

Appendix I

SILABUS

Sekolah : MTs Al-Ihsan Krian
 Kelas/Semester : VII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Standar Kompetensi : 9. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak turut meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, dan meminta memberi fakta.	<p>Contoh:</p> <p>A : <i>Pass me the pencil, please?</i> B : <i>Sure. Here you are.</i></p> <p>A : <i>Give me the paper, please?</i> B : <i>Sure, here it is</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi dengan percaya diri dan bersahabat komunikatif. Membahas kosakata dan tata bahasa: <i>noun, adjective, adverb, noun phrase</i> dengan cermat dan kreatif. 2. Menirukan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan sesuai materi dengan percaya diri dan lugas. 3. Berlatih dengan teman menggunakan ungkapan-ungkapan yang ada dalam percakapan sesuai materi dengan sopan dan bekerja sama. 4. Bermain peran menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dengan percaya diri. 5. Bermain peran menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dengan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan menjawab berbagai informasi : <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi jasan - Meminta dan memberi barang - Meminta dan memberi fakta dengan sopan dan percaya diri serta bersahabat komunikatif. 	Tes Lisan 	Performance <i>Merespon ungkapan</i> <i>Bermain peran</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Perform the dialogue with your friend in front of the class</i> • <i>Listen to the expression and respond to it, example:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pass me the salt, please!</i> 2. <i>Give me the paper, please!</i> • <i>Create a dialogue based on the role cards and perform it.</i> 	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks yang relevan • Alat peraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopan • Bekerja sama • Percaya diri

<p>9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal</p>	<p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>What do you think of this?</i> B. <i>Not bad.</i> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>I like tea</i> B. <i>I dont.</i> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Are you sure?</i> B. <i>I am</i> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Do you?</i> B. <i>I do.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan memberi respon pertanyaan tentang topik materi yang akan disampaikan dengan cermat dan seksama . 2. Mendengarkan dan merespon pembahasan tentang kosakata dan tata- bahasa yang terkait dengan topik materi yang akan disampaikan dengan cermat . 3. Mendengarkan model per-cakapan transaksional dan interpersonal dengan topik materi yang dipelajari secara cermat dan seksama 4. Menirukan model percakapan transaksional dan interpersonal dengan topik materi yang dipelajari dengan percaya diri . 5. Melakukan percakapan transaksional dan interpersonal dengan teman dengan materi yang dipelajari dengan percaya diri. 	<p>1. Bertanya dan menjawab tentang berbagai informasi dengan cermat, seksama dan percaya diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta dan memberi pendapat • Menyatakan suka dan tidak suka • Meminta klarifikasi • Merespon secara interpersonal 	<p>Tes lisan</p>	<p>Performance Daftar pertanyaan</p>	<p><i>Perform a dialogue about asking and giving information with your own words!</i> <i>Answer the following questions orally!</i></p> <p><i>Create a dialogue based on the role cards and perform it.</i></p>	<p>4x40 menit</p>	<p>Script percakapan dalam buku teks Script otentik Rekaman percakapan Alat peraga</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cermat Seksama Percaya diri
---	--	--	---	------------------	--	---	-------------------	--	---

Standar Kompetensi : 10. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
10.1 Mengungkapkan makna tindak turur fungsional pendek berbenruk: • <i>Instruction</i> • <i>Shopping list</i> • <i>Greetings</i> • <i>Announcement</i>	Teks Fungsional pendek berbenruk:	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi dengan percaya diri dan kreatif . 2. Membahas kosakata dan tata bahasa: <i>noun, noun phrase, adj, verb, adverb dengan kerjasama</i> 3. Menirukan ungkapan ungkapan yang digunakan dalam percakapan sesuai materi dengan kreatif 4. Mendengarkan teks fungsional Pendek dengan cermat 5. Menjawab pertanyaan tentang isi teks yang didengar dengan kreatif 6. Menggunakan ungkapan ungkapan yang ada dalam percakapan sesuai materi dengan teman berpasangan dengan kreatif dan kerjasama . 7. Menggunakan ungkapan ungkapan sesuai dengan materi dalam keadaan/situasi nyata dengan percaya diri .	Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek berbentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Instruksi - Daftar barang - Pengumuman - Ucapan selamat Dengan percaya diri dan kreatif .	Tes lisan	▪ <i>Performance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Give instruction to your friend orally based on the picture.</i> • <i>Make a list of things you find in...</i> • <i>Announce a certain information to your friend</i> • <i>Congratulate your friend on his/her success</i> 	4x40 menit	1. Script percakapan dari Buku teks 2. Alat Peraga	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Percaya diri • Kerjasama • Cermat • Jelas dan santun

