

## **BAB IV**

### **HASIL DAN ANALISIS DATA**

#### **4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi data hasil pengamatan keaktifan siswa selama pembelajaran, data kemampuan berfikir kreatif siswa, data hasil respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education*, data tingkat ketuntasan belajar siswa, data validasi Perangkat Pembelajaran dan instrumen.

Berikut ini penulis sajikan data yang telah diperoleh dalam penelitian.

##### **4.1.1 Data Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen**

Sebelum perangkat pembelajaran dan instrumen digunakan dalam penelitian, peneliti harus mengkonsultasikan kepada validator untuk divalidasi terlebih dahulu. Berikut hasil validasi perangkat pembelajaran dan instrumen.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran RPP 1

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> <li>Siswa membaca do'a</li> <li>Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa memperhatikan penejelasan guru mengenai indikator dan indikator pembelajaran.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. <b><i>(keagamaan)</i></b> <b><u>2menit</u></b></li> <li>Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi). <b><i>(Tanggung jawab)</i></b> dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya <b><i>(Rasa ingin tahu)</i></b> <b><u>2 menit</u></b></li> <li>Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa pada hari tersebut. <b><i>(Tanggung jawab)</i></b> <b><u>5 menit</u></b></li> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami bangun datar serta</li> </ul>	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. <b><i>(keagamaan)</i></b> <b><u>2menit</u></b></li> <li>Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi). <b><i>(Tanggung jawab)</i></b> dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya <b><i>(Rasa ingin tahu)</i></b> <b><u>2 menit</u></b></li> <li>Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa pada hari tersebut. <b><i>(Tanggung jawab)</i></b> <b><u>5 menit</u></b></li> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami bangun datar serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> <li>Siswa membaca do'a</li> <li>Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa memperhatikan penejelasan guru mengenai indikator dan indikator pembelajaran.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik. ( <i>Tanggung Jawab</i> ). <b>5menit</b>		memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik. ( <i>Tanggung Jawab</i> ). <b>5menit</b>	sehari-hari.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan seorang guru. <b>5menit</b></li> <li>Siswa membandingkan jawaban dengan kelompok lainnya.</li> <li>Siswa dapat membentuk kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.</li> <li>Siswa berdiskusi mengenai LKS-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut. <b>3menit</b></li> <li>Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah kontekstual tersebut dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang belum dipahami siswa. <b>5menit</b></li> <li>Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara individual dengan cara mereka sendiri. <b>2 menit</b></li> </ul>	Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1 memahami masalah kontekstual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut. <b>5menit</b></li> </ul> <p><b>Permasalahan:</b> Di kamar Ahmad terdapat hiasan dinding berupa bingkai foto yang berbentuk persegi panjang, dengan luas 750 cm. Ilustrasikan bentuk bingkai foto dalam bentuk bidang datar dan tentukan keliling bingkai foto tersebut!</p> <p><b>Fase 2 menjelaskan masalah kontekstual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah kontekstual tersebut dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat, memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan seorang guru. <b>5menit</b></li> <li>Siswa membandingkan jawaban dengan kelompok lainnya.</li> <li>Siswa dapat membentuk kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.</li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<p>yang sudah diberikan oleh guru. <b>30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi kelompok dengan mempresentasikan jawaban dari LKS-1</li> <li>Siswa dapat membandingkan hasil diskusi kelompok.</li> </ul>	<p><b>Fase 4 membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan jawaban soal secara berkelompok, untuk selanjutnya dibandingkan dan didiskusikan di kelas. Di sini siswa dilatih untuk belajar megemukakan pendapat.</li> <li>Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang, dan meminta siswa duduk dengan kelompoknya serta membagikan LKS-1 kepada masing-masing siswa. <b>3menit</b></li> <li>Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKS-1 yang sudah dibagikan yang sudah diberikan oleh guru. <b>2menit</b></li> </ul>		<p>belum dipahami siswa. <b>5menit</b></p> <p><b>Fase 3 menyelesaikan masalah kontekstual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual menurut pendapat pribadi siswa. <b>2 menit</b></li> <li>Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 6 orang, dan meminta siswa duduk dengan kelompoknya serta membagikan LKS-1 kepada masing-masing siswa. <b>3menit</b></li> <li>Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKS-1 yang sudah dibagikan yang sudah diberikan oleh guru. <b>2menit</b></li> </ul> <p><b>Fase 4 membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan LKS-1 tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi mengenai LKS-1 yang sudah diberikan oleh guru. <b>10 menit</b></li> <li>Siswa berdiskusi kelompok dengan mempresentasikan jawaban dari LKS-1</li> <li>Siswa dapat membandingkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <b>15 menit</b></li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan LKS-1 tersebut. <b>2menit</b></li> <li>Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan kelompok yang sudah mempresentasikan hasilnya lebih awal. <b>3 menit</b></li> </ul>		<p><b>1menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan kelompok yang sudah mempresentasikan hasilnya lebih awal. <b>5 menit</b></li> <li>Guru memberikan evaluasi berupa soal untuk masing-masing siswa mengenai bagaimana menentukan, keliling dan luas bangun datar persegi panjang. <b>2menit</b></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami suatu konsep atau prinsip dari pembelajaran hari itu.</li> <li>Siswa dapat mengingat kembali mengenai pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <b>2 menit</b></li> </ul>	<p><b>Fase 5</b> <b><u>membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah selesai diskusi kelas, guru membimbing siswa untuk mengambil suatu konsep atau prinsip. <b>2menit</b></li> <li>Guru mengulang materi yang sudah dipelajari pada hari itu dengan melibatkan siswa(dengan tanya jawab). <b>5menit</b></li> <li>Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. <b>(Religius) 1 menit</b></li> </ul>	Penutup	<p><b>Fase 5</b> <b><u>membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah selesai diskusi kelas, guru membimbing siswa untuk mengambil suatu konsep atau prinsip. <b>2menit</b></li> <li>Guru mengulang materi yang sudah dipelajari pada hari itu dengan melibatkan siswa(dengan tanya jawab). <b>5menit</b></li> <li>Berdoa dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami suatu konsep atau prinsip dari pembelajaran hari itu.</li> <li>Siswa dapat mengingat kembali mengenai pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru.</li> <li>Siswa</li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
				pada akhir pelajaran. <i>(Religius)</i> <b><u>1 menit</u></b>	membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <b><u>2menit</u></b>

