

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

1. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya didirikan pada tahun 1970. Didirikannya sekolah Muhammadiyah di kecamatan Wonokromo ini dilatarbelakangi oleh semangat untuk mendakwah agama Islam di kecamatan Wonokromo. Terutama pembangunan akidah pada generasi muda Islam di Kecamatan Wonokromo. Pada saat awal pendirian sekolah, SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya belum besar seperti saat ini melainkan masih berupa sekolah rintisan yang perlu banyak sekali pembenahan, terutama pada aspek infrastruktur sekolah, fasilitas sekolah, input siswa dan peningkatan guru dalam transfer ilmu.

Sampai pada tahun 2018 ini, SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya telah berusia 48 tahun telah banyak mengukir prestasi. Prestasi yang telah diukir tidak hanya berupa prestasi akademik saja melainkan juga prestasi non akademik. Semua aktivitas akademik maupun non akademik itu terintegrasikan menjadi satu sehingga menjadikan SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya tidak hanya aspek akademik melainkan juga aspek non akademik.

Tabel 4.1

Daftar Nama Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

Nama	Periode
Sholeh Anwar	1970-1974
Hafidz	1974-1977
Cahyo Sugiarto	1077-1078
Drs. Amir Syafa'	1978-1985
Drs. Saiful Halim	1986-2001
Drs. M. Lutfi	2001-2003
Drs. Ali Mujafal	2003-2014
M. Adenin	2014-sekarang

2. Visi, Misi, Nilai, dan Tujuan

a. Visi

Meluluskan siswa – siswi yang berakhlaq karimah dan berprestasi akademik yang optimal serta mengoptimalkan kecerdasan diri (hati, pikiran, dan amal)

b. Misi :

- 1) Berdakwah melalui pendidikan
- 2) Membantu orag tua mewujudkan anak shaleh dan shalihah

- 3) Menjadi model bagi sekolah Islam
- 4) Menjadikan sekolah islam berbasis IT
- 5) Menjadikan sekolah sebagai ladang amal untuk kemaslahatan umat

c. Tujuan

1) Standar Isi (Kurikulum)

- a) Memenuhi pemetaan SK, KD, Indikator dan aspek sesuai dengan KTSP untuk semua mata semua mata pelajaran mulai kelas 7 sampai dengan KTSP untuk semua mata pelajaran mulai kelas 7 sampai dengan kelas 9 sesuai dengan kurikulum 2013 dan KTSP.
- b) Memenuhi silabus sesuai dengan KTSP untuk semua mata pelajaran mulai kelas 7 sampai dengan kelas 9 sesuai dengan kurikulum 2013 dan KTSP.
- c) Memenuhi RPP sesuai dengan KTSP untuk semua mata pelajaran mulai kelas 7 sampai dengan kelas 9 sesuai kurikulum 2013 dan KTSP.

2) Standar Proses Pendidikan

- a) Memenuhi pembelajaran yang berbasis komputer mulai kelas 7 sampai kelas 9 sesuai kurikulum 2013 dan KTSP.
- b) Memenuhi pembelajaran yang berbasis internet mulai kelas 7 sampai dengan 9 sesuai kurikulum 2013 dan KTSP.

3) Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

- a) Memenuhi peningkatan kualifikasi guru melalui studi lanjut.

- b) Memenuhi kompetensi pedagogik guru sesuai dengan standar kompetensi guru Sekolah Menengah Pertama.
 - c) Memenuhi kompetensi semua guru dan tenaga kependidikan dalam ICT.
 - d) Memenuhi kompetensi semua IPA dan IPS dalam pembelajaran IPA dan IPS terpadu.
- 4) Standar sarana dan prasarana pendidikan
- a) Memenuhi penyusunan program – program dalam upaya pengembangan fasilitas sekolah sesuai standar nasional.
 - b) Memenuhi ruang multimedua
 - c) Memenuhi koleksi buku pustaka
- 5) Standar pengelolaan pendidikan.
- a) Memenuhi penyusunan program – program dalam upaya pengembangan manajemen sekolah sesuai dengan pedoman MBS.
 - b) Memenuhi jalinan kerjasama denga sekolah sejenis dan identik karakteristiknya.
 - c) Memenuhi kebersihan lingkungan sekolah mencapai 100%.
- 6) Standar Pembiayaan
- a) Memenuhi penyusunan program – program dalam upaya pengembangan pembiayaan.
 - b) Memenuhi standar pembiayaan pendidikan sesuai dengan standar nasional per anak per tahun.

