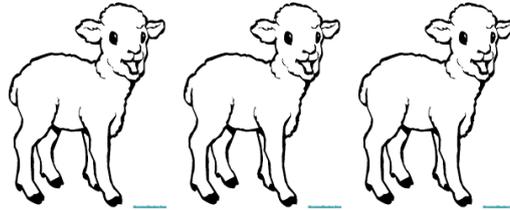
2. Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras seharga Rp1.000.000,00 kemudian beras tersebut ia jual seharga Rp10.000,00 per kg. Setelah ditimbang ternyata berasnya menyusut menjadi 90 kg. Tentukanlah:



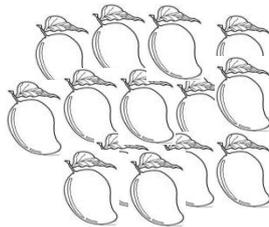
- a. Harga penjualan
- b. Kerugian
- c. Persentase kerugian yang diperoleh

3. Pak Budi membeli sekarung beras yang berisi 50 kg beras dengan harga Rp90.000,00. $\frac{1}{10}$ dari sekarung beras itu dimakan tikus dan sisanya dijual dengan harga Rp2.200,00 per kg. Berapa harga penjualan yang diperoleh pedagang itu? Untung atau rugikah pedagang tersebut? Berapa keuntungan atau kerugiannya?

4. Seorang pedagang ternak membeli 3 ekor kambing dengan Rp4.875.000,00, kemudian menjual kembali dengan harga Rp1.575.000,00 untuk setiap ekor. Berapa harga penjualan seluruhnya? Berapa besar keuntungan atau kerugiannya?



5. Seorang pedagang membeli 50 kg mangga seharga Rp268.000,00. Separuh dari mangga itu terjual dengan harga Rp8.000,00 per kg, $\frac{3}{10}$ bagiannya ia jual dengan harga Rp6.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp4.500,00 per kg. Berapakah besar persentase keuntungan yang di peroleh pedagang tersebut?



% Selamat Mengerjakan %

No	Soal	Penyelesaian	Skor
	Tentukanlah: a. Harga penjualan	Jawab: Harga penjualan = $90 \text{ kg} \times \text{Rp}10.000,00$ = $\text{Rp}900.000,00$ Jadi, harga penjualan seluruhnya adalah $\text{Rp}900.000,00$	4 1
	b. Kerugian	Ditanya: - Kerugian yang diperoleh Jawab: Kerugian = harga beli – harga jual = $\text{Rp}1.000.000,00 - \text{Rp}900.000,00$ = $\text{Rp}100.000,00$ Jadi, kerugian yang diperoleh adalah $\text{Rp}100.000,00$	1 4 1
	c. Persentase kerugian yang diperoleh	Ditanya: - Persentase kerugiannya Jawab: Persentase kerugian = $\frac{\text{rugi}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ = $\frac{\text{Rp}100.000,00}{\text{Rp}1.000.000,00} \times 100\%$ = 10% Jadi, persentase kerugiannya adalah 10%	1 5 1 20
3	Pak Budi membeli sekarung beras yang berisi 50 kg beras dengan harga $\text{Rp}90.000,00$. Sepersepuluh dari sekarung beras itu dimakan tikus dan sisanya dijual dengan harga $\text{Rp}2.200,00$ per kg. Berapa harga penjualan yang diperoleh pedagang itu? Untung atau rugikah pedagang tersebut? Berapa keuntungan atau kerugiannya?	Diketahui: - Harga pembelian = $\text{Rp}90.000,00$ - Beras yang dimakan tikus = $\frac{1}{10} \times 50\text{kg}$ = 5 kg - Banyaknya beras yang dijual = $50 \text{ kg} - 5\text{kg}$ = 45 kg Ditanya: a. Berapa harga penjualan? b. Untung atau rugikah pedagang tersebut? c. Berapakah keuntungan atau kerugiannya? Jawab: a. Harga penjualan = $45 \times \text{Rp}2.200,00$ = $\text{Rp}99.000,00$	3 1 4

