

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1
- B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1
- C. Lembar Kerja Siswa 1
- D. Lembar Kerja Siswa 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / 2

Materi Pokok : Statistika

Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan atas karunia-Nya mampu mempelajari materi statistika.
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran baik secara individu maupun kelompok. 2.1.2 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan berbagai persoalan yang diberikan.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Memahami teknik penataan data dari dua variabel menggunakan tabel, diagram batang, diagram lingkaran, dan diagram garis.	3.11.1 Menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak. 3.11.2 Menyajikan data ke dalam bentuk diagram batang secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak. 3.11.3 Menyajikan data ke dalam bentuk diagram garis secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak. 3.11.4 Menyajikan data ke dalam diagram lingkaran secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.
4.8 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik.	4.8.1 Menentukan bentuk penyajian yang paling sesuai untuk suatu data tertentu secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak. 4.8.2 Menginterpretasikan suatu data yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan perilaku tidak mudah menyerah, rasa tanggung jawab, kemampuan komunikasi, dan interaksi yang efektif dalam:

1. Siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.

2. Siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk diagram batang secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.
3. Siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk diagram garis secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.
4. Siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.
5. Siswa dapat menentukan bentuk penyajian yang paling sesuai untuk suatu data tertentu secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.
6. Siswa dapat menginterpretasikan suatu data yang disajikan dalam bentuk diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran secara kelompok maupun individu dengan menggunakan waktu bicara yang telah ditentukan untuk setiap kupon bicara per anak.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data

1. Penyajian data dalam bentuk tabel
2. Penyajian data dalam bentuk diagram batang
3. Penyajian data dalam bentuk diagram garis
4. Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran

E. Materi Pembelajaran

Penyajian data

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Time Token*
- c. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

G. Media Pembelajaran

Media Belajar : Bahan Ajar, Papan tulis, Spidol

H. Sumber Belajar

- a. Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas VII kurikulum 2013.
- b. LKS (Lembar Kerja Siswa).

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas	Waktu	Metode
1.	PENDAHULUAN			
		Orientasi ❖ Guru memberi salam ketika masuk ke dalam kelas dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. ❖ Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi), serta guru menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya) ❖ Guru menampilkan judul materi. Motivasi ❖ Guru menyampaikan tujuan tentang pentingnya mempelajari statistika dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari khususnya penyajian data serta memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik. <i>(Time Token Sintak ke 1)</i> Apersepsi ❖ Guru memberikan beberapa soal tentang materi statistika yang sudah di pelajari pada pertemuan sebelumnya.	4 menit 1 menit 1 menit 1 menit 3 menit	Ceramah Tanya jawab
2.	KEGIATAN INTI			
	<u>FASE 1:</u> <u>MENGKONDISIKAN</u> <u>SISWA KE DALAM</u> <u>KELOMPOK BELAJAR</u>	❖ Siswa dibantu guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. <i>(Time Token Sintak ke 2)</i>	3 menit	Komunikasi

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas	Waktu	Metode
	<u>FASE 2 : ORIENTASI SISWA PADA MASALAH</u>	❖ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang berisikan masalah pemecahan sesuai dengan kata kunci kupon bicara yang telah disiapkan dimeja guru serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah. (Time Token Sintak ke 3) ❖ Siswa dibantu oleh guru mengambil 1 kupon bicara di depan kelas secara acak perkelompok. (Time Token Sintak ke 4)	5 menit 2 menit	Ceramah
	<u>FASE 3 : MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK</u>	❖ Masing-masing kelompok mengerjakan aktivitas yang terdapat di dalam LKS sesuai dengan kupon yang diperoleh dan menggunakan pengetahuan yang telah diperolehnya tentang penyajian data untuk menyelesaikan persoalan yang disampaikan di awal pembelajaran	15 menit	Mengeksperi-men atau mengeksplorasi Asosiasi
	<u>FASE 4: MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</u>	❖ Setiap kelompok mempresentasikan sesuai dengan kata kunci yang ada dalam kupon. (Time Token Sintak ke 5) ❖ Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta siswa bermusyawarah menentukan urutan penyajian. ❖ Guru memberikan nilai kepada tiap siswa sesuai dari penjelasannya sesuai batas waktu yang ditentukan. (Time Token Sintak ke 6)	30 menit 5 menit	Presentasi

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas	Waktu	Metode
	<u>FASE 5:</u> <u>MENGANALISA</u> <u>DAN MENGEVALUASI</u> <u>PROSES</u> <u>PEMECAHAN</u> <u>MASALAH</u>	❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.	5 menit	
3.	<u>PENUTUP</u>			
		❖ Siswa dan guru melakukan refleksi dengan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. ❖ Siswa membuat kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. ❖ Berdoa dan salam pada akhir pelajaran.	2 menit 1 menit 1 menit 1 menit	Ceramah

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Tidak mudah menyerah	Pengamatan	Proses pembelajaran
2.	Tanggung jawab	Observasi / Self Assesment	Proses Pembelajaran
3.	Pengetahuan dan keterampilan matematika	Tugas	Proses Pembelajaran

b. Bentuk dan Instrumen penilaian, serta Pedoman Penskoran:

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Rasa Syukur

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

D. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Surabaya,

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Vonny Hervianti, S. Si.

NIP.

Ina Fauziah

NIM. 2012.111.2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / 2

Materi Pokok : Peluang

Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
	1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan	2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
	2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik. 2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.
3.10 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data	3.10.1 Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.
4.9 Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	4.9.1 Menyelesaikan masalah peluang empiric dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan perilaku tidak mudah menyerah, rasa tanggung jawab, kemampuan komunikasi, dan interaksi yang efektif dalam:

1. Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh dan mempresentasikan dengan kupon bicara yang diberikan.
2. Menyelesaikan masalah peluang empiric dari masalah nyata serta menyajikan dalam bentuk table dengan kupon bicara yang telah ditentukan.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan peluang dari sekelompok data.
2. Menyelesaikan masalah peluang empiric dari masalah nyata serta menyajikan dalam bentuk tabel.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Time Token*
- c. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media Belajar : Bahan Ajar, Papan tulis, Spidol, All

G. Sumber Belajar

- a. Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas VII kurikulum 2013.

b. LKS (Lembar Kerja Siswa).

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas	Waktu	Metode
1.	PENDAHULUAN			
		Orientasi ❖ Guru memberi salam ketika masuk ke dalam kelas, dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. ❖ Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi, serta guru menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya ❖ Guru menampilkan judul materi). Motivasi ❖ Guru menyampaikan tujuan tentang pentingnya mempelajari peluang dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari khususnya penyajian data serta memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik. <i>.(Time Token Sintak ke 1)</i> Apersepsi ❖ Guru memberikan beberapa soal tentang materi statistika yang sudah di pelajari pada pertemuan sebelumnya	4 menit 1 menit 1 menit 1 menit 3 menit	Ceramah Tanya jawab
2.	KEGIATAN INTI			
	FASE 1: MENGERGANSI R SISWA KE DALAM KELOMPOK BELAJAR	❖ Siswa dibantu guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. <i>(Time Token Sintak ke 2)</i>	3 menit	Komunikasi

[illegible]

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas	Waktu	Metode
	FASE 5: MENGANALISA DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH	❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.	5 menit	
3.	<u>PENUTUP</u>			
		❖ Siswa dan guru melakukan refleksi dengan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan (<i>rasa ingin tahu</i>). ❖ Siswa membuat kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan oleh guru (<i>tanggung jawab dan teliti</i>). ❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya (<i>tanggung jawab</i>). ❖ Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. (<i>religius</i>).	2 menit 1 menit 1 menit 1 menit	Ceramah

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Tidak mudah menyerah	Pengamatan	Proses pembelajaran
2.	Tanggung jawab	Observasi / SelfAssesment	Proses Pembelajaran
3.	Pengetahuan dan keterampilan matematika	Tugas	Proses Pembelajaran

2. Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta Pedoman Penskoran:

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Rasa Syukur

Teknik : Observasi

Indikator:

1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.

1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar				
Jumlah Skor					

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

Keterangan :

1. = Tidak pernah dilakukan
2. = Jarang dilakukan
3. = Pernah dilakukan
4. = Sering dilakukan

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Kritis, Konsisten, Bertanggung jawab, dan Jujur.

Teknik : observasi

Indikator:

2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.

2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang

2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik.

2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Sikap kritis, konsisten	a. Peserta didik dalam menemukan konsep peluang		
		b. Peserta didik dalam menanggapi hasil presentasi		
		c. Peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok		
		d. Peserta didik dalam menanggapi penjelasan guru		
2	Bertanggung Jawab	a. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam kelompok diskusi		
		b. Peserta didik mempresentasikan hasil dalam diskusi		
		c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain		
3	Jujur	a. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		
		b. Peserta didik dalam diskusi kelompok		

Keterangan :

Ya (dengan skor 1) = Apabila peserta didik melakukannya sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Tidak (dengan skor 0) = Apabila peserta didik melakukannya tidak sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Tes tulis

Indikator:

3.10.1 Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

- Lembar Kerja Siswa 1

Surabaya,

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Vonny Hervianti,S. Si.

NIP.

Ina Fauziah

NIM. 2012.111.2019

Lembar kerja siswa

LKS

MATERI :

1. TABEL FREKUENSI
2. DIAGRAM BATANG
3. DIAGRAM GARIS
4. DIAGRAM LINGKARAN

VII D

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

SMP MUHAMMADIYAH 5
SURABAYA



LKS

Lembar Kerja Siswa

Menyajikan dan menginterpretasikan data

Tujuan Pembelajaran Hari ini adalah

- 1 Menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi
- 2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 3 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis
- 4 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran dan dapat menganalisisnya

Selesaikan sesuai
dengan kupon bicara
yang diterima

Pada bagian ini, kamu akan belajar
untuk menyajikan data dalam bentuk
tabel, diagram batang, diagram garis,
dan diagram lingkaran





**Selesaikan sesuai dengan
kupon bicara yang diterima**

1. Definisikan diagram / tabel sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima!

2. Sebutkan contoh data yang cocok disajikan dalam bentuk diagram/tabel sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima!

