



**umsurabaya**

*Universitas Muhammadiyah Surabaya*

**SKRIPSI**

**KORELASI ANTARA PERCAYA DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDIT NURUL  
ISLAM KREMBUNG**

**Khusnul Masrifah  
NIM. 20121112048**

**DOSEN PEMBIMBING  
Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd  
Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**KORELASI ANTARA PERCAYA DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDIT NURUL  
ISLAM KREMBUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**KHUSNUL MASRIFAH  
NIM 20121112048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**Motto :**

" Life is Pray" niatkan semua urusan kita sebagai ibadah, terutama Belajar.

**Persembahan :**

"Alhamdulillah, pertama dan utama adalah syukur atas kelancaran yang telah Allah SWT serta kekasihnya Nabi Muhammad SAW berikan kepada saya selama mengerjakan skripsi ini.

Tulisan ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku yang sudah lama menantikan kelulusanku, suamiku yang selalu mendorong aku menyelesaikan tugas ini, putraku tersayang yang menjadi penyemangatku, kakak-kakakku yang selalu mendoakan serta dorongan untuk menjadi lebih baik. Serta bapak dan ibu guru yang sangat sabar membimbingku hingga seperti ini. Untuk teman-temanku terima kasih atas dukungannya selama ini, terutama sahabatku yang selalu mau saya repotkan.

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Masrifah  
NIM : 20121112048  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi/KTI/Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 22 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Khusnul Masrifah  
NIM. 20121112048

## Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Khusnul Masrifah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal

**Dosen Pembimbing**

**Tanda Tangan**

**tanggal**

I. Shoffan Shoffa, S. Pd, M.Pd



18 Maret 2019

II. Endang Suprapti, S.Pd, M. Pd



18 Maret 2019

Mengetahui :



Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S. Pd, M. Pd

## Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Rizka Wahyu Novitasari telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 29 Mei 2019

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si	 .....	03 / 19 7 .....
II. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.	 .....	04 / 19 7 .....
III. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.	 .....	28 / 19 6 .....

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

  
Endah Hendarwati, S.E.,M.Pd.

## **ABSTRAK**

Masrifah, Khusnul. 2018. *Korelasi antara Percaya Diri dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDIT Nurul Islam Krembung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd, Pembimbing II: Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara Percaya Diri dengan Hasil Belajar pada siswa kelas V SDIT Nurul Islam Krembung. Subyek Penelitian ini adalah siswa kelas V-C SDIT Nurul Islam Krembung yang berjumlah 15 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes/angket, observasi, dokumentasi.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Adanya korelasi antara percaya diri siswa dengan hasil belajar matematika siswa. (2) Besar korelasi antara percaya diri siswa dengan hasil belajar matematika kelas V SDIT Nurul Islam Krembung, diperoleh koefisien korelasi 0,532.

Kata Kunci : Korelasi, Percaya Diri, Hasil Belajar.

## **ABSTRACT**

Masrifah, Khusnul. 2018. Correlation between Confidence and Mathematics Learning Outcomes of Grade V Students in SDIT Nurul Islam Krembung. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd, Advisor II: Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd.

This research aims to determine the correlation between Confidence and Learning Outcomes on fifth grade students of SDIT Nurul Islam Krembung. The subjects of this research were students of class V-C SDIT Nurul Islam Krembung which numbered 15 students. The type of research used is quantitative research. The instruments in this research are questions/questionnaires, observation, documentation.

The results of the research showed that: (1) There is a correlation between students' confidence and students' mathematics learning outcome. (2) The magnitude of the correlation between students' confidence and the fifth grade mathematics learning outcomes of SDIT Nurul Islam Krembung, obtained a correlation coefficient of 0.532.

Keywords: Correlation, Confidence, Learning Outcomes.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Aalamiin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa mencurahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad Rosulullah SAW, yang telah menunjukkan kepada kita semua dari jalan gelap gulita menuju jalan yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Skripsi dengan judul “Korelasi antara Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDIT Nurul Islam Krembung” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Untuk itu tiada kata yang layak penulis sampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada :

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Shoffan Shoffa, S.Pd, Mp.d, dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Patemah, S.Pd, Kepala SDIT Nurul Islam Krembung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.