<p>10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive/procedure</i></p>	<p>1.Teks monolog berbentuk : <i>Descriptive/procedure</i> 2.Kosakata terkait tema/jenis teks. 3.Ciri kebahasaan teks deskriptif/prosedur</p>	<p>1. Mendengarkan dan memberi respon berbagai hal tentang teks deskriptif/prosedur dengan cermat . 2. Memperhatikan dan merespon penjelasan tentang kosakata dan tata bahasa dalam teks monolog deskriptif/prosedur tentang <i>Dea/How to make a cup of tea.</i>dengan cermat 3. Mendengarkan model monolog lisan tentang teks deskriptif/prosedur dengan cermat 4. Mendiskusikan dalam kelompok draft monolog mendeskripsikan kembali, menyampaikan prosedur dengan kata-kata sendiri secara cermat dan kerjasama. 5. Melakukan monolog lisan secara individu secara mandiri dan percaya diri.</p>	<p>1. Mengungkapkan berbagai informasi dalam teks monolog berbentuk : deskriptif/prosedur dengan kreatif 2. Menyebutkan fungsi komunikatif teks yang didengar dengan jelas dan cermat . 3. Menyebutkan ciri kebahasaan teks yang didengar dengan teliti . 4. Melakukan monolog dalam bentuk deskriptif/prosedur dengan cermat dan kerjasama .</p>	<p>Tes lisan</p>	<p>Daftar pertanyaan Performance</p>	<p><i>Answer the following questions orally</i> Describe something/someone with your own words orally in front of the class Tell your friends how to do something (make a cup of tea)</p>	<p>4x40 menit</p>	<p><i>Script</i> monolog teks deskriptif/prosedur dalam buku teks <i>Script otentik</i> Rekaman Monolog Alat peraga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cermat • Kerjasama • Percaya diri • Mandiri 	
--	---	---	---	------------------	--	---	-------------------	--	--	--

Appendix 2

Lesson Plan (Cycle I)

Institution	: MTs AL IHSAN Krian, Sidoarjo
Subject	: English
Class / Semester	: VII / GENAP
Competency Standars	<p>: 9. Speaking</p> <p>Reveal meaning in transactional and interpersonal conversation very simple to interact with the immediate environment.</p>
Basic Competencies	<p>: 9.1 Reveal the meaning of the conversation transactional (to get things done) and interpersonal (social) using a variety of simple spoken language accurately, fluently and acceptable to interact with the immediate environment that involves speech acts: asking for and giving services, ask for and provide the goods, and asked to give the facts</p>
Aspect / Skill	: Speaking
Time Allocation	: 2 x 40 menit
Indicators	:
Ask and answer a variety of information:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ask for and giving services 	
<p>1. Instructional Objectives</p> <p>In the end of the semester, students are able to :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Improve the speaking skill the transactional and interpersonal text related to their major. b. Understanding an explanation about how to plays a role related the topic using role play technique c. Reveal about asking services. d. Reveal about giving services e. Add vocabulary related to accordance with theme 	

f. Practice to pronounce well

2. Instructional Material

Asking services is to ask other people's services.

Giving services is to give other people's services

Expressing of Asking and giving services

Asking for :

- Can you help me please?
- Would you bring me my book, please?

Giving :

- Yes, sure.
- Yes, of course
- Okay

Ratih : Good morning, mam

Librarian : Good morning. Can I help you, Ratih ?

Ratih : Oh, yes. I want to borrow this book.

Librarian : Put it here, please.

Ratih : Thanks, mam.

3. Instructional Media

- Role play cards
- Note book
- LCD : Power Point

4. Teaching and Learning Activities

Phase	Teacher's activities	Student's activites
Pre-teaching activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opening the class by saying greeting, asking students' condition and checking students' attendance list. 2. Explaining the specific goal of learning. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answering to the teacher's greeting. 2. Paying attention to the teacher's explanation
While teaching activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing and explaining about role play technique in teaching English by using the topic that has been determined. 2. Giving a dialogue which expression asking for and giving services 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the explanation given by the researcher about role play techniques. 2. Receiving a dialogue of the researcher about asking for and giving services.