3. Tuliskan langkah-langkah yang digunakan untuk membuat diagram/tabel sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima!



4. selesaikan permasalahan dibawah ini sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima

Masalah

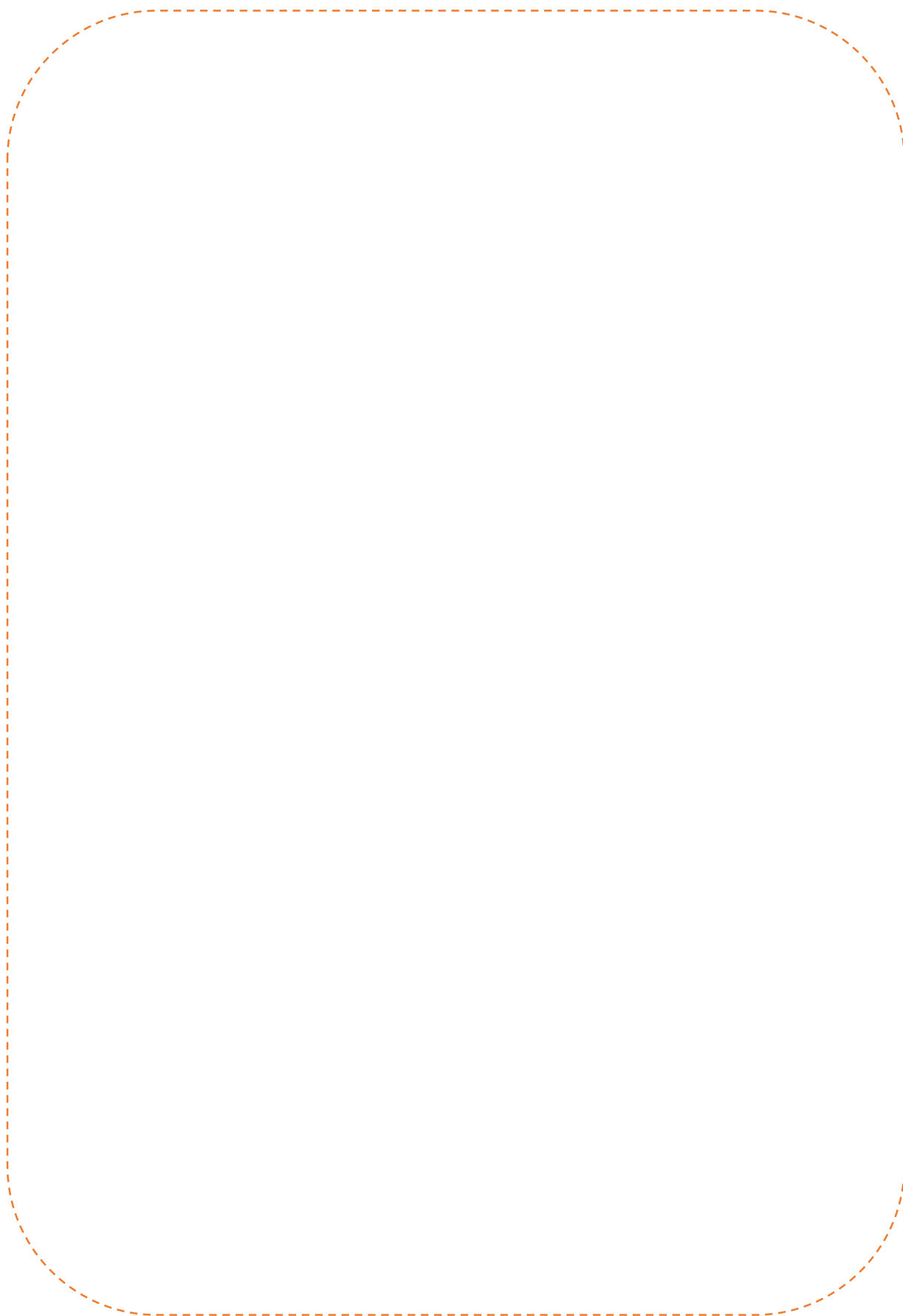
Data Temperatur Minimum Berbagai Pegunungan di Indonesia

Pemanasan global dikabarkan telah membuat suhu bumi meningkat beberapa derajat celcius terutama di daerah tropis. Seorang peneliti ingin mengetahui kebenaran kabar tersebut. Ia mengumpulkan data temperatur (dalam derajat celcius) berbagai daerah pegunungan di Indonesia secara acak.

Berikut ini data yang diperoleh peneliti tersebut.

14	18	18	11	14	20	15	13	14	13
16	17	12	13	16	20	16	9	13	20





Lembar kerja siswa

Lks

MATERI :

Peluang

VII D

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

5.

SMP MUHAMMADIYAH 5
SURABAYA



LKS

Lembar Kerja Siswa

Menyajikan dan menginterpretasikan data

Tujuan Pembelajaran Hari ini adalah

1. Menyebutkan peluang dari sekelompok data.
2. Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikan dalam bentuk tabel

Sesuaikan sesuai
dengan kupon bicara
yang diterima

Pada bagian ini, kamu akan belajar
untuk menyebutkan peluang
sekelompok data dan menyelesaikan
peluang empirik





**Selesaikan sesuai dengan
kupon bicara yang diterima**

1. Definisikan peluang sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima!

2. Sebutkan contoh data yang menggunakan peluang sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima!

3. Tuliskan langkah-langkah yang digunakan untuk menentukan peluang kejadian sesuai kupon yang diterima!

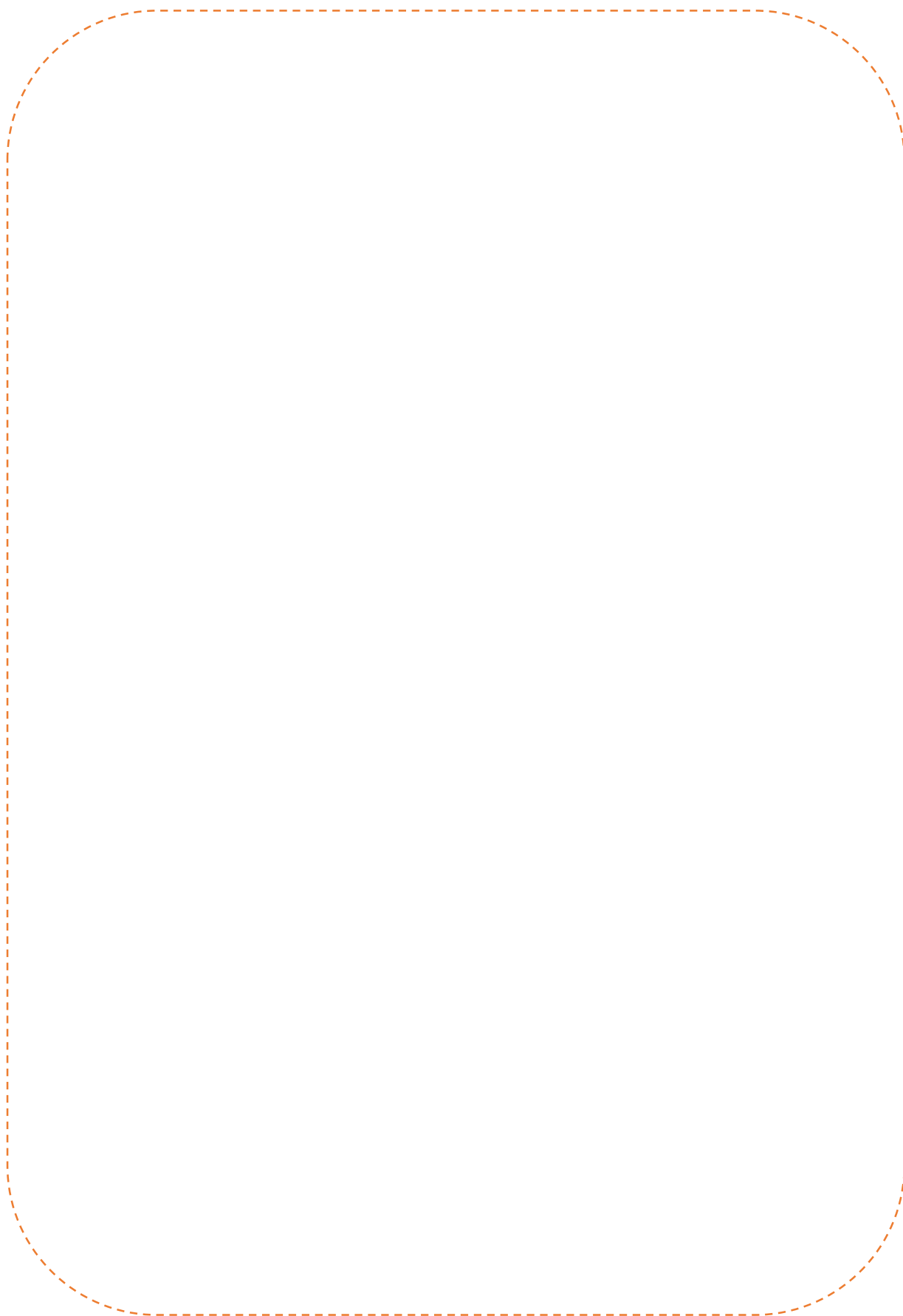


4. selesaikan permasalahan dibawah ini sesuai dengan materi yang ada pada kupon yang diterima

Masalah

Dua dadu dilempar secara bersamaan sebanyak 12 kali. Tuliskan semua mata dadu yang muncul pada setiap pelemparan





Lampiran 2 Hasil Pengisian Instrumen Penelitian

- A. Lembar Observasi Aktifitas Siswa
- B. Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran
- C. Angket Respon Siswa
- D. Soal *Pretest* dan *Posttest* KD 1 + Kunci Jawaban
- E. Soal *Pretest* dan *Posttest* KD 2 + Kunci Jawaban