Komentar Validator 1 (Sandha Soemantri, M.Pd) "Buatlah RPP yang memenuhi langkah-langkah/fase-fase RME, permasalahan yang diberikan berupa masalah kontekstual, aktivitas guru terlebih dahulu setelah itu aktivitas siswa dan setiap aktivitas diutamakan waktu yang cukup dengan aktivitas yang sedang dilakukan" dan komentar validator 2 (Ratna Sari, S.Pd) Buat RPP yang waktunya sesuai dengan ketentuan sekolah.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran RPP 2

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a bersama. <b><u>2menit</u></b></li> <li>Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan judul yang dipelajari pada hari itu.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pentingnya memahami bangun datar.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya. <b><u>5menit</u></b></li> <li>Siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>keagamaan</i>) <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi). (<i>Tanggung jawab</i>) dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya (<i>Rasa ingin tahu</i>) <b><u>2 menit</u></b></li> </ul>	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>keagamaan</i>) <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran presensi. (<i>Tanggung jawab</i>) dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya (<i>Rasa ingin tahu</i>) <b><u>1menit</u></b> <b><u>Apperepsi</u></b></li> <li>Guru menyampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a bersama. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pentingnya memahami bangun datar.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya. <b><u>5menit</u></b></li> <li>Siswa</li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	memperhatikan penjelesan guru mengenai indikator dan tujuan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran dengan mengacu pada apa yang telah diketahui siswa tentang materi sebelumnya.</li> </ul> <p><b><u>Appersepsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran. <b><u>3menit</u></b></li> <li>Guru menanyakan materi sebelumnya dengan tanya jawab, untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kreatif. (<b><i>Rasa ingin tahu</i></b>) <b><u>2menit</u></b></li> </ul>		<p>indikator, tujuan pembelajaran.</p> <p><b><u>1menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan materi sebelumnya dengan tanya jawab, untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kreatif. (<b><i>Rasa ingin tahu</i></b>) <b><u>1menit</u></b></li> </ul>	<p>datar pada kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelesan guru mengenai indikator dan tujuan pembelajaran.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya. <b><u>5menit</u></b></li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa duduk dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa mengerjakan LKS-2 secara kelompok. <b><u>10menit</u></b></li> <li>Siswa/ kelompok yang dipilih guru mempresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa agar duduk berkelompok seperti sebelumnya. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru</li> </ul>	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa duduk berkelompok seperti sebelumnya.</li> </ul> <p><b><i>Fase 1 memahami masalah kontekstual</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut. <b><u>5menit</u></b></li> </ul> <p><b><u>Permasalahan:</u></b> Ibu Tina memiliki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa duduk dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa dapat memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.</li> </ul>



Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<p>hasil LKS-2 dengan berdiskusi bersama-sama. <b><u>5menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru</li> <li>siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai masalah kontekstual yang sudah diberikan oleh guru</li> <li>Siswa menjawab dan mempresentasikan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. <b><u>5menit</u></b></li> <li>Siswa memperhatikan guru pada saat menyimpulkan pembelajaran yang sudah diberikan.</li> <li>Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <b><u>30 menit</u></b></li> </ul>	<p>membagikan LKS-2 meminta siswa untuk mengerjakan secara kelompok.</p> <p><b><u>1menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil LKS-2 dengan membahas bersama-sama dan dilanjutkan dengan menghitung skor perkembangan. <p><b><u>1menit</u></b></p> <p><b><u>Fase 1 memahami masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk</li> </ul> </li></ul>		<p>sebuah martabak yang berbentuk segitiga jika keliling martabak tersebut 30 cm. Ilustrasikan kemungkinan bentuk segitiga martabak Ibu Tina (paling sedikit 3 gambar).</p> <p><b><i>Fase 2 menjelaskan masalah kontekstual</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah tersebut dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b><u>5 menit</u></b></p> <p><b><i>Fase 3 menyelesaikan masalah kontekstual</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual menurut pendapat pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai masalah kontekstual yang sudah diberikan oleh guru</li> <li>Siswa menjawab masalah masalah kontekstual yang sudah diberikan oleh guru. <b><u>5menit</u></b></li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>memahami masalah kontekstual tersebut. <b><u>1menit</u></b></p> <p><b><u>Fase 2</u></b> <b><u>menjelaskan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah tersebut dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang belum dipahami. <b><u>2 menit</u></b></li> </ul> <p><b><u>Fase 3</u></b> <b><u>menyelesaikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk untuk menyelesaikan masalah kontekstual</li> </ul>		<p>siswa dan guru memotivasi siswa agar siswa bersemangat untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. <b><u>1menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa agar duduk berkelompok seperti sebelumnya. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru membagikan LKS-2 meminta siswa untuk mengerjakan secara kelompok. <b><u>4menit</u></b></li> </ul> <p><b><u>Fase 4</u></b> <b><u>membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil LKS-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa duduk dengan kelompok yang sama seperti sebelumnya.</li> <li>Siswa mengerjakan LKS-2 secara kelompok. <b><u>10menit</u></b></li> <li>Siswa/ kelompok yang dipilih guru mempresentasikan hasil LKS-2 dengan berdiskusi bersama-sama. <b><u>10menit</u></b></li> </ul>



Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>secara individual dan guru memotivasi siswa agar siswa bersemangat untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. <b>1menit</b></p> <p><b><u>Fase 4 membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan jawaban soal tersebut. Di sini siswa dilatih untuk belajar megemukakan pendapat.</li> </ul>		<p>serta membandingkan hasil jawaban kelompok laindengan membahas bersama-sama <b>1menit</b></p> <p><b><i>Fase 5 Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada hari itu.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok maupun hasil presentasi secara individual. <b>2menit</b></li> <li>Guru memberikan evaluasi kedua berupa soal untuk masing-masing siswa mengenai bagaimana menentukan, memecahkan masalah dan menggunakan keliling dan luas bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai suatu konsep pada pembelajaran hari itu.</li> <li>Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <b>15 menit</b></li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p><b><u>Fase 5 membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok maupun hasil presentasi secara individual. <b><u>2menit</u></b></li> <li>Guru memberikan evaluasi berupa soal untuk masing-masing siswa mengenai bagaimana menentukan, memecahkan masalah dan menggunakan keliling dan luas bangun datar segitiga dan segi empat dalam kehidupan sehari-</li> </ul>		<p>segitiga dan segi empat dalam kehidupan sehari-hari. <b><u>1menit</u></b></p>	
			Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>refleksi</i> dengan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. <b><u>1menit</u></b></li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi, dan kepada siswa yang paling berpartisipasi atau aktif pada proses pembelajaran. <b><u>1 menit</u></b></li> <li>Guru menginformasikan materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pelajaran yang sudah dipelajari hari ini. <b><u>5menit</u></b></li> <li>Siswa (untuk nilai tertinggi) menerima penghargaan yang diberikan oleh guru, sedangkan untuk siswa yang belum mendapatkan penghargaan diharapkan dapat menerima dengan ikhlas.</li> <li>Guru memperhatikan informasi mengenai materi berikutnya.</li> </ul>



Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		hari. <b><u>1menit</u></b>			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pelajaran yang sudah dipelajari hari ini. . <b><u>5menit</u></b></li> <li>Siswa (untuk nilai tertinggi) menerima penghargaan yang diberikan oleh guru, sedangkan untuk siswa yang belum mendapatkan penghargaan diharapkan dapat menerima dengan ikhlas.</li> <li>Siswa membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <b><u>2menit</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>refleksi</i> dengan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. <b><u>3menit</u></b></li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi, dan kepada siswa yang paling berpartisipasi atau aktif pada proses pembelajaran. <b><u>2 menit</u></b></li> <li>Guru menginformasikan materi yang akan</li> </ul>		<p>pada pertemuan berikutnya, yaitu melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu. <b><u>1menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. <b><i>(Religius)</i> _____ 1 menit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <b><u>1menit</u></b></li> </ul>

Sebelum Divalidasi			Hasil Validasi		
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu. <b><u>2menit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. (<i>Religius</i>) <b><u>1 menit</u></b></li> </ul>			

Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Soal 1






Sebelum Divalidasi	Komentar		Hasil Validasi
	Validator 1 (Sandha Soemantri, M.Pd)	Validator 2 (Ratna Sari, S.Pd)	
<p>1. Buatlah gambar segi empat dengan keliling 24 cm<sup>2</sup> (paling sedikit 2 gambar)</p> <p>2. Buatlah gambar persegi panjang (paling sedikit 2 gambar)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tentukan ukuran sisinya sendiri!</li> <li>Tentukan keliling!</li> <li>Luas gambar persegi panjang yang kamu buat!</li> </ol>	<p>Buatlah soal yang memenuhi langkah-langkah RME dan membuat siswa lebih kreatif.</p>	<p>Buatlah soal dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan tidak berbelit-belit namun kreatif.</p>	<p>1. Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60 m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar. 1 Kebun Teh</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar. 2 Kebun Kopi</p> </div> </div> <p>2. Sebuah sekolah membutuhkan 3 papan tulis berukuran kecil, sedang dan besar. Jika luas papan tulis kecil adalah 2,4 m<sup>2</sup>, luas papan tulis sedang adalah 3,6 m<sup>2</sup> dan luas papan tulis besar 4,6 m<sup>2</sup> bantulah Kepala Sekolah menghitung keliling 3 papan tersebut</p>

Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Soal Evaluasi 2

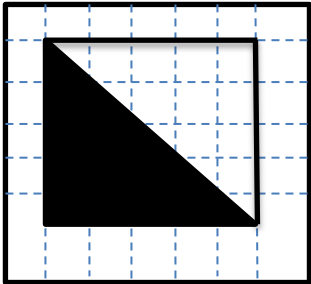

Sebelum Divalidasi	Komentar		Hasil Validasi
	Validator 1 (Sandha Soemantri, M.Pd)	Validator 2 (Ratna Sari, S.Pd)	
<p>1. Buatlah gambar segi empat dan segi tiga dengan keliling <math>10 \text{ cm}^2</math> (masing-masing paling sedikit 2 gambar)</p> <p>2. Buatlah gambar segiempat dan segitiga (masing-masing paling sedikit 2 gambar)</p> <p>a. Tentukan ukuran sisinya sendiri!</p> <p>b. Tentukan keliling segiempat dan segitiga yang kamu buat!</p> <p>c. Tentukan luas segi empat dan segitiga yang kamu buat!</p>	<p>Buatlah soal yang memenuhi langkah-langkah RME dan membuat siswa lebih kreatif.</p>	<p>Buatlah soal dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan tidak berbelit-belit namun kreatif.</p>	<p>1. Perhatikan Gambar 1 di bawah ini!</p>  <p>Gambar 1</p> <p>Ayah Dava memiliki kebun pisang yang berbentuk persegi panjang dengan dikelilingi pagar 120 meter . Ilustrasikan bentuk kebun Ayah Dava (paling sedikit 3 gambar) dan tentukan masing-masing luas kebun yang telah diilustrasikan tersebut!</p> <p>2. Sebuah Logo Patroli Keamanan Sekolah berbentuk segitiga yang terbuat dari seng. Berapakah luas yang dibutuhkan untuk 1 Logo Patroli Keamanan Sekolah jika Logo Patroli Keamanan Sekolah memiliki keliling 180cm. Seperti gambar 2 di bawah ini!</p>  <p>Gambar 2</p>



Tabel 4.5 Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat Pembelajaran LKS 1

Sebelum Divalidasi	Komentar		Hasil Validasi
	Validator 1 (Sandha Soemantri, M.Pd)	Validator 2 (Ratna Sari, S.Pd)	
<p>1. Perhatikan Gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <span style="font-size: 2em;">→</span>  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1 <span style="margin-left: 200px;">Gambar 2</span></p> <p>Perintah!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ukurlah panjang gambar 2 dengan melilitkan benang dimulai dari tepi gambar 2!</li> <li>Hitung berapa panjang benang tersebut!</li> </ol> <p>2. Perhatikan Gambar dibawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Perintah!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ukur panjang AB!</li> <li>Ukur panjang BC!</li> <li>Berapa keliling panjang ABCD</li> </ol> <p>Kesimpulan :</p> <p>.</p>	<p>Buatlah soal yang memenuhi langkah-langkah RME dan membuat siswa lebih kreatif.</p>	<p>Buatlah soal dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan tidak berbelit-belit namun kreatif.</p>	<p>1. Pernahkah kamu melihat gambar di bawah ini! Perhatikan Gambar di bawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 2</p> <p>Perintah!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ukurlah panjang gambar 2 dengan melilitkan benang!</li> <li>Hitung berapa panjang benang tersebut!</li> <li>Hitung Luas gambar 2 tersebut!</li> </ol>

Tabel 4.6 Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat Pembelajaran LKS 2