	<p>3. Reading the dialogue about asking and giving services.</p> <p>4. Asking to practice the dialogue in pairs and then the researcher give list new vocabularies for students.</p> <p>5. Explaining the expression asking for and giving services.</p> <p>6. Having students to make a group</p> <p>7. Training to the students by giving role play card. In role play card the researcher only give a situation and what the students will be, such as :</p> <p><i>You are at the book store. You want to reach a book on the highest self. A shop assistant offers you his help.</i></p> <p>8. Giving a time for students to discuss together what they may presenting.</p> <p>9. Let them all try out the role play privately, then calling on one or two groups to act out in front of the class.</p>	<p>3. Listening when the researcher read the dialogue.</p> <p>4. Practicing to the dialogue in pairs</p> <p>5. Listening when the researcher explais about expression asking for and giving services.</p> <p>6. Making a group Receiving the role play card given by the researcher.</p> <p>7. Receiving the role play card given by the researcher.</p> <p>8. Discussing together with group about what they may presenting.</p> <p>9. Practicing in front of the class.</p>
Post teaching activities	<p>1. Asking about the difficulties during the teaching and learning process.</p> <p>2. Giving some advices to students to motivate them to always practice their English.</p> <p>3. Closing it by saying greeting or salam.</p>	<p>1. Answering questions from teachers about difficulties when learning process.</p> <p>2. Listening to motivational delivered by Researcher.</p> <p>3. Answering to the teacher's greeting.</p>

5. Assessment

- a. Formal assesment process: the students have to answer the questions from the teacher
- b. Informal assesment process: teacher observes students' activities during teaching and learning process and asked the group member to give evaluation
- c. Score focused on scales used for measuring speaking

NO	NAME	PRONUNCIATION	VOCABULARY	GRAMMAR	FLUENCY
1.					
2.					
3.					
4.					

Information :

- a. Good : 21-25
- b. Pretty good : 16-20
- c. Poorly : 11-15
- d. Not good : 6-10

Acknowledged by
Teacher of
MTs Al-Ihsan Krian

Krian, 26 April 2014
Researcher

()

Devitaria Venty A.K
20101111096

Principles of
MTs Al- Ihsan Krian

()

Appendix 3
Lesson Plan
(Cycle 2)

Institution	: MTs AL IHSAN Krian, Sidoarjo
Subject	: English
Class / Semester	: VII / GENAP
Competency Standars	: 10. Speaking
	Reveal meaning in short functional spoken text is very simple to interact with the immediate environment
Basic Competencies	: 10.1 Reveal the meaning of speech acts is very simple short functional accurately, fluently and acceptable to interact with the immediate environment
Aspect / Skill	: Speaking
Time Allocation	: 2 x 40 menit

Indicators :

Reveal meaning in short functional greeting and introduction

1. Instructional Objectives

In the end of the semester, students are able to :

- a. Understanding an explanation about how to plays a role related the topic using role play technique
- b. Introduction of self-expression revealed
- c. Play a role in accordance with the topic
- d. Add vocabulary related to accordance with theme
- e. Practice to pronounce well

2. Instructional Materials

- ❖ Introducing your self

Example :

The teacher :

Students :

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. What's your name? | 1. I'm John |
| 2. Where do you come from? | 2. I come from England |
| 3. How old are you? | 3. I'm thirteen years old |
| 4. Nice to meet you | 4. Nice to meet you too |

5. Instructional Media :

- LCD, Video
- The Flag
- Name pad
- Note book

6. Teaching and Learning Activities

Phase	Teacher's activities	Students's activities
Pre-teaching activities	<p>1. Opening the class by saying greeting and asking students' condition. Beside she also asks student's readiness to learn.</p> <p>2. Explaining the specific goal of learning.</p>	<p>1. Answering to the teacher's greeting.</p> <p>2. Paying attention to the teacher's explanation.</p>
While teaching activity	<p>1. Giving a them introduction and explaining about theme.</p> <p>2. Showing the video about role play activity.</p> <p>3. Having divides the group into 6 groups, each group consisting of 5 students.</p> <p>4. One student has the role as teacher and four of other students has the role as students who come from different countries.</p> <p>5. Giving a name pad and the small flags as properties.</p> <p>6. Giving a time for students to discuss together what they may present</p> <p>7. Calling one or two groups to show the performance of its in front of the class.</p>	<p>1. Listening to the explanation given by the researcher about material.</p> <p>2. Paying attetion to the video</p> <p>3. Making a groups.</p> <p>4. Gathering with the groups for divides the part of character.</p> <p>5. Receiving a name pad and the small flags as the properties.</p> <p>6. Discussing together about what they may present.</p> <p>7. Practicing in front of the class with groups.</p>