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
 Kelas : VII-D
 Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa:

1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru atau siswa Berdiskusi/tanya jawab antar siswa/guru
2. Berdiskusi/Tanya jawab antara siswa/ guru Mengerjakan materi ajar/LKS
3. Pengambilan kupon bicara di depan kelas
4. Mengerjakan materi ajar/LKS
5. Menjadi “Siswa Guru” dengan kupon yang berlaku
6. Berlatih melakukan ketrampilan proses (membuat pertanyaan, mengklarifikasi, mengembangkan dan menyimpulkan)
7. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM

No.	Nama Siswa	Nilai Per 5 Menit															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok 1																	
1	Adinda Masya Almira																
2	Arjuna Albian Pasya																
3	Kevin Juliano																
4	Mohamad Abrar P																
5	Muhammad Zakky Rabbani Luqman																

Surabaya,
 Pengamat

()

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
 Kelas : VII-D
 Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak d mulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa:

1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru atau siswa Berdiskusi/tanya jawab antar siswa/guru
2. Berdiskusi/Tanya jawab antara siswa/ guru Mengerjakan materi ajar/LKS
3. Pengambilan kupon bicara di depan kelas
4. Mengerjakan materi ajar/LKS
5. Menjadi “Siswa Guru” denga kupon yang berlaku
6. Berlatih melakukan ketrampilan proses (membuat pertanyaan, mengklarifikasi, mengembangkan dan menyimpulkan)
7. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM

No.	Nama Siswa	Nilai Per 5 Menit															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok 2																	
1	Alyshia Zabina																
2	Ritmika Ramadhani																
3	Alfisina Ihsanul Fikri																
4	Dery Nur Saputra																
5	Muhammad Ardhana Prabaswara																

Surabaya,
 Pengamat

()

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
 Kelas : VII-D
 Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa:

1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru atau siswa Berdiskusi/tanya jawab antar siswa/guru
2. Berdiskusi/Tanya jawab antara siswa/ guru Mengerjakan materi ajar/LKS
3. Pengambilan kupon bicara di depan kelas
4. Mengerjakan materi ajar/LKS
5. Menjadi “Siswa Guru” dengan kupon yang berlaku
6. Berlatih melakukan ketrampilan proses (membuat pertanyaan, mengklarifikasi, mengembangkan dan menyimpulkan)
7. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM

No.	Nama Siswa	Nilai Per 5 Menit															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok 3																	
1	Dhara Adinda Brahmanty																
2	Aisyah Pustika Purnairawan																
3	Lintang Sri Rejeki Nussa																
4	Moch. Naufal Irsyadi																
5	Tsany Rivananda Sinjorita																

Surabaya,
 Pengamat

()

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
 Kelas : VII-D
 Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa:

1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru atau siswa Berdiskusi/tanya jawab antar siswa/guru
2. Berdiskusi/Tanya jawab antara siswa/ guru Mengerjakan materi ajar/LKS
3. Pengambilan kupon bicara di depan kelas
4. Mengerjakan materi ajar/LKS
5. Menjadi “Siswa Guru” dengan kupon yang berlaku
6. Berlatih melakukan ketrampilan proses (membuat pertanyaan, mengklarifikasi, mengembangkan dan menyimpulkan)
7. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM

No.	Nama Siswa	Nilai Per 5 Menit															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok 4																	
1	M. Dzulfiqar J																
2	Reynard Prastyo S																
3	Alifa Tyara W																
4	Muhammad Raffi R																
5	Aimee Thalita Azalia S																

Surabaya,
Pengamat

()

Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP MUH 5 SBY
Kelas/Semester : VII-D/Genap
Materi Pokok : Peluang

Nama Guru : **Vonny Hervianti,S. Si**
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk:

Berikut ini daftar kegiatan pengelola pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* yang dilakukan guru didalam kelas.

Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Berdasarkan penilaian berikut :

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Aspek yang diamati	Penilaian			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
1. Mengawali pembelajaran				
2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				
3. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
4. Memberi motivasi				
5. Mengecek kemampuan prasyarat				
Inti				
1. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Time token</i>				
2. Memberikan kesempatan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari				
3. Mengorganisir siswa dalam kelompok belajar				
4. Menyuruh siswa mendiskusikan materi yang akan dipelajari				
5. Mengamati dan membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok				
6. Menyuruh siswa mengarahkan siswa untuk menjadi “siswa guru”				
7. Berdiskusi/Tanya jawab dengan siswa				
8. Menanggapi pertanyaan/gagasan dari siswa				
9. Memberikan latihan (Tugas)				
Penutup				
1. Menyimpulkan materi pelajaran				
2. Meminta kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan				
3. Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya				
Pengolahan Waktu (4)				
Suasana Kelas				
Berpusat pada siswa				
Antusias Guru				
Antusias Siswa				

Surabaya, Mei 2016
Pengamat

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP MUH 5 SBY
Kelas/Semester : VII-D/Genap
Materi Pokok : Statistika

Nama Guru : **Vonny Hervianti,S. Si**
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk:

Berikut ini daftar kegiatan pengelola pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* yang dilakukan guru didalam kelas.

Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Berdasarkan penilaian berikut :

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Aspek yang diamati	Penilaian			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
1. Mengawali pembelajaran				
2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				
3. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
4. Memberi motivasi				
5. Mengecek kemampuan prasyarat				
Inti				
1. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Time token</i>				
2. Memberikan kesempatan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari				
3. Mengorganisir siswa dalam kelompok belajar				
4. Menyuruh siswa mendiskusikan materi yang akan dipelajari				
5. Mengamati dan membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok				
6. Menyuruh siswa mengarahkan siswa untuk menjadi “siswa guru”				
7. Berdiskusi/Tanya jawab dengan siswa				
8. Menanggapi pertanyaan/gagasan dari siswa				
9. Memberikan latihan (Tugas)				
Penutup				
1. Menyimpulkan materi pelajaran				
2. Meminta kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan				
3. Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya				
Pengolahan Waktu (4)				
Suasana Kelas				
Berpusat pada siswa				
Antusias Guru				
Antusias Siswa				

Surabaya, Mei 2016
Pengamat

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

No.	ASPEK YANG DIRESPON	RESPON SISWA		ALASAN
		SENANG	TIDAK SENANG	
1.	Bagaimanakah perasaan anda selama mengikuti pembelajaran ini?			
2.	Apakah anda merasa senang atau tidak senang terhadap komponen pembelajaran di bawah ini ?			
	a. Materi pembelajaran			
	b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)			
	c. Tes hasil belajar			
	d. Suasana pembelajaran di kelas			
	e. Cara belajar			
3.	Bagaimana perasaan anda tentang pemberian kesempatan			
	a. Untuk menjadi guru			
	b. Membuat pertanyaan			
	c. Mengidentifikasi masalah			
4.	Bagaimana pendapat anda jika diajarkan dengan model pembelajaran <i>time token</i>			

No.	ASPEK YANG DIRESPON	RESPON SISWA		ALASAN
		BARU	TIDAK BARU	
5.	Apakah komponen pembelajaran berikut ini baru atau tidak baru bagi anda?			
	a. Materi pembelajaran			
	b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)			
	c. Tes hasil belajar			
	d. Suasana pembelajaran di kelas			
	e. Cara belajar			

6.	Berilah komentar tentang pembelajaran yang telah anda ikuti dengan model pembelajaran <i>time token</i> !
----	---

PRETEST DAN POSTTEST

SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Materi : Statistika

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Selesaikan soal dibawah ini menggunakan penyelesaian matematika terstruktur!

Berikut ini data nilai 30 siswa kelas 7 pada ulangan harian matematika.

No.	Nama	Nilai
1.	Alif	7
2.	Alias	9
3.	Arka	6
4.	Bima	8
5.	Berlianti	8
6.	Citra	9
7.	Dewi	7
8.	Gusti	6
9.	Gusna	10
10.	Irin	7

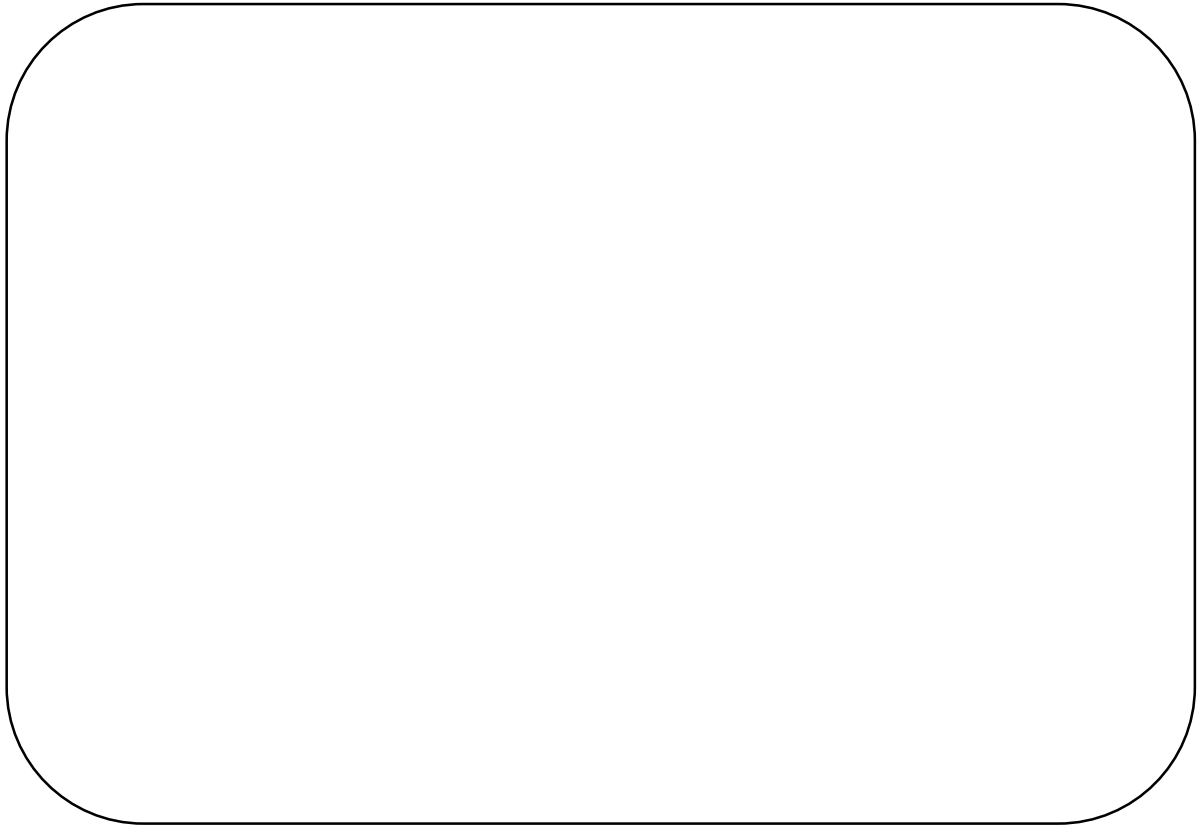
No.	Nama	Nilai
11.	Junia	7
12.	Lala	8
13.	Maulana	7
14.	Mika	9
15.	Nakula	7
16.	Nilia	8
17.	Putri	7
18.	Puwanto	6
19.	Pratama	7
20.	Prawira	8