No	Soal	Penyelesaian	Skor
		<p>b. Karena harga penjualannya masih lebih besar dari harga pembeliannya, maka Pak Budi mengalami keuntungan. Besar keuntungan yang diperoleh adalah:</p> <p>c. Untung = harga jual – harga beli = Rp99.000,00 – Rp90.000,00 = Rp9.000,00</p> <p>Jadi, Pak Budi memperoleh keuntungan sebesar Rp9.000,00</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>17</p>
4	Seorang pedagang ternak membeli 25 ekor kambing dengan Rp1.625.000,00, kemudian menjual kembali dengan harga Rp63.000,00 untuk setiap ekor. Berapa harga penjualan seluruhnya? Berapa besar keuntungan atau kerugiannya?	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga pembelian 3 ekor = Rp4.875.000,00 - Harga jual per ekor = Rp1.575.000,00 <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Harga penjualan b. Besar keuntungan atau kerugiannya <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Harga penjualan = $3 \times \text{Rp}1.575.000,00$ = Rp4.725.000,00 <p>Karena harga pembelian lebih besar dari harga penjualan, maka pedagang ternak tersebut mengalami kerugian. Besar kerugiannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Kerugian = harga beli – harga jual = Rp4.875.000,00 – Rp4.725.000,00 = Rp150.000,00 <p>Jadi, pedagang ternak tersebut mengalami kerugian sebesar Rp150.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>15</p>
5	Seorang pedagang membeli 50 kg mangga seharga Rp268.000,00. Separuh dari dari mangga itu terjual dengan harga Rp8.000,00 per kg, $\frac{3}{10}$ bagiannya ia jual dengan harga Rp6.000,00 per kg, dan sisanya dijual dengan harga Rp4.500,00 per kg. Berapakah besar persentase keuntungan yang di peroleh pedagang tersebut?	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harga beli 50 kg mangga adalah Rp268.000,00 - Separuh dari mangga terjual seharga Rp8.000,00. $50/2 = 25 \times \text{Rp} 8.000,00 = \text{Rp}200.000,00$ - Tiga persepuluh dari mangga dijual seharga Rp6.000,00. $3/10 \times 50 = 15 \times \text{Rp} 6.000,00 = \text{Rp}90.000,00$ - Sisa mangga dijual seharga Rp4.500,00 $10 \times \text{Rp}4.500,00 = \text{Rp}45.000,00$ 	<p>3</p>

No	Soal	Penyelesaian	Skor
		Ditanya: - Besar persentase keuntungannya	1
		Jawab: Harga jual 50 kg mangga = Rp335.000,00	4
		Keuntungan = harga jual – harga beli = Rp335.000,00 - Rp268.000,00 = Rp67.000,00	4
		Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ = $\frac{\text{Rp67.000,00}}{\text{Rp268.000,00}} \times 100\%$ = 25 %	5
		Jadi, persentase keuntungan yang di peroleh pedagang tersebut sebesar 25 %	1
Skor Total			18
			90

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{90} \times 100$$

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi yang sudah tersedia, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 5 menit, pengamat memperhatikan aktivitas siswa dan mengkategorikan aktivitas siswa. Kemudian mencatat aktivitas yang dominan pada lembar observasi.
 - b. Observasi ditujukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pelajaran hingga selesai.

Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
3. Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO
4. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
5. Kerjasama dalam diskusi kelompok
6. Menyampaikan ide/pendapat
7. Perilaku yang tidak relevan

No	Nama Siswa	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok																	
1																	
2																	
3																	
4																	

5																	
Kelompok																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

(<https://digilib.unisby.ac.id/7899/7/bab4.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

Gresik, April 2017
Pengamat

(.....)

Lampiran 15

Lembar Angket Siswa



Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih!

No	Pertanyaan	Jenis Respon	
		Ya	Tidak
1	Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?		
2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?		
3	Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?		
4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” membuat kamu senang/suka?		
5	Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung?		
6	Apakah kamu berminat mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino”?		
7	Apakah pembelajaran menggunakan media “kartu domino” merupakan hal yang baru?		
8	Apakah pembelajaran menggunakan media “kartu domino” membuat kamu lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan?		
9	Menurut pendapat kamu, apakah media “kartu domino” dapat diterapkan pada materi yang lain?		
10	Apakah setelah menggunakan media “kartu domino” kamu lebih mudah menyelesaikan soal tes yang diberikan oleh guru?		

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan



Lampiran 16 Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format RPP					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
Isi RPP					
II	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	3. Kesesuaian antara materi dengan indikator				✓
	4. Kesesuaian alokasi waktu terhadap kegiatan yang dilakukan				✓
	5. Memberikan apersepsi pada awal pembelajaran			✓	
	6. Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran			✓	
	7. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
	8. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara pembentukan kelompok			✓	
	9. Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengoperasikan media.			✓	
	10. Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	11. Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan				✓
Bahasa dan Tulisan					
III	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format RPP I ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator

[Signature]
 Sandha Samudra

**Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I
(RPP I)**

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format RPP					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
Isi RPP					
II	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	3. Kesesuaian antara materi dengan indikator				✓
	4. Kesesuaian alokasi waktu terhadap kegiatan yang dilakukan			✓	
	5. Memberikan apersepsi pada awal pembelajaran			✓	
	6. Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran			✓	
	7. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
	8. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara pembentukan kelompok			✓	
	9. Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengoperasikan media.			✓	
	10. Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	11. Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan				✓
Bahasa dan Tulisan					
III	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format RPP II ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator



(Aminatun Ningsih)

**Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II
(RPP II)**

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
I	Format RPP				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	Isi RPP				
	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Kesesuaian anantara tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	3. Kesesuaian antara materi dengan indikator				✓
	4. Kesesuaian alokasi waktu terhadap kegiatan yang dilakukan				✓
	5. Memberikan apersepsi pada awal pembelajaran			✓	
	6. Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran			✓	
	7. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
	8. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara pembentukan kelompok			✓	
	9. Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengoperasikan media.			✓	
10. Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok			✓		
No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
	11. Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan				✓
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format RPP II ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


 Samtha Soenandri

**Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II
(RPP II)**

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
Format RPP					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
Isi RPP					
II	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Kesesuaian anatara tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	3. Kesesuaian antara materi dengan indikator				✓
	4. Kesesuaian alokasi waktu terhadap kegiatan yang dilakukan			✓	
	5. Memberikan apersepsi pada awal pembelajaran			✓	
	6. Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran			✓	
	7. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
	8. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara pembentukan kelompok			✓	
	9. Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengoperasikan media			✓	
	10. Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok				✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
	11. Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan				✓
Bahasa dan Tulisan					
III	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format RPP II ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator


 (Aminatun Ningsih)

Lembar Validitas Media KADO I

Sekolah : MI's Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas semester : VII Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Perunjuk

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
I	1. Kesesuaian media KADO dengan materi pelajaran				✓
	2. Kesesuaian media KADO dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	3. Kejelasan soal pada media KADO			✓	
Tampilan Media					
II	1. Penampilan media KADO menarik perhatian siswa			✓	
	2. Pewarnaan pada media KADO tidak mengacaukan siswa dalam memahami soal				✓
	3. Media KADO tidak mudah rusak			✓	
	4. Bahasa yang digunakan pada media KADO baik dan benar			✓	
	5. Kesesuaian font yang digunakan tepat untuk pengguna			✓	
Daya tarik					
III	1. Penggunaan media KADO dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	2. Penggunaan media KADO dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				✓

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format media KADO ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


 (Saphella Soemadri)

Lembar Validitas Media KADO I

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
I	1. Kesesuaian media KADO dengan materi pelajaran				✓
	2. Kesesuaian media KADO dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	3. Kejelasan soal pada media KADO				✓
Tampilan Media					
II	1. Penampilan media KADO menarik perhatian siswa			✓	
	2. Pewarnaan pada media KADO tidak mengacaukan siswa dalam memahami soal				✓
	3. Media KADO tidak mudah rusak			✓	
	4. Bahasa yang digunakan pada media KADO baik dan benar			✓	
	5. Kesesuaian font yang digunakan tepat untuk pengguna			✓	
Daya tarik					
III	1. Penggunaan media KADO dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	2. Penggunaan media KADO dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				✓

(Bavu, 2015) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format media KADO ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator


 (Aminatun Ningsih)

Lembar Validitas Media KADO II

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Materi				
	1. Kesesuaian media KADO dengan materi pelajaran				✓
	2. Kesesuaian media KADO dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	3. Kejelasan soal pada media KADO			✓	
II	Tampilan Media				
	1. Penampilan media KADO menarik perhatian siswa			✓	
	2. Pewarnaan pada media KADO tidak mengacaukan siswa dalam memahami soal				✓
	3. Media KADO tidak mudah rusak			✓	
	4. Bahasa yang digunakan media KADO baik dan benar			✓	
	5. Kesesuaian font yang digunakan tepat untuk pengguna			✓	
III	Daya tarik				
	1. Penggunaan media KADO dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	2. Penggunaan media KADO dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				✓

(Bayu, 2015) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format media KADO ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


 (Sandhya Soemantri)

Lembar Validitas Media KADO II

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
I	1. Kesesuaian media KADO dengan materi pelajaran				✓
	2. Kesesuaian media KADO dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	3. Kejelasan soal pada media KADO				✓
Tampilan Media					
II	1. Penampilan media KADO menarik perhatian siswa			✓	
	2. Pewarnaan pada media KADO tidak mengacaukan siswa dalam memahami soal				✓
	3. Media KADO tidak mudah rusak			✓	
	4. Bahasa yang digunakan media KADO baik dan benar			✓	
	5. Kesesuaian font yang digunakan tepat untuk pengguna			✓	
Daya tarik					
III	1. Penggunaan media KADO dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	2. Penggunaan media KADO dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				✓

(Bavu, 2015) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format media KADO ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator



(Aminatun Ningsih)

Lembar Validitas Soal Tes I

Lembar soal tes matematika ini berbentuk uraian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik dengan penerapan media KADO.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa				✓
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai				✓
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format soal tes I ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


 (Saifullo Semawati)

Lembar Validitas Soal Tes I

Lembar soal tes matematika ini berbentuk uraian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik dengan penerapan media KADO.