Post-teaching activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students difficulties during the teaching and learning process. 2. Giving some advices to students to motivate them to always practice their English. 3. Closing it by saying greeting or salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answering questions from teachers about difficulties when learning process 2. Listening to motivational delivered by Researcher. 3. Answering greeting.
------------------------	--	--

4. Assessment

- a. Formal assessment process: the students have to answer the questions from the teacher
- b. Informal assessment process: teacher observes students' activities during teaching and learning process and asked the group member to give evaluation
- c. Score focused on scales used for measuring speaking

NO	NAME	PRONUNCIATION	INTONATION	GRAMMAR	FLUENCY
1.					
2.					

Information :

- | | | |
|----------------|---------|--------------------|
| a. Good | : 21-25 | c. Poorly : 11-15 |
| b. Pretty good | : 16-20 | c. Not Good : 6-10 |

Acknowledged by
Teacher of
MTs Al-Ihsan Krian

Krian, 03 Mei 2014
Researcher

()

Devitaria Venty A.K
20101111096

Principles of
MTs Al- Ihsan Krian

()

Appendix 4
DAFTAR NILAI SISWA
(Speaking before implelementation)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VII C
Tahun Pelajaran : 2013/2014 Wali Kelas : Nurul Imaninah, S.Pd.
Semester : Genap SKDM

No	Nama	Score 1
1	Agus Susanto	30
2	Ahmad Andrian	49
3	Al Firhan Firdaus Fatah	62
4	Annisa Novita Sari	65
5	Dilla Agustin	67
6	Fadilla Lita Nur Laili	61
7	Frihatin Ningsih Dwi P.W	55
8	Indah Rahmawati	55
9	Leni Wija Purwentik	56
10	Moch. Musa Zakaria	65
11	Moch. Zulham Yahya	52
12	Moh. Arief Abdillah	69
13	Mohammad Johan	37
14	Muhammad Al Baktomi W	67
15	Muhammad Rafie K	68
16	Nadiyah	80
17	Nurul Fadilah	70
18	Patric Yuda Suharsono	77
19	Prastica Tanggul Rahayu	71
20	Putri Ayu Sholeha	80
21	Ragil Adi Purnomo	64
22	Rizki Afif Wardana	52
23	Sheila Devi Impalawati	76
24	Siti Nur Halizah	66
25	Soechmah Ida Ayu P	66
26	Teguh Wahyudi Sampurna	55
27	Ulvi Dwi Vena Agustin N	67
28	Veny Sofyana Pambayun	65
29	Vina Sofyani Pambayun	69
30	Yohan Faisal Anwari	67

Appendix 5

Interview for the teacher before implementation

1. How are the general condition of class when the teaching and learning process take place?
2. What is the students' difficulties in speaking skill?
3. What is the technique that used by the teacher when the teacher in teaching speaking? Did the teacher ever use the role play technique in teaching speaking?

Translate :

1. Bagaimana kondisi umum kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung?
2. Apa kesulitan siswa dalam keterampilan berbicara?
3. Apa teknik yang digunakan oleh guru ketika guru mengajar speaking? Apakah guru pernah menggunakan teknik bermain peran dalam pengajaran berbicara?

Appendix 6

Interview to the teacher after implementation

- Peneliti* : “*Bagaimana kemampuan berbicara siswa setelah menggunakan teknik role play?*”
- Guru* : “*Ada peningkatan, karena siswa mendapat tantangan baru karena ada hal baru, sehingga siswa menjadi ingin belajar Bahasa Inggris.*”

Translation:

- Researcher* : “*How is the students' speaking skill after using role play technique?*”
- English Teacher* : “*There is an improvement, because the students get a new challenge caused of something new, so the students want to know and they want to learn more about English much better.*”

From the explanation above, it could be drawn the general conclusion from the post interview that the teacher gave a positive response toward the implementation of role play technique.