No.	Nama	Nilai
21.	Reina	4
22.	Rasinta	9
23.	Rama	5
24.	Santika	6
25.	Silvia	5
26.	Sonia	8
27.	Tivanny	8
28.	Vilania	6
29.	Windya	7
30.	Yoga	7

1. Sajikan kembali data tersebut dalam tabel frekuensi!

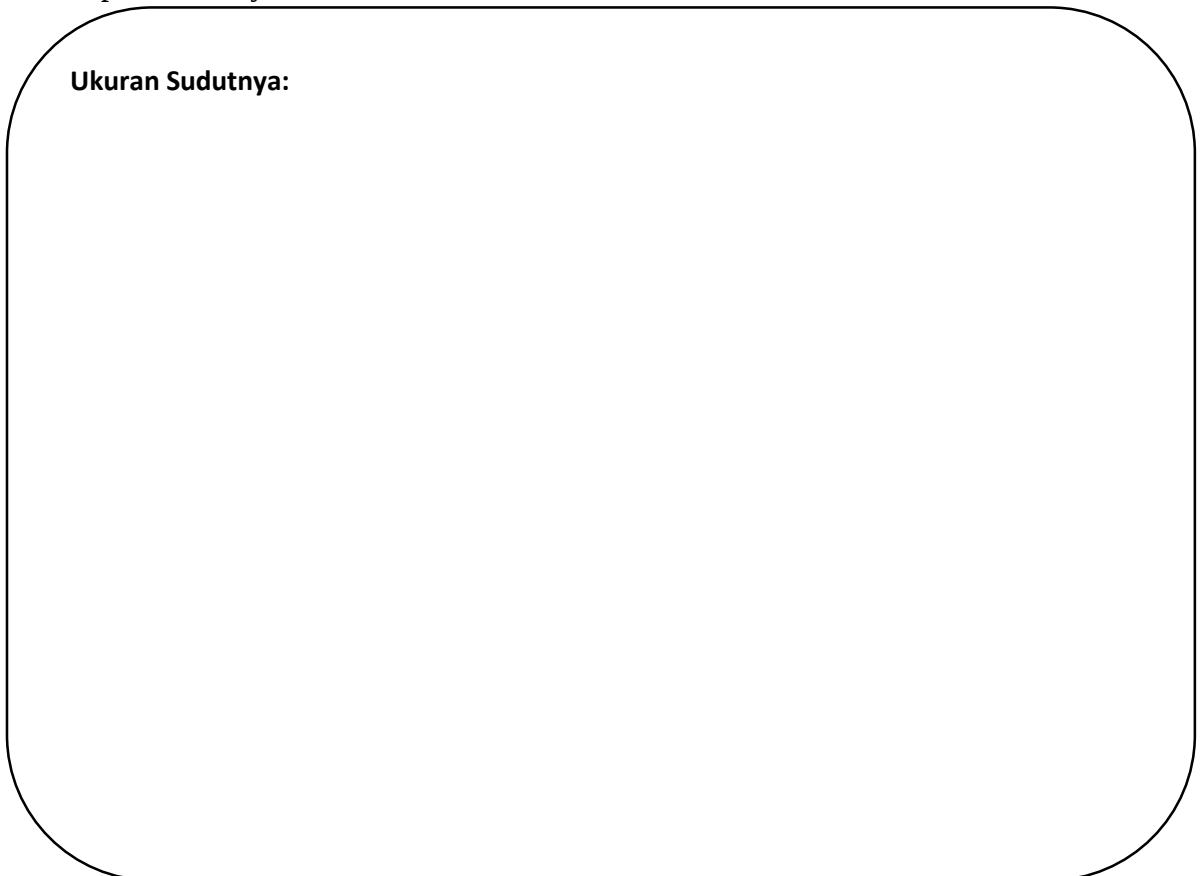


2. Sajikan data di atas dalam diagram batang!



3. Sajikan data di atas dalam diagram lingkaran serta hitung ukuran sudut dan presentasinya!

Ukuran Sudutnya:



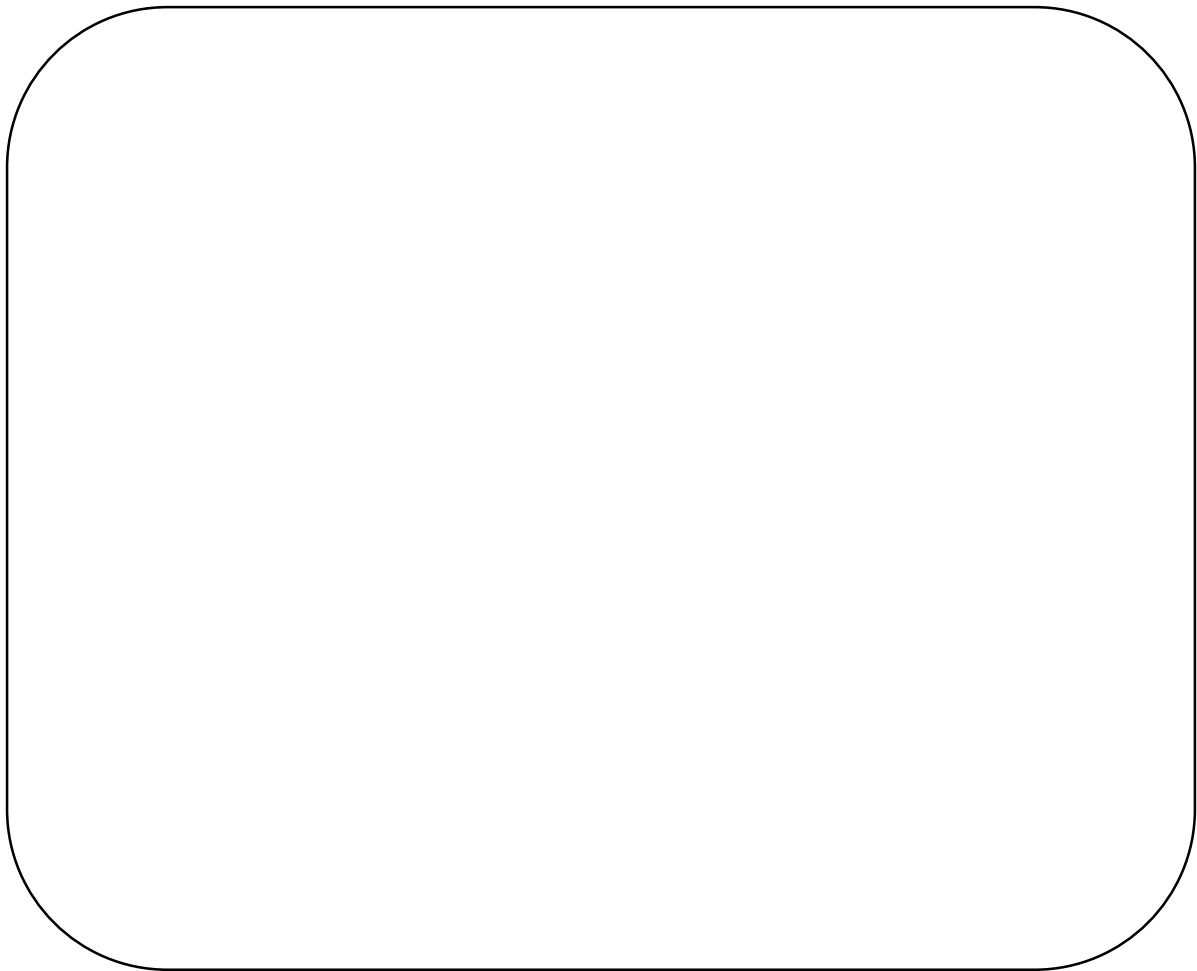
Presentase:

Diagram Lingkaran:

4. Sebuah dealer mobil sejak tahun 1991 sampai tahun 2000 selalu mencatat jumlah mobil yang terjual tiap tahun sebagai berikut:

15 18 27 21 18 30 32 20 17 25

Sajikan data tersebut ke dalam diagram garis!



PRETEST DAN POSTTEST

SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Materi : Statistika

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kunci Jawaban dan Pedoaman **Penskoran**

Selesaikan soal dibawah ini menggunakan penyelesaian matematika terstruktur!

Berikut ini data nilai 30 siswa kelas 7 pada ulangan harian matematika.