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa				✓
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai				✓
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual				✓
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format soal tes I ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator


 (Aminatun Ningsih)

Lembar Validitas Soal Tes II

Lembar soal tes matematika ini berbentuk uraian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik dengan penerapan media KADO.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa				✓
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai				✓
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual				✓
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif				✓
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format soal tes II ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

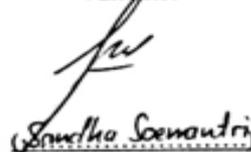
.....

.....

.....

Surabaya, [] Maret 2017

Validator


Suneltha Soemantri

Lembar Validitas Soal Tes II

Lembar soal tes matematika ini berbentuk uraian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik dengan penerapan media KADO.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media KADO dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa				✓
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai				✓
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format soal tes II ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
✓	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator



(Aminatun Ning'sih)

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Kesesuaian urutan observasi dengan urutan aktivitas dalam RPP			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat diamati			✓	
	5. Kesesuaian aktivitas siswa dengan tujuan pembelajaran				✓
III	Manfaat Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa				✓
	2. Dapat digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran.				✓

(<https://matstkipbjm.file.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>
dikembangkan oleh peneliti)

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format observasi aktivitas ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


Sandha Sarmantri

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : MTs Muhammadiyah 7 Pantenan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Aritmatika Sosial

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Kesesuaian urutan observasi dengan urutan aktivitas dalam RPP				✓
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat diamati			✓	
	5. Kesesuaian aktivitas siswa dengan tujuan pembelajaran			✓	
III	Manfaat Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa			✓	
	2. Dapat digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran.			✓	

(<https://matstkipbjm.file.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format observasi aktivitas ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran dan Komentar

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator



(Aminatun Ning'ih)

Lembar Validitas Angket Respon Siswa

Angket ini digunakan untuk memperoleh respon siswa tentang penerapan media KADO dalam pembelajaran aritmatika sosial di kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar respon angket siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Respon Angket Siswa				
	1. Kejelasan sistem penomoran				✓
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Respon Angket Siswa				
	1. Kesesuaian butir pertanyaan dengan penerapan media KADO				✓
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur				✓
	3. Kejelasan maksud butir pertanyaan angket				✓
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa bersifat komutatif				✓
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format respon angket ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
✓	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

.....

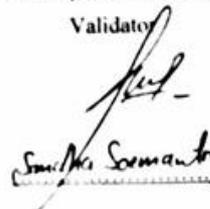
.....

.....

.....

Surabaya, 17 Maret 2017

Validator


Sanusi Sumantri

Lembar Validitas Angket Respon Siswa

Angket ini digunakan untuk memperoleh respon siswa tentang penerapan media KADO dalam pembelajaran aritmatika sosial di kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar respon angket siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Respon Angket Siswa				
	1. Kejelasan sistem penomoran				✓
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Respon Angket Siswa				
	1. Kesesuaian butir pertanyaan dengan penerapan media KADO			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	3. Kejelasan maksud butir pertanyaan angket			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa bersifat komutatif				✓
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Format respon angket ini:

	1. Belum dapat digunakan
	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
✓	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Maret 2017

Validator



(Aminatul Ningsih)

Lampiran 17

**NILAI UTS SEMESTER GENAP KELAS VII
MTs MUHAMMADIYAH 7 PANTENAN PANCENG GRESIK**

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Abdullah Diyan Al-Majid	85	Tuntas
2	Almas Dliya'ul Falah Almaliki	88	Tuntas
3	Almira Maulidiana C	71	Tuntas
4	Andi Ardita Mutiarani	72	Tuntas
5	Efi Kurniawati	63	Tidak Tuntas
6	Hafiz Saputra	50	Tidak Tuntas
7	Jhoni Wahyu Prayoga	60	Tidak Tuntas
8	Maulana Ahmad Baihaki	63	Tidak Tuntas
9	Meliatus Tsania	52	Tidak Tuntas
10	MOH. Abu Syaikur Rois	60	Tidak Tuntas
11	Mohammad Khoirul Farid	55	Tidak Tuntas
12	Mohammad Ulil Albab	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Bagas Fais Saputra	80	Tuntas
14	Muhammad Devid Firdaus Haqiqi	63	Tidak Tuntas
15	Muhammad Wafid Al Firdaus	75	Tuntas
16	Najwa Cahya Agustina A	90	Tuntas
17	Putri Nafiatul Adibah	64	Tidak Tuntas
18	Risma Lian Dinda Puspita	58	Tidak Tuntas
19	Syerin Nindiyah	75	Tuntas
20	Wahyu Romadlon	50	Tidak Tuntas
21	Wulan Cahyani	84	Tuntas
Nilai Rata-rata			67,52