Appendix 7
QUESTIONNAIRE FOR THE STUDENTS

1. Apakah menurut kamu pelajaran bahasa inggris itu menyenangkan?
 - a) Senang
 - b) Sangat senang
 - c) Sangat tidak senang
 - d) Tidak senang
2. Apakah guru mata pelajaran bahasa inggris menyenangkan?
 - a) Menyenangkan
 - b) Sangat menyenangkan
 - c) Sangat tidak menyenangkan
 - d) Tidak jelas
3. Bagaimana cara penyampaian ibu guru yang diberikan saat mengajar?
 - a) Jelas
 - b) Sangat jelas
 - c) Sangat tidak jelas
 - d) Tidak jelas
4. Apakah keuntungan pelajaran bahasa inggris terutama pelajaran speaking?
 - a) Menambah pengetahuan
 - b) Bisa membaca dengan benar
 - c) Bisa berbicara dalam bahasa inggris
 - d) Bisa mengerti cara menulis,membaca,berbicara, dan mendengarkan
5. Apakah kesulitan yang kamu hadapi ketika belajar speaking?
 - a) Cara pengucapannya
 - b) Cara berbicara
 - c) Penambahan kosa kata
 - d) Keberanian ketika praktek di depan kelas
6. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika berbicara/berdialog dalam pelajaran speaking?
 - a) Ya
 - b) Tidak
 - c) Kadang-kadang
 - d) Selalu
7. Apakah yang kamu lakukan ketika kamu sulit menemukan kosa kata dalam berbicara?
 - a) Bertanya kepada ibu guru
 - b) Bertanya pada teman
 - c) Membuka kamus bahasa inggris
 - d) Berbicara dengan menggunakan kosa kata sesuai dengan yang kamu tau

8. Menurut kamu bagaimana proses belajar yang berlangsung di dalam kelas
 - a) Menyenangkan
 - b) Sangat menyenangkan
 - c) Sangat tidak menyenangkan
 - d) Tidak menyenangkan
9. Apakah kamu pernah mendengarkan ibu guru menjelaskan tentang teknik-teori yang akan diterapkan dalam proses mengajar terutama berbicara?
 - a) Pernah
 - b) Sering
 - c) Kadang-kadang
 - d) Tidak pernah
10. Apakah kamu sulit menambahkan kosa kata ketika berbicara di depan kelas?
 - a) Selalu
 - b) Kadang-kadang
 - c) Tidak
 - d) Tidak sama sekali
11. Apakah tanggapan anda tentang penjelasan guru pada saat pre-speaking (kegiatan guru dan siswa sebelum kegiatan inti (berbicara) dilakukan)?
 - a) Sangat suka
 - b) Suka
 - c) Biasa
 - d) Tidak suka
12. Apakah tanggapan anda tentang penjelasan guru pada saat whilst-speaking (kegiatan guru dan siswa pada saat kegiatan inti (berbicara) dilakukan)?
 - a) Sangat suka
 - b) Suka
 - c) Biasa
 - d) Tidak suka
13. Apakah tanggapan anda tentang penjelasan guru pada saat post-speaking (kegiatan guru dan siswa setelah kegiatan inti (berbicara) dilakukan)?
 - a) Sangat suka
 - b) Suka
 - c) Biasa
 - d) Tidak suka

Appendix 8
Rubrik penilaian Speaking

The rubrik of speaking for this assessment in accordance with the indifference that is used by the English teacher at MTs Al-Ihsan Krian.

Aspec	Point	Item
Pronouciation	4	Understandable although with certain accent
	3	There is a problem in pronouncing that make listener should give full focus and sometimes there is misunderstanding
	2	Hard to understand because there is pronouncing problem, often to repeating
	1	There are often mistaken in pronouncing so it cannot be understood
Grammar	4	Sometime makes grammar mistake but it doesn't influence the meaning
	3	There are often make grammar mistake that influence the meaning
	2	A lot of grammar mistake that block the meaning and often re arrange the sentence
	1	Badly Grammar mistake so its become so hard to understand
Vocabulary	4	Sometimes pronoun the vocabulary in unappropriate way and should explain the idea because unequal vocabulary
	3	Often use unappropriate vocabulary so the dialogue become li mited because of limiter vocabulary
	2	Using vocabulary in wrong way and limited vocabulary so its cannot be understand
	1	
Fluency	4	Very limited Vocabulary so the dialogue is imposible to happen
	3	Fluency is having a little distruption by language problem

	2	A lot of mistake in language problem
	1	Often doubt and stop because of limited language Often break off and stop while dialogue so the dialogue cannot be happen

This is a description of the score according to the number of points awarded in accordance with the assessment rubric items aspect of speaking.

Information :

- a. Good : 21-25 (4 point)
- b. Pretty good : 16-20 (3 point)
- c. Poorly : 11-15 (2 point)
- d. Not good : 6-10 (1 point)

Appendix 9

Instructional Materials

Cycle 1

Asking and Giving Services

Asking services is to ask other people's services.
Giving services is to give other people's services

Expressing of Asking and giving services

Asking for :

- Can you help me please?
- Would you bring me my book, please?