7) Standar penilaian pendidikan.

- a) Memenuhi penyusunan program – program dalam upaya pengembangan sistem penilaian pendidikan disekolah yang dibakukan secara nasional.
- b) Memenuhi penetapan standar nilai dalam berbagai bidang pelajaran.
- c) Memenuhi adanya dokumen penilaian di sekolah.

8) Standar Kompetensi Lulusan

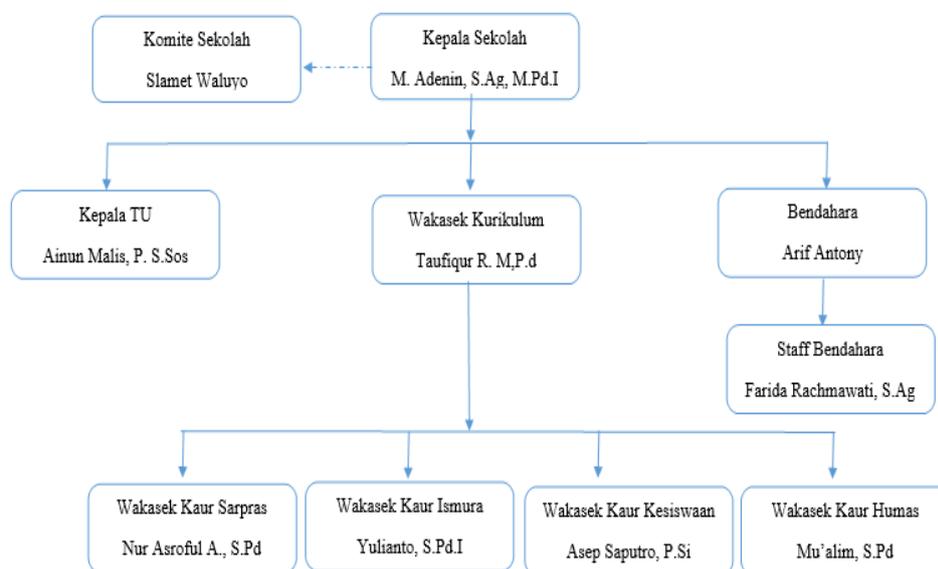
- a) Memenuhi penyusunan program – program dalam upaya pengembangan SKL.
- b) Memenuhi penyusunan SKL yang lengkap dengan perangkat – perangkat pendukungnya yang berlaku disekolah.
- c) Memenuhi perluasan dan pendalaman.

3. Profil Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

- a. Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya
- b. No. Statistik Sekolah : 2004056010062
- c. Tipe Sekolah : B
- d. Alamat Sekolah : Jl. Gadung III/7, Kec. Wonokromo, Kota Surabaya, Proponsi Jawa Timur
- e. Telepon/HP/Fax : 031-88493067/08616139925/8413146
- f. Status Sekolah : SWASTA
- g. Nilai Akreditasi Sekolah : 92 Skor = A
- h. Luas Lahan : 2.510.70 m²

- i. Jumlah ruang pada lt. 1 : 4
- j. Jumlah ruang pada lt. 2 : 4
- k. Jumlah ruang pada lt. 3 : 4
- l. Jumlah ruang pada lt. 4 : 3
- m. Jumlah ruang : 15
- n. Prosentase ruang kelas yang sudah berbasis IT : 0

4. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya



Gambar 4.1

STRUKTUR ORGANISASI SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

5. Tenaga Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

Jumlah guru tetap di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya berjumlah 12 orang, dengan 1 kepala sekolah kemudian guru tetap 7 orang laki-laki dan 4 orang perempuan, guru tidak tetap berjumlah 11 orang, 2 orang laki-laki dan 9 orang perempuan, serta karyawan tetap yang

berjumlah 6 orang, 4 orang laki-laki dan 2 orang perempuan, karyawan tidak tetap berjumlah 5 orang laki-laki.

6. Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya

Tabel. 4.2

Data siswa SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya 2017-2018

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		P	L	
1	7A	12	18	30
2	7B	12	18	30
3	7C	11	18	29
4	7D	12	17	29
5	8A	13	15	28
6	8B	17	13	30
7	8C	10	17	27
8	9A	15	10	25
9	9B	13	12	25
10	9C	11	14	25
11	9D	10	12	22
Jumlah		136	164	300

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian dan pembahasan pada bab ini akan menjelaskan mengenai deskripsi dan hasil pelaksanaan setiap siklus yang telah dilaksanakan yang berhubungan langsung dengan fokus penelitian.

Setelah dilakukan penelitian mengenai penerapan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* dalam meningkatkan hasil belajar Al-

Islam kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya. Maka dapat diketahui hasil penelitian dan pembahasan yang diteliti sebagai berikut :

1. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Pembelajaran pada siklus I direncanakan dua kali pertemuan. Masing-masing pertemuan dilaksanakan selama 2 x 45 menit. Dalam tahap penelitian ini merencanakan proses pembelajaran mata pelajaran PAI materi adab makan dan minum tanpa menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Langkah-langkah dalam perencanaan sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan tindakan yang akan dilakukan.
- 2) Meyiapkan bahan materi.
- 3) Menyusun rencana meliputi tes.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti menerapkan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* yang berisi tentang materi adab makan dan minum. Langkah-langkah pelaksanaan pada siklus I meliputi:

- 1) Guru memberi salam pada siswa
- 2) Guru mengabsen siswa
- 3) Siswa menyampaikan pengantar materi yang akan disampaikan selama 5 menit

- 4) Guru menampilkan video yang berisi materi mengenai adab makan dan minum selama 15 menit
- 5) Guru mengajak siswa untuk menghafal doa sebelum dan sesudah makan
- 6) Guru memberi tugas tes tulis dengan waktu selama 15 menit
- 7) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa selama 10 menit
- 8) Guru memberikan simpulan materi yang telah dipelajari tadi.
- 9) Guru menutup dengan salam

c. Pengamatan

Sesuai dengan tujuan penelitian yang meningkatkan hasil belajar dalam mempelajari materi adab makan dan minum siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Maka pengamatan difokuskan pada pembelajaran materi adab makan dan minum secara benar. Untuk melakukan pengamatan terhadap situasi di dalam kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung maka peneliti meminta bantuan terhadap guru mata pelajaran agar memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan peneliti berdasarkan dua hal yaitu hasil pengamatan situasi kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung serta hasil tes yang telah diberikan pada peneliti terhadap siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap situasi jalannya pembelajaran pada siklus pertama, peneliti menemukan kelemahannya, yaitu minat siswa dalam belajar belum maksimal, meskipun demikian pembelajaran ini telah menunjukkan adanya perubahan dan kemajuan peningkatan dalam hal hasil belajar siswa atau hasil tes siswa. Sehingga nilai yang didapat oleh siswa mencapai KKM walaupun baru sebagian.

Setelah pelaksanaan tindakan, maka peneliti melakukan analisis terhadap obeservasi dan hasil tes. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui:

- 1) Kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran PAI materi adab makan dan minum tanpa menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* oleh peneliti dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I.
- 2) Tindakan peneliti yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Refleksi yang dilakukan pada siklus I dilakukan untuk mengubah strategi pembelajaran pada siklus II
- 3) Tindakan-tindakan siswa yang dilakukan selama proses jalannya pembelajaran pada siklus I.

e. Hasil Penelitian Siklus I

Hasil penelitian pada siklus I dapat diketahui dibawah ini:

Soal Tes

Pilihlah yang menurut kamu biasa dilakukan !