No.	Nama	Nilai
1.	Alif	7
2.	Alias	9
3.	Arka	6
4.	Bima	8
5.	Berlianti	8
6.	Citra	9
7.	Dewi	7
8.	Gusti	6
9.	Gusna	10
10.	Irin	7

No.	Nama	Nilai
11.	Junia	7
12.	Lala	8
13.	Maulana	7
14.	Mika	9
15.	Nakula	7
16.	Nilia	8
17.	Putri	7
18.	Puwanto	6
19.	Pratama	7
20.	Prawira	8

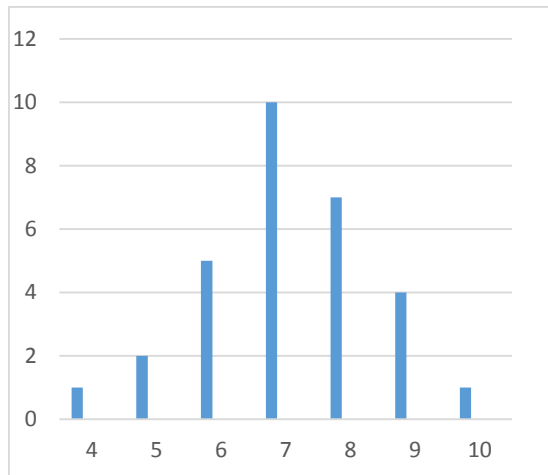
No.	Nama	Nilai
21.	Reina	4
22.	Rasinta	9
23.	Rama	5
24.	Santika	6
25.	Silvia	5
26.	Sonia	8
27.	Tivanny	8
28.	Vilania	6
29.	Windya	7
30.	Yoga	7

1. Sajikan kembali data tersebut dalam tabel frekuensi!

NILAI	Turus	FREKUENSI
4	I	1
5	II	2
6	IIII	5
7	IIIIIIII	10
8	IIIIII	7
9	IIII	4
10	I	1

..... (skor 15)

2. Sajikan data di atas dalam diagram batang!



.... (skor 14)

3. Sajikan data di atas dalam diagram lingkaran serta hitung ukuran sudut dan presentasinya!

Ukuran sudutnya:

nilai 4 $= \frac{1}{30} \times 360 = 12^{\circ}$ (skor 3)

nilai 5 $= \frac{2}{30} \times 360 = 24^{\circ}$ (skor 3)

nilai 6 $= \frac{5}{30} \times 360 = 60^{\circ}$ (skor 3)

nilai 7 $= \frac{10}{30} \times 360 = 120^{\circ}$ (skor 3)

nilai 8 $= \frac{7}{30} \times 360 = 84^{\circ}$ (skor 3)

nilai 9 $= \frac{4}{30} \times 360 = 48^{\circ}$ (skor 3)

nilai 10 $= \frac{1}{30} \times 360 = 12^{\circ}$ (skor 3)

.... (total skor 21)

Presentasinya:

$$\text{nilai 4} = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,3 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$$\text{nilai 5} = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,7 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$$\text{nilai 6} = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,7 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$$\text{nilai 7} = \frac{10}{30} \times 100\% = 33,3 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

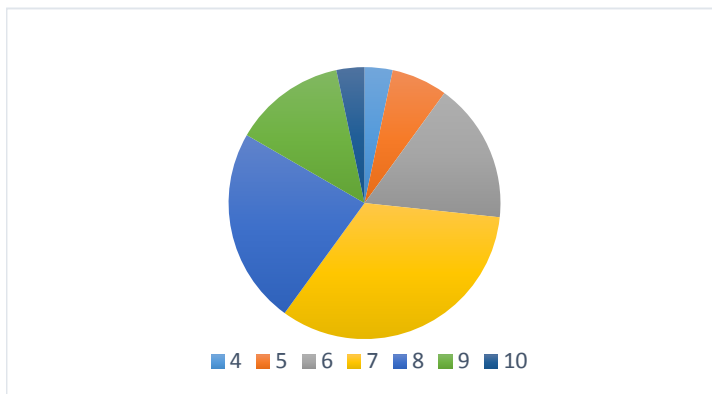
$$\text{nilai 8} = \frac{7}{30} \times 100\% = 23,3 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$$\text{nilai 9} = \frac{4}{30} \times 100\% = 13,3 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$$\text{nilai 10} = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,3 \quad \dots\dots(\text{skor 3})$$

$\dots\dots(\text{total skor 21})$

Diagram Lingkaran

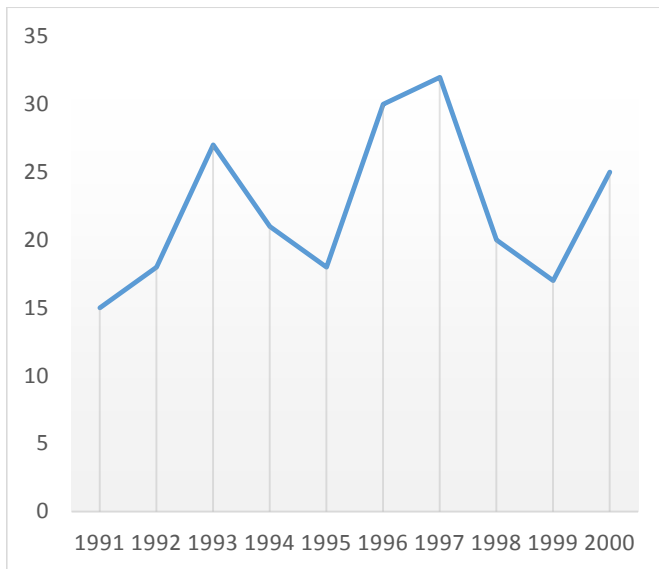


$\dots\dots(\text{skor 14})$

4. Sebuah dealer mobil sejak tahun 1991 sampai tahun 2000 selalu mencatat jumlah mobil yang terjual tiap tahun sebagai berikut

15 18 27 21 18 30 32 20 17 25

Sajikan data tersebut kedalam diagram garis!



.....(skor 15)

PRETEST DAN POSTTEST
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Materi : Peluang

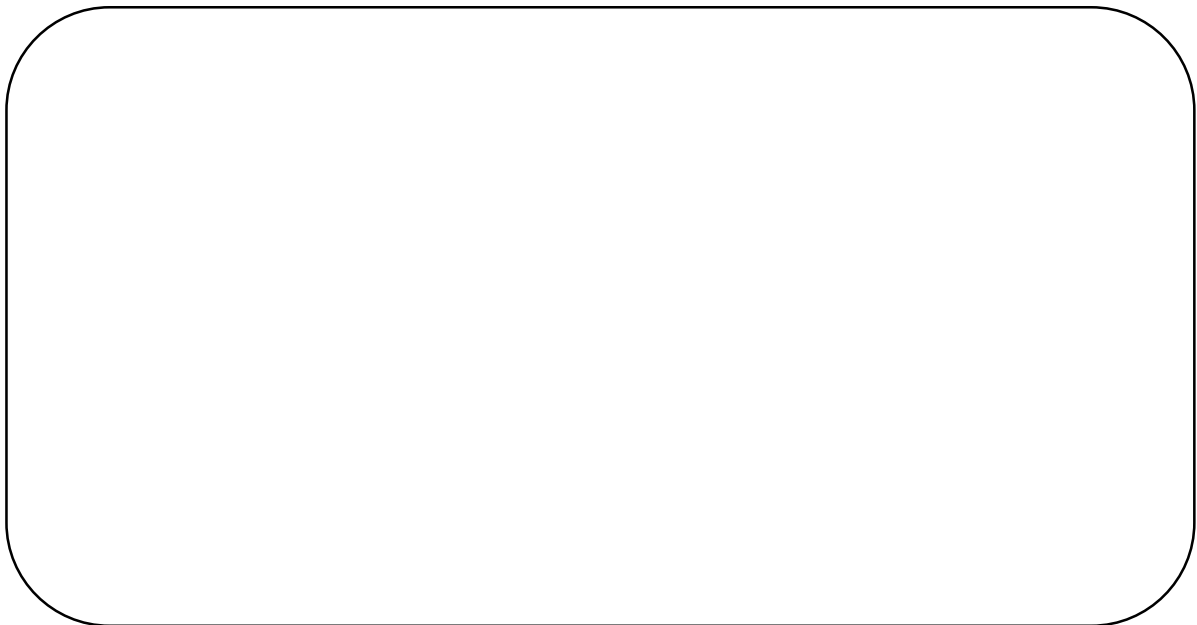
Nama :

No. Absen :

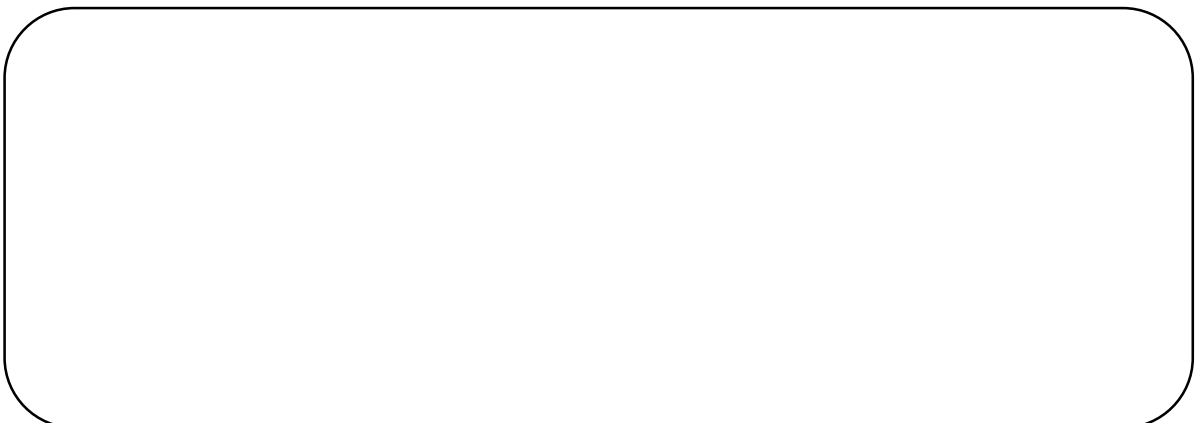
Kelas :

Selesaikan soal dibawah ini menggunakan penyelesaian matematika terstruktur!