Giving :

- Yes, sure.
- Yes, of course
- Okay

1. Ratih : Good morning, mam

Librarian : Good morning. Can I help you, Ratih ?

Ratih : Oh, yes. I want to borrow this book.

Librarian : Put it here, please.

Ratih : Thanks, mam.

Cycle 2

❖ Introducing your self

Example :

The teacher :

1. What's your name?
2. Where do you come from?
3. How old are you?
4. Nice to meet you

Students :

1. I'm John
2. I come from England
3. I'm thirteen years old
4. Nice to meet you too

Appendix 10

Field note 1

Lembar Pengamatan Tak-terstruktur	
Nama Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII C
Tempat Pengamatan	: MTs AL-IHSAN KRIAN
Waktu Pengamatan	: Sabtu, 26 April 2014
Nama Pengamat	: Nurul Imaninah, S.Pd
Petunjuk :	
Buatlah deskripsi tentang kegiatan-kejadian yang tengah berlangsung. Beri judul deskripsi yang Anda buat dengan judul Catatan Deskriptif	
Dalam waktu yang bersamaan, berikan pendapat/komentar/rekomendasi Anda terkait kejadian-kejadian yang Anda amati. Tulis pendapat/komentar/rekomendasi Anda di bawah judul Catatan Reflektif	
Catatan Deskriptif	
Pelajaran dimulai pada hari sabtu pukul 10.05, terlambat 5 menit dari jam yang seharusnya dikarenakan beberapa siswa masih berada di luar dan belum tampak di dalam kelas. Setelah beberapa menit seluruh siswa sudah berada di dalam kelas.	
Guru mengucapkan salam	
Guru : “Assalamu’alaikum wr.wb.”	
Siswa : “Wa’alaikumslam wr.wb.”	
Guru : “ Good morning students!”	
Siswa : “Good morning miss...”	
Guru : “How are you today?”	
Siswa : “I’m fine.”	
Kemudian guru mengabsen kehadiran siswa	
Guru : “Oke thank you students...”	
Guru : “Before start our lesson, I want to know your name one by one. Keep silent, okay.”	
Siswa : “okay miss”.	
Guru : “nanti kalau saya memanggil nama kalian satu per satu,, misalnya Agus	

Susato, langsung bilang My name is... begitu ya, mengerti??

Siswa : “mengerti”.

Catatan Reflectif

Guru terlihat bersemangat begitu juga dengan siswanya. Tetapi ada siswa yang masih gaduh, sehingga suasana kelas masih ramai dan suara guru tidak begitu terdengar.

Catatan Deskriptif

Setelah pengabsenan selesai, guru memastikan bahwa siswa siap untuk melaksanakan pelajaran hari ini.

Pada proses pelajaran, pertama guru memperkenalkan dan menjelaskan tentang teknik yang akan digunakan pada pelajaran bahasa inggris kali ini khususnya materi speaking, yaitu teknik role play.

Guru : “Today, before I want to teach about speaking, siapa yang tahu speaking??

Yang tau speaking angkat tangan, raise your hand!”

Siswa : “Saya miss”. (sambil mengangkat tangan dan tersenyum)

Guru : “Patric, apa patric? Katanya tadi bilang tau”.

Catatan Reflectif

Murid sebenarnya ingin menjawab tetapi siswa nampaknya takut apabila jawabannya salah.

Catatan Deskriptif

Kemudian guru menjelaskan tentang pengertian teknik role play

Guru : “Role play one of the techniques used to improve the learning of English speaking. Role plays are all designed to be carried out simultaneously in pairs or small groups, with characters that will fit the student’s own personality.”

Catatan Reflectif

Guru tampaknya masih belum bisa menguasai kelas,, sehingga keadaan kelas masih belum bisa terkendali. Mungkin itu dikarenakan guru masih belum akrab dengan siswa, jadi komunikasi antara guru dan siswa masih belum terjalin satu sama lain. Oleh karena itu, guru seharusnya lebih memberikan perhatian dan melatih siswa yang bertujuan untuk membuat mereka lebih berani dan percaya diri dalam berbicara bahasa inggris

Catatan Deskriptif

Guru memberikan materi tentang asking and giving services dan memberikan contoh expresi asking and giving dengan menampilkan di LCD berupa PPt yang terdiri dari beberapa slide.