1. Sebelum makan berdo'a terlebih dahulu.

- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Saat makan tidak berbicara.
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu
 3. Sesudah makan berdo'a.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 4. Saat makan dan minum sambil duduk.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 5. Sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 6. Makan dan minum dengan yang halal.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

7. Makan dan minum menggunakan tangan kanan..
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Mencuci tangan dan peralatan makan dan minum setelah makan..
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
9. Disunnahkan makan dengan tiga jari
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Mengunyah makanan dengan baik sampai halus..
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

Penilaian :

a = skor 3

b = skor 2

c = skor 1

Tabel 4.3
Hasil Penelitian Siklus I

NO.	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Point
1	ARREZANDRY R.	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
2	AGNESTYSIA C	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	24
3	AHMAD MARIO EFENDI	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
4	AKHDAAN ARRAFI HADI	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
5	ALDERA SALSABILA P	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	22
6	ANGGIE NABILA P.	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	24
7	AQILAH SABANNISA	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	25
8	BAYU AJI PAMUNGKAS	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19
9	BILQIS ANINDRI M. P.	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	23
10	DAFFA ANUGRAH P.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23
11	FARAH AZ-ZAHDA M. D.	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	23
12	FATHUR SURYA ALAM	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	22
13	FEMITA NUR SHAFI K.	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	24
14	M. ALAIKA ROCHIM	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	20
15	M. ILHAM HABIB A	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	20
16	M. NARAYA HAIKAL B.	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	20
17	NADA PUTRI NAILA	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25
18	NAFISA QUROTUL AINI	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26
19	NOVICA ADINDA SARI	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
20	NUKE ASYURA RIDHA P.	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	23
21	RAFLY RIZKY PAMBUDI	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26
22	REZA PRATAMA PUTRA	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
23	SITI RAFIIDAH	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	23
24	VAMYA ZOLAFI YESFY	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
25	YURIS SYAWAL P.	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	22
26	YUSUF SALMAN R.	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	23
27	ZAHRA AGUSTICIA S. E.	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	22
28	ACH. FARHAN F.	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	20

Penilaian : $\frac{\text{total point}}{3} \times 10$

Tabel 4.4
Hasil Penelitian Siklus I

NO.	NAMA SISWA	SKOR (%)	KET	LULUS	TDK LULUS
1	ARREZANDRY RIFQIANSYAH	70	B	√	
2	AGNESTYSIA CHOIRISDIYANTI	80	A	√	
3	AHMAD MARIO EFENDI	70	B	√	
4	AKHDAAN ARRAFI HADI	70	B	√	
5	ALDERA SALSABILA PUTRI	73,3	B	√	
6	ANGGIE NABILA PARAMITHA	80	A	√	
7	AQIILAH SABANNISA	83,3	B	√	
8	BAYU AJI PAMUNGKAS	63,3	B		√
9	BILQIS ANINDRI MEISYAH P.	76,6	B	√	
10	DAFFA ANUGRAH PRATAMA	76,6	B	√	
11	FARAH AZ-ZAHDA MAGA D.	76,6	B	√	
12	FATHUR SURYA ALAM	73,3	B	√	
13	FEMITA NUR SHAF A K.	80	A	√	
14	MUCHAMMAD ALAIKA ROCHIM	66,7	B	√	
15	M. ILHAM HABIB AKBAR	66,7	B	√	
16	M. NARAYA HAIKAL BUDIMAN	66,7	B	√	
17	NADA PUTRI NAILA	83,3	A	√	
18	NAFISA QUROTUL AINI	86,6	A	√	
19	NOVICA ADINDA SARI	76,7	B	√	
20	NUKE ASYURA RIDHA P.	76,7	B	√	
21	RAFLY RIZKY PAMBUDI	86,6	A	√	
22	REZA PRATAMA PUTRA	70	B	√	
23	SITI RAFIIDAH	76,7	B	√	
24	VAMYA ZOLAF A YESFY	76,7	B	√	
25	YURIS SYAWAL PRADANA	73,3	B	√	
26	YUSUF SALMAN RAAFI	76,7	B	√	
27	ZAHRA AGUSTICIA S. E.	73,3	B	√	
28	ACH. FARHAN FIRMANSYAH	66,7	B	√	
Jumlah		2096,3			
Rata-rata		74,87			

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase siswa} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{28} \times 100\% \\
 &= \frac{2096,3}{28} \times 100\% \\
 &= 74,87\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

