

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil dari beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di SMP Al-Irsyad Surabaya berjalan dengan baik dan sesuai dengan RPP yang ada. Pada saat penerapan metode tersebut tercipta kondisi kelas yang efektif dan efisien karena kerjasama kelompok.
2. Pembelajaran fiqih kelas VIII di SMP Al-Irsyad menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah yang selama ini diterapkan oleh guru kelas. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji t dan uji regresi) Uji t diperoleh nilai $\text{sig} = 0,00 < 0,05 = \text{ taraf sig}$, maka terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) daripada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.
3. Pembelajaran fiqih kelas VIII di SMP Al-Irsyad Surabaya menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) lebih berpengaruh efektif dan efisien dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini dibuktikan dari hasil angket respon siswa dan guru.

Pada hasil angket respon siswa terdapat tiga tingkatan yakni 91,8 % respon siswa sangat tinggi, 77,75 % respon siswa tinggi, 66 % respon siswa sedang dan 0,00 % respon siswa rendah. Sedangkan respon guru sebesar 3,76 % menilai positif terhadap pembelajaran menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS).

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, maka peneliti akan mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Sebaiknya para guru menggunakan metode *Two Stay Two Stray* pada proses pembelajaran dikarenakan metode tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode ceramah, dalam metode ini guru diharapkan mampu menjadi moderator siswa untuk dapat berpikir lebih aktif.
- b. Guru harus bisa mengkondisikan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Two Stay Two Stray* hal ini dilakukan mengingat bahwa penggunaan metode ini mengharuskan siswa untuk bergerak aktif dan kreatif dalam memahami materi sehingga diperlukan posisi guru dalam mengkondisikan suasana kelas agar lebih kondusif.

2. Bagi Yayasan

Sebaiknya pihak yayasan mendukung guru dalam menciptakan metode-metode pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif agar tingkat keberhasilan siswa dapat meningkat dan proses pembelajaran yang berlangsung tidak selalu monoton dengan metode ceramah saja.



Daftar Pustaka

- Alisuf Sabri, M, *Psikologi Pendidikan : Berdasarkan Kurikulum Nasional IAIN Fakultas Tarbiyah*, Cet II, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Amalia Saidah, *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI NU Islamiyah Tahun 2013/2014*, (Kudus: Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Maria Kudus, 2014.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asnawir, Basyaruddin & Usman M., *Media Pembelajaran*, Cet I, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Aswan Zaini, Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Cucu Suhana, Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Cet ke-3, Bandung : PT Refika Aditama, 2012.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit Dipenogoro, 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Effendi, Satria, *Ushul Fiqh*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Ekawati, *Penerapan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MI Negeri Menanti Kabupaten Muara Enim*, Palembang: Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah, 2007.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- <http://sdnsungaikumap.wordpress.com/model-pembelajaran/dua-tinggal-dua-tamu/>
(Diakses tgl 12 Maret 2018, jam 16:25).
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Indah Lestari, *Penerapan Metode Genius Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Materi Lembaga-lembaga Pemerintahan Pusat*

Kelas IV SDN 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kecamatan Kampar, Pekanbaru: Skripsi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim, 2012.

Ismail, Fajri, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016.

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Melvin L.Silbernan, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Lisan Madani, 2007.

Miftahul Ulum, *Penerapan model two stay two stray (TSTS) untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran dan pemahaman cerita anak pada siswa kelas V SDN Ngijo 01 Karangploso Malang*, Malang: Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Malang, 2011.

Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.

Nana, Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet VI, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999.

Ning Wijaya, *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas V SDN Tanjung rejo 2 Malang*, Malang: Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Malang, 2011.

Prof. Dr. H. Amir Syarifuddin, *Ushhul Fiqih 1*, Cet ke-5, Jakarta: Prenada Media Group, 2008), cet ke-5.

S.S, Daryanto *Kamus Besar Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya : Apollo Lestari, 1997.

Salim, Peter, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English, 1991.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2014.

Suralaga, Fadhila, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Syamsudin Makmun, Abin, *Psikologi Kependidikan : Perangkat Sistem Pengajaran Model*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Syaodih Sukmadinata Nana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