Sebelum Divalidasi	Komentar		Hasil Validasi
	Validator 1 (Sandha Soemantri, M.Pd)	Validator 2 (Ratna Sari, S.Pd)	
<p>1. Menunjukkan pecahan berapakah bagian yang diarsir pada gambar di samping ?</p>  <p>Jawab:</p>	<p>Buatlah soal yang memenuhi langkah-langkah RME dan membuat siswa lebih kreatif.</p>	<p>Buatlah soal dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan tidak berbelit-belit namun kreatif.</p>	<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar 1</p> <p>Tahukah kamu segitiga bermuda? Segitiga bermuda merupakan wilayah di Samudra Atlantik yang membentuk garis segitiga antara Bermuda, wilayah teritorial Britania Raya sebagai titik di sebelah utara, Puerto Riko, teritorial Amerika Serikat sebagai titik di sebelah selatan dan Miami, negara bagian Florida, Amerika Serikat sebagai titik di sebelah barat. (<a href="https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga_Bermuda">https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga_Bermuda</a>)</p> <p>Pasti pernah dengar peristiwa-peristiwa aneh di sana, seperti yang sering terjadi kapal-kapal hilang baik laut maupun udara secara misterius. Ada yang bilang segitiga bermuda adalah tempat mangkalnya alien dan ufo. Ada yg bilang itu adalah pusat magnet terbesar di dunia. Dan ada juga yang bilang itu pusat bumi dan terdapat black hole yang mampu menyedot apapun yg melintas. Perintah ! Lihatlah pada gambar 1 yang membentuk sebuah Segitiga Bermuda tersebut. Berapakah keliling Segitiga Bermuda tersebut jika jarak antara Miami ke San Juan adalah 1650 km dan jarak antara Miami ke Bermuda adalah 1650 km sedangkan jarak Bermuda ke San Juan adalah 1500 km.</p>

Hasil kesimpulan penilaian dari perangkat pembelajaran dan instrumen dari validator 1 dan validator 2 diperoleh validasi isi cukup valid, bahasa serta penulisan sangat dipahami dan dapat digunakan dengan revisi kecil. Oleh karena itu perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian dapat digunakan untuk pengumpulan data, dengan terlebih dahulu dilakukan revisi kecil.

#### 4.1.2 Data Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa

Berdasarkan hasil tes soal pada evaluasi 1 dan evaluasi 2 dapat diketahui tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mengajukan soal beserta penyelesaiannya dari Tabel 4.7 dan Tabel 4.8

**Tabel 4.7 Data Hasil Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Evaluasi 1 Siklus I**

Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tingkat 4	-	0
Tingkat 3	13	36,11
Tingkat 2	18	50,00
Tingkat 1	5	13,89

**Tabel 4.8 Data Hasil Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Evaluasi 2 Siklus II**

Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tingkat 4	-	0
Tingkat 3	20	55,56
Tingkat 2	14	38,89
Tingkat 1	2	5,55

#### 4.1.3 Data Hasil Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan dari pengamat mengenai aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran dari pertemuan 1 dan pertemuan 3 dapat dilihat dari Tabel 4.9.

**Tabel 4.9 Rangkuman Data Hasil Analisis Aktivitas Siswa**

KELOMPOK KE-	PERTEMUAN KE-1								
	AKTIVITAS SISWA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KELOMPOK 1	110	6	36	12	18	16	16	2	24
KELOMPOK 2	94	6	65	6	24	15	5	1	24
KELOMPOK 3	29	30	30	18	19	29	35	36	14
KELOMPOK 4	87	24	36	18	30	18	3	0	24
KELOMPOK 5	78	18	30	30	18	18	12	12	24
KELOMPOK 6	84	12	18	30	18	12	12	12	42
JUMLAH	482	96	215	114	127	108	83	63	152

KELOMPOK KE-	PERTEMUAN KE-3								
	AKTIVITAS SISWA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KELOMPOK 1	72	17	18	44	30	16	14	5	24
KELOMPOK 2	18	18	90	33	30	18	16	5	12
KELOMPOK 3	84	12	42	30	30	12	12	0	18
KELOMPOK 4	112	18	36	12	18	12	14	0	18
KELOMPOK 5	83	10	35	35	18	18	13	1	27
KELOMPOK 6	104	12	29	9	30	17	15	0	24
JUMLAH	473	87	250	163	156	93	84	11	123

**Tabel 4.10 Rangkuman Pertemuan Ke-1 dan Ke-2 Data Hasil Analisis Aktivitas Siswa**

PERTEMUAN KE-	AKTIVITAS SISWA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SATU	482	96	215	114	127	108	83	63	152
TIGA	473	87	250	163	156	93	84	11	123
JUMLAH	955	183	465	277	283	201	167	74	275
RATA-RATA	26,53	5,08	12,92	7,69	7,86	5,58	4,64	2,06	7,64
PEMBULATAN	26	5	13	8	8	5	5	2	8

Keterangan :

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.
2. Membaca LKS
3. Mengerjakan LKS dalam kelompok
4. Berdiskusi LKS kelompok
5. Presentasi kelompok
6. Membandingkan jawaban dengan kelompok lain
7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok
8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame, dan lain-lain).
9. Membuat/menarik kesimpulan.