Lampiran 18

HASIL NILAI TES SIKLUS I
MTs MUHAMMADIYAH 7 PANTENAN PANCENG GRESIK

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Abdullah Diyan Al-Majid	80	Tuntas
2	Almas Dliya'ul Falah Almaliki	80	Tuntas
3	Almira Maulidiana C	51	Tidak Tuntas
4	Andi Ardita Mutiarani	75	Tuntas
5	Efi Kurniawati	69	Tuntas
6	Hafiz Saputra	45	Tidak Tuntas
7	Jhoni Wahyu Prayoga	63	Tidak Tuntas
8	Maulana Ahmad Baihaki	60	Tidak tuntas
9	Meliatus Tsania	68	Tuntas
10	MOH. Abu Syaikur Rois	71	Tuntas
11	Mohammad Khoirul Farid	61	Tidak Tuntas
12	Mohammad Ulil Albab	75	Tuntas
13	Muhammad Bagas Fais Saputra	71	Tuntas
14	Muhammad Devid Firdaus Haqiqi	48	Tidak Tuntas
15	Muhammad Wafid Al Firdaus	71	Tuntas
16	Najwa Cahya Agustina A	78	Tuntas
17	Putri Nafiatul Adibah	47	Tidak Tuntas
18	Risma Lian Dinda Puspita	69	Tuntas
19	Syerin Nindiyah	81	Tuntas
20	Wahyu Romadlon	63	Tidak Tuntas
21	Wulan Cahyani	70	Tuntas
Nilai Rata-rata			66,48

Lampiran 19

HASIL NILAI TES SIKLUS II
MTs MUHAMMADIYAH 7 PANTENAN PANCENG GRESIK

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Abdullah Diyan Al-Majid	82	Tuntas
2	Almas Dliya'ul Falah Almaliki	88	Tuntas
3	Almira Maulidiana C	65	Tuntas
4	Andi Ardita Mutiarani	86	Tuntas
5	Efi Kurniawati	75	Tuntas
6	Hafiz Saputra	52	Tidak Tuntas
7	Jhoni Wahyu Prayoga	75	Tuntas
8	Maulana Ahmad Baihaki	70	Tuntas
9	Meliatus Tsania	78	Tuntas
10	MOH. Abu Syaikur Rois	80	Tuntas
11	Mohammad Khoirul Farid	68	Tuntas
12	Mohammad Ulil Albab	80	Tuntas
13	Muhammad Bagas Fais Saputra	80	Tuntas
14	Muhammad Devid Firdaus Haqiqi	76	Tuntas
15	Muhammad Wafid Al Firdaus	80	Tuntas
16	Najwa Cahya Agustina A	91	Tuntas
17	Putri Nafiatul Adibah	60	Tidak Tuntas
18	Risma Lian Dinda Puspita	76	Tuntas
19	Syerin Nindiyah	88	Tuntas
20	Wahyu Romadlon	69	Tuntas
21	Wulan Cahyani	80	Tuntas
Nilai Rata-rata		76,14	

Nama : Najwa Cahya Agustina Asshadliq
 Klr : VII
 Pelajaran : Matematika

1. a. Harga Penjualan = $75 \times 6.500,00 = 487.500,00$
 b. Keuntungan yang diperoleh = Diketahui : Harga jual Rp 487.500,00
 Harga beli Rp 375.000,00

Ditanya : Keuntungan ?
 Dijawab : Harga jual - Harga Beli
 $= 487.500,00 - 375.000,00$
 $= \text{Rp } 112.500,00$

* Jadi, keuntungannya sebesar Rp 112.500,00

c. Presentase keuntungannya : $\frac{\text{untung}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$

$$= \frac{112.500,00}{375.000,00} \times 100\%$$

$$= \frac{112.500}{3750} = 30\%$$

2. a. Harga Penjualan : $90 \times \text{Rp } 10.000,00 = \text{Rp } 900.000,00$

b. Kerugian : Diketahui : Harga jual Rp 900.000,00
 Harga Beli Rp 1.000.000,00

Ditanya : Kerugian ?
 Dijawab : Harga Beli - Harga jual
 $= \text{Rp } 1.000.000,00 - \text{Rp } 900.000,00$
 $= \text{Rp } 100.000,00$

c. Presentase Kerugian yang diperoleh : $\frac{\text{Rugi}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$

$$= \frac{100.000,00}{1.000.000,00} \times 100\%$$

$$= \frac{100}{10} = 10\%$$

3. a. Harga Penjualan = $45 \times 2.200,00$
 $= 99.000,00$

b. Untung

c. Keuntungan = Diketahui : Harga jual Rp 99.000,00
 Harga beli Rp 90.000,00

= Ditanya : keuntungan ?