9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara teknik maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 22 januari 2019

Khusnul masrifah

NIM 20121112048

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	5
a) Kepercayaan Diri	
a. Pengertian Kepercayaan Diri.....	5
b. Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	6
c. Kepercayaan Diri dalam Matematika.....	8
b) Hasil Belajar Siswa	
a. Pengertian Belajar .....	10
b. Pengertian Hasil Belajar .....	10
c) Definisi Operasional	
a. Pengertian Korelasi.....	12
b. Materi Bilangan Bulat .....	12
c. Materi Pengukuran.....	15
d) Hubungan Rasa Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar.....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	22
D. Definisi Operasional .....	22
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	23

F. Teknik Analisis Data.....	25
1. Uji Validitas .....	25
2. Uji Reliabilitas.....	26
3. Menentukan Kualitas Percaya Diri dan Hasil Belajar Siswa .....	26
4. Uji-t.....	27
5. Uji Normalitas.....	28
6. Uji Hipotesis.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	30
1. Gambaran Umum Objek penelitian .....	30
2. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	30
a. Uji Validitas .....	30
b. Uji Reliabilitas .....	31
3. Analisis Deskripsi Data.....	32
a. Analisis Data Percaya Diri .....	32
b. Analisis Data Hasil Belajar .....	33
4. Hasil Uji Hipotesis Rasa Percaya Diri dengan Hasil Belajar Matematika siswa.....	35
5. Pembahasan.....	37
a. Percaya Diri.....	37
b. Hasil Belajar Matematika.....	52
c. Korelasi Rasa Percaya Diri dengan Hasil Belajar .....	52
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	53
B. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN.....	56

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Percaya Diri .....	9
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Percaya Diri .....	24
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	25
Tabel 3.3	Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi .....	28
Tabel 4.1	Uji Validitas.....	31
Tabel 4.2	Uji Reliabilitas.....	31
Tabel 4.3	Nilai Rasa Percaya Diri.....	32
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Rasa Percaya Diri .....	33
Tabel 4.5	Nilai Hasil Belajar Matematika .....	34
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika .....	35
Tabel 4.7	Perincian Hasil Korelasi.....	36
Tabel 4.8	Saya mampu mengerjakan soal matematika dengan baik.....	37
Tabel 4.9	Saya yakin kalau belajar dengan giat maka saya akan mendapatkan nilai matematika yang bagus.....	37
Tabel 4.10	Saya malas mengulang kembali pelajaran matematika di rumah jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan .....	38
Tabel 4.11	Saya merasa tertantang mengerjakan soal-soal matematika .....	38
Tabel 4.12	Saya lebih baik mencontek saat ulangan matematika untuk mendapatkan nilai yang bagus .....	39
Tabel 4.13	Saya yakin lebih pintar dalam pelajaran matematika dibandingkan teman-teman saya.....	39
Tabel 4.14	Saya merasa teman-teman saya lebih menguasai rumus matematika dibandingkan saya .....	40
Tabel 4.15	Saya enggan berada dalam satu kelompok dengan teman saya yang kurang pintar dalam pelajaran matematika.....	40
Tabel 4.16	Saya senang jika ditunjuk menjadi perwakilan kelas dalam mengikuti perlombaan matematika .....	40
Tabel 4.17	Saya memamerkan nilai matematika yang bagus kepada teman saya yang kurang pintar.....	41
Tabel 4.18	Saya menjelaskan penyelesaian matematika kepada teman saya yang belum paham .....	41
Tabel 4.19	Dalam berkelompok pelajaran matematika, saya berbaur dengan siapa saja tanpa menghiraukan kemampuannya.....	42
Tabel 4.20	Saya pasif berdiskusi dalam kelompok matematika .....	42
Tabel 4.21	Saya malas menghitung, karena lama sehingga saya sering menggunakan kalkulator untuk menghitung .....	42
Tabel 4.22	Saya mengulang kembali pelajaran matematika yang baru dijelaskan oleh guru di rumah .....	43
Tabel 4.23	Mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika di kelas dan bahkan menjadi sesuatu yang menakutkan di antara mata pelajaran lainnya.....	43