#### 4.1.4 Data Hasil Respon Siswa

Berdasarkan hasil respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan RME dapat dilihat dari Tabel 4.11.

**Tabel 4.11 Hasil Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Pendekatan RME**

No	Pernyataan Positif	Frekuensi Siswa				Skor Frekuensi				Jumlah Skor Frekuensi	Jumlah Skor Tertinggi	Skor (%)	Skor % Tertinggi	Kriteria
		SS	S	TS	STS	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)					
1	Saya lebih suka pelajaran matematika dari pada pelajaran lain	30	4	1	1	120	12	2	1	135	144	93,75	100	Sangat Positif
2	Saya lebih kreatif apabila pelajaran matematika menggunakan pendekatan seperti ini.	6	30	0	0	24	90	0	0	114	144	79,16	100	Sangat Positif
3	Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	28	7	1	0	112	21	2	0	135	144	93,75	100	Sangat Positif
4	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pelajaran matematika	28	8	0	0	112	24	0	0	136	144	94,44	100	Sangat Positif
5	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi	24	9	3	0	96	27	6	0	129	144	89,58	100	Sangat Positif
6	Metode seperti ini membuat saya dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari	23	13	0	0	92	39	0	0	131	144	90,97	100	Sangat Positif
7	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya	10	26	0	0	40	78	0	0	118	144	81,94	100	Sangat Positif
8	Saya lebih senang pembelajaran matematika seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa	6	30	0	0	24	90	0	0	114	144	79,16	100	Sangat Positif

No	Pernyataan Positif	Frekuensi Siswa				Skor Frekuensi				Jumlah Skor Frekuensi	Jumlah Skor Tertinggi	Skor (%)	Skor % Tertinggi	Kriteria
		SS	S	TS	STS	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)					
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika seperti ini karena saya dapat berbagi pengetahuan baik bersama teman maupun orang lain	5	27	4	0	20	81	8	0	109	144	75,69	1000	Sangat Positif
10	Saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan model pendekatan pembelajaran.	29	4	3	0	116	12	6	0	134	144	93,05	100	Sangat Positif
No	Pernyataan Negatif	Frekuensi Siswa				Skor Frekuensi				Jumlah Skor Frekuensi	Jumlah Skor Tertinggi	Skor (%)	Skor % Tertinggi	Kriteria
		SS	S	TS	STS	SS (1)	S (2)	TS (3)	STS (4)					
11	Saya terpaksa belajar matematika karena merupakan salah satu pelajaran yang wajib diikuti	0	1	10	25	0	2	30	100	132	144	91,67	100	Sangat Positif
12	Pelajaran matematika sangat merepotkan karena harus disiapkan secara khusus	0	2	8	26	0	4	24	104	132	144	91,67	100	Sangat Positif
13	Kemampuan berfikir kreatif saya menurun apabila menggunakan pendekatan pembelajaran matematika seperti ini	0	2	7	27	0	4	21	108	133	144	92,36	100	Sangat Positif
14	Belajar matematika dengan metode pendekatan seperti ini tidak menarik dan membosankan	0	0	8	28	0	0	24	112	136	144	94,44	100	Sangat Positif
15	Pembelajaran matematika seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan	0	1	5	30	0	2	15	120	137	144	95,13	100	Sangat Positif

No	Pernyataan Negatif	Frekuensi Siswa				Skor Frekuensi				Jumlah Skor Frekuensi	Jumlah Skor Tertinggi	Skor (%)	Skor % Tertinggi	Kriteria
		SS	S	TS	STS	SS (1)	S (2)	TS (3)	STS (4)					
16	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari	0	2	10	25	0	4	30	100	134	144	93,05	100	Sangat Positif
17	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi	0	0	10	26	0	0	30	104	134	144	93,05	100	Sangat Positif
18	Pembelajaran matematika seperti ini tidak bermanfaat bagi saya	0	2	9	25	0	4	27	100	131	144	90,97	100	Sangat Positif
19	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung	0	0	11	25	0	0	33	100	133	144	92,36	100	Sangat Positif
20	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi	0	4	5	27	0	8	15	108	131	144	90,97	100	Sangat Positif
Jumlah										2588	2880	1797,16	2000	Sangat Positif
Kesimpulan		$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor tertinggi}} \times 100\%$ $= \frac{2588}{2880} \times 100\% = 89,86$ $\text{Nilai Skor \%} = \frac{\text{jumlah Skor \%}}{\text{Jumlah Skor \% tertinggi}} \times 100\%$ $= \frac{1797,16}{2000} \times 100\% = 89,86$								Sangat Positif				