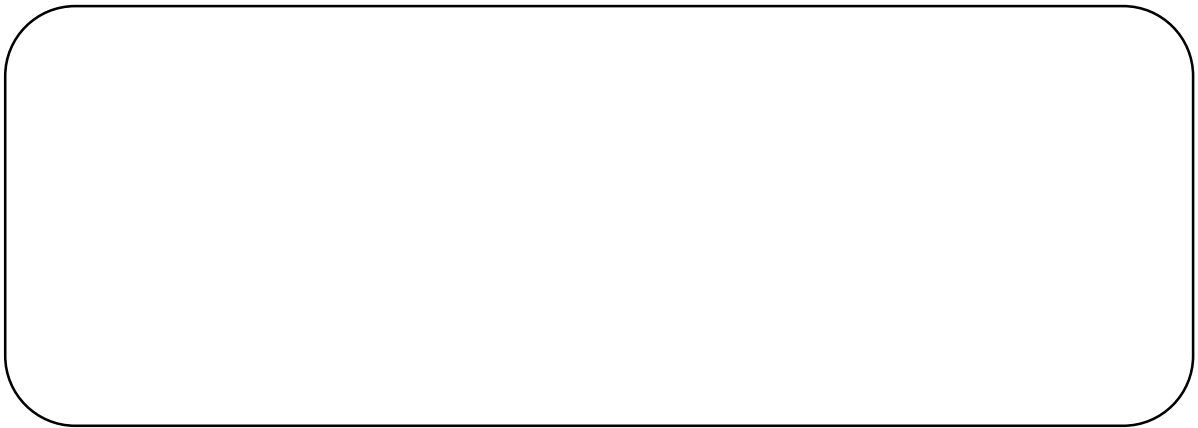
1. Rina memiliki 80 kelereng, 25 kelereng berwarna merah, 15 kelereng berwarna hijau dan sisanya berwarna kuning. Jika Rina ingin mengambil kelereng secara acak, berapakah peluang terambilnya kelereng berwarna kuning?



2. Sebuah dadu dilempar undi sekali. Berapa peluang muncul:
 - a. Mata dadu genap,



b. Mata dadu bukan genap

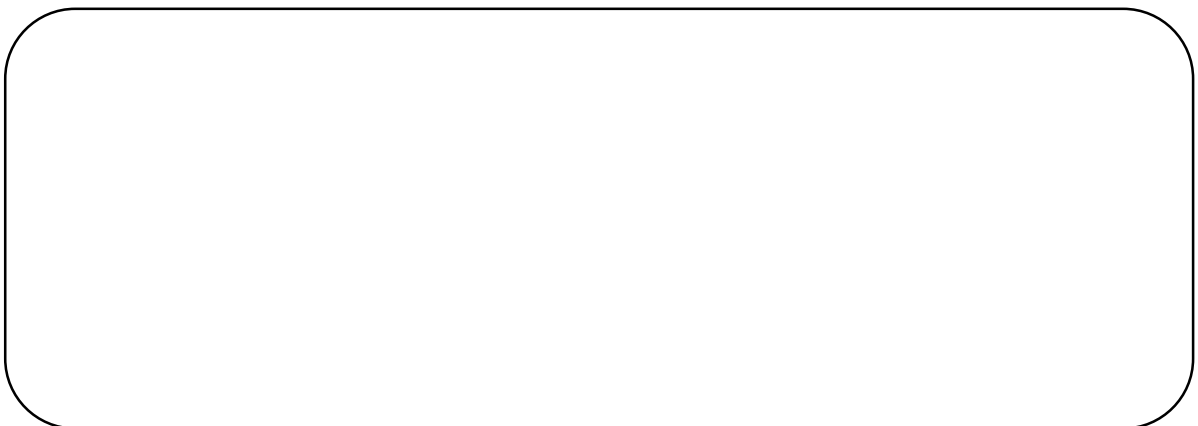


3. Pada percobaan melempar sebuah mata uang logam sebanyak 150 kali , ternyata muncul angka sebanyak 69 kali . Tentukan :

a. frekuensi relatif muncul angka



b. frekuensi relatif muncul gambar



PRETEST DAN POSTTEST

SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Materi : Peluang

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Selesaikan soal dibawah ini menggunakan penyelesaian matematika terstruktur!

1. Rina memiliki 80 kelereng, 25 kelereng berwarna merah, 15 kelereng berwarna hijau dan sisanya berwarna kuning. Jika Rina ingin mengambil kelereng secara acak, berapakah peluang terambilnya kelereng berwarna kuning?

$$\text{Kelereng warna kuning} = 80 - (25 + 15) \quad \dots \text{ skor 3}$$

$$= 80 - 40$$

$$= 40 \quad \dots \text{ skor 3}$$

$$\text{Jadi, peluang terambil kelereng warna kuning} = \frac{40}{80} \quad \dots \text{ skor 2}$$

$$= \frac{1}{2} \quad \dots \text{ skor 2}$$

Total skor 10

2. Sebuah dadu dilempar undi sekali. Berapa peluang muncul:

a. Mata dadu berap genap

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} \rightarrow n(S) = 6 \quad \dots \text{ skor 3} \quad \dots \text{ skor 2}$$

$$A = \{2, 4, 6\} \Rightarrow n(A) = 3 \quad \dots \text{ skor 3} \quad \dots \text{ skor 2}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} \quad \dots \text{ skor 2} \quad \dots \text{ skor 2}$$

$$= \frac{3}{6} = \frac{1}{2} \quad \text{Total skor 8} \quad \dots \text{ skor 2}$$

Total skor 8

3. Pada percobaan melempar sebuah mata uang logam sebanyak 150 kali, ternyata muncul angka sebanyak 69 kali. Tentukan :

a. frekuensi relatif muncul angka

$$A = \frac{69}{150} \quad \dots \text{ skor 3}$$

$$= \frac{23}{50} \quad \dots \text{ skor 3}$$

Total skor 6

b. frekuensi relatif muncul gambar

$$G = \frac{150-69}{150} \quad \dots \text{ skor 3}$$

$$= \frac{81}{150} \quad \dots \text{ skor 3}$$

$$= \frac{27}{50} \quad \dots \text{ skor 3}$$

Total skor 9

Lampiran 3 Hasil Pengisian Instrumen Penelitian

- A. Hasil Rekap Observasi Aktivitas Siswa
- B. Hasil Pengisian Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam
Mengelola Pembelajaran
- C. Hasil Pengisian Angket Respon Siswa
- D. Nilai *Pretest* KD 1
- E. Nilai *Pretest* KD 2
- F. Nilai *Posttest* KD 1
- G. Nilai *Posttest* KD 2

Lembar Rekap Observasi Aktivitas Siswa KD-1

No	Nama	Aktivitas Siswa							Total
		1	2	4	3	5	6	7	
Kelompok 1									
1	Adinda Masya Almira	3	2	1	3	5	1	1	16
2	Arjuna Albian Pasya	2	2	0	4	5	1	2	16
3	Kevin Juliano	3	2	0	4	5	2	0	16
4	Mohamad Abrar P	3	2	0	4	5	1	1	16
5	Muhammad Zakky Rabbani L	3	2	0	4	5	1	1	16
Kelompok 2									
1	Alyshia Zabina	3	2	0	2	6	2	1	16
2	Ritmika Ramadhani	3	2	0	3	6	1	1	16
3	Alfisina Ihsanul Fikri	2	2	0	4	6	1	1	16
4	Dery Nur Saputra	3	2	1	3	6	1	0	16
5	Muhammad Ardhana Prabaswara	2	2	0	3	6	2	1	16
Kelompok 3									
1	Dhara Adinda Brahmanty	3	2	0	3	6	1	1	16
2	Aisyah Pustika Purnairawan	2	2	1	3	6	1	1	16
3	Lintang Sri Rejeki Nussa	3	2	0	3	6	2	0	16
4	Moch. Naufal Irsyadi	3	2	0	3	6	1	1	16
5	Tsany Rivananda Sinjorita	2	2	0	3	6	2	1	16
Kelompok 4									
1	M. Dzulfiqar J	3	2	1	2	6	1	1	16
2	Reynard Prastyo S	4	2	0	2	6	1	1	16
3	Alifa Tyara W	3	2	0	2	6	2	1	16
4	Muhammad Raffi R	2	3	0	2	6	2	1	16
5	Aimee Thalita Azalia S	3	3	0	2	6	1	1	16
Jumlah		55	55	42	4	59	115	27	320
Rata-Rata		14	14	1	1	15	29	7	80

Lembar Rekap Observasi Aktivitas Siswa KD-2

No	Nama	Aktivitas Siswa							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
Kelompok 1									
1	Adinda Masya Almira	2	2	1	2	7	1	1	16
2	Arjuna Albian Pasya	3	2	1	2	7	1	0	16
3	Aisyah Pustika Purnairawan	3	2	0	2	7	2	0	16
4	Mohamad Abrar Putera Redian	2	2	0	2	7	2	1	16
5	Alfisina Ihsanul Fikri	3	2	1	2	7	1	0	16
Kelompok 2									
1	Alyshia Zabina	2	2	1	3	6	2	0	16
2	Aimee Thalita Azalia Siregar	3	2	1	3	6	1	0	16
3	Reynard Prastyo S	2	2	1	3	6	1	1	16
4	Dery Nur Saputra	3	2	0	3	6	1	1	16
5	Kevin Julianio	3	2	0	3	6	2	0	16
Kelompok 3									
1	Dhara Adinda Brahmanty	2	2	1	2	7	2	0	16
2	Muhammad Raffi R	3	2	0	2	7	1	1	16
3	Muhammad Ardhana Prabaswara	2	2	1	2	7	1	1	16
4	Moch. Naufal Irsyadi	3	2	1	2	7	1	0	16
5	Lintang Sri Rejeki Nussa	3	2	0	2	7	2	0	16
Kelompok 4									
1	M. Dzulfikar J	3	1	1	2	7	2	0	16
2	Tsany Rivananda Sinjorita	3	2	1	2	7	1	0	16
3	Alifa Tyara W	3	2	0	2	7	1	1	16
4	Muhammad Zakky Rabbani Luqman	2	2	1	2	7	2	0	16
5	Ritmika Ramadhani	3	2	0	2	7	2	0	16
Jumlah		53	39	12	45	135	29	7	320
Rata-Rata		13	10	3	11	34	7	2	80

Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP MUH 5 SBY
 Kelas/Semester : VII-D/Genap
 Materi Pokok : Peluang

Nama Guru : **Vonny Hervianti,S. Si**
 Hari/Tanggal : 13 Mei 2016
 Waktu :

Petunjuk:

Berikut ini daftar kegiatan pengelola pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* yang dilakukan guru didalam kelas.

Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Berdasarkan penilaian berikut :

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Aspek yang diamati	Penilaian			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
6. Mengawali pembelajaran				√
7. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				√
9. Memberi motivasi				√
10. Mengecek kemampuan prasyarat			√	
Inti				
10. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Time token</i>			√	
11. Memberikan kesempatan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari				√
12. Mengorganisir siswa dalam kelompok belajar			√	
13. Menyuruh siswa mendiskusikan materi yang akan dipelajari			√	
14. Mengamati dan membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok				√
15. Menyuruh siswa mengarahkan siswa untuk menjadi “siswa guru”			√	
16. Berdiskusi/Tanya jawab dengan siswa			√	
17. Menanggapi pertanyaan/gagasan dari siswa			√	
18. Memberikan latihan (Tugas)			√	
Penutup				
4. Menyimpulkan materi pelajaran			√	
5. Meminta kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan			√	
6. Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya			√	
Pengolahan Waktu (4)				
Suasana Kelas				
Berpusat pada siswa				√
Antusias Guru			√	
Antusias Siswa			√	

Surabaya, 13 Mei 2016
 Pengamat

()

Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP MUH 5 SBY
Kelas/Semester : VII-D/Genap
Materi Pokok : Statistika

Nama Guru : **Vonny Hervianti,S. Si**
 Hari/Tanggal : 4 Mei 2016
 Waktu :

Petunjuk:

Berikut ini daftar kegiatan pengelola pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* yang dilakukan guru didalam kelas.

Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Berdasarkan penilaian berikut :

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Aspek yang diamati	Penilaian			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
6. Mengawali pembelajaran			√	
7. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran			√	
9. Memberi motivasi			√	
10. Mengecek kemampuan prasyarat			√	
Inti				
10. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Time token</i>			√	
11. Memberikan kesempatan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari			√	
12. Mengorganisir siswa dalam kelompok belajar			√	
13. Menyuruh siswa mendiskusikan materi yang akan dipelajari			√	
14. Mengamati dan membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok				√
15. Menyuruh siswa mengarahkan siswa untuk menjadi “siswa guru”			√	
16. Berdiskusi/Tanya jawab dengan siswa			√	
17. Menanggapi pertanyaan/gagasan dari siswa			√	
18. Memberikan latihan (Tugas)			√	
Penutup				
4. Menyimpulkan materi pelajaran			√	
5. Meminta kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan			√	
6. Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya			√	
Pengolahan Waktu (4)				
Suasana Kelas				
Berpusat pada siswa				√
Antusias Guru			√	
Antusias Siswa			√	

Surabaya, 4 Mei 2016
Pengamat

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

Angket Respon Siswa

No.	ASPEK YANG DIRESPON	RESPON SISWA		ALASAN
		SENANG	TIDAK SENANG	
1.	Bagaimanakah perasaan anda selama mengikuti pembelajaran ini?	16 (80%)	4 (20%)	Karena model pembelajaran yang digunakan baru
2.	Apakah anda merasa senang atau tidak senang terhadap komponen pembelajaran di bawah ini ?			
	f. Materi pembelajaran	18 (90%)	2 (10%)	Karena materi mudah dipahami
	g. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	15 (75%)	5 (25%)	lebih mudah memahami pembelajaran karena dibantu dengan LKS
	h. Tes hasil belajar	14 (70%)	6 (30%)	Karena dapat mengukur kemampuan siswa
	i. Suasana pembelajaran di kelas	15 (75%)	5 (25%)	Karena bebas mengutarakan pendapat
	j. Cara belajar	18 (90%)	2 (10%)	Model yang digunakan sangat menarik perhatian siswa
3.	Bagaimana perasaan anda tentang pemberian kesempatan			
	d. Untuk menjadi guru	13 (65%)	7 (35%)	Siswa tertantang untuk mengungkapkan pendapat mereka
	e. Membuat pertanyaan	15 (75%)	5 (25%)	Siswa lebih aktif di dalam kelas
	f. Mengidentifikasi masalah	18 (90%)	2 (10%)	Siswa menjadi lebih teliti dalam menyelesaikan masalah
4.	Bagaimana pendapat anda jika diajarkan dengan model pembelajaran <i>time token</i>	19 (95%)	1 (5%)	Model pembelajaran yang digunakan masih baru di sekolah
No.	ASPEK YANG DIRESPON	RESPON SISWA		ALASAN
		BARU	TIDAK BARU	
5.	Apakah komponen pembelajaran berikut ini baru atau tidak baru bagi anda?			
	f. Materi pembelajaran	5 (25%)	15 (75%)	Masih baru diajarkan materi tersebut
	g. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	15 (75%)	5 (25%)	Karena berwarna dan bergambar
	h. Tes hasil belajar	12 (60%)	8 (40%)	Karena tidak pernah mengadakan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>
	i. Suasana pembelajaran di kelas	19 (95%)	1 (5%)	Memakai kupon bicara
	j. Cara belajar	19 (95%)	1 (5%)	karena pada umumnya siswa menganggap dalam mengemukakan pendapat hanya dengan cara mengacungkan tangan tanpa ada batasan waktu

NILAI PRETEST KD-1 SISWA KELAS VII-D
SMP MUHAMMDIYAH 5 SURABAYA

No.	Nama Siswa	L/P	Soal						Jumlah	Nilai	Ketuntasan
			1	2	3A	3B	3C	4			
1	Adinda Masya A	P	7	5	14	10	8	10	54	77	T
2	Aimee Thalita A	P	2	2	2	2	2	2	12	17	TT
3	Aisyah Pustika P	P	2	5	2	6	5	10	30	43	TT
4	Alfisina Ihsanul F	L	10	10	14	0	8	12	54	77	T
5	Alyshia Zabina	P	10	8	14	2	5	2	41	59	TT
6	Arjuna Albian P	L	5	5	14	12	8	10	54	77	T
7	Alifa Tyara W	P	2	2	2	14	4	2	26	37	TT
8	Dery Nur Saputra	L	4	2	4	8	5	14	37	53	TT
9	Dhara Adinda B	P	6	8	2	10	4	2	32	46	TT
10	Kevin Juliano	L	8	6	5	2	5	2	28	40	TT
11	Lintang Sri Rejeki	P	2	4	14	5	8	12	45	64	TT
12	Moch. Naufal I	L	10	10	14	2	8	10	54	77	T
13	M. Dzulfiqar J	L	2	0	12	10	2	5	31	44	TT
14	Mohamad Abrar	L	5	5	5	8	8	2	33	47	TT
15	M. Ardhana P	L	2	6	5	8	5	2	28	40	TT
16	M. Raffi Rizky	L	8	6	2	5	8	2	31	44	TT
17	M. Zakky R	L	2	10	2	14	8	2	38	54	TT
18	Reynard Prastyo	L	4	8	14	14	2	2	44	63	TT
19	Ritmika R	P	2	10	10	8	2	2	34	49	TT
20	Tsany Rivananda	P	4	6	2	9	4	2	27	39	TT

Keterangan:

T = TUNTAS

TT = TIDAK TUNTAS

NILAI PRETEST KD-2 SISWA KELAS VII-D**SMP MUHAMMDIYAH 5 SURABAYA**

No.	Nama Siswa	L/P	Soal					Jumlah	Nilai	Ketuntasan
			1	2A	2B	3A	3B			
1	Adinda Masya A	P	10	2	2	0	2	16	39	TT
2	Aimee Thalita A	P	10	6	4	6	6	32	78	T
3	Aisyah Pustika P	P	8	2	2	3	0	15	37	TT
4	Alfisina Ihsanul F	L	2	2	0	3	3	10	24	TT
5	Alyshia Zabina	P	0	2	2	3	3	10	24	TT
6	Arjuna Albian P	L	2	4	4	0	0	10	24	TT
7	Alifa Tyara W	P	2	8	2	6	3	21	51	TT
8	Dery Nur Saputra	L	4	2	4	6	9	25	61	TT
9	Dhara Adinda B	P	2	8	8	3	0	21	51	TT
10	Kevin Juliano	L	4	4	2	6	3	19	46	TT
11	Lintang Sri Rejeki	P	10	8	8	6	0	32	78	T
12	Moch. Naufal I	L	8	6	0	6	0	20	49	TT
13	M. Dzulfiqar J	L	2	4	0	3	3	12	29	TT
14	Mohamad Abrar	L	4	4	2	3	3	16	39	TT
15	M. Ardhana P	L	10	4	4	6	9	33	80	T
16	M. Raffi Rizky	L	8	4	0	6	3	21	51	TT
17	M. Zakky R	L	10	8	0	0	0	18	44	TT
18	Reynard Prastyo	L	6	8	4	6	9	33	80	T
19	Ritmika R	P	0	2	2	6	9	19	46	TT
20	Tsany Rivananda	P	0	8	8	3	6	25	61	TT

Keterangan:

T = TUNTAS

TT = TIDAK TUNTAS

NILAI POSTTEST KD-1 SISWA KELAS VII-D

SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

No.	Nama Siswa	L/P	Soal						Jumlah	Nilai	Ketuntasan
			1	2	3A	3B	3C	4			
1	Adinda Masya A	P	10	10	14	10	8	14	66	94	T
2	Aimee Thalita A	P	10	4	7	14	8	5	48	69	TT
3	Aisyah Pustika P	P	10	10	14	4	8	12	58	83	T
4	Alfisina Ihsanul F	L	10	10	14	4	8	14	60	86	T
5	Alyshia Zabina	P	10	7	14	2	8	14	55	79	T
6	Arjuna Albian P	L	10	7	10	14	8	10	59	84	T
7	Alifa Tyara W	P	10	2	10	14	5	14	55	79	T
8	Dery Nur Saputra	L	10	10	6	14	8	5	53	76	T
9	Dhara Adinda B	P	6	8	14	6	8	14	56	80	T
10	Kevin Juliano	L	10	10	2	14	6	14	56	80	T
11	Lintang Sri Rejeki	P	10	10	14	14	8	14	70	100	T
12	Moch. Naufal I	L	10	10	14	5	8	10	57	81	T
13	M. Dzulfiqar J	L	10	10	14	10	8	14	66	94	T
14	Mohamad Abrar	L	10	5	2	14	8	8	47	67	TT
15	M. Ardhana P	L	10	10	3	14	8	8	53	76	T
16	M. Raffi Rizky	L	10	10	2	14	8	5	49	70	TT
17	M. Zakky R	L	10	10	1	14	6	14	55	79	T
18	Reynard Prastyo	L	10	10	12	14	2	5	53	76	T
19	Ritmika R	P	10	5	14	2	8	14	53	76	T
20	Tsany Rivananda	P	10	10	8	14	4	10	56	80	T

Keterangan:

T = TUNTAS

TT = TIDAK TUNTAS

NILAI POSTTEST KD-2 SISWA KELAS VII-D**SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA**

No.	Nama Siswa	L/P	Soal					Jumlah	Nilai	Ketuntasan
			1	2A	2B	3A	3B			
1	Adinda Masya A	P	10	4	2	6	9	31	76	T
2	Aimee Thalita A	P	10	8	2	6	9	35	85	T
3	Aisyah Pustika P	P	10	4	2	6	9	31	76	T
4	Alfisina Ihsanul F	L	10	6	2	6	9	33	80	T
5	Alyshia Zabina	P	10	8	8	6	3	35	85	T
6	Arjuna Albian P	L	2	8	6	6	9	31	76	T
7	Alifa Tyara W	P	10	8	2	6	9	35	85	T
8	Dery Nur Saputra	L	10	4	4	6	9	33	80	T
9	Dhara Adinda B	P	2	8	8	6	9	33	80	T
10	Kevin Juliano	L	6	8	4	9	3	30	73	TT
11	Lintang Sri Rejeki	P	10	8	8	6	3	35	85	T
12	Moch. Naufal I	L	8	8	8	6	3	33	80	T
13	M. Dzulfiqar J	L	10	8	2	3	3	26	63	TT
14	Mohamad Abrar	L	10	8	8	6	3	35	85	T
15	M. Ardhana P	L	10	8	8	6	9	41	100	T
16	M. Raffi Rizky	L	8	8	8	6	3	33	80	T
17	M. Zakky R	L	10	4	2	0	9	25	61	TT
18	Reynard Prastyo	L	8	8	2	6	9	33	80	T
19	Ritmika R	P	10	8	2	6	9	35	85	T
20	Tsany Rivananda	P	2	8	8	6	9	33	80	T

Keterangan:

T = TUNTAS

TT = TIDAK TUNTAS

Lampiran 4 Lain-lain

- A. Surat Permohonan Ijin Penelitian
- B. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
- C. Berita Acara Bimbingan
- D. Lembar Hasil Validasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 418/KET/II.3-FKIP/F/VI/2016

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Ina Fauziah

NIM : 20121112019

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODE TIME
TOKEN PADA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TAHUN AJARAN 2015-2016."**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 2 Juni 2016

Dekan

Dr. M. Ridlwan, M. Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
CABANG NGAGEL KOTA SURABAYA WILAYAH JAWA TIMUR

SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Pucang Taman I / 2, Telp. 031-5022761, Fax. 031-5025477 Surabaya

NSS : 204056007126
NDS : E.30072025
NPSN : 20532530

Web Site : smpmuhlimasby.com
Email : smpm5sby@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No. 320/IV.4.AU/F/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Muslikan, M.Ag** : -
Jabatan : **Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

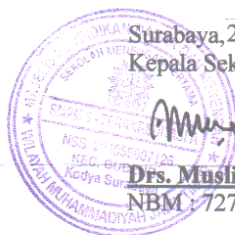
Menerangkan bahwa :

Nama : **Ina Fauziah**
NIM : **20121112019**
Program Studi : **Pendidikan Matematika (S1)**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya pada tanggal 03, 04, 05, 11, 12, 13, 17, 18 Mei dengan tema "**Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Time Token Pada Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya Tahun Ajaran 2015 / 2016**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Mei 2016
Kepala Sekolah



Drs. Muslikan, M.Ag
NBM : 727.426

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : INA FAUZIAH
2. NIM : 2010.111.2019
3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
4. JUDUL SKRIPSI : Refektifitas Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Time Token Pada Siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
12-01-2016	Pengajuan Judul & Acc	af	af
14-03-2016	Bimbingan Proposal 1-3	af	af
16-03-2016	Bimbingan Bab 1-3	af	af
25-03-2016	Bimbingan Bab 1-3 (Revisi)	af	af
29-03-2016	Bimbingan Bab 1-3 (Revisi)	af	af
08-04-2016	Bimbingan Bab 1-3 & PPP	af	af
22-04-2016	Bimbingan PPP & Tes pretest		af
26-04-2016	Bimbingan Instrumen (Rev)		af
28-04-2016	Bimbingan Instrumen (Rev)		af
02-05-2016	Bimbingan Instrumen		af
10-07-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
21-07-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
27-07-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
29-07-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
02-08-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
03-08-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
04-08-2016	Bab 4-5 (Rev)	af	af
05-08-2016	Bab 1-5 (Rev)	af	af

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI :

7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

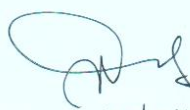
KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 6 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


wahyuni s.



Lembar Validasi
Terhadap Observasi Aktifitas Siswa (OAS)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format OAS				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi OAS				
	1. Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
IV.	Manfaat Lembar OAS				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktifitas siswa selama proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar Observasi siswa ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Pertbaiki tabel observasi

Surabaya, 2 Mei 2016

Validator

(Himmatul Mursyidah, M.Si)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan			✓	
II.	Isi LKS:				
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran konsep/materi			✓	
	3. Kesesuaian urutan materi			✓	
III.	Bahasa dan Penulisan				
	1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami			✓	
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perhatikan lagi pemilihan kata supaya mudah dipahami

Surabaya, 2 Mei 2016

Validator

(Himmahul Mursyidati, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Statistika

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal matematika pada materi statistika yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi dapat dilakukan dengan tanda centang (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penelitian	Penelitian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
Tujuan									
1.	Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓		✓	
2.	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa	✓		✓		✓		✓	
3.	Soal matematika divergen dalam jawaban atau tata cara penyelesaian	✓		✓		✓		✓	
Konstruksi									
1.	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓		✓	
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓		✓	
3.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek Penelitian	Penelitian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
Bahasa									
1.	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD)	✓		✓		✓		✓	
2.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓	
3.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda	✓		✓		✓		✓	
4.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	✓		✓		✓		✓	

Penilaian Secara Umum				
kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika		✓		

Keterangan

Y = ya

T = tidak

C. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan

Surabaya, 2 Mei 2016

Validator

(Himmahul Mursyidah, M.Pd.)

Lembar Validasi
Terhadap Angket Respon Siswa

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran			√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
II	BAHASA DAN TULISAN				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			√	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			√	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Time Token</i>			√	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			√	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format angket respon siswa ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki lagi kesalahan penulisan

Surabaya, 2 Mei 2016

Validator



(Himmatul Mursyidah, MSi)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi RPP				
	1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara umum (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- ☒ b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki lagi kesalahan penulisan dan ejaan.

Surabaya, 2 Mei 2016

Validator

(Himmatul Mursyidah, M.Si.)

Lembar Validasi
Terhadap Observasi Aktifitas Siswa (OAS)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format OAS				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi OAS				
	1. Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
IV.	Manfaat Lembar OAS				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktifitas siswa selama proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar Observasi siswa ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

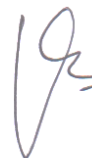
.....

.....

.....

Surabaya, 2 Mei 2016.

Validator



(Vanny Hervianti, S.Si)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan			✓	
II.	Isi LKS:				
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran konsep/materi			✓	
	3. Kesesuaian urutan materi			✓	
III.	Bahasa dan Penulisan				
	1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami			✓	
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Surabaya, 02 Mei 2016

Validator

(Vanny Hervianti, S.Si)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			✓ ✓	
II.	Isi LKS: 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			✓ ✓ ✓	
III.	Bahasa dan Penulisan 1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓ ✓ ✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- ☒ b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Surabaya, 02 Mei 2016

Validator

(Vanny Hervianti, S.Si)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi RPP				
	1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- Sangat baik
- Baik
- Kurang baik
- Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Mei 2016

Validator

(Vanny Hervianti, S.Si.)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi RPP				
	1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	

BIODATA



Ina Fauziah dilahirkan pada tanggal 10 Juli 1994 di Surabaya, Jawa Timur, anak ketiga dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Nur Ali dan Ibu Ijah. Pendidikan dasar telah ditempuh di SDN Kertajaya 5/211 Surabaya dan pendidikan menengah di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, kemudian di lanjutkan di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. Tamat Sekolah Dasar tahun 2006, Sekolah Menengah Pertama tahun 2009 dan Sekolah Menengah Akhir tahun 2012.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga menyelesaikan tahun 2016.