Tabel 4.24	Mengerjakan latihan-latihan yang berkaitan dengan matematika di rumah.....	44
Tabel 4.25	Saya mencoba-coba menerapkan ilmu matematika dalam kehidupan saya .....	44
Tabel 4.26	Matematika itu berkenaan dengan rumus-rumus dan dapat diterapkan dalam kehidupan nyata.....	45
Tabel 4.27	Menurut saya pelajaran matematika berhubungan dengan pelajaran lain .....	45
Tabel 4.28	Saya merasa belajar matematika adalah sia-sia karena merupakan pelajaran yang abstrak dan tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.....	45
Tabel 4.29	Pelajaran matematika adalah pelajaran yang membingungkan.....	46
Tabel 4.30	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang abstrak, sulit dipahami dan rumit untuk dipecahkan .....	46
Tabel 4.31	Matematika itu hanya digunakan untuk menghitung penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian aja.....	47
Tabel 4.32	Saya merasa terbantu dengan pelajaran matematika untuk membantu ibu saya menghitung belanjaan .....	47
Tabel 4.33	Matematika mempunyai manfaat yang besar di kehidupan nyata bagi saya.....	48
Tabel 4.34	Matematika menjadikan saya lebih teliti dalam bertindak.....	48
Tabel 4.35	Matematika melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan .....	48
Tabel 4.36	Saya tidak peduli dengan kebenaran pada suatu rumus dalam matematika, setahu saya apa yang diajarkan guru itu jelas benar tanpa suatu pembuktian.....	49
Tabel 4.37	Saya merasa lebih teliti, cermat, sabar dan tekun dalam bertindak setelah belajar matematika .....	49
Tabel 4.38	Saya mampu memahami soal matematika dalam bentuk cerita dengan baik .....	50
Tabel 4.39	Matematika hanya ilmu hitung bagi saya, yang tidak bisa membentuk karakter teliti, cermat, sabar, tekun dan lainnya.....	50
Tabel 4.40	Matematika melatih kecepatan saya dalam berhitung.....	51
Tabel 4.41	Tidak pernah menggunakan konsep matematika yang pernah saya pelajari.....	51
Tabel 4.42	Matematika mengasah kecerdasan otak dan meningkatkan kemampuan saya untuk lebih teliti dan cermat dalam bertindak .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	22
------------	-------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	56
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	57
Lampiran 3	Berita Acara telah melakukan Bimbingan Skripsi.....	58
Lampiran 4	Biodata.....	59
Lampiran 5	Kisi-kisi Angket Percaya Diri .....	60
Lampiran 6	Lembar Tes Percaya Diri.....	61
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal Materi Bilangan Bulat.....	64
Lampiran 8	Soal Evaluasi Materi Bilangan Bulat.....	65
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal Materi Pengukuran.....	66
Lampiran 10	Soal Evaluasi Materi Pengukuran.....	67
Lampiran 11	Lembar Jawaban Soal Materi Bilangan Bulat .....	68
Lampiran 12	Lembar Jawaban Soal Materi Pengukuran.....	69
Lampiran 13	Pedoman Penilaian Materi Bilangan Bulat.....	70
Lampiran 14	Pedoman Penilaian Materi Pengukuran.....	74
Lampiran 15	Data Nilai Tes Rasa Percaya Diri(Pre Test) .....	76
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas Rasa Percaya Diri .....	77
Lampiran 17	Data Nilai Hasil Belajar.....	80
Lampiran 18	Data Nilai Rasa Percaya Diri (Pos Test).....	81
Lampiran 19	Hasil Uji Reliabilitas Rasa Percaya Diri .....	82
Lampiran 20	Hasil Uji Normalitas .....	83
Lampiran 21	Hasil Korelasi antara Rasa Percaya Diri dengan Hasil Belajar	84
Lampiran 22	Tabel Nilai $r$ Product Moment.....	85



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas,Sudjiono. 1994. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan 2*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Skala psikologi*. Edisi 1.Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Dessy, Fransiska. 2015. Hubungan antara rasa percaya diri dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA karyasekadau tahun pelajaran 2014-2015. Kalimantan Barat : STKIP Persada Katulistiwa.
- Dimiyati dan Mudjiono. 20009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. 2007. Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif .Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Gagak, Margono. 2005. Pengembangan rasa percaya diri maha peserta didik terhadap matematika. Jilid 12. JURNAL ILMU PENDIDIKAN.
- Imam,Gunawan. 2013. Metode penelitian kualitatif. Jakarta : Bumi Aksara.
- Loekmono. 1983. *Rasa percayadiri sendiri*. Salatiga: Pusat Bimbingan Universitas Kristen Satya Wacana.
- Model Farnk, Duane Schultz. 1991. *Psikologi pertumbuhan*. Yogyakarta : Kanisius.
- Ngalim, Purwanto 2011. *Psikologi pendidikan*.Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Nuharini dan Wahyuni. 2008. *Matematika konsep dan aplikasinya*. Sidoarjo: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Petranto, Ira. 2006. Rasa percaya diri anak adalah pantulan pola asuh oang tua. Dalam irapetranto.blogspot.com.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta Sinopsis.

- Sricahyanti, Erma Novi. 2015. Hubungan antara percaya diri dengan komunikasi interpersonal siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kediri tahun pelajaran 2014-2015. Kediri : Universitas Nusantra Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Wahid. 2004. *Analisis regresi menggunakan SPSS contoh kasus dan pemecahannya*. Yogyakarta: Andi.
- Supranto, Aji. 2005. *Pengantar teknologi Informasi*. Jakarta : Salemba Infotek.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Widjaja, Hendra. 2016. *Berani tampil beda dan percaya diri*. Yogyakarta : Araska.