Guru : “ Asking services is to ask other people’s services. And giving services is to give other people’s. Jadi asking services itu adalah meminta jasa dari orang lain sedangkan giving services adalah kebalikan dari asking services, yaitu memberikan jasa kepada orang lain”.

Catatan Reflectif

Guru masih terlalu cepat dalam menjelaskan materi yang disampaikan. Sehingga siswa nampak masih belum mengerti.

Catatan Deskriptif

Setelah itu guru memberikan contoh dialog asking and giving service,, guru membacakan dialog tersebut kemudian siswa menirukan.

Guru memanggil 1 atau 2 pasangan untuk mempraktikkan dialog tersebut di depan kelas. Setelah itu guru mencoba untuk memberikan role play card tentang asking giving service yang hanya berisi situasi dan peran apa yang akan siswa mainkan. Sebelumnya guru meminta siswa untuk membuat grup, kemudian memberikan role play card kepada tiap-tiap grup. Hampir seluruh siswa bertanya maksud dari isi role card.

Siswa :“Ini dialognya ta miss?”

Guru : “Itu bukan dialog nya, role card itu hanya berisi situasi atau isi dari dialog yang akan kalian buat menjadi kalimat, bingung ta?” (sambil tersenyum)

Siswa : “Iya miss, bingung, nggak tau maksudnya”.

Catatan Reflectif

Beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan dan intruksi dari guru dan siswa terlihat bingung melakukan aktivitas role play. Siswa nampaknya bingung dengan materi ini,,mereka bingung apa yang harus ditulis dan apa yang akan mereka katakan ketika tampil di depan kelas nanti. Ketika siswa sedang berdiskusi dengan teman sebangku, guru mendampingi jika siswa mendapat kesulitan, siswa bisa langsung bertanya kepada guru.

Catatan Deskriptif

Lalu guru membantu siswa untuk membuat kalimat dalam role card tersebut dan siswa juga membuka kamusnya. Setelah beberapa menit kemudian, siswa sudah selesai membut dialog, hanya terdiri 4 kalimat, masing-masing siswa mendapat bagian 2 kalimat. Kemudian secara berpasangan tampil di depan kelas.

Catatan Reflectif

Masih belum tampak expresi dari siswa ketika mereka tampil berbicara dialog, masih sangat nampak malu-malu dan hanya sekedar berdialog biasa, mereka belum menerapkan teknik role play. Tapi sudah terlihat ada kemajuan siswa berbicara dan berani tampil didepan kelas tanpa menggunakan teks. Tetapi jika guru tetap tidak bisa mengontrol siswa, pengamat menganjurkan untuk memberi hukuman kepada siswa yang membuat gaduh di kelas.

Catatan Deskriptif

Sebelum menutup kelas, guru bertanya kesulitan siswa tentang materi yang sudah diberikan

Guru : “oke students, pelajaran untuk hari ini sudah selesai. Any questions?”

Siswa : “No..”

Guru : “ Don’t forget to study, jangan lupa untuk belajar ya. See you next week.

Oke thank you.wassalamu ’alaikum wr.wb

Catatan Reflectif

Siswa bersemangat ketika akan pulang dan bersalaman kepada guru satu persatu.

Field note 2

Lembar Pengamatan Tak-terstruktur

Nama Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII C
Tempat Pengamatan	: MTs Al-Ihsan Krian
Waktu Pengamatan	: Sabtu, 3Mei 2014
Nama Pengamat	: Nurul Imaninah S.Pd

Petunjuk :

Buatlah deskripsi tentang kegiatan-kejadian yang tengah berlangsung. Beri judul deskripsi yang Anda buat dengan judul Catatan Deskriptif

Dalam waktu yang bersamaan, berikan pendapat/komentar/rekomendasi Anda terkait kejadian-kejadian yang Anda amati. Tulis pendapat/komentar/rekomendasi Anda di bawah judul Catatan Reflektif

Catatan Deskriptif

Pelajaran dimulai pada hari sabtu pukul 10.00, hampir seluruh siswa sudah berada di dalam kelas. Pertama guru mengucapkan salam

Guru : “Assalamu’alaikum wr.wb.”

Siswa :“Wa’alaikumslam wr.wb.”

Guru : “Good morning students!”

Siswa : “Good morning miss...”

Guru : “How are you today?”

Siswa : “I’m fine.”

Guru : “Oke thank you students..

Catatan Reflectif

Guru tampaknya sudah sangat akrab dan dikenal oleh hampir seluruh siswa dan siswa juga terlihat sangat senang.