A Baik sekali	: 80% - 100%
B Baik	: 66% - 79%
C Cukup	: 56% - 65%
D Kurang	: 40% - 55%
E Gagal	: < 39%

2. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Pembelajaran siklus II direncanakan dua kali pertemuan. Masing-masing pertemuan dilaksanakan dalam waktu 2 x 45 menit. Dalam tahap penelitian ini merencanakan proses pembelajaran mata pelajaran PAI bab adab makan dan minum tanpa menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Langkah-langkah dalam perencanaan sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan tindakan yang akan dilakukan.
- 2) Meyiapkan bahan materi.
- 3) Menyusun rencana meliputi tes.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti menerapkan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* yang berisi tentang materi adab makan dan minum.

Langkah-langkah pelaksanaan pada siklus II meliputi:

- 1) Guru memberi salam pada siswa
- 2) Guru mengabsen siswa
- 3) Siswa menyampaikan pengantar materi yang akan disampaikan selama 5 menit
- 4) Guru menampilkan video yang berisi materi mengenai adab makan dan minum selama 15 menit
- 5) Guru menampilkan materi di slide dan mengulang kembali materi adab makan dan minum
- 6) Siswa mengamati dan mempelajari adab makan dan minum
- 7) Guru memberikan tes tulis dengan waktu yang diberikan selama 15 menit
- 8) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa selama 10 menit
- 9) Guru memberikan simpulan materi yang telah dipelajari tadi.
- 10) Guru menutup dengan salam

c. Pengamatan

Sesuai dengan tujuan penelitian yang meningkatkan hasil belajar dalam mempelajari materi adab makan dan minum siswa kelas VIII A

SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Maka pengamatan difokuskan pada pembelajaran materi adab makan dan minum secara benar. Untuk melakukan pengamatan terhadap situasi di dalam kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung maka peneliti meminta bantuan terhadap guru mata pelajaran agar memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan peneliti berdasarkan dua hal yaitu hasil pengamatan situasi kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung serta hasil tes yang telah diberikan pada peneliti terhadap siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap situasi jalannya pembelajaran pada siklus kedua, peneliti akan mengemukakan refleksi pada siswa kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya sebagai berikut :

- 2) Hasil tes pada siklus kedua lebih bagus dari hasil tes pada siklus pertama.
- 3) Minat siswa dalam belajar materi adab makan dan minum dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* lebih meningkat di siklus yang kedua ini dibandingkan siklus yang pertama.

Dengan demikian penggunaan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* dalam proses pembelajaran PAI materi adab makan

dan minum telah menunjukkan peningkatan dalam hal-hal sebagai berikut:

- 1) Peningkatan jumlah siswa yang telah mencapai nilai KKM.
- 1) Minat belajar siswa meningkat dibuktikan dengan antusiasme yang ditunjukkan oleh beberapa siswa dalam mengamati dan mempelajari video yang telah dibagikan oleh guru.
- 2) Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran lebih antusias dengan mengajukan pernyataan-pernyataan yang belum dipahami.

Setelah pelaksanaan tindakan, maka peneliti melakukan analisis terhadap obeservasi dan hasil tes. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui:

- 1) Kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran PAI materi adab makan dan minum tanpa menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* oleh peneliti dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II.
- 2) Tindakan peneliti yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Refleksi yang dilakukan pada siklus I dilakukan untuk mengubah strategi pembelajaran pada siklus II
- 3) Tindakan-tindakan siswa yang dilakukan selama proses jalannya pembelajaran pada siklus II.

