

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV maka Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap *self Efficacy* dan Hasil Belajar pada materi segiempat adalah efektif dan ditunjukkan oleh data sebagai berikut:

1. Sebelum proses pembelajaran matematika berlangsung, *self efficacy* siswa Tinggi dengan presentase 33,33% siswa kategori dengan sedang presentase 37,5% dan siswa kategori rendah dengan presentase 29,17%. Sedangkan *Self Efficacy* siswa setelah pembelajaran di atas, diperoleh secara klasikal kategori Tinggi dengan presentase 83,33% siswa kategori dengan sedang presentase 12,5% dan siswa kategori rendah dengan presentase 4,17%. Pada uji N-gain yang peningkatan antara hasil belajar siswa *pretest* dengan hasil belajar siswa *posttest* diperoleh nilai N-gain sebesar 0.413 termasuk kategori sedang, karena nilai N-gain bukan termasuk kategori rendah. Dapat disimpulkan model pembelajaran tipe *Jigsaw* efektif .
2. Hasil tes belajar sebelum mengikuti 8 siswa atau 33,33% dari seluruh siswa yang telah mencapai KKM atau ketuntasan secara individu ( $KKM \geq 75$ ). Sedangkan setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* menunjukkan bahwa lebih dari 85% dari seluruh siswa telah mencapai KKM. Dengan demikian ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal tercapai. Pada uji N-gain yang peningkatan antara hasil belajar siswa *pretest* dengan hasil belajar siswa *posttest* diperoleh nilai N-gain sebesar 0.48 termasuk kategori sedang. karena nilai N-gain bukan termasuk kategori rendah. Dapat disimpulkan model pembelajaran tipe *Jigsaw* efektif .
3. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* menunjukkan bahwa hampir semua indikator aktivitas siswa dalam rentang waktu ideal. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dikatakan efektif.
4. Seluruh aktivitas guru yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari pertemuan pertama hingga kedua

didapatkan rata-rata keseluruhan 3,5 dengan kategori sangat baik dan disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada RPP selama 2 kali pertemuan dapat dikatakan efektif.

5. Hasil analisis respon siswa dapat diperoleh untuk seluruh pertanyaan  $\geq 70\%$  siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan dapat dikatakan respon siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* efektif.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terlibat aktif selama pembelajaran berlangsung, serta mampu memiliki *self efficacy* dan hasil belajar yang baik khususnya pada mata pelajaran matematika.

### 2. Bagi guru

Guru sebaiknya mampu menciptakan suasana belajar matematika yang lebih menarik, dan efektif dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Sehingga mampu memperbaiki *self efficacy* dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

### 3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya lebih komunikatif tentang kualitas model pembelajaran yang efektif guna memperbaiki *self efficacy* siswa dan hasil belajar pada pembelajaran matematika.

### 4. Bagi Peneliti lain

Peneliti lain sebaiknya dapat mengevaluasi serta kekurangan selain itu diharapkan adanya penelitian yang lebih lanjut mengenai *self efficacy* dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.