

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

Bahwa metode kata lembaga dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak Kelompok A SPS Melati Pakisaji Malang?

Bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan metode kata lembaga dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca permulaan anak kelompok A SPS Melati Pakisaji Malang.

Kesemuanya itu telah terbukti dan tak terbantahkan lagi bahwa hasil penelitian dalam setiap siklusnya selalu mengalami peningkatan yakni; Kondisi sebelum penelitian rata-rata nilai siswa hanya 65, sedangkan siswa yang mencapai KKM hanya 9 siswa atau 36%. Hasil siklus I nilai rata-rata kelas sudah meningkat menjadi 70. Jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 13 siswa atau sekitar 52% yaitu meningkat sebesar 16%. Hasil Siklus II Nilai rata-rata kelas 78 dan jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 18 siswa atau sekitar 72% yaitu meningkat sebesar 20%. Siklus III nilai rata-rata kelas 84 dan jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 23 siswa atau sekitar 92% yaitu m

eningkat sebesar 20%.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, dikemukakan saran kepada guru dan kepala sekolah adalah di bawah ini:

1. Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam melakukan proses pembelajaran dan menggunakan media untuk memudahkan siswa memahami materi ajar yang disampaikan oleh guru. Siswa menjadi senang dalam belajar karena mendapatkan proses pembelajaran yang berfariatif sukses dalam mencapai tujuan.
2. Dalam pembelajaran membaca permulaan hendaknya guru memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa, salah satunya bisa menerapkan metode kata lembaga dalam pelaksanaan proses pembelajaran .
3. Bagi kepala sekolah hendaknya memperhatikan kelengkapan yang menunjang proses pembelajaran sehingga guru dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai reprensi dalam menentukan suatu kebijakan dalam peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam membaca permulaan pada kelas I dan hasil pendidikan pada umumnya.