- 4) Tindakan yang dilakukan peneliti pada siklus kedua. Apabila diketahui belum adanya perubahan lebih dari 50%, maka perlu diadakan siklus III.

e. Hasil Penelitian pada siklus II

Hasil penelitian pada siklus II dapat diketahui dibawah ini:

Soal Tes

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Adab berarti ...
 - a. **Tingkah laku**
 - b. Tata krama
 - c. Perbuatan
2. Hal yang harus dilakukan sebelum makan adalah
 - a. **Berdo'a**
 - b. Berselfie
 - c. Bercanda
3. Apabila minum terlalu banyak perut akan
 - b. Sakit
 - c. **Kenyang**
 - d. Kempes
4. Makan dan minum yang baik menggunakan tangan ...
 - a. **Kanan**
 - b. Kiri

- c. keduanya
5. menguyah makanan harus ...
- a. tergesa-gesa
 - b. pelan-pelan**
 - c. cepat-cepat
6. *Allahumma baarik lanaa fiima ...* adalah do'a ...
- a. Sesudah makan
 - b. Sebelum makan**
 - c. Saat makan
7. Mengambil makanan dilarang dengan ...
- a. Diaduk-aduk**
 - b. Tangan kanan
 - c. Secukupnya saja
8. Hal yang dilakukan saat mengunyah makanan adalah ...
- a. Sambil ngobrol
 - b. Sambil jalan-jalan
 - c. Tidak bersuara**
9. Jika makan terlalu kenyang maka perut akan ...
- a. Nyaman
 - b. Sakit**
 - c. Lembek
10. *Alhamdu lillahilladzii at'amanaa ...* adalah do'a ...
- a. Sebelum makan**

b. Sesudah makan

c. Saat makan

Penilaian : Benar x 10

Tabel 4.5

Hasil Penelitian siklus II

NO.	NAMA SISWA	BENAR	SKOR (%)	KET	LULUS	TDK LULUS
1	ARREZANDRY RIFQIANSYAH	80	80	A	√	
2	AGNESTYSIA CHOIRISDIYANTI	80	80	A	√	
3	AHMAD MARIO EFENDI	70	70	B	√	
4	AKHDAAN ARRAFI HADI	70	70	B	√	
5	ALDERA SALSABILA PUTRI	70	70	B	√	
6	ANGGIE NABILA PARAMITHA	90	90	A	√	
7	AQILAH SABANNISA	80	80	A	√	
8	BAYU AJI PAMUNGKAS	90	90	A	√	
9	BILQIS ANINDRI MEISYAH P.	100	100	A	√	
10	DAFFA ANUGRAH PRATAMA	100	100	A	√	
11	FARAH AZ-ZAHDA MAGA D.	90	90	A	√	
12	FATHUR SURYA ALAM	100	100	A	√	
13	FEMITA NUR SHAF A K.	80	80	A	√	
14	M. ALAIKA ROCHIM	90	90	A	√	
15	M. ILHAM HABIB AKBAR	90	90	A	√	
16	M. NARAYA HAIKAL B.	70	70	B	√	
17	NADA PUTRI NAILA	100	100	A	√	
18	NAFISA QUROTUL AINI	100	100	A	√	

19	NOVICA ADINDA SARI	90	90	A	√	
20	NUKE ASYURA RIDHA P.	90	90	A	√	
21	RAFLY RIZKY PAMBUDI	80	80	A	√	
22	REZA PRATAMA PUTRA	90	90	A	√	
23	SITI RAFIDAH	100	100	A	√	
24	VAMYA ZOLAFYA YESFY	90	90	A	√	
25	YURIS SYAWAL PRADANA	100	100	A	√	
26	YUSUF SALMAN RAAFI	80	80	A	√	
27	ZAHRA AGUSTICIA S. E.	90	90	A	√	
28	ACH. FARHAN FIRMANSYAH	90	90	A	√	
Jumlah			2450			
Rata-rata			87,50			

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase siswa} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{28} \times 100 \% \\
 &= \frac{2450}{28} \times 100 \% \\
 &= 87,50 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- A Baik sekali : 80% - 100%
- B Baik : 66% - 79%
- C Cukup : 56% - 65%
- D Kurang : 40% - 55%
- E Gagal : < 39%

3. Hasil Penelitian Siklus III

a. Perencanaan

Pembelajaran siklus II direncanakan dua kali pertemuan. Masing-masing pertemuan dilaksanakan dalam waktu 2 x 45 menit. Dalam penelitian siklus III ini peneliti mempersiapkan materi adab makan dan minum tanpa menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*.