#### 4.1.5 Data Hasil Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan RME dapat dilihat dari Tabel 4.12.

**Tabel 4.12 Hasil Analisis Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Terhadap Pelaksanaan Pendekatan RME**

Siklus	Jumlah Siswa yang memperoleh $\geq 75$	Persentase Ketuntasan
I	25	69,44
II	30	83,33

#### 4.2 Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil analisis data di atas didapat beberapa pembahasan antara lain

##### 4.2.1 Pembahasan Analisis Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen

Hasil validasi perangkat pembelajaran dan instrumen diperoleh hal-hal dari validator 1 berkomentar “Buatlah RPP, LKS dan soal evaluasi yang memenuhi langkah-langkah RME dan membuat siswa kreatif. Validator 2 berkomentar “Buatlah RPP, LKS dan soal evaluasi yang memenuhi langkah-langkah RME, penulisan harus jelas, bahasa yang digunakan dalam soal evaluasi dan LKS mudah dipahami serta pembuatan RPP sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh sekolah.

Setelah para validator berkomentar peneliti memperbaiki perangkat pembelajaran dan instrumen dengan memperbaiki penulisan bahasa, langkah pembelajaran dari kegiatan pembuka sampai penutup yang mencakup langkah-langkah RME di dalam RPP, soal evaluasi diperbaiki dengan membuat soal yang lebih kreatif dan mencakup langkah-langkah RME, LKS diperbaiki dengan membuat kegiatan siswa lebih menarik, aktif, berkolaborasi sehingga siswa memiliki kemampuan berfikir kreatif.



Contoh 1 :

Validasi RPP sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi awalnya kolom aktivitas siswa berada di kolom kedua setelah divalidasi berada dikolom ketiga dan pada kegiatan inti adanya terdapat permasalahan kontekstual.

**Tabel 4.13 Contoh RPP yang belum divalidasi**

Langkah Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas. <b>1menit</b></li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru</li> </ul>	<p><i>Fase 1 memahami masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut.</li> </ul>

**Tabel 4.14 Contoh RPP yang sudah divalidasi**

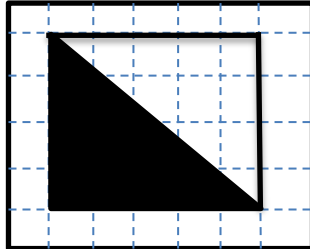
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas. <b>1menit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p><i>memahami masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut.</li> </ul> <p><u>Permasalahan:</u> Di kamar Ahmad terdapat hiasan dinding berupa bingkai foto yang berbentuk persegi panjang, dengan luas 750 cm. Ilustrasikan bentuk bingkai foto dalam bentuk bangun datar dan tentukan keliling bingkai foto tersebut!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh</li> </ul>

Contoh 2 :

Validasi soal evaluasi sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi “Buatlah gambar segi empat dengan keliling  $24 \text{ cm}^2$  (paling sedikit 2 gambar) menjadi “ Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60 m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar)”.

Contoh 3 :

Validasi LKS sebelum divalidasi dan sesudah divalidasi  
“Menunjukkan pecahan berapakah bagian yang diarsir pada gambar di bawah ini ?



Menjadi Perhatikan gambar di bawah ini! “Perhatikan gambar di bawah ini!



Tahukah kamu segitiga bermuda? Segitiga bermuda merupakan wilayah di Samudra Atlantik yang membentuk garis segitiga antara Bermuda, wilayah teritorial Britania Raya sebagai titik di sebelah utara, Puerto Riko, teritorial Amerika Serikat sebagai titik di sebelah selatan dan Miami, negara bagian Florida, Amerika Serikat sebagai titik di sebelah barat. ([https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga\\_Bermuda](https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga_Bermuda)).

Pasti pernah dengar peristiwa-peristiwa aneh di sana, seperti yang sering terjadi kapal-kapal hilang baik laut maupun udara secara misterius. Ada yang bilang segitiga bermuda adalah tempat mangkalnya alien dan ufo. Ada yg bilang itu adalah pusat magnet terbesar di dunia. Dan ada juga yang bilang itu pusat bumi dan terdapat black hole yang mampu menyedot apapun yang melintas.

Perintah ! Lihatlah pada gambar 1 yang membentuk sebuah Segitiga Bermuda tersebut. Berapakah keliling Segitiga Bermuda tersebut jika jarak antara Miami ke San Juan adalah 1650 km dan jarak antara Miami ke Bermuda adalah 1650 km sedangkan jarak Bermuda ke San Juan adalah 1500 km.

