



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS ANAK MELALUI
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA KELOMPOK B TK.
DHARMA WANITA DESA MOJOWIRYO KECAMATAN KEMLAGI
KABUPATEN MOJOKERTO**

**SULIYATI
NIM. 20171114016**

**DOSEN PEMBIMBING
Drs. Wahono, M.Si.
Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS ANAK MELALUI
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA KELOMPOK B
TK. DHARMA WANITA DESA MOJOWIRYO KECAMATAN KEMLAGI
KABUPATEN MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**SULIYATI
NIM: 20171114016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Qs. Al Mujaadilah : 58)

Persembahan:

Suami dan anak tercinta,

Saudara saudaraku yang mendukung dalam penyelesaian studi ini

Teman SE Almamater yang senantiasa memberikan dukungan

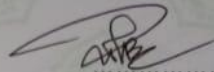
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Suliyati mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggalJanuari 2019.

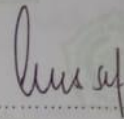
Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si

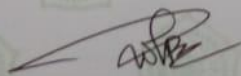


II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

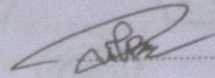
Skripsi ini yang ditulis oleh Suliyati telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji

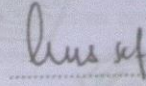
Tanda Tangan

Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si



II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



III. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,



Dekan,

Tri Kurniawati, S.E., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SULIYATI
NIM : 20171114016
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(SULIYATI)

NIM: 20171114016

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I dalam penelitian ini.
4. Bapak Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto. yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR GRAFIK | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4. Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1. KajianTeori | 6 |
| 2.1.1. Pembelajaran Sains..... | 6 |
| 2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Sains | 6 |
| 2.1.1.2 Domain Pembelajaran Sains..... | 7 |
| 2.1.1.3 Pola Pendekatan Sains..... | 8 |
| 2.1.2. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing | 9 |
| 2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Inkuiri | 9 |
| 2.1.2.2 Macam macam Metode Inkuiri | 10 |
| 2.1.2.3 Langkah - Langkah Pelaksanaan Inkuiri Terbimbing..... | 11 |
| 2.2. Kajian Penelitian yang Relevan | 12 |
| 2.3. Kerangka Berpikir..... | 14 |
| 2.4. Hipotesis Penelitian | 15 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 16 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 17 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 18 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 18 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .. | 22 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 27 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 29 |
| 4.1 Deskripsi Data..... | 29 |
| 4.1.1 Siklus I | 29 |
| 4.1.2 Siklus II | 43 |
| 4.2 Analisis Data | 56 |

| | |
|-------------------------|----|
| 4.3 Pembahasan | 59 |
| BAB V PENUTUP..... | 61 |
| 5.1 Kesimpulan | 61 |
| 5.2 Saran-saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian | 19 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi instrumen kemampuan sains anak melalui kegiatan | 24 |
| Tabel 3.3 | Lembar Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak .. | 26 |
| Tabel 3.4 | Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa | 30 |
| Tabel 4.1 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I Pertemuan 1 | 36 |
| Tabel 4.2 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1 | 39 |
| Tabel 4.3 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I Pertemuan 2 | 42 |
| Tabel 4.4 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2 | 45 |
| Tabel 4.5 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II Pertemuan 1 | 52 |
| Tabel 4.6 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1 | 55 |
| Tabel 4.7 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II Pertemuan 2 | 58 |
| Tabel 4.8 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1 | 61 |

| | |
|-----------|---|
| Tabel 4.9 | Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Siklus I Pertemuan 1, Siklus I Pertemuan 2, Siklus II Pertemuan 1, Siklus II Pertemuan 2 |
|-----------|---|

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Bagan Kerangka Pemikiran | 15 |
| Gambar 3.1 | Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart | 17 |
| Gambar 3.2 | Posisi anak ketika duduk pertemuan 1..... | 20 |
| Gambar 3.3 | Posisi anak ketika duduk pertemuan 2..... | 21 |
| Gambar 4.1 | Posisi anak ketika duduk pertemuan 1..... | 42 |
| Gambar 4.2 | Posisi anak ketika duduk pertemuan 2..... | 49 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|-------------|---|----|
| Grafik 4.1 | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I pertemuan 1 | 37 |
| Grafik 4.2 | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I Pertemuan 1 | 38 |
| Grafik 4.3 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1..... | 40 |
| Grafik 4.4 | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I pertemuan 2 | 43 |
| Grafik 4.5 | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus I Pertemuan 2 | 44 |
| Grafik 4.6 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2..... | 46 |
| Grafik 4.7 | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II pertemuan 1 | 53 |
| Grafik 4.8 | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II Pertemuan 1..... | 54 |
| Grafik 4.9 | Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1 | 56 |
| Grafik 4.10 | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II pertemuan 2..... | 59 |
| Grafik 4.11 | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada siklus II Pertemuan 2..... | 60 |

| | |
|--|----|
| Grafik 4.12 Hasil pengamatan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Desa Mojowiryo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 2 | 62 |
| Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 65 |
| Grafik 4.14 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 66 |
| Grafik 4.15 Rekapitulasi hasil observasi tentang kemampuan sains anak melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) Siklus I & II.....
- Lampiran 4. RPPH
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I dan II

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi. Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, D & Maulana (Peny), (2015), *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi ke-2)*, Sumedang: UPI Sumedang Press
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan model pembelajaran mengajarkan konten dan keterampilan berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Gultom, Ramli, Rosdiana Rajagukguk, [dan] Rasmin Simbolon (2010) *Menjadi penulis penelitian tindakan di kelas dan di sekolah (PTN & PTS) action research*. Medan: USU Press.
- Hanifah, A. N. (2015). *Sains dan Penemuan yang Mengubah Dunia*. Yogyakarta: Relasi Inti Media
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., dan Dewi, R. P., (2018) *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Musyarofah, M. (2018). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Aba IV Mangli Jember Tahun 2016. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 2(1), 99-122.
- Nasution, S. W. R. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing (guided inquiry) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fisika. *Jurnal education and development*, 3(1), 1-1.
- Nugraha, A. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation
- Roza, M. M. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Sains Anak Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 29 Padang. *Jurnal Pesona Paud*, 1(5).
- Rusman, R. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sanjaya, W, (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.

- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Kencana.
- Tim DoctoRabbit, (2005) *Mengenal Sains TK A*, Jakarta: Penerbit Erlangga
- Trianto, M. P. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Trianto, M. P. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Wahyuningsih, N. (2009). Penerapan metode demonstrasi terbimbing dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar fisika siswa kelas VIII-C semester I SMP Negeri 10 Malang. <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=38710>
- Yudianto, S. (2005). *Manajemen Alam Sumber Pendidikan Nilai*. Bandung: Mughni Sejahtera, Anggota Ikapi.
- Zuriyani, E. (2012). Literasi sains dan pendidikan. Tersedia di: <http://sumsel.kemenag.go.id/file/file/Tulisan/Wagi/343099486.pdf>. [16 Agustus 2018].