Perencanaan tindakan ini merupakan tindakan penyempurnaan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II. Dalam tahap ini peneliti tetap mempersiapkan materi dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*. Hal-hal yang akan dilakukan pada proses pembelajaran siklus III adalah:

- 1) Menyusun perbaikan rencana pembelajaran materi adab makan dan minum.
- 2) Meyiapkan bahan materi.
- 3) Menyusun rancangan evaluasi meliputi tes.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru memberi salam pada siswa
- 2) Guru mengabsen siswa

- 3) Siswa bersama membaca dalil-dalil adab makan dan minum
 - 4) Siswa menyampaikan pengantar materi yang akan disampaikan selama 5 menit
 - 5) Guru mengajak siswa untuk bermain kuis dan menjelaskan adab makan dan minum yang benar
 - 6) Guru memberikan tes tulis dengan waktu yang diberikan selama 15 menit
 - 7) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa selama 10 menit
 - 8) Guru memberikan simpulan materi yang telah dipelajari tadi.
 - 9) Guru menutup dengan salam
- b) Pengamatan

Selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus III ini, diadakan pengamatan atau observasi untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*.

- c) Refleksi

Refleksi pada siklus III ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar pembelajaran PAI materi adab makan dan minum dengan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* dan untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan perbaikan tindakan pada siklus II. Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil pengamatan dan hasil tes yang dilakukan pada siklus III.

Refleksi pada siklus III ini dilakukan dengan tujuan untuk merefleksikan hasil pengamatan dan hasil evaluasi belajar pada siklus II. Tujuan refleksi ini adalah untuk mengetahui dan menentukan kemajuan dan peningkatan yang telah dicapai selama proses pembelajaran dan untuk mencari kelemahan atau kekurangan yang muncul dalam proses pembelajaran. Kemajuan yang dicapai pada siklus III adalah hasil belajar siswa.

e. Hasil Penelitian pada siklus III

Hasil penelitian pada siklus III dapat diketahui dibawah ini:

Soal Tes

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Bagaimana do'a sesudah makan?
2. Sebutkan 5 hal yang tidak boleh dilakukan saat makan!
3. Bagaimana do'a sebelum makan?
4. Sebutkan 5 adab makan dan minum!

Penilaian = $n \times 5$

Tabel 4.6

Hasil Penelitian siklus III

NO.	NAMA SISWA	1	2	3	4	Total
1	ARREZANDRY RIFQIANSYAH	4	5	5	5	95
2	AGNESTYSIA CHOIRISDIYANTI	5	5	5	4	95
3	AHMAD MARIO EFENDI	5	3	4	5	85
4	AKHDAAN ARRAFI HADI	5	5	5	3	90
5	ALDERA SALSABILA PUTRI	3	5	5	5	90
6	ANGGIE NABILA PARAMITHA	5	3	4	5	85

7	AQILAH SABANNISA	5	3	5	3	80
8	BAYU AJI PAMUNGKAS	5	3	5	5	90
9	BILQIS ANINDRI MEISYAH P.	5	4	4	4	85
10	DAFFA ANUGRAH PRATAMA	3	5	5	5	90
11	FARAH AZ-ZAHDA MAGA D.	5	5	5	5	100
12	FATHUR SURYA ALAM	4	3	4	4	75
13	FEMITA NUR SHAFI K.	4	5	5	5	95
14	M. ALAIKA ROCHIM	5	3	5	3	80
15	M. ILHAM HABIB AKBAR	5	5	3	5	90
16	M. NARAYA HAIKAL B.	4	4	4	5	85
17	NADA PUTRI NAILA	5	5	5	3	90
18	NAFISA QUROTUL AINI	5	5	5	4	95
19	NOVICA ADINDA SARI	4	3	5	5	85
20	NUKE ASYURA RIDHA P.	5	5	4	3	85
21	RAFLY RIZKY PAMBUDI	5	4	5	5	95
22	REZA PRATAMA PUTRA	3	5	5	3	80
23	SITI RAFIIDAH	3	3	5	5	80
24	VAMYA ZOLAFI YESFY	5	5	4	5	95
25	YURIS SYAWAL PRADANA	5	5	5	4	95
26	YUSUF SALMAN RAAFI	4	4	5	4	85
27	ZAHRA AGUSTICIA S. E.	5	5	5	4	95
28	ACH. FARHAN FIRMANSYAH	3	5	5	4	85