#### 4.2.2 Pembahasan Analisis Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa

Berdasarkan Tabel 4.7 diperoleh jumlah siswa yang mendapat tingkat sangat kreatif 0%, jumlah siswa yang mendapat tingkat kreatif sebanyak 36,11%, jumlah siswa yang mendapat tingkat cukup kreatif sebanyak 50% dan jumlah siswa yang tingkat tidak kreatif sebanyak 13,89%. Sedangkan Tabel 4.8 diperoleh jumlah siswa yang mendapat tingkat sangat kreatif 0%, jumlah siswa yang mendapat tingkat kreatif sebanyak 55,56%, jumlah siswa yang mendapat tingkat cukup kreatif sebanyak 38,89% dan jumlah siswa yang tingkat tidak kreatif berjumlah 5,55%. Dari siklus I dan siklus II yang mendapat tingkat kreatif mengalami peningkatan sebanyak 19,45% siswa dan yang mendapat tingkat cukup kreatif dari siklus I dan siklus II mengalami penurunan sebanyak 11,11% sedangkan yang mengalami tingkat tidak kreatif dari siklus I dan siklus II mengalami penurunan sebanyak 8,34% sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan berfikir kreatif siswa kelas VII-C SMP wachid Hasyim 1 melalui pendekatan RME adalah meningkat.

#### 4.2.3 Pembahasan Analisis Hasil Aktivitas Siswa

Berdasarkan Tabel 4.9 terlihat bahwa aktivitas yang dominan yang dilakukan siswa dalam kegiatan proses belajar siswa adalah

**Tabel 4.15 Dominan Aktivitas**

<b>Dominan Yang Ke-</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>	<b>Rata-rata</b>
Pertama	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.	26,53%
Kedua	Mengerjakan LKS dalam kelompok.	12,92%
Ketiga	Presentasi Kelompok.	7,86%

<b>Dominan Yang Ke-</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>	<b>Rata-rata</b>
Keempat	Berdiskusi LKS dalam kelompok.	7,69%
Kelima	Membuat atau menarik kesimpulan.	7,64%
Keenam	Membandingkan jawaban dengan kelompok lain.	5,58%
Ketujuh	Membaca LKS.	5%
Kedelapan	Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok.	4,64%
Terakhir	Perilaku yang tidak relevan (tidak memperhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas dan lain-lain).	2 %

Hasil penelitian diperoleh persentase terbesar adalah aktivitas memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru, selanjutnya adalah mengerjakan LKS kelompok. Kesesuaian urutan ini dapat menunjukkan bahwa aktivitas siswa yang diharapkan dalam pendekatan RME telah terpenuhi.

#### **4.2.4 Pembahasan Analisis Hasil Respon Siswa**

Data pada Tabel 4.11 dapat deskripsikan pernyataan hasil angket respon siswa sebagai berikut:

1. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya lebih suka pelajaran matematika dari pada pelajaran lain sebesar 93,75%.
2. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya lebih kreatif apabila pelajaran matematika menggunakan pendekatan seperti ini sebanyak 79,16%.
3. Persentase respon sangat positif yang menyatakan matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 93,75%.
4. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pelajaran matematika sebanyak 94,44%.
5. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi sebanyak 89,58%.

6. Persentase respon sangat positif yang menyatakan metode seperti ini membuat saya dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 90,97%.
7. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran matematika seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya sebanyak 81,94%.
8. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya lebih senang pembelajaran matematika seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa sebanyak 79,16%.
9. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya senang dengan pembelajaran matematika seperti ini karena saya dapat berbagi pengetahuan baik bersama teman maupun orang lain sebanyak 75,69%.
10. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan model pendekatan pembelajaran sebanyak 93,05%.
11. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya terpaksa belajar matematika karena merupakan salah satu pelajaran yang wajib diikuti sebanyak 91,67%.
12. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pelajaran matematika sangat merepotkan karena harus disiapkan secara khusus sebanyak 91,67%.
13. Persentase respon sangat positif yang menyatakan kemampuan berfikir kreatif saya menurun apabila menggunakan pendekatan pembelajaran matematika seperti ini sebanyak 92,36%.
14. Persentase respon sangat positif yang menyatakan belajar matematika dengan metode pendekatan seperti ini tidak menarik dan membosankan sebanyak 94,44%.
15. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran matematika seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan sebanyak 95,13%.

16. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari sebanyak 93,05%.
17. Persentase respon sangat positif yang menyatakan bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi sebanyak 93,05%.
18. Persentase respon sangat positif yang menyatakan pembelajaran matematika seperti ini tidak bermanfaat bagi saya sebanyak 90,97%.
19. Persentase respon sangat positif yang menyatakan saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung sebanyak 92,36%.
20. Persentase respon sangat positif yang menyatakan belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi sebanyak 90,97%.

Data pada Tabel 4.11 terlihat bahwa hasil analisis angket siswa terhadap pendekatan RME pada siswa kelas VII-C SMP Wachid Hasyim 1 menunjukkan kriteria respon sangat positif, dengan rata-rata 89,86%.

#### **4.2.5 Pembahasan Analisis Hasil Belajar Siswa**

Dari Tabel 4.9 terlihat bahwa jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari persentase 69,44% menjadi 83,33% sehingga hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan terhadap pembelajaran dengan pendekatan RME sebanyak 13,89%.