Dijawab = harga jual - harga beli
 $= \text{Rp } 99.000,00 - \text{Rp } 90.000,00$
 $= \text{Rp } 9.000,00$

4. Harga Penjualan : $3 \times \text{Rp } 1.575.000,00$
 $= \text{Rp } 4.725.000,00$

Kerugian : Diketahui : harga beli = Rp 4.875.000,00
 harga jual = Rp 4.725.000,00

Ditanya : Kerugian ?
 Dijawab : Harga beli - harga jual
 $= \text{Rp } 4.875.000,00 - \text{Rp } 4.725.000,00$
 $= \text{Rp } 150.000,00$

5. Presentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$

$$= \frac{67.000,00}{268.000,00} \times 100\%$$

$$= \frac{6700}{268} = 25\%$$

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I
TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN MEDIA KADO
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

No	Nama	Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Abdullah Diyan Al-Majid	7	-	3	3	2	1	-
2	Almas Dliya'ul Falah Almaliki	7	2	2	2	2	1	-
3	Almira Maulidiana C	6	-	4	2	2	2	-
4	Andi Ardita Mutiarani	8	-	4	2	2	-	-
5	Efi Kurniawati	7	-	4	2	2	-	1
6	Hafiz Saputra	-	-	-	-	-	-	-
7	Jhoni Wahyu Prayoga	7	-	3	3	2	1	-
8	Maulana Ahmad Baihaki	8	-	2	2	4	-	-
9	Meliatus Tsania	7	-	4	2	2	1	-
10	MOH. Abu Syaikur Rois	6	-	3	2	3	-	2
11	Mohammad Khoirul Farid	6	1	3	3	2	-	1
12	Mohammad Ulil Albab	7	2	2	1	2	1	1
13	Muhammad Bagas Fais Saputra	7	1	3	2	2	1	-
14	Muhammad Devid Firdaus Haqiqi	7	-	3	2	3	-	1
15	Muhammad Wafid Al Firdaus	7	1	3	3	1	1	-
16	Najwa Cahya Agustina A	6	1	4	2	2	1	-
17	Putri Nafiatul Adibah	7	-	4	4	2	-	1
18	Risma Lian Dinda Puspita	7	-	4	2	1	1	1
19	Syerin Nindiyah	7	1	4	2	1	1	-
20	Wahyu Romadlon	-	-	-	-	-	-	-
21	Wulan Cahyani	6	2	4	2	2	-	-
Jumlah		130	11	63	41	39	12	8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa 5.1.1

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi yang sudah tersedia, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 5 menit, pengamat memperhatikan aktivitas siswa dan mengategorikan aktivitas siswa. Kemudian mencatat aktivitas yang dominan pada lembar observasi.
 - b. Observasi ditujukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pelajaran hingga selesai.

Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

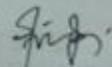
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
3. Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO
4. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
5. Kerjasama dalam diskusi kelompok
6. Menyampaikan ide/pendapat
7. Perilaku yang tidak relevan

No	Nama Siswa	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok 1																	
1	Abdullah Digan Al-Majid	1	1	1	6	3	4	4	4	5	5	3	3	1	1	1	1
2	Almat Dliya'ul Falah	1	1	2	1	3	2	4	6	5	3	4	1	1	1	1	1
3	Muh. Wafid Al-firdaus	1	1	1	1	4	3	4	4	5	3	3	1	6	1	1	1
4	Muh. Bagas Fau	1	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	6	1	1	2	1
5	Maulana Ahmad . B.	1	1	1	1	3	5	4	3	5	5	5	4	1	1	1	1
Kelompok																	
1	Jhoni Wahyu P	1	1	1	1	3	3	4	4	5	4	3	5	1	6	1	1
2	Moh. Abu Syaikur	1	1	2	1	5	3	4	4	5	5	3	3	1	1	1	2
3	Moh. Khoirul Farid.	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	3	3	7	1	1	1
4	Moh. Ulil Albab	1	1	1	1	2	3	4	6	5	3	3	5	7	1	1	1
5	Muh. Dewid Firdaus	1	1	1	2	3	3	4	5	5	5	3	4	1	1	1	1

(<https://digilib.unsby.ac.id/2899/7/bab4.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

Gresik, Kamis . 30 Maret 2019

Pengamat :


 (Evi Annalayah)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa *Substus I*

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi yang sudah tersedia, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 5 menit, pengamat memperhatikan aktivitas siswa dan mengkategorikan aktivitas siswa. Kemudian mencatat aktivitas yang dominan pada lembar observasi.
 - b. Observasi ditujukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pelajaran hingga selesai.

Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

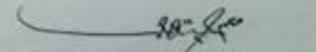
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
3. Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO
4. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
5. Kerjasama dalam diskusi kelompok
6. Menyampaikan ide/pendapat
7. Perilaku yang tidak relevan

No	Nama Siswa	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok II																	
1	Adi Audita M	1	1	1	1	2	3	3	4	5	5	4	3	1	1	1	1
2	Wulan Cahyani	1	1	1	2	3	3	4	5	5	4	3	1	2	1	1	1
3	Najwa Cahya Agustina	1	2	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	6	1	1	1
4	Putri Hapsatul A.	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	1	1	1	7
5	Alwirah Maulidiannah	1	1	1	6	5	3	3	4	5	5	4	3	4	6	1	7
Kelompok IV																	
1	Evi Kurniawati	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	1	1	7	1
2	Syaria Nindiyah	1	1	1	1	3	3	3	4	5	6	4	3	2	1	7	1
3	Melhiatus Tsarin	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	6	1	1	1
4	Rizka Linn Dinda	1	1	1	1	3	3	3	4	5	6	4	3	1	1	7	1
5																	

(<https://digilib.unsby.ac.id/789977/bab4.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

Gresik, Kamis, 30 - maret - 2017

Pengamat II


(Nur. Ika Winani)

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN MEDIA KADO
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

No	Nama	Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Abdullah Diyan Al-Majid	5	3	3	2	2	1	-
2	Almas Dliya'ul Falah Almaliki	5	2	2	3	3	1	-
3	Almira Maulidiana C	7	1	2	2	4	-	-
4	Andi Ardita Mutiarani	8	-	2	4	2	-	-
5	Efi Kurniawati	8	-	3	3	1	1	-
6	Hafiz Saputra	6	1	3	3	2		1
7	Jhoni Wahyu Prayoga	6	1	3	3	3	-	-
8	Maulana Ahmad Baihaki	6	2	3	3	2	-	-
9	Meliatus Tsania	8	-	4	2	2	-	-
10	MOH. Abu Syaikur Rois	7	-	4	2	3	-	-
11	Mohammad Khoirul Farid	6	-	3	2	3	2	-
12	Mohammad Ulil Albab	7	-	2	3	2	1	1
13	Muhammad Bagas Fais Saputra	7	-	3	3	3	-	-
14	Muhammad Devid Firdaus Haqiqi	-	-	-	-	-	-	-
15	Muhammad Wafid Al Firdaus	5	1	3	3	3	1	-
16	Najwa Cahya Agustina A	7	-	2	3	3	1	-
17	Putri Nafiatul Adibah	6	2	3	2	3	-	-
18	Risma Lian Dinda Puspita	7	-	4	2	2	1	-
19	Syerin Nindiyah	6	1	3	2	2	2	-
20	Wahyu Romadlon	-	-	-	-	-	-	-
21	Wulan Cahyani	7	1	2	3	3	-	-
Jumlah		124	15	54	50	48	11	2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa *Waktu: 10*

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi yang sudah tersedia, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 5 menit, pengamat memperhatikan aktivitas siswa dan mengkategorikan aktivitas siswa. Kemudian mencatat aktivitas yang dominan pada lembar observasi.
 - b. Observasi ditujukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pelajaran hingga selesai.

Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
3. Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO
4. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
5. Kerjasama dalam diskusi kelompok
6. Menyampaikan ide/pendapat
7. Perilaku yang tidak relevan

No	Nama Siswa	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok I																	
1	Abdullah Digan Al-Majid	1	1	2	3	4	4	5	2	6	5	3	3	1	1	2	1
2	Almas Dliya'ul falah	1	1	1	3	3	4	5	4	5	5	2	4	6	2	1	1
3	Muh. Wafid Al-firdaus	1	1	2	3	4	4	5	3	4	5	3	5	6	1	1	1
4	Muh. Bagas Fau . s.	1	1	1	3	4	5	5	3	4	5	3	4	1	1	1	1
5	Maulana Ahmad Baihaki	1	1	1	2	3	3	4	5	4	5	3	4	1	2	1	1
Kelompok																	
1	Jhoni Wahyu Prayoga	1	1	2	3	4	5	5	3	4	5	4	3	1	1	1	1
2	Moh. Abu Syaikur	1	1	1	3	3	4	5	5	4	5	3	3	1	1	1	1
3	Moh. Khoirul Fawid	1	1	1	3	4	3	5	6	4	3	5	5	6	1	1	1
4	Moh. Ulil Albab	1	1	1	3	4	4	5	3	4	5	6	7	1	1	1	1
5	Hafiz Saputra	1	1	1	3	4	4	5	3	4	5	7	3	1	1	2	1

(<https://digilib.umishy.ac.id/7899/7/bab4.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

Gresik, Kamis 6 April 2019

Pengamat I

Evi Amaliyah
(Evi Amaliyah)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa *Siklus II*

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi yang sudah tersedia, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 5 menit, pengamat memperhatikan aktivitas siswa dan mengkategorikan aktivitas siswa. Kemudian mencatat aktivitas yang dominan pada lembar observasi.
 - b. Observasi ditujukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pelajaran hingga selesai.

Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

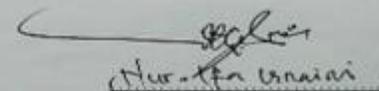
1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
3. Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO
4. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh
5. Kerjasama dalam diskusi kelompok
6. Menyampaikan ide/pendapat
7. Perilaku yang tidak relevan

No	Nama Siswa	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok III																	
1	Andi Audita M.	1	1	1	1	3	4	5	4	5	4	4	3	1	1	1	1
2	Wahar Cahyani	1	1	1	2	3	4	5	4	5	5	4	3	1	1	1	1
3	Najwa Cahya Agustina	1	1	1	1	3	4	5	4	5	5	4	3	1	2	1	1
4	Dafri Hafidul a.	1	1	2	1	3	3	5	4	5	5	4	3	1	2	1	1
5	Alwira Maulidinnah	1	1	1	1	3	4	5	4	5	5	5	3	1	2	1	1
Kelompok IV																	
1	Eti Kurnainwati	1	1	1	1	3	3	4	4	5	6	4	3	1	1	1	1
2	Syera Nindiyah	1	1	2	1	4	3	3	6	5	5	4	3	1	6	1	1
3	Meliatul Tsania	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	1	1	1	1
4	Risma Lian Dinda	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	1	6	1	1
5																	

(<https://digilib.uin-sby.ac.id/7809/7/bab4.pdf> dikembangkan oleh peneliti)

Gresik, Kamis 06-April-2017

Pengamat II


 Nur-Ida Unaini

**HASIL RESPON ANKET SISWA
TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN MEDIA KADO
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

No. Absen	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Ya	Tidak																		
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
20	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
21	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
Jumlah	19	2	15	6	18	3	20	1	20	1	16	5	17	4	15	6	18	3	16	5

Lembar Angket Siswa

Nama : MELI ATUS SHARIFA
 Kelas : VII (Mts)

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih!

No	Pertanyaan	Jenis Respon	
		Ya	Tidak
1	Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?		✓
2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?	✓	
3	Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?	✓	
4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media "kartu domino" membuat kamu senang/suka?	✓	
5	Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media "kartu domino" berlangsung?	✓	
6	Apakah kamu berminat mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media "kartu domino"?	✓	
7	Apakah pembelajaran menggunakan media "kartu domino" merupakan hal yang baru?	✓	
8	Apakah pembelajaran menggunakan media "kartu domino" membuat kamu lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan?	✓	
9	Menurut pendapat kamu, apakah media "kartu domino" dapat diterapkan pada materi yang lain?	✓	
10	Apakah setelah menggunakan media "kartu domino" kamu lebih mudah menyelesaikan soal tes yang diberikan oleh guru?	✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti



Lampiran 23

Surat Validasi

Surabaya, 14 Maret 2017

Nomor : -
Lampiran : -
Hal : Permohonan Validasi

Kepada Yth :

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Sholawat serta salam semoga tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Sehubung dengan akan diadakannya penelitian atas nama Evi Amaliyah dengan judul "Penerapan Media Kartu Domino (KADO) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik pada Materi ritmatika Sosial". Maka untuk itu saya memohon agar bapak/ibu dosen memvalidasi instrumen pembelajaran yang sudah saya buat. Penilaian lembar validasi tersebut mengenai format, isi, dan bahasa serta memberikan penilaian atau saran.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surabaya, Maret 2017

Mengetahui

Pembimbing,

Pemohon,

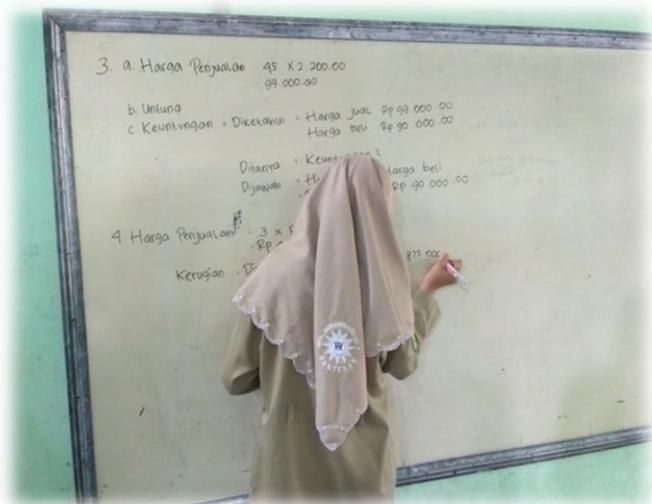
(Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.)

(Evi Amaliyah)

Lampiran 32

Dokumen Penelitian





BIODATA



Evi Amaliyah dilahirkan pada tanggal 22 September 1994 di Gresik, Jawa Timur, Anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Musliq dan Ibu Inatun. Tamat sekolah TK ABA 1 Pantenan pada tahun 2001, MI Al Islam Muhammadiyah 1 Pantenan pada tahun 2007, SMP Muhammadiyah 12 Paciran tahun 2010, MA Al-Ishlah Sendangagung Paciran pada tahun 2013. Evi Amaliyah menempuh studinya melalui jalur regular, serta lulus dan mendapatkan gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Matematika dari Universitas

Surabaya pada tahun 2017.