Catatan Deskriptif

Guru memberikan materi dengan tema introduction

Guru : ”Today we will learn about introduction,, siapa yang tau pengertian introduction??,

Catatan Reflectif

Ada sebagian siswa yang mengangkat tangan tapi tidak berani menjawab, mereka masih tampak takut apabila jawabannya salah.

Catatan Deskriptif

Selanjutnya, guru menjelaskan tentang pengertian introduction, dan siswa sudah tampak mengerti terhadap penjelasan dari guru.

Guru : “ introduction adalah perkenalan. Ada introduction my self, ada introdction your self, macam-macam. Misalnya what is your name? My name is putri”.

Catatan Reflectif

Siswa sudah nampak mengerti terhadap penjelasan tentang introduction, karena materi ini lebih mudah dari materi yang sudah diajarkan sebelumnya.

Catatan Deskriptif

Setelah itu, guru menunjukkan video role play kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat mengerti gambaran tentang contoh aktivitas role play itu seperti apa

Guru : “Nanti kita akan menggunakan metode role play lagi seperti yang sudah saya jelaskan kemarin ya. Masih ingat role play itu apa? Oke saya jelaskan kembali. Secara intinya, role play adalah teknik bermain peran dan beracting. Sebelumnya saya tunjukkan video nya ya..”

Siswa : “oke miss”

Guru : “Itu adalah salah satu contoh aktifitas role play”

Catatan Reflektif

Siswa juga terlihat sangat senang ketika proses belajar mengajar berlangsung terlihat dari cara mereka berkomunikasi. Siswa sangat antusias dan terlihat semangat siswa dalam belajar sangat tinggi.

Catatan Descriptif

Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 siswa. 1 siswa menjadi guru dan 4 siswa yang lain menjadi seseorang yang dari negara yg berbeda.

Guru : “Now, you make a six group, each group consisting of 5 students. One students as a teacher and other students as peoples come from a different country, America, Spanyol, England and Italia.

Catatan Reflektif

Siswa memperhatikan intruksi dari guru dan segera membuat kelompok, mereka sangat antusias dalam materi yang diberikan kali ini.

Catatan Deskriptif

Guru memberikan kepada siswa kertas nama dan bendera kecil sebagai properti. Guru memberikan waktu bagi siswa untuk membahas bersama-sama apa yang akan mereka katakan. Untuk memastikan siswa memahami materi, peneliti meminta mereka untuk menggunakan imajinasi mereka dan keterampilan mereka untuk menciptakan dengan menggunakan ekspresi dengan cara mereka sendiri.

Guru	: “ okay students, now it’s time to dissussion with your group, used your imagination, creatwith used expression”.
Students	: “okay miss. Nanti kalau nggak mengerti boleh tanya lagi kan miss?”
Guru	: “Yes, tentu saja”.
Students	: “thanks miss”.

Catatan Reflektif

Beberapa siswa menanyakan tentang bagaimana kegiatan bermain peran dan kosa kata yang akan memberitahu ketika dialog rekaman nanti. Dan kemudian Guru memanggil satu atau dua kelompok untuk menunjukkan kinerja di depan kelas.

Catatan Deskriptif

sebelum menutup kelas, pertama guru bertanya kepada siswa kesulitan selama proses belajar mengajar. Jika ada pertanyaan yang berhubungan dengan materi, guru memberikan penjelasan dan jawaban.

Guru : “For the lesson in today, any questions students?”

Siswa : “No miss.”

Guru : “Oke thank you for your attention in lesson today. Don’t forget to study, jangan lupa untuk belajar ya. Oke thank you wassala’mualaikum wr.wb.”

Catatan Reflectif

Siswa sangat senang dan terlihat antusias dari sebelumnya.

Observer

(Devitaria Venty A.K)

Appendix 11**BIODATA**

Devitaria Venty Arum Khumairoh dilahirkan pada tanggal 12 Oktober 1991. Gresik, Jawa Timur. Anak kedua dari empat bersaudara. Pasangan Bapak Saiman dan Ibu Repi. Pendidikan dasar telah ditempuh di Wringinanom. Pendidikan menengah pertama dan menengah akhir ditempuh di Wringinanom,Gresik. Tamat sekolah dasar tahun 2004, SMP tahun 2007, dan SMA tahun 2010. Devitaria Venty Arum Khumairoh menempuh study nya selama empat tahun, serta lulus dan mendapatkan gelar sarjana (S1) program studi pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Juni 2014.