

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dengan menggunakan RME harus memenuhi Langkah-langkah RME yaitu memahami masalah kontekstual, menjelaskan masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan serta mendiskusikan jawaban, dan menyimpulkan.
2. Persentase terbesar aktivitas siswa adalah aktivitas siswa memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, selanjutnya adalah mengerjakan LKS kelompok. Kesesuaian urutan ini dapat menunjukkan bahwa aktivitas siswa yang diharapkan dalam pendekatan RME telah terpenuhi. Hasil Respon siswa terhadap pendekatan RME menunjukkan kriteria respon sangat positif dengan rata-rata 89,86%.
3. Peningkatan berfikir kreatif siswa tingkat sangat kreatif 0%, tingkat kreatif mengalami peningkatan sebanyak 19,45%, yang mengalami penurunan terhadap cukup kreatif sebanyak 11,11% sedangkan yang mengalami tingkat tidak kreatif mengalami penurunan sebanyak 8,34% sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan berfikir kreatif siswa melalui pendekatan RME adalah meningkat.
4. Peningkatan tingkat ketuntasan belajar siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan RME adalah 13,89%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti merasa perlu untuk mengemukakan beberapa saran sebagai berikut

1. Hendaknya guru matematika lebih memperhatikan perkembangan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan memberikan latihan soal yang memiliki lebih dari satu jawaban.

2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Eduaction* (RME) hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran yang dikombinasikan dengan metode-metode pembelajaran lain.