Tabel 4.7

Hasil Penelitian siklus III

NO.	NAMA SISWA	NILAI	LULUS	TDK LULUS
1	ARREZANDRY RIFQIANSYAH	95	√	
2	AGNESTYSIA CHOIRISDIYANTI	95	√	
3	AHMAD MARIO EFENDI	85	√	
4	AKHDAAN ARRAFI HADI	90	√	
5	ALDERA SALSABILA PUTRI	90	√	

6	ANGGIE NABILA PARAMITHA	85	√	
7	AQIILAH SABANNISA	80	√	
8	BAYU AJI PAMUNGKAS	90	√	
9	BILQIS ANINDRI MEISYAH P.	85	√	
10	DAFFA ANUGRAH PRATAMA	90	√	
11	FARAH AZ-ZAHDA MAGA D.	100	√	
12	FATHUR SURYA ALAM	75	√	
13	FEMITA NUR SHAF A K.	95	√	
14	M. ALAIKA ROCHIM	80	√	
15	M. ILHAM HABIB AKBAR	90	√	
16	M. NARAYA HAIKAL B.	85	√	
18	NAFISA QUROTUL AINI	95	√	
19	NOVICA ADINDA SARI	85	√	
20	NUKE ASYURA RIDHA P.	85	√	
21	RAFLY RIZKY PAMBUDI	95	√	
22	REZA PRATAMA PUTRA	80	√	
23	SITI RAFIIDAH	80	√	
24	VAMYA ZOLAF A YESFY	95	√	
25	YURIS SYAWAL PRADANA	95	√	
26	YUSUF SALMAN RAAFI	85	√	
27	ZAHRA AGUSTICIA S. E.	95	√	
28	ACH. FARHAN FIRMANSYAH	85	√	
Jumlah		2475		
Rata-rata		88,39		

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase siswa} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{28} \times 100 \% \\
 &= \frac{2475}{28} \times 100 \% \\
 &= 88,39 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

A Baik sekali	: 80% - 100%
B Baik	: 66% - 79%
C Cukup	: 56% - 65%
D Kurang	: 40% - 55%
E Gagal	: < 39%

C. Pembahasan

1. Siklus I

Pada tabel 4.3 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa yang tertinggi sebanyak 27 siswa dan 1 siswa yang mempunyai hasil belajar yang rendah yang memiliki prosentase 74,89%.

Melihat hasil ini dengan presentase tingkat hasil belajar diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi adab makan dan minum dengan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic* ini belum mencapai ketuntasan.

Setelah melihat hasil dari pencapaian pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, maka yang harus dilakukan peneliti pada siklus II yaitu :

- a. Mengaktifkan siswa pada saat berjalannya proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode *blended learning* berbasis *screencast o-matic*.

- b. Mengulang kembali materi adab makan dan minum.
- c. Memberikan kembali tes soal.

2. Siklus II

Pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa siswa yang mempunyai nilai hasil belajar yang tinggi adalah semua kelas dengan prosentase 87,50 %, dengan kenaikan prosentase dari siklus I ke siklus II yaitu 12,68 %.

Melihat dari skor hasil belajar diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar pada materi adab makan dan minum pada pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan, namun masih belum mencapai standart ketuntasan minimal dengan melihat hasil data dari 28 siswa ada beberapa yang masih hampir mendekati KKM.

Setelah melihat hasil dari pencapaian pelaksanaan pada siklus II, maka peneliti melakukan pengadaaan pelaksanaan pembelajaran siklus III.

3. Siklus III

Pada tabel 4.5, dapat diketahui bahwa siswa yang mempunyai tingkat hasil belajar yang tinggi. Semua siswa yang berjumlah 28 mendapatkan skor yang tinggi dengan prosentase 88,39 %, dengan kenaikan prosentase dari siklus II ke siklus III yaitu 0,79 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus III dapat dikatakan berhasil dengan melihat dari siswa yang mempunyai skor tingkat tinggi sebanyak 